

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«МОУ Гимназия им. В.А. Надькина»



Утверждено

Директор

МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»

/Телегин А.В.

« 13 » апреля 2020 год

Отчет

по результатам

самообследования

за 2019 год

Содержание

Аналитическая часть

1. Общая информация	3
2. Особенности управления	4
3. Оценка результатов образовательной деятельности	6
4. Качество предоставления образовательных услуг	19
5. Востребованность выпускников школы	41
6. Внутреннее оценивание качества образования	41
7. Кадровая укомплектованность	43
8. Материально-техническое и информационное обеспечение гимназии	44

Статистическая часть

1. Показатели деятельности МОУ «Гимназия имени В.А. Надькина» за отчетный период	46
2. Общие выводы по итогам самообследования	49

Приложения

Общая информация

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени В.А. Надькина» (далее – гимназия) расположено по адресу Иркутская область, город Саянск, микрорайон Юбилейный, дом 6 (юридический адрес совпадает). Руководитель: директор гимназии – Телегин Андрей Владимирович.

Контактные данные:

- Телефон приемной: 8(39553)53928
- Телефон/факс: 8(39553)55141
- Email: gim1sayansk@yandex.ru
- Сайт гимназии: <http://1gim.ru>

Учредителем гимназии является муниципальное образование "город Саянск". Функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение "Администрация городского округа муниципального образования "город Саянск" в лице муниципального казенного учреждения "Управление образования администрации муниципального образования "город Саянск", расположено по адресу г. Саянск, мкр. Олимпийский, д. 30 (здание Администрации, 5 этаж).

Гимназия осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

– Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление (№38-38-08/012/2008-271 от 17.12.2015), подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

– Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком, на котором размещена организация (№38-38-08/0047/2014-400 от 26.05.2014);

– Лицензия на право ведения образовательной деятельности (№ 8827 от 14.01.2016, серия 38ЛО1 №0003174, срок действия лицензии – бессрочно);

– Свидетельство об аккредитации организации (№3268 11.03.2016 серия 38АО1 №0001257, срок действия до 30.04.2026);

– Устав МОУ «Гимназия имени В.А. Надькина», утвержденного Постановлением администрации городского округа муниципального образования «город Саянск» от 17.09.2015 № 110-37-864-15 (с изменениями, внесенными на основании Постановления администрации городского округа муниципального образования «город Саянск» от 29.05.2017 №110-37-564-17);

– комплект локальных актов, регламентирующих деятельность гимназии в соответствии с Федеральным законом №273–ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Гимназия работает по шестидневной рабочей неделе (понедельник-пятница с 7.00 до 20.00, суббота с 7.00 до 17.00), учебно-воспитательный процесс осуществляется в одну (первую) смену.

Деятельность гимназии направлена на реализацию основной образовательной программы (далее–ООП), которая отражает специфику

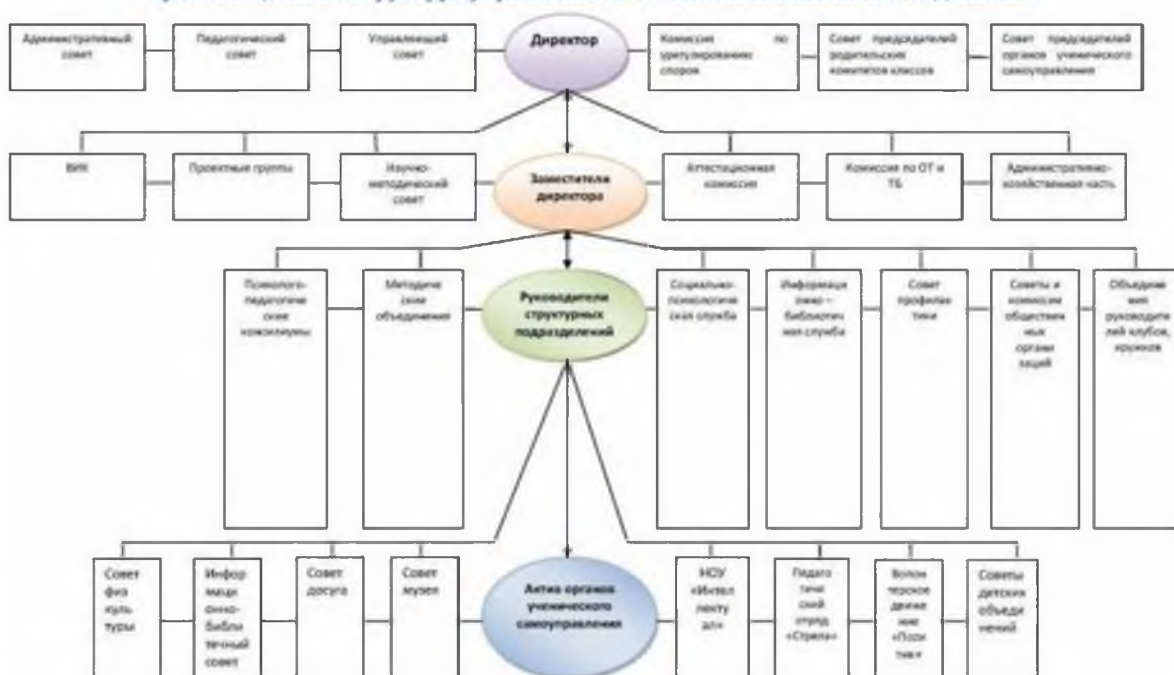
Программы развития гимназии «Становление Российской идентичности как необходимое условие для динамичного развития гимназии в глобальном информационном обществе», являющейся частью ООП (рассмотрена педагогическим советом от 01.06.2016: протокол №9, утверждена приказом от 01.06.2016 №116-42-75/3).

Особенности управления

Целью управления гимназией является обеспечение оптимальных нормативно–правовых, финансово–экономических, материально–технических, содержательных и организационно–управленческих условий обучения, трудовой деятельности, внеурочной занятости, здоровьесбережения, безопасности всех участников образовательного процесса.

Общее управление учреждением состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Организационная структура гимназии отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и допустимую нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними.

Организационная структура управления МОУ «Гимназия имени В.А.Надькина»



Формы координации деятельности гимназии:

- Основная образовательная программа;
- годовой план работы учреждения;
- педагогические советы;
- административные совещания.

Функции управления:

- Информационно–аналитическая.
- Планово-прогностическая.

- Мотивационно–целевая.
- Организационно–исполнительская.
- Контрольно–диагностическая.
- Коррекционно–регулятивная.

Все функции управления влияют на эффективность управления, но контроль является одним из важных средств повышения эффективности управления.

Система контроля определена Положением о внутренней системе оценки качества образования, планом–графиком по обеспечению ВСОКО, критерии, показатели и индикаторы которой разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и коррелируют с критериями и показателями АИС «Мониторинг общего и среднего образования».

Внутренний контроль осуществляется по плану инспектирования и мониторинга образовательной деятельности. Реализация плановых мероприятий, локальных актов осуществляется через приказы по основной деятельности, личному составу.

С целью достижения запланированных результатов управление выстроено в направлении развития учебно–воспитательного процесса, обеспечения программно–методических, кадровых, материально–технических, нормативно–правовых условий с целью эффективного использования имеющегося в учреждении потенциала, повышение его эффективности. Системный подход к управлению всеми его звеньями определяет эффективность управления. Перспективы развития учреждения строятся на программной деятельности с опорой на профессионализм и потенциал педагогического коллектива.

Гимназия является региональной пилотной площадкой опережающего введения и реализации ФГОС ООО и СОО, поэтому основной стратегией развития учреждения определена опережающая стратегия для построения образовательной системы, соответствующей требованиям ФГОС.

Кроме этого, стратегия деятельности учреждения определена анализом самообследования, выполнением Основной образовательной программы и Программы развития.

Результаты управления отражены в определенных показателях, которыми характеризуется деятельность учреждения. Критериальный комплекс, который берется за основу управленческого анализа по окончанию учебного года, включает в себя четыре группы критериев, конкретизированные в их важнейших показателях и индикаторах.

Для оценки эффективности управления учреждением необходимо разработать и использовать в качестве инструментария мониторинг деятельности в процессе реализации Программы развития «Становление Российской идентичности участников образовательных отношений в условиях развивающегося многополярного мира» (2016–2021 гг.), который включает в себя оценку процессов, проектов, программ – всего того, что заложено в Программу развития учреждения.

Следует отметить, что особенностью управления в последние годы стало регулирование информационных потоков и коммуникативных

процессов, делегирование полномочий и совместное решение с коллегиальными органами управления учреждением ключевых вопросов, ставка на компетентность и моральный авторитет.

Оценка результатов образовательной деятельности

Содержание подготовки учащихся определяется Основными образовательными программами. В гимназии в 2018-2019 реализовалось 4 Основных образовательных программы, две из которых разработаны в соответствии с ФГОС – начального общего и основного общего образования (5-9 классы), две программы разработаны в соответствии с ФКГОС – среднего общего образования (для 10-11 классов) и ФГОС (для 10 класса). В 2019 -2020 учебном году основные образовательные программы всех уровней реализуются только в соответствии с ФГОС.

Учебные планы разработаны в соответствии с требованиями Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта (1-9 классы), Федерального компонента государственного образовательного стандарта, Примерных основных образовательных программ НОО, ООО, индивидуальных учебных планов для уровня СОО, примерных программ по предметам для ФКГОС. Объем учебных часов соответствует требованиям стандарта для 1-9 класса, Региональному базисному учебному плану для 11-х классов, СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24 декабря 2010 года.

Численность учащихся на 01.01.2020 составила 597 человек, в том числе по уровням образования:

Уровни(классы)	Количество классов-комплектов на 01.01.2020	Количество учащихся на 01.01.2020	% от всего списочного состава на 01.01.2020
НОО (1 - 4 кл.)	10	251	42
ООО (5 – 9 кл.)	13	271	45,4
СОО (10 –11 кл)	3	75	12,6
ИТОГО:	26	597	

По программам ФГОС обучаются учащиеся с 1-го по 11-й класс.

Учащиеся НОО обучаются по учебному плану пятидневной учебной недели. Аттестовано по итогам отчетного периода 100% учащихся, 69 учащихся 1–х классов прошли безотметочную промежуточную аттестацию.

Учебный график работы гимназии (шестидневная рабочая неделя) представлен в таблице

Для обучающихся 1-х классов продолжительность учебного года 33 недели, для обучающихся НОО установлена 5- дневная рабочая неделя.

Учебная четверть	Сроки учебной четверти	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Сроки каникул	Количество дней каникул
I четверть (учебный период)	с 02.09.2019 г. по 02.11.2019 г. понедельник суббота	9 недель	54	с 03.11.2019 г. по 10.11.2019 г. воскресенье воскресенье	8
II четверть	с 11.11.2019 г.	7 недель	42	с 29.12.2019г.	10

(учебный период)	по 28.12.2019 г. понедельник суббота			по 08.01.2020г. воскресенье среда	
	1 полугодие	16 недель	96 дней		18 дней
III четверть (учебный период)	09.01.2020 г. по 21.03.2020 г. четверг воскресенье	10 недель	61	с 22.03.2020 г. по 29.03.2020 г. воскресенье воскресенье 24.02, 09.03 – вых.дни	10
IV четверть (учебный период)	с 30.03.2020г. по 25.05.2020 г. понедельник понедельник	8 недель	47	01.05, 09.05 – вых.дни	2
	2 полугодие	18 недель	108 дней		12 дней
	фактически	34 недели	204 дня	с 26.05.2019 по 31.08.2019 – летние каникулы	30 дней + летние каникулы

Содержание подготовки учащихся определяется Основными образовательными программами. В гимназии в 2018-2019 учебном году и 2019-2020 реализовалось 3 Основных образовательных программы, разработаны в соответствии с ФГОС, АООП для ЗПР-1 и на уровнях НОО и ООО, АООП для ОВЗ на уровне ООО (слабовидящий).

Учебные планы разработаны в соответствии с требованиями Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта (1-9 классы), Примерных основных образовательных программ НОО, ООО, индивидуальных учебных планов для уровня СОО. Объем учебных часов соответствует требованиям стандарта для 1-9 класса, Индивидуальным учебным планам для 10-11-х классов.

Учебно-методические комплексы соответствовали требованиям частично, производится плановая замена УМК для обеспечения соответствия Федеральному перечню учебников и уровню требований ФГОС за счет использования раздаточного печатного материала.

Авторский компонент реализовывался школой за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, планами внеурочной деятельности для уровней НОО и ООО, планами дополнительного образования, через Программу духовно-нравственного воспитания и Программу воспитания и социализации.

Содержание авторского компонента ориентировано на следующие цели:

1. Формирование российской идентичности в глобальном информационном пространстве;
2. Формирование информационного иммунитета;
3. Обеспечение реализации индивидуальных образовательных траекторий на уровне СОО.

Первое направление реализуется как через воспитательную систему гимназии, так и через рабочие программы по предметам, обеспечивающие

достижение личностных результатов, ориентированных на цели и задачи школы.

Система внеклассных мероприятий была ориентирована на национальный календарь образовательных событий, обеспечивая достижение личностных результатов.

Второе направление реализовывалось через специальные курсы по информационной безопасности, а также через организацию участия в социальных акциях («Интернет без опасности», «Час кода»).

Третье реализуется через систему факультативных курсов, включенных в план внеурочной деятельности на основе образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Решению поставленных на учебный год задач были подчинены внеклассные мероприятия и организация учебной и внеурочной деятельности.

Система воспитательной работы включает в себя: планирование и анализ воспитательной работы, организацию работы с педагогическими кадрами, психологической службой, ученическое само- и соуправление, организацию занятости гимназистов в объединениях дополнительного образования (гимназических и городских), взаимосвязь с социумом, организация работы с родителями, организацию летнего отдыха и оздоровления, организацию традиционных воспитывающих мероприятий для учащихся.

Согласно данным социального паспорта, на 1 сентября в гимназии обучалось 591 учащихся в 26 классах – комплектах, из них 10 коллективов – 1-4 классов, 13 коллективов – 5-9 классов, 3 коллектива – 10-11 классов.

Всего обучающихся		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Всего учащихся	591	249	267	75
Мальчиков	269	122	118	29
Девочек	322	127	149	46

Состав семей:

Проживают		Состав семьи	
С обоими родителями	418	1 ребенок	184
С матерью	119	2 ребенка	310
С отцом	8	3 и более	84
С неродным отцом	35		
С неродной матерью	4		
С опекуном	7		
С иными представителями	5		

Образование родителей:

Образование родителей	мама	папа	Всего
Высшее	381	247	628
Н/высшее	16	21	37
Ср/спец	130	125	255
Ср/общее	16	26	42
Ср/техническое	22	32	54
Место работы родителей			
Служащие	355	197	552
Рабочие	128	178	306

Безработные/домашние хозяйки	46	10	56
Пенсионеры	8	7	15
ЧП	39	62	101

Место проживания семей:

Проживают по адресу:			
1 микрорайон	253	7 микрорайон	11
2а микрорайон	58	8 микрорайон	27
2б микрорайон	63	М-н «Южный». «Благовещенский»	20
3 микрорайон	53	ВСО, с. Харайгун	3
4 микрорайон	16	С.Кимильтей, Саянская деревня	1, 2
5 микрорайон	36	Промбаза, Лесной	3

Анализ социального паспорта гимназии показывает, что в образовательном учреждении обучаются дети, проживающие во всех районах города, основная масса (44%) проживает в 1 микрорайоне, 1учащийся проживает в с.Харайгун, 2 - ВСО, 1 – с. Кимильтей, 2 - п. Саянская деревня, 3 - Промбаза.

Благополучных семей 577, 84 детей из многодетных семей (14%), опекаемых обучающихся – 7 человек. Большинство составляют семьи с двумя детьми – 310 (54%). Социальный статус семей представлен в основном служащими родителями – 60%, имеющими преимущественно высшее (61%) и ср/спец (26,7 %) образование.

Занятость детей дополнительным образованием и внеурочной деятельностью:

Формированию ценностных отношений способствует система дополнительного образования обучающихся и занятия внеурочной деятельности. В текущем учебном году дополнительное образование представлено 6 программами – физкультурно-спортивной направленности, 2 программами – художественно-эстетической направленности. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: Спортивно-оздоровительное (8 программ), духовно – нравственное (8 программ), социальное (10 программ), общеинтеллектуальное (28 программ), общекультурное (9 программ).

Набор учащихся в коллективы внеурочной деятельности и группы дополнительного образования детей на базе гимназии составил:

Уровень образования	Всего учащихся в ОУ	Количество кружков \курсов\ секций в ОУ	Кол-во занятых в ОУ	Спортивной направленности	% от всего кол-ва детей	Другие	% от всего кол-ва детей
НОО	249	28	248,00	118,00	47	225,00	90
ООО	267	18	175,00	77,00	29	126,00	47
СОО	75	25	42,00	35,00	47	42,00	56
Итого:	591	71	465	230	39	393	65

Благодаря стабильной работе педагогического коллектива с учащимися и их родителями, наблюдается высокая занятость детей в системе дополнительного образования города.

Занятость гимназистов дополнительным образованием в учреждениях города и на базе ОУ представлена в таблице:

Клас сы	Всего обучающихся	Количество детей, посещающих учреждения, организующие дополнительное образование												Сколько чел. посещает неск. кружков	ВСЕГО занятых доп. обр.		ВСЕГО НЕ занятых доп. Обр.		
		ОУ			ДДТ «Созвездие» (включая все клубы, филиалы)			ДМШ	ДХШ	ДЮСШ	Мегаполис-спорт, клубы	ДК «Юность»	Другое		Общее количество кружков в	кол-во детей	%	кол-во детей	%
		Кол-во занятых в ОУ	Спортивной направленности	Другие	Кол-во занятых в ДДТ	Спортивной направленности	Другие	кол-во детей	кол-во детей	кол-во детей	кол-во детей	кол-во детей	кол-во детей		кол-во				
НОО	249	248	118	225	70	15	55	41	19	23	70	10	27	393	159	249	100	0	0
ООО	267	175	77	126	49	15	34	36	44	33	56	25	22	345	82	255	96	12	4
СОО	75	42	35	42	10	1	9	5	0	7	14	5	6	69	20	51	68	24	32
Итого	591	465	230	393	129	31	98	82	63	63	140	40	55	807	261	555	94	36	36

Согласно статистическому срезу, гимназисты показывают высокую занятость дополнительного образования в учреждениях культуры и досуга города. 555 гимназистов посещают кружки и секции учреждений города и гимназии, что составляет 94%. Наблюдается положительная динамика занятости гимназистов дополнительным образованием. Сравнительный анализ занятости дополнительным образованием по учебным годам представлен в таблице.

Учебный год	Количество классов	Занятость дополнительным образованием
2016-2017	27	563/89%
2017-2018	27	537/89%
2018-2019	26	532/92%
2019-2020	26	555/94%

Благодаря стабильной работе педагогического коллектива с обучающимися и их родителями, занятость детей в системе дополнительного образования города высокая.

Спорт и здоровье

В основе направления лежит программа «Здоровье», направленная на укрепление здоровья обучающихся и педагогических работников, гармоничное развитие организма гимназистов с использованием здоровьесберегающих технологий.

Спортивные достижения обучающихся представлены таблицей:

№ п/п	Полное название конкурсов, акций по уровням:	Результаты:	Ответственный учитель
1.	Городская игра инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	участие	Малюков Виктор Александрович
2.	Соревнования по пулевой	3 место	

	стрельбе из пневматического оружия среди детских команд г. Саянска, посвященные Дню народного единства		
3.	Городской конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	2 место	
4.	Спортивно-интеллектуальные соревнования «Боевая миля»	участие	
5.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские спортивные игры». Мини-футбол	Юноши 1 место	Толкачёв Александр Иванович Белохребтова Людмила Ивановна
6.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские спортивные игры». Мини-футбол	участники	Королева Лариса Павловна Носоченко Надежда Владимировна
7.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские спортивные игры». Волейбол.	Юноши 2 место	Верхотурова Татьяна Дмитиревна
8.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские спортивные игры». Баскетбол.	Девушки 2 место Юноши 3 место	
9.	"Президентские спортивные игры". Соревнования по волейболу	2 место	
10.	Всероссийский проект	1 место, диплом победителя	Королева Лариса Павловна

В гимназии стабильно проводится работа по формированию ценностей ЗОЖ, используются различные формы спортивной и оздоровительной, а также просветительской деятельности воспитанников и их родителей.

Наличие возможности оказания учащимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Для осуществления психолого-педагогической помощи в гимназии работают 2 педагога-психолога высшей квалификационной категории, социальный педагог, составляющие социально-психологическую службу гимназии. Основной целью ее работы является обеспечение психического развития и психологического здоровья детей, т. е. полноценное развитие ребенка на всех этапах детства в условиях модернизации образовательного процесса.

В своей работе специалисты службы основываются на индивидуально-деятельностном подходе, в рамках которых выделяется приоритет

личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума.

В соответствии с проведенной диагностикой и выявленными проблемами содержание работы психологической службы учреждения определяется следующими задачами:

1. Мониторинг УУД и личностного развития учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
2. Пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
3. Содействие в социализации, преодолении адаптационных и кризисных периодов на всех этапах обучения;
4. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
5. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в МОУ, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
6. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, направленное на укрепление здоровья; развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
7. Продолжить работу по профессиональному самоопределению учащихся.

Учитывая цели и задачи специалистов социально-психологической службы, работа осуществляется по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологическим знаниям.
- Психологическая профилактика – работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей-инвалидов, детей «группы риска».
- Психологическое консультирование – решение проблем в развитии эмоционально-волевых, когнитивных и личностных особенностей, с которыми обращаются учащиеся, родители, педагоги.
- Психодиагностика, как углубленное изучение внутреннего мира школьника. Особое внимание уделялось мониторингу одаренных учащихся, учащихся в период адаптации к новым условиям обучения, диагностике суицидальных рисков и зависимого поведения.
- Психокоррекция – коррекция отклонений в психическом и личностном развитии учащихся.

В рамках реализации задач по оказанию психолого-педагогической поддержки учащимся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации в рамках введения ФГОС, созданию условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействию адаптации учащихся 1,5,10-х классов к условиям обучения в школе, формировать эмоционально позитивное отношение к школе работа

проводилась по основным направлениям деятельности: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профилактическое и организационно-методическое.

1. Диагностическое направление

Диагностическая поддержка включала в себя мониторинг развития учащихся как субъекта учебной деятельности и субъекта межличностных отношений, а также скрининговую диагностику личностных изменений учащихся. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, проводилось как с помощью традиционного тестирования, так и с привлечением компьютерных вариантов, используемых в школьной психологии методов и методик (результаты диагностики представлены в приложении 1).

Диагностическая работа в рамках работы наркопоста «Здоровье+» позволяет выявить детей «группы риска», склонных к аддиктивному и асоциальному поведению, узнать отношение учащихся к проблеме употребления ПАВ, занятости подростков в свободное время и вовремя провести профилактическую работу с этими детьми, направленную на формирование негативного отношения к ПАВ. В социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ диагностировались 197 чел\90% учащихся от общего количества учащихся, подлежащих тестированию. Согласно результатам проведенной диагностики были выявлены следующие проблемные моменты:

1. Явная рискогенность выявлена у 3 человек, латентная рискогенность - 9 человек.

2. 12 % - учащихся 9-11 классов считают, что проблема употребления наркотиков распространена и сильно распространена в городе. Следовательно, можно сделать предположение, что данная категория учащихся общается со сверстниками, которые либо употребляют сами наркотические вещества, либо близко знакомы с людьми, принимающими наркотики.

3. 7% учащихся 7кл. затрудняются ответить о том, насколько сильно вредят своему здоровью люди, употребляющие наркотики.

При проведении 2-го этапа в виде медицинского осмотра учащиеся 10-11-х класса в составе 15 человек, употребляющие ПАВ, не выявлены.

2. Развивающее направление

Развивающая работа формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Групповая: «Мир загадок» - 2 кл. (10 чел / 34 часа), «Мир логики» - 4кл. (7 чел. / 34 ч.), «ПЦО» - 5 кл, «Источники информации» - 5 кл., «Эврика 5-8 кл.,

Всего: 22 группы/ 359 часов

Индивидуальная: (6-11 кл.): проектная деятельность 31 чел. /341 час

Всего: 31 чел./341 ч.

3. Коррекционное направление

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Была направлена на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечению максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Групповая 1 кл. – 12 чел (28), 2 кл. – 12 чел. (32), 6а – 6 чел.(20), 7в – 4 чел (15), 8в – 4 чел. (12), 10 кл. – 25 чел. (2)

Всего: 6 групповых / 105 часов

В течение учебного года охвачено превентивной программой «Все цвета, кроме черного» - 549 учащихся (95%), количество часов – 224.

Индивидуальная – 134 человекопроцедуры (1-5 кл.), 124 человекопроцедуры (6-11 кл.); занятия с детьми-инвалидами – 8 чел. / 108 часов, занятия с детьми группы риска 11 чел. /121 час

Всего: 379 человекочасов

4. Просветительско-образовательное и профилактическое направление предполагало:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Профилактическая работа с учащимися :

	1кл.	5кл.	10 кл.
Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся	1. Диагностика I готовность к школьному обучению 440 человекопроцедур / 6 часов 2. Групповой тренинг «Тропинка к своему Я» - 4 часа 3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 5 чел. / 50 занятий	1. Мониторинг адаптации 360 человекопроцедур / 4 часа 2. Групповой тренинг «Первый раз в пятый класс» - 4 ч. 3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 2 чел. /20 занятий	1. Мониторинг адаптации 78 человекопроцедур / 2 часа 2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 2 чел./10 занятий
Превентивное образование	Все цвета, кроме черного		

В образовательной организации ведется превентивная программа «Все цвета, кроме черного». Рабочая программа разработана и составлена на основе УМК «Все цвета, кроме черного». М.М. Безруких А.Г. Макеева Т.А. Филиппова и УМК «Все, что тебя касается ». Рабочая программа «Все цвета, кроме черного» включает диагностический блок превентивных программ «Полезные навыки», «Полезная привычка» и «Полезная

прививка». Данная программа акцентирована на формирование навыков социально приемлемого поведения, умения противостоять противоправным манипуляциям. Реализуют данную профилактическую программу 3 обученных педагога превентолога (2 педагога-психолога и 1 социальный педагог).

Данная превентивная программа реализуется в рамках внеурочной деятельности в 1-11-х классах. Количество часов, отведенных на реализацию данной программы, составляет 224. В первом полугодии 2019-2020 учебного года программа «Все цвета, кроме черного» была проведена в следующих классах: 1А, 1Б, 2Б, 3Б, 4Б,4В, 6А,6Б, 7А,7Б, 8А,8В, 9А, 10а (охват составил 322 учащихся), во втором полугодии 2019-2020 учебного года планируется проведение данной программы во всех остальных классах.

Охват учащихся профилактическими программами представлен в таблице №2.

Таблица 2

Учебный год	Всего обучающихся			Охвачено превентив. программами, чел./%			Всего охват, %	динамика
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО		
2017-2018	240	263	96	240	241	50	531/88%	+
2018-2019	247	257	74	247	256	46	549/95%	+
2019-2020 (план.)	256	272	74	254	271	72	597/99%	+

Анализируя охват учащихся превентивными программами можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика. Увеличение числа учащихся, охваченными профилактическими программами связано с введением в каждом классе (с 1 по 11) курсов внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного».

Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

Тренинг родительской компетентности 7 процедур/ 9 часов.

Лекторий 3 процедуры/ 3 часа

Всего: 10 процедур/ 12 часов.

В рамках работы наркопоста «Здоровье+» просветительская и образовательная работа подразумевала проведение различных акций, тренингов, лекций, тематических консультаций в рамках классных часов.

Некоторые акции уже стали традиционными, например, акция «Стоп СПИД».

В акции «Стоп, СПИД!» приняли участие подавляющее большинство обучающихся. С учащимися были проведены следующие мероприятия: анкетирование: Выявление уровня информированности учащихся о проблеме ВИЧ\СПИДа, общешкольный классный час «Распространение ВИЧ\СПИДа на территории Иркутской области и города Саянска», флеш-моб «Мы за здоровый образ жизни», просмотр профилактических видеороликов, круглый

стол «Незримые угрозы – мифы и реальность» (с привлечением специалиста СПИД-центра), Беседа с представителем реабилитационного центра «Воля».

Всего обучающиеся приняли участие в следующих акциях: Единые профилактические недели «Высокая ответственность», «Будущее в моих руках», «Мы – за чистые легкие», Всероссийский День правовой помощи детям, городской месячник, посвященный Всесибирским Дням профилактики ВИЧ – инфекции, акция «Независимое детство» и другие.

В постоянном составе добровольцев 33 человек, 10 детей стихийно привлекаются к работе волонтеров. На каждого из участников заведен именной сертификат, подтверждающий работу в движении.

Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности. Тренинг родительской компетентности 7 процедур/ 9 часов. Лекторий 3 процедуры/ 3 часа

Всего: 10 процедур/ 12 часов.

В гимназии работает социально-психологическая служба. Одним из приоритетных направлений деятельности службы является индивидуальная и групповая работа с детьми и семьями «группы риска». Профилактическая работа строилась на основе межведомственного взаимодействия с ОДН ОУУП и ПДН отдела полиции (дислокация г. Саянск) МО МВД РФ «Зиминский», КДН и ЗП, отделом опеки города Саянска. По статистическим данным на учете в ОДН состоит 1 гимназист, на внутригимназическом - 3 учащихся, на учете в КДН - 0, семей, состоящих на учете в городском банке СОП – 2.

5. Профориентационная работа

Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Учимся выбирать» (8 класс), «Путь к успеху» (9 класс), «Мир профессий» (9 класс), проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

В целом, профориентационной работой было охвачено 492 учащихся 1–11–х классов

156 человек участвовали в профориентационном тестировании, из них 72% прошли групповую профориентационную диагностику и консультирование, 26% участвовали в индивидуальной профориентационной диагностики с использованием компьютерных и бланковых методик.

Профориентационными занятиями и встречами было охвачено 347 учащихся 4, 6-11– х классов.

Тематика занятий была определена образовательными программами: «Мой профессиональный старт», «Мои профессиональные намерения», «Путь к успеху».

Так же с учащимися 5–11 классов проводились групповые активизирующие профориентационные занятия такие как:

- профориентационная карточно–бланковая игра–шутка «Болван»;
- профориентационная игра «Перспектива»;
- профориентационная игра–квест «В гостях у профессии» в рамках интегративного события года «Школа лидера»;
- профориентационная игра–тренинг «Поход в горы»;

Были организованы и проведены встречи с преподавателями ВУЗов и СУЗов, работодателями:

- Профориентационная встреча с преподавателями БГУ.
- Профориентационная с преподавателями и студентами Института правосудия г. Иркутск.
- Профориентационная встреча со студентами Сибирского федерального университета г. Красноярск (институты: ИКИТ, ИСИ, Нефтегаз), Иркутского государственного университета (Юридический институт, Педагогический институт).
- Встреча со специалистом городского центра занятости.
- Встреча с генеральным директором АО СХП.

За отчетный период для 165 учащихся были организованы профориентационные экскурсии на предприятия города.

Активнее проводились такие мероприятия как встречи с людьми различных профессий в честь профессиональных праздников месяца. Такая форма работы как «профессиональные пробы» была продолжена, были организованы профессиональные пробы по профессиям «агроном», «цветовод», «разнорабочий», в целом в пробах приняло участие 108 человек.

Отмечается устойчиво позитивная тенденция во взаимодействии с профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями города.

За отчетный период был расширен спектр профориентационных мероприятий, подкорректирован совместный план с АО Саянскхимпласт, АО Иркутскэнерго, и ООО Саянский бройлер, ОГБУЗ СГБ, ХТТ, Саянским медицинским колледжем для взаимодействия в профориентации гимназистов и производственных экскурсий. Составлен совместный план работы с городским центром занятости.

6. Консультативная работа

Работа с педагогами и другими работниками школы

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

В рамках МО классных руководителей были проведены групповые консультации учителей: «Признаки употребления ПАВ», «Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление

немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ», «Снюс. Признаки употребления снюса», «Профилактика суицидального поведения», «Результаты социально-психологического тестирования», «Профилактика жестокого обращения», «Буллинг. Виды буллинга».

Индивидуальное консультирование учителей осуществлялось по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

Всего: 102 индивидуальные консультации 1-5 кл. (54 консультаций), 6-11 кл. (48 консультаций).

- Проведение семинаров, практических занятий, лекций
Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров

Всего: 1 семинар

Работа с родителями

Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

Индивидуальные консультации: 189 (1-5 кл.), 57 (6-11 кл.).

Всего: 246 консультаций

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Групповые консультации: 1–5 кл. 3/ 3 часа; 6-11 кл.- 7/ 9 часов.

Всего: 7 / 10 часов.

– Организация и проведение городского родительского собрания - 1/1,5 часа.

Ожидаемые результаты достигнуты:

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Выводы:

1. Воспитательная работа ведется на оптимальном уровне в системе, комплексно и последовательно как в урочное, так и в неурочное время.
2. Отметить полноту реализации плана воспитательной работы на основе интеграции внеурочной, внешкольной и внеучебной деятельности.

3. Отметить стабильную работу педагогического коллектива с обучающимися и их родителями по реализации задач занятости детей в системе дополнительного образования.
4. Отметить стабильную профилактическую работу педагогического коллектива и социально-психологической службы по предупреждению ассоциального поведения учащихся.
5. Воспитательные задачи 2018-2019 учебного года, направленные на формирование позитивного отношения учащихся реализованы качественно по отношению к ключевым ценностям: семья, отечество, труд, мир. Однако наблюдается отрицательная динамика устойчиво-позитивного отношения учащихся к ценностям знание, культура. Человек, душевного и духовного здоровья.

Предложения:

1. Обновить содержательный компонент Программ воспитания.
2. Разработать план мероприятий по формированию у учащихся устойчиво-положительного отношения к ценностям: культура, знание, человек, душевного и духовного здоровья.
3. Провести серию методических занятий с педагогами по освоению технологий формирования педагогической компетентности родителей в рамках работы открытого родительского университета.
4. Продолжить работу педагогического коллектива по повышению педагогической компетентности родителей, классным руководителям в 2019-2020 учебном году спланировать проведение тематических обучающих родительских собраний с учетом проблем классного коллектива.
5. Социально-психологической службе спланировать мероприятия для педагогов, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагога в вопросах профилактической работы с учащимися.

Качество предоставления образовательных услуг

Анализ выполнения учебного плана и учебных программ по предметам

Уровень выполнения учебного плана составил по гимназии 100%, программ 100%.

Выполнение инвариантной части учебных планов	НОО	ООО	СОО	Итого по ОУ
Русский язык	100	100	100	100
Литература	-	100	100	100
Литературное чтение	100	-	-	100
Английский язык	100	100	100	100
Математика	100	100	-	100
Алгебра	-	100	-	100
Геометрия	-	100	100	100
Информатика	-	100	100	100
Физика	-	100	100	100
Химия	-	100	100	100

Биология	-	100	100	100
Окружающий мир	100	-	-	100
География	-	100	100	100
География Иркут. области	-	100	-	100
ОРКСЭ	100	-	-	100
История	-	100	100	100
Обществознание	-	100	100	100
Право	-	-	100	100
ИЗО	100	100	-	100
Музыка	100	100	-	100
Технология	100	100	-	100
Физическая культура	100	100	100	100
ОБЖ	-	100	100	100
Экономика	-	100	100	100
Черчение	-	100	-	100
Итого по ОУ	100	100	100	100

Во исполнение Федерального закона от 24.06.1999 №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с последующими изменениями и дополнениями), Закона Иркутской области № 7–ОЗ от 05.03. 2010 «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области», на основании распоряжения от 09.01.2013 № 116-42-05 «О мониторинге посещаемости обучающимися учебных занятий» осуществлялся ежедневный мониторинг посещаемости занятий учащимися гимназии, который показал следующую динамику: по гимназии наблюдается снижение количества пропусков учебных занятий учащимися в сравнении с прошлым годом (меньше на 2,6 урока в пересчете на 1 ученика). Количество пропущенных уроков отражено в таблице.

Количество пропущенных уроков в пересчёте на 1 учащегося			Динамика
2016-2017	2017-2018	2018-2019	
66	60,3	57,7	-2,6

Всего пропущено за год 33145 уроков:

- по неуважительной причине в пересчете на 1-го ученика 0,25 урока (аналогичный период прошлого года–0,4),
- по уважительной причине 19,9 урока на 1-го ученика (аналогичный период прошлого года –25,3),
- по болезни 37,6 урока на 1-го ученика (аналогичный период прошлого года – 34,6).

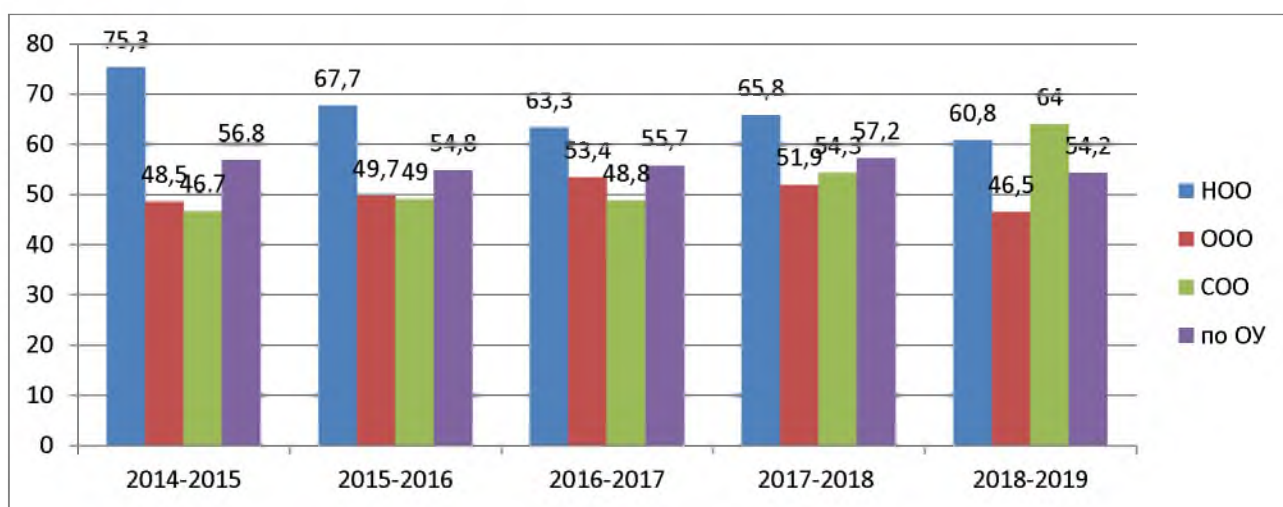
Пропуски уроков по неуважительной причине связаны с низким уровнем ответственности отдельных законных представителей учащихся и недостаточным уровнем самоконтроля и ответственности самих гимназистов. Работа с указанным контингентом ведется через Совет профилактики, на уровне классного руководителя и администрации. Пропуски уроков по уважительной причине приходятся на гимназистов, участвующих в спортивных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, конференциях, начало которых не подразумевает времени на отдых и подготовку ребенка к мероприятию. Большое количество пропущенных учебных занятий приходится на лечение в санаториях и отвлечение ребенка его семьей, в т.ч. для отдыха за пределами города и России.

В связи с этим нарушение непрерывности учебного процесса из-за пропусков учебных занятий отдельными учащимися способствует снижению качества освоения ООП по предметам учебного плана.

Результаты качества освоения Основной образовательной программы в гимназии при 100% успеваемости.

Результаты учебного года по освоению образовательных программ в гимназии продемонстрировали отрицательную динамику по отношению к результатам предыдущего учебного года, что говорит о недостаточном уровне взаимодействия участников образовательных отношений по созданию условий (образовательной среды) для успешного развития возможностей учеников. При этом учащиеся СОО ежегодно имеют положительную динамику качества освоения ОП.

	НОО	ООО	СОО	по ОУ
2014-2015	75,3	48,5	46,7	56,8
2015-2016	67,7	49,7	49	54,8
2016-2017	63,3	53,4	48,8	55,7
2017-2018	65,8	51,9	54,3	57,2
2018-2019	60,8	46,5	64	54,2
Динамика	отрицательная	отрицательная	положительная	отрицательная



Качественный показатель освоения образовательных программ по гимназии за 2018–2019 учебный год составил 54,2%, что, по сравнению с предыдущими годами, можно считать стабильным. Снизилось количество учащихся, имеющих одну «3» по предмету.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

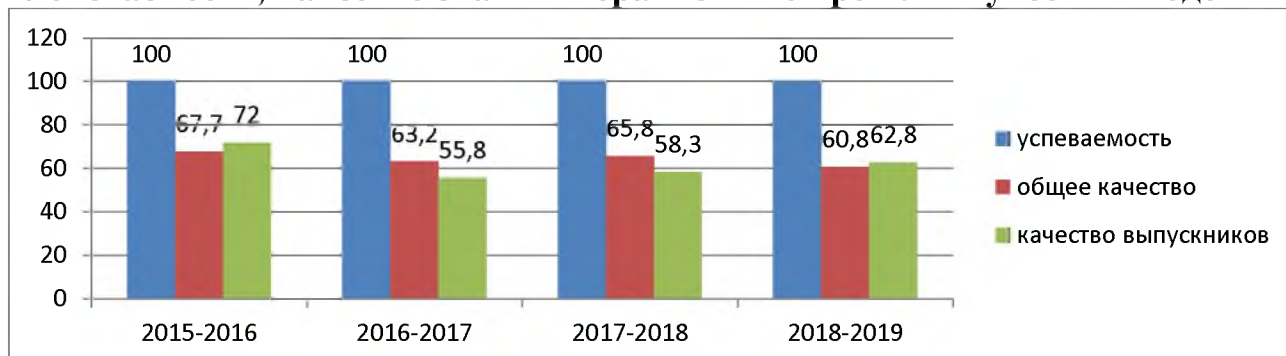
Сведения о результатах освоения программ по предметам учебного плана

Учебные предметы основной общеобразовательной программы	Успеваемость	Качество (динамика по сравнению с прошлым годом)
Начальные классы (русский язык, математика, литературное чтение)	100	75,8 (отр)
Русский язык	100	72,3/полож
Литература	100	86,6/полож.
Английский язык	100	81,6/полож.
Математика	100	65,8/отриц
Алгебра	100	60,6/отриц.
Геометрия	100	63,5/полож.
Информатика	100	86,2/полож.
История	100	93,3/полож.
Обществознание	100	92,1/полож.
География	100	92,3/полож.
Химия	100	68,5/полож.
Физика	100	70,6/полож.
Биология	100	86,7/полож.
ОБЖ	100	99/полож.
ИЗО	100	100/стаб.
Физическая культура	100	100/полож.
Музыка	100	100/стаб.
Технология	100	96,4/отриц.
Черчение	100	100/полож.

Начальное общее образование

Успеваемость, качество обученности		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Уровень НОО	Успеваемость	100	100	100	100
	Качество	67,7	63,2	65,8	60,8
Выпускники НОО	Успеваемость	100	100	100	100
	Качество	72,0	55,8	58,3	62,8

Успеваемость, качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом



Динамика результатов, относительно прошлого учебного года на уровне НОО отрицательная. Общее качество по уровню образования понизилось на 5% в сравнении с 2018 годом. Однако качество в параллели выпускников повысилось на 4,5%.

Анализ результатов показал, что понижению результатов обученности гимназистов начальной школы способствуют следующие причины:

- увеличение количества пропусков уроков в целом и по болезни (в истекшем учебном году пропущено в целом на 1346 уроков больше, чем в прошлом году, (больше на 50,4 урока на каждого учащегося), по болезни на 1690 уроков больше (на 6,6 урока на 1 учащегося больше);
- смена педагогических кадров в последние годы по причине ухода педагогов на пенсию, миграция населения из города;
- увеличение числа детей с низким интеллектуальным потенциалом, поступающих в гимназию.

Анализ результатов освоения программ выпускниками начального общего образования

Учебные предметы	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019	Динамика
Русский язык	65,1	70,0	65,0	Отрицательная
Литературное чтение	93	94,3	91,0	Отрицательная
Английский язык	69,8	83,4	83,9	Положительная
Математика	67,4	79,4	71,5	Отрицательная
Окружающий мир	83,7	86,7	80,2	Отрицательная
Технология	100	99,5	98,9	Отрицательная
ИЗО	100	99,5	100	Положительная
Музыка	100	100	100	Стабильность
Физкультура	100	100	100	Стабильность
ИТОГО:	86,5	90,3	87,8	-2,5

Качество освоения образовательных программ по предметам в 2018-2019 учебном году составило от 65 до 100%, в среднем качество составляет 87,8%, что на 2,5% ниже показателей прошлого года. Отрицательная динамика по качеству отмечается по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру.

Итоги независимого контроля (ВПР, 4 класс)

Русский язык

	Успеваемость	Качество	Качество по предмету	Средний балл
4 класс, гимназия	96,9	71,2	60,6	3,8
Показатели по России	95,4	69,6		
Динамика в сравнении с показателями по России	+1,5	+1,6		
4 класс, гимназия (прошлый год)	98	66,7		3,7

Математика

	Успеваемость	Качество	Качество по предмету	Средний балл
4 класс, гимназия	100	88,2	67,7	4,3
Показатели по России	97,6	79		
Динамика в сравнении с показателями по России	+2,4	+ 9,2		
4 класс, гимназия (прошлый год)	100	85,4		4,4

Окружающий мир

	Успеваемость	Качество	Качество по предмету	Средний балл
4 класс, гимназия	100	94,2	78,9	4,2
Показатели по России	99,9	78,9		
Динамика в сравнении с показателями по России	+0,1	+15,3		
4 класс, гимназия (прошлый год)	100	87,5		4,2

Анализ результатов независимого контроля (ВПР) показывает, что качество по гимназии в сравнении с показателями по России выше по всем предметам. Результаты ВПР выше, чем качество по предмету за учебный год. В сравнении с результатами 4-х классов прошлого года тоже отмечается положительная динамика. В анализе ВПР указывается, что в гимназии есть доля необъективности, т.к. отмечаются значительные расхождения по качеству. Объективной причиной расхождения качества является и тот фактор, что внутришкольные требования к оценке знаний учащихся значительно выше и контрольные по содержанию даются намного сложнее, поэтому качество по предмету ниже результатов ВПР.

Итоги промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов (успеваемость, качество)

	Лит. чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир
2 классы	100 / 90	84 / 49	75 / 51	
3 классы	100 / 98	95 / 66	92 / 66	100 / 78
4 классы	100 / 97	97 / 71	100 / 88	100 / 94
2-4 классы	100 / 95	92 / 62	89 / 68	100 / 86

Анализ промежуточной аттестации показывает, что качество освоения образовательных программ по предметам на допустимом уровне. Наибольшие проблемы по русскому языку (успеваемость по русскому языку 92%, по математике – 89%). Это объясняется тем, что эти предметы наиболее сложные в начальной школе для учащихся. Самые низкие результаты качества в параллели 2-х классов.

Основное общее образование

Результаты обучения (динамика за последние 4 года)

Успеваемость, качество обученности		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Уровень ООО	Успеваемость	100	100	100	100
	Качество	49,7	53,4	51,9	46,5
Выпускники ООО	Успеваемость	100	100	100	100
	Качество	49	48,5	44,7	36,8

Результаты освоения ООП на уровне ООО имеют как положительную и стабильную динамику, так и отрицательную динамику по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

Результаты обучения в 6-х классах снижаются на протяжении 3-х лет (-4,4%). Внешняя диагностика читательской грамотности шестиклассников выявила проблемы глубокого и детального понимания содержания и формы текста, а также умения делать несложный вывод на основе прочитанного. Учитывая, что данные умения учащиеся должны демонстрировать в рамках проектной деятельности в учебный план гимназии введен на текущий учебный год курс, направленный на отработку указанных умений.

Всероссийские проверочные работы в 6-х классах (штатный режим) показали отрицательную динамику качества освоения ОП не только внутри классов, но и по отношению к внешним объектам исследования:

	г. Саянск	РФ
<u>Математика:</u>		
успеваемость – <u>91,4</u>	84,7%	88,6%
качество обучения – <u>45,7</u>	51,9%	48,1%
<u>Русский язык: /</u>		
успеваемость – <u>87</u>	79,4%	83,4%
качество обучения – <u>60,6</u>	44,1%	44,5%
<u>История: /</u>		
успеваемость – <u>87,9</u>	84,1%	91,8%
качество обучения – <u>45</u>	45,6%	54,3%
<u>Биология: /</u>		
успеваемость – <u>88,2</u>	94,6%	93,2%
качество обучения – <u>61,8</u>	61,6%	57,0%
<u>География: /</u>		
успеваемость – <u>97</u>	95,0%	96,2%
качество обучения – <u>38,2</u>	46,6%	54,3%
<u>Обществознание: /</u>		
успеваемость – <u>86,9</u>	90,3%	93,3%
качество обучения – <u>60,6</u>	43,1%	55,3%

В 7-х классах значительная отрицательная динамика освоения ООП с резервом качества 10%.

Отрицательную динамику по большинству критериев по отношению к результатам предыдущих учебных периодов показали семиклассники гимназии при диагностике УУД в рамках проектной деятельности. Особую трудностью стало:

- удержание задачи диагностики как регулятивное умение *определять критерии* правильности (корректности) выполнения учебной задачи и сверять свои действия с целью, и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно,
- коммуникативное умение аргументировать свою точку зрения, делать выводы в соответствии с приведенными обоснованиями

- выполнение рекомендаций к оформлению презентации, переработка текста (сокращение, структурирование)

В связи с полученными результатами указанные выше проблемы становятся задачами формирования метапредметных умений на учебных и внеучебных занятиях, а также с введением специальных курсов в 6,7,8-х классах. Результат совместной работы педагогов за три года учащиеся представляют при защите проектов в 8-9-м классах.

Показатели результативности ВПР в 7 классе демонстрируют устойчивую отрицательную динамику по отношению к результатам года.

Показатели результативности ВПР, 7 класс (качество/успеваемость)	РФ	город Саянск
Физика 21,4/87,5		
Математика 62,5/94,6	50,8/91,2	47,2/86,3
Русский язык 21/73,7	36,3/80,6	28,7/69
Обществознание 15,8/89,5	39,4/85,1	33,3/77,6

Нестабильными, с отрицательной динамикой по отношению к результатам прошлого года являются результаты освоения программ в 8-х классах. Внешний мониторинг по математике в 8 классах (городская контрольная работа) показал высокий результат: 72/89 и город 36,6/63,4 (качество/успеваемость)

Результаты внешнего мониторинга выпускников по математике 38/77, результат города 30,8/62,7 (качество/успеваемость). Мониторинг по обществознанию в 9 классах (городская контрольная работа): 40,7/87, город 26,2/85,8 (качество/успеваемость)

Выводы:

1. Результаты ВПР не подтвердили результаты полугодия. Причинами чего являются: недостаточный уровень оценочной культуры педагогов, подмена системы формирования предметных и метапредметных планируемых результатов подготовкой к внешнему мониторингу, недостаточный объем включенных в систему поурочного и промежуточного контроля вопросов и заданий, требующих анализа, цепочки рассуждений.

2. Результаты промежуточной аттестации в основном ниже итоговых результатов. При этом имеют место причины:

- несформированность отдельных умений, которая просматривается от входного до итогового результата, в основе чего – недостаточный уровень работы над индивидуальными маршрутами по несформированным умениям.

- недостаточный уровень предоставления учащимся возможностей, а также предъявления требований, выстраивать свою речь, грамотно приводить аргументы, доказывать, анализировать.

3. Результаты проведенных оценочных процедур позволили определить направление деятельности - шире использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы, позволяющие сделать учебную деятельность более осознанной и продуктивной, использовать новые образовательные технологии, сделать материал урока понятным, интересным, доступным.

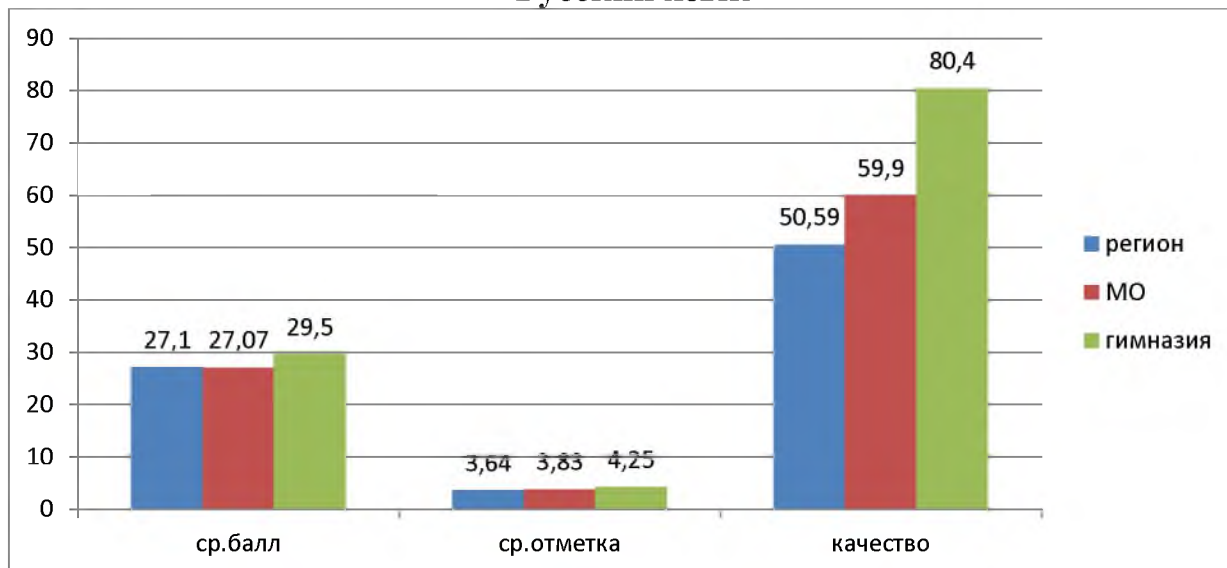
Анализ результатов освоения программ выпускниками основного общего образования

Результаты освоения образовательных программ выпускниками гимназии на уровне основного общего образования ниже результатов выпускников ООО предыдущего года на 7,9%. Результаты выпускников основного общего образования ниже собственных результатов предыдущего года на 7,3%. Уровень качества обучения выпускников по предметам, выходящим на государственную итоговую аттестацию составил 62%. При этом с учетом результатов ГИА качественный показатель (итоговая отметка) по данным предметам увеличился на 3,5%, что подтверждает соответствие оценок внутреннего и внешнего мониторингов.

Качество подготовки выпускников ООО по предметам учебного плана

Предмет	Учащихся	Успеваемость	Качество
Русский	57	100	59,7
Алгебра	57	100	54,4
Геометрия	57	100	49,1
Физика	57	100	50,9
Литература	57	100	63,2
Химия	57	100	52,6
Биология	57	100	64,9
История	57	100	64,9
Иностранный язык (англ)	57	100	70,2
География	57	100	73,7
ОИ и ВТ	57	100	66,7
Обществознание	57	100	75,4

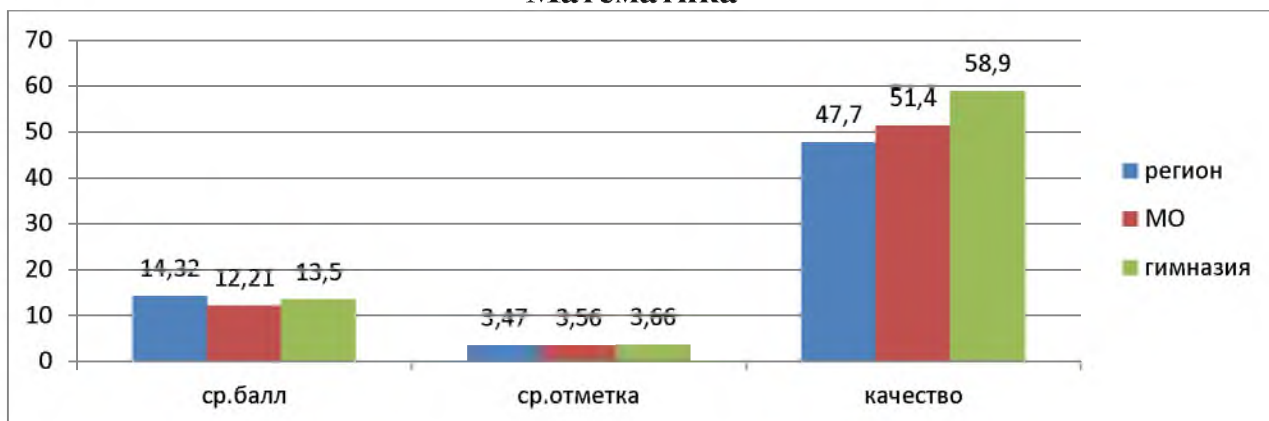
Результаты государственной итоговой аттестации Русский язык



Кол-во выпускников		Отметка				Качество (%)	Успев. (%)
		5	4	3	2		
57	Годовая	5	29	23	-	59,65	100
	Экзамен	26	20	11	-	78,6	100
	Итоговая	25	22	10	-	82,46	100

Результаты ОГЭ по русскому языку выше средних городских показателей. По итогам ГИА качество освоения образовательных программ по предмету (с учетом полученных результатов экзамена) увеличилось более чем на 21%. Повторно сдавали экзамен в резервные сроки по русскому языку 2 гимназиста, так как минимальный порог по установленному значению баллов не был преодолен. С учетом резервных сроков успеваемость составила 100%.

Математика

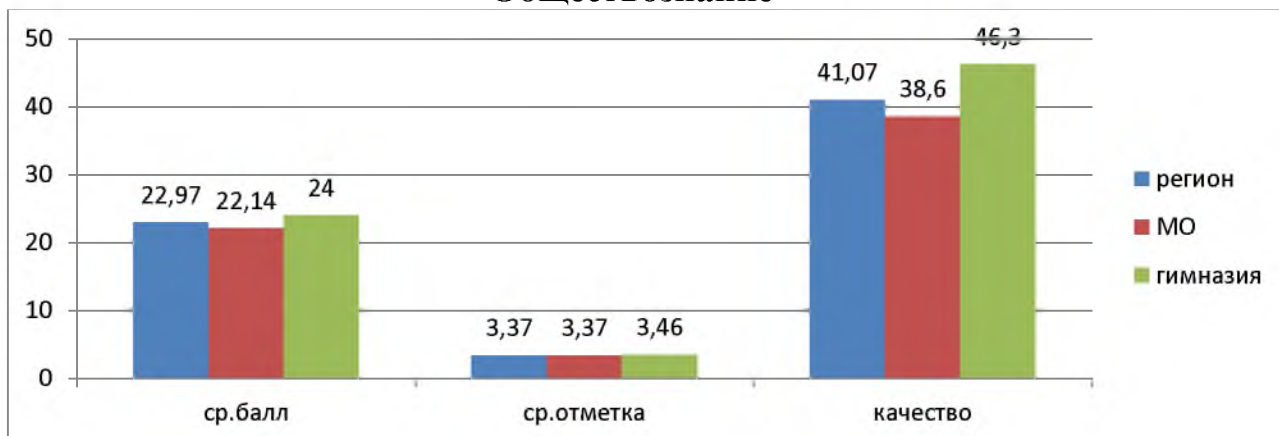


Кол-во выпускников	Отметка				Качество (%)	Успев. (%)
	5	4	3	2		
57						
	4	27	26	-	54,4	100
	8	20	29	-	49,1	100
	5	29	23	-	58,9	100
	5	25	27	-	52,6	100

Результаты ОГЭ по математике выше средних городских показателей. Повторно сдавали экзамен в резервные сроки по математике 8 гимназистов (результат ожидаемый), так как минимальный порог по установленному значению баллов не был преодолен. С учетом резервных сроков успеваемость составила 100%.

Результаты экзамена по математике на 6% превышают результаты года.
Экзамены по выбору учащихся

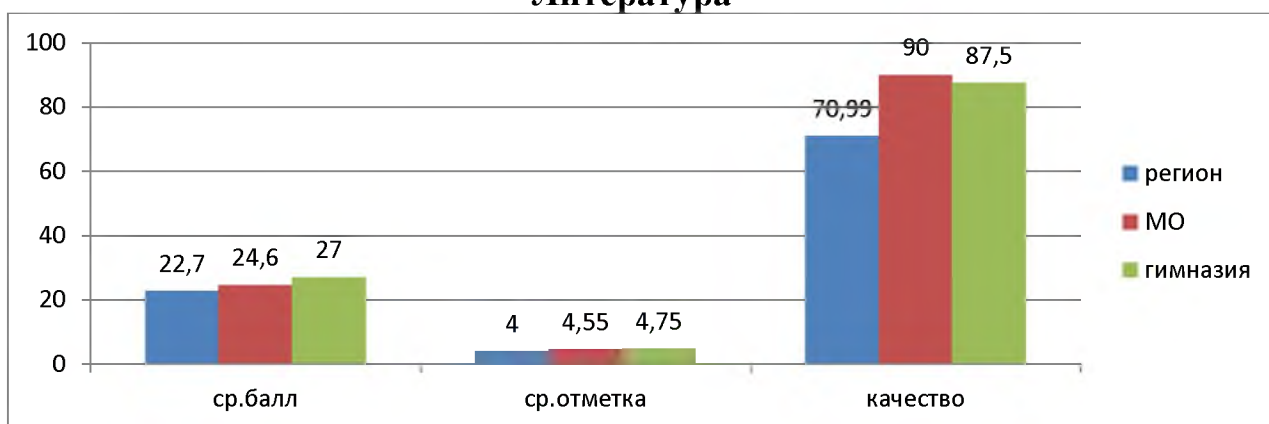
Обществознание



Кол-во выпускников	Отметка				Качество (%)	Успев. (%)	
	5	4	3	2			
41							
	Годовая	10	33	14	-	75,4	100
	Экзамен	-	19	22	-	46,3	100
	Итоговая	8	36	13	-	77,19	100

Результаты ОГЭ по обществознанию выше городских и областных показателей. Один учащийся преодолел минимальный порог в дополнительные сроки. Качество освоения образовательных программ по предмету с учетом результатов экзамена увеличилось почти на 2%, но результаты экзамена на 29% ниже качественных показателей года. Соответственно необходимо указать на низкий уровень оценочной культуры учителя, а также на уровень качества работы по освоению образовательных программ в учебном процессе и при подготовке к ГИА.

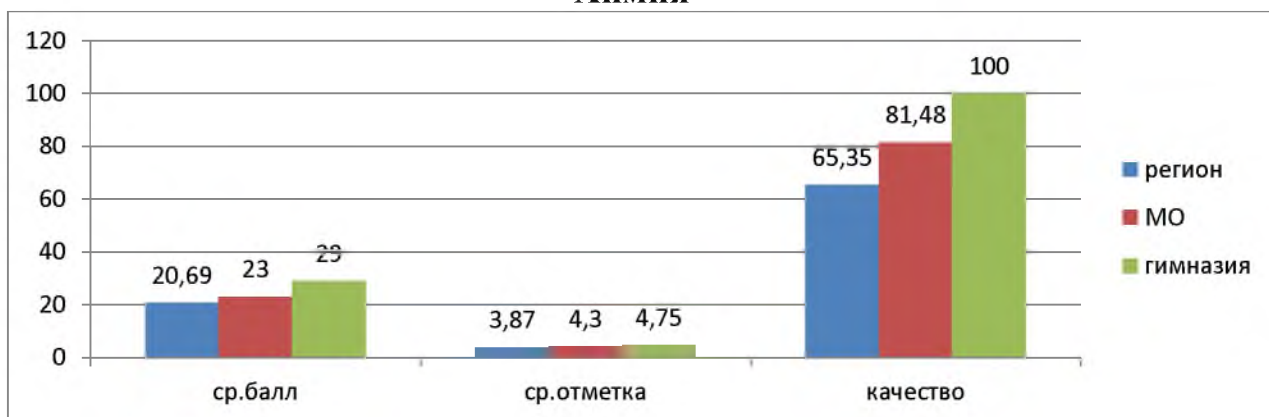
Литература



Кол-во выпускников	Отметка				Качество (%)	Успев. (%)	
	5	4	3	2			
8							
	Годовая	14	22	21	-	63,2	100
	Экзамен	7	-	1	-	87,5	100
	Итоговая	17	19	21	-	63,2	100

Средняя отметка и тестовый балл по литературе выше средних городских показателей, общий результат качества ниже. Качество освоения образовательных программ по предмету с учетом результатов экзамена осталось стабильным.

Химия

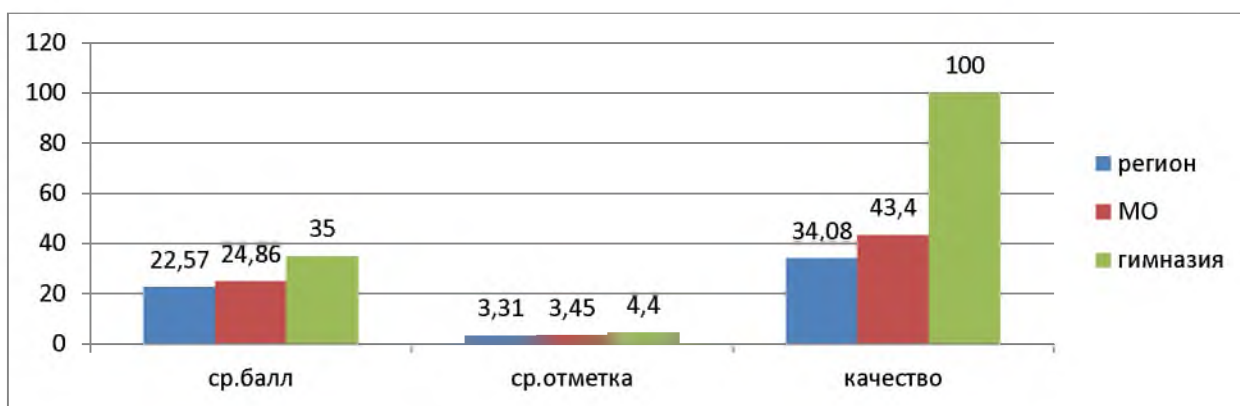


Кол-во выпускников	Отметка				Качество (%)	Успев. (%)	
	5	4	3	2			
18		5	4	3	2		
	Годовая	7	23	27	-	52,6	100
	Экзамен	9	3	-	-	100	100
	Итоговая	12	18	27	-	52,6	100

Результаты ОГЭ по химии выше городских и областных показателей. Качество освоения образовательных программ по предмету с учетом результатов экзамена осталось стабильным.

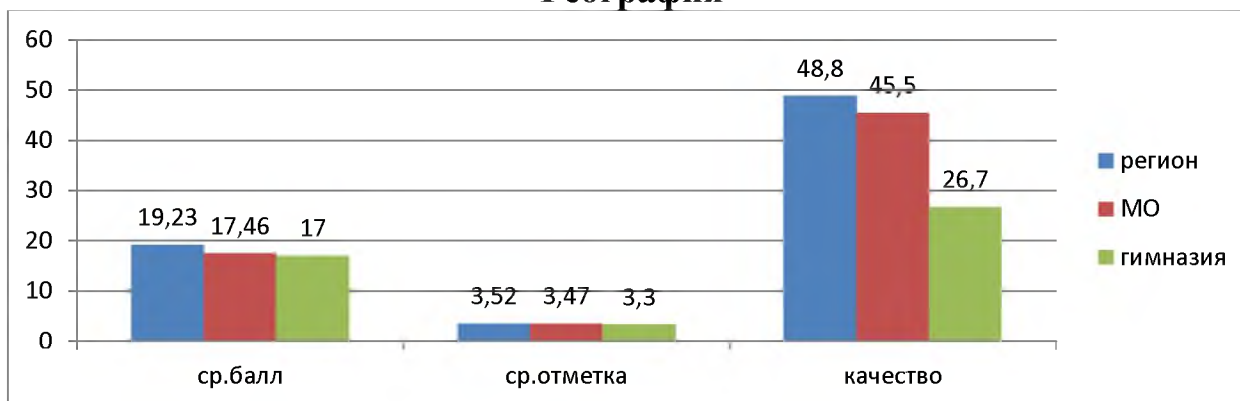
Биология

Кол-во выпускников	Отметка				Качество (%)	Успев. (%)	
	5	4	3	2			
5		5	4	3	2		
	Годовая	12	25	20	-	64,91	100
	Экзамен	2	3	-	-	100	100
	Итоговая	12	25	20	-	64,91	100



Результаты выше городских и областных показателей. Качество освоения образовательных программ по предмету с учетом результатов экзамена осталось стабильным.

География

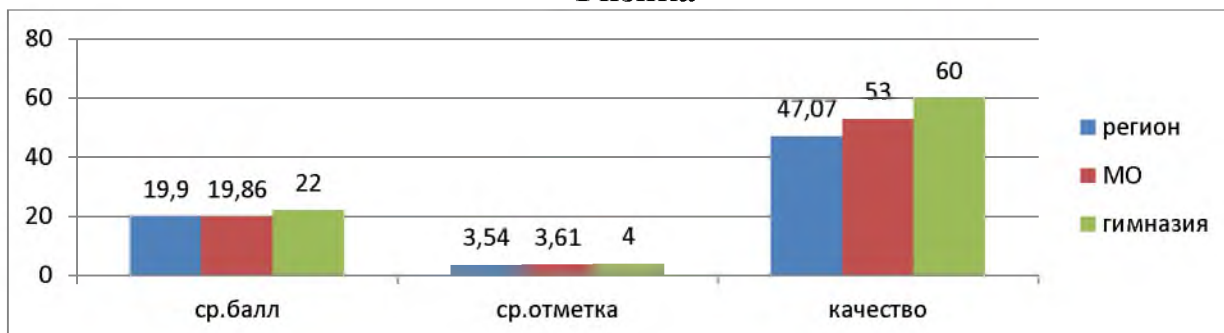


Кол-во выпускников	Отметка				Качество (%)	Успев. (%)	
	5	4	3	2			
15		5	4	3	2		
	Годовая	5	37	15	-	73,68	100
	Экзамен	1	3	11	-	27	100
	Итоговая	6	37	14	-	75,44	100

Результаты ОГЭ по географии ниже результатов города и области. Данный показатель констатирует факт выбора экзамена учащимися с низким

уровнем учебных возможностей. Качество освоения образовательных программ по предмету с учетом результатов экзамена увеличилось на 2,24%. Один учащийся минимальный порог по предмету преодолел в дополнительные сроки.

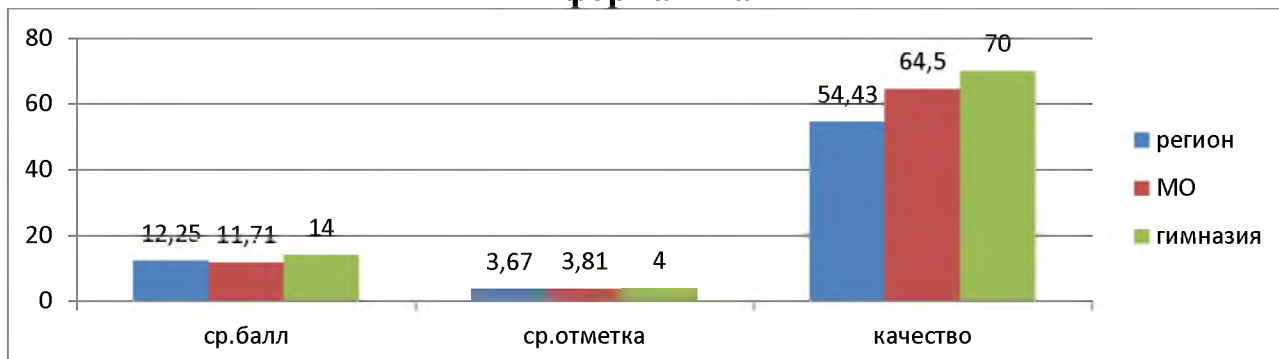
Физика



Кол-во выпускников	Отметка				Качество (%)	Успев. (%)	
	5	4	3	2			
10							
	Годовая	4	25	28	-	50,88	100
	Экзамен	1	5	4	-	60	100
	Итоговая	4	25	28	-	50,88	100

Средняя отметка ОГЭ, первичный балл и и качество освоения ООП по физике выше городских и областных показателей. Качество освоения образовательных программ по предмету с учетом результатов экзамена стабильно.

Информатика

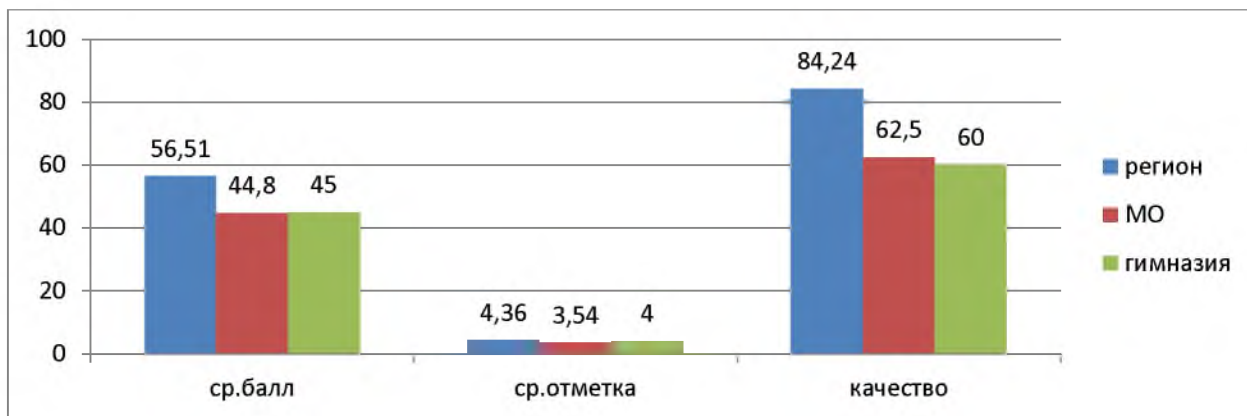


Кол-во выпускников	Отметка				Качество (%)	Успев. (%)	
	5	4	3	2			
10							
	Годовая	5	33	19	-	66,67	100
	Экзамен	3	4	3	-	70	100
	Итоговая	9	30	18	-	68,42	100

Средняя отметка ОГЭ и качество освоения ООП по информатике выше городских и областных результатов.

Английский язык

Кол-во выпускников	Отметка				Качество (%)	Успев. (%)	
	5	4	3	2			
10							
	Годовая	19	21	17	-	70,2	100
	Экзамен	1	5	3	1	60	100
	Итоговая	17	22	18	-	68,42	100



Результаты ниже областных результатов. Один выпускник ООО преодолел пороговое значение в дополнительные сроки.

Экзамены по математике, русскому и английскому языкам, обществознанию, физике, химии, биологии, информатике, географии, литературе учащиеся 9-х классов сдавали в формате ОГЭ. Выпускников, не набравших минимальный балл в основные сроки по русскому языку – 2, математике – 8, английскому языку – 1, географии – 1, обществознанию -1. Экзамены сданы в резервные дни основного срока. Недостаточный процент достижения уровня освоения образовательных программ по предметам имеет прогнозируемое значение, т.к. учащиеся имеют низкий уровень учебных возможностей, мотивации на учебный труд, особенности психо-физического развития.

Показатель, который определяет очень важную характеристику качества результата – это долю учащихся, преодолевших максимальное пороговое значение по итогам ОГЭ. Он подтверждает наличие системных знаний, овладение комплексными умениями, наличие способности выполнять творческие задания. Контрольный показатель по исследуемым предметам установлен следующий: рус.яз. - 5 баллов, матем. - 5 баллов. Результат ОГЭ 2019 года: по математике выпускников, получивших максимальный балл, 7%, что на 20% ниже результатов 2018 года. По русскому языку этот показатель составил 29,8%, что почти на 20% ниже результатов 2018 года.

Показатель Оценка качества процесса как равенства доступа каждого учащегося к качественной образовательной услуге (индикатор по данному показателю определен планом государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденным распоряжением правительства РФ в июле 2014 года).

Контрольное событие с 31.05.2015 = 1,81

Результаты по гимназии следующие: Русский язык ОГЭ (в 2018 - 1,6) – **1,56**

Математика ОГЭ (в 2018 - 1,67) – **1,5**

Вывод: В гимназии индикатор, заложенный в план гос. программы достигнут по результатам ОГЭ по основным предметам, т.е по данным предметам выпускниками получен равный доступ к качественной образовательной услуге в рамках урока.

Качественный анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс ООО по обязательным предметам показал, что освоили образовательные программы по математике 100% учащихся 9-х классов, по

русскому языку – 100% выпускников. Экзамены по выбору подтвердили уровень успешности выпускников по выбранным предметам.

По результатам освоения образовательных программ ООО и ГИА одному учащемуся выдан аттестат особого образца.

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации подтверждают освоение всеми выпускниками основного общего образования основных образовательных программ, анализ результатов государственной итоговой аттестации определил основные направления деятельности учреждения по подготовке учащихся к ГИА на будущий учебный год.

Среднее общее образование

Результаты обучения

Успеваемость, качество обученности на уровне ООО		2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Уровень СОО	Успеваемость	100	100	100	100	100
	Качество	46,7	49	48,8	54,3	64
Выпускники СОО	Успеваемость	100	100	100	100	100
	Качество	50	49	52,5	55	55,3

Положительную динамику по отношению к собственным результатам прошло года с учетом результатов ОГЭ имеют 10-тиклассники. Показатель качества освоения ООП составил 78,6%. Результативность обучения по учебным предметам углубленного изучения показали, что в основном (кроме алгебры и информатики) результаты сбалансированы по отношению к общему качеству.

Средний показатель освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей профильную подготовку, более 86%, на базовом уровне – более 84% с положительной динамикой, что гарантирует наличие системных знаний, повышенного уровня овладения комплексными умениями, способности большего количества учащихся выполнять творческие задания. Причины, не позволяющие отдельным учащимся получить стабильно хороший результат по предметам учебного плана, кроются в отсутствии системы самостоятельной работы старшеклассников как на учебном занятии так при подготовке к уроку.

Внешний мониторинг по математике в 10 классах (городская контрольная работа): 54,2/87,5, город 38/78,8 (качество/успеваемость).

Незначительную, но положительную динамику в целом показывают 11-классники - выпускники на уровне СОО. Средний показатель качества освоения ООП по сравнению с прошлым годом повысился с резервом 4,3%.

Результативность обучения по учебным предметам, обеспечивающим профильную подготовку, в классах показывают значительное превышение показателей общего качества. Средний показатель освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей профильную подготовку, равен 85%, что является гарантией наличия системных знаний, повышенного уровня овладения комплексными умениями, способности большего количества учащихся

выполнять творческие задания, что определено планом государственной программы до 2020 года.

Внешний мониторинг по математике выпускников СОО (город) показал средний балл выполнения 7,72, город -6,08. Русский язык 44/88,2, город - 36,76/92,16 (успеваемость/качество). Биология (ВПР) 68,2/97,7, город - 78,1/97,8 (успеваемость/качество).

Результаты освоения образовательных программ на уровне среднего общего образования стабильны по отношению к результатам прошлого учебного года. Количество учащихся, успешных в учении, превышает среднестатистические показатели по городу. Наличие эффективной системы индивидуальной работы создает условия, способствующие стабильности и росту индивидуальных результатов обучения в соответствии с реальными возможностями учащихся.

Результаты освоения программ выпускниками среднего общего образования:

Предмет	11 класс		
	Уч-ся	Усп-ть (%)	Кач-во (%)
Русский	40	100	74
Алгебра	40	100	71,5
Геометрия	40	100	71
Физика	40	100	87,8
Литература	40	100	91
Химия	40	100	67,3
Биология	40	100	90,9
История	40	100	100
Ин. язык	40	100	79,4
География	40	100	95,5
ОБЖ	40	100	100
Физкультура	40	100	100
ОИиВТ	40	100	100
Экономика	16	100	88
Обществознание	40	100	100
Право	16	100	96

Таким образом, результаты освоения образовательных программ выпускниками среднего общего образования выше результатов прошлого учебного года. Результативность обучения на уровне среднего общего образования по сравнению с прошлым годом имеет положительную динамику.

Результаты государственной итоговой аттестации

Выбор предметов на ЕГЭ связан с установленным определенным перечнем вступительных экзаменов, необходимых для поступления в организации высшего профессионального образования

Следует отметить, что результаты ЕГЭ в основном согласуются с годовыми оценками

	2017	2018	2019
Доля участников ЕГЭ, подтвердивших освоение основных образовательных программ СОО (рус., матем. - в осн. сроки):	100	100	100
Доля выпускников, сдавших успешно все экзамены по выбору в форме ЕГЭ	92,5	82,5	91,5

Предмет	2017 год			2018 год			2019 год		
	Средний тестовый балл по Иркутской области	Средний тестовый балл г. Саянска	Средний тестовый балл по гимназии	Средний тестовый балл по Иркутской области	Средний тестовый балл г. Саянска	Средний тестовый балл по гимназии	Средний тестовый балл по Иркутской области	Средний тестовый балл г. Саянска	Средний тестовый балл по гимназии
Русский язык	66,81	62,24	77,32	68,71	65,75	78	65,76	65,57	76
Математика профиль	46,82	43,07	51	45,06	43,49	52,2	49,88	49,29	60
Физика			62,5	47,85	48,55	54	43,03	43,86	63
Химия			70,6	48,45	55,09	64	49,06	57,67	65
Информатика	54,85	45,06	57,3	52,24	50,86	60	57,3	53,67	66
Биология	45,75	44	54,8	47,77	44,55	48	45,67	39	67
История			45,1	48,7	46,46	54	52,5	51,58	69,5
Английский яз.	63,19	58,83	65	65,57	58,54	75	70,37	57,25	70
Обществознание	49,15	45,88	53,9	50,6	46,81	56	49,23	46,36	56
Литература	55,99	60,75	70	52,47	49,73	68	56,3	53,6	70

Не преодолели минимальное пороговое значение по предметам: химия – 1 выпускник, 2 – по обществознанию, 1 – по истории.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Параметры	2017	2018	2019
Всего сдавали ЕГЭ	40	40	47
Подтвердили освоение программы	40	40	47
Средний балл по гимназии	71,2	78	76
Средний балл по городу	62,24	65,75	65,57
Средний балл по области	66,81	68,71	65,76
Максимальна сумма баллов	Ступина Алена, Шавкуленко Анастасия -98	Козяева Евгения - 100	Комарова Екатерина – 98

Результаты ЕГЭ по математике

Базовый уровень:

Город: средняя отметка – 3,92, средний первичный балл – 13,86, качество–69,2%, успеваемость–98,7%.

Гимназия: 100% выпускников преодолели пороговое значение, средняя отметка – 4,67, средний первичный балл – 17, качество–100%.

кол-во выпускников	Отметка за экзамен				Качество (%)	Успев-ть (%)
	5	4	3	2		
47	8	4	-	-	100	100

Параметры	2017 Профильный уровень	2018 Профильный уровень	2019 Профильный уровень
Всего сдавали ЕГЭ	29	29	35
Подтвердили освоение программы	27	27	35
Средний балл по гимназии	51	52,2	60
Средний балл по городу	43,07	43,49	49,29
Средний балл по области	46,82	45,06	49,88
Максимальна сумма баллов	Тестерева Мария - 82	Филиппова Полина - 82	Поздеев Денис - 82

Предметы по выбору в формате ЕГЭ

Предмет	Минимальный проходной балл	Минимальный балл	Средний балл	Максимальный балл
Физика	36	41	36	100
Химия	36	28	65	83
Биология	36			
История	32	43	57	72
Обществознание	42	46	56	76
Английский язык	22	59	70	81
Литература	32	66	70	72
Информатика	40	55	66	81

Средний балл по обязательным предметам и предметам по выбору значительно превышает средний балл по городу и области.

Качественные результаты – это результаты высоких баллов. Анализ показывает, что выпускниками 2018 года по трем предметам набраны баллы: 160-189 - 20 чел., 190-219 – 13чел., 220 и более – 11 чел, итого – 44 чел. Это подтверждает, что конкурентноспособными в текущем году являются 93,6% выпускников (82,5 – в 2018 году).

Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают выполнение образовательных программ 47 выпускниками гимназии по русскому языку, математике и 44 выпускниками по предметам по выбору.

По итогам учебного года и результатам ЕГЭ семь выпускников получили аттестаты особого образца с вручением медали «За особые успехи в учении»

Итого:(индикаторы качества образования, определенные планом государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденным распоряжением правительства РФ в июле 2014 года).

1. Доля учащихся, преодолевших границу минимального порогового значения ЕГЭ (91,5), что на 9% выше результатов прошлого года. Не преодолели минимальную границу: 1 – по истории, 1 – по химии, 2 – по обществознанию.

2. Показатель, который определяет очень важную характеристику качества результата – это **долю учащихся, преодолевших максимальное пороговое значение** по итогам ЕГЭ. Он подтверждает наличие системных знаний, овладение комплексными умениями, наличие способности выполнять творческие задания. Контрольный показатель по исследуемым предметам установлен следующий: рус.яз. 73 балла, матем. 63, физика 62. Результат

ЕГЭ 2019 года: рус.яз. 55,3% выпускников преодолели максимальное пороговое значение, что на 15% ниже показателя 2018 года. По физике 40%, что на 22% выше показателя 2018 года. По математике (проф) 37,1%, что почти на 10% выше результатов прошлого года.

3. Показатель «Оценка качества процесса» как равенства доступа каждого учащегося к качественной образовательной услуге

Контрольное событие с 31.05.2015 = 1,81

Результаты по гимназии следующие:

- Русский язык ЕГЭ (в 2018 - 2,78) **1,48**
- Математика ЕГЭ (в 2018 - 2,05) **1,68**
- Физика ЕГЭ (в 2018 – 2,2) **1,77**

Вывод: В гимназии индикатор, заложенный в план гос. программы достигнут по результатам ЕГЭ по русскому языку, профильной математике и физике, т.е. равный доступ к качественной образовательной услуге в рамках урока выпускниками получен.

Наличие условий организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В 2018–2019 учебном году в учреждении обучалось 7 детей–инвалидов (1–с ОВЗ), в первом полугодии 2019–2020 учебного года – 8 детей-инвалидов, в т.ч. 2 – с ОВЗ, 2 ребенка с ОВЗ.

Организация обучения детей–инвалидов осуществляется на основании законодательства Российской Федерации при обучении детей–инвалидов (ст.16,66 (п.10), 79 ФЗ Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 18,19 ФЗ-121 «О социальной защите детей-инвалидов», Порядка организации осуществления образовательной деятельности по ООП–НОО, ООО, СОО (утв. приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015). Обучение семи детей-инвалидов ведется по общеобразовательным программам в традиционной классно–урочной системе в соответствии с учебным планом, составленным на основании рекомендаций по формированию учебного плана Министерства образования Иркутской области. Учебная нагрузка соответствует нормативам базисного учебного плана и требованиям СанПиН. Все дети–инвалиды обучаются по общеобразовательной программе (ограничения со стороны врачей нет), но при этом учителями выполняются все рекомендации ИПР.

Обучение детей с ОВЗ ведется по АООП с 02.09.2019 (с момента представления документов ТПМПК родителями). Реализация АООП обеспечивают: педагоги-психологи на уровнях, учитель-логопед, социальный педагог.

Учителя, осуществляющие преподавание предметов согласно учебному плану, имеют профессиональное образование, прошли процедуру аттестации на соответствие должности, на соответствие квалификационным категориям Курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ прошли 3 педагога, в дорожную карту реализации АООП включено направление работы по повышению квалификации педагогов в данном направлении.

Индивидуальная работа с детьми–инвалидами и детьми с ОВЗ осуществляется всеми участниками УВП. Социально–психологическое сопровождение проводится на основании плана с учетом индивидуальных программ реабилитации инвалидов (информация и запрос предоставлены законными представителями учащихся в соответствии с ИПР), заключениями ТПМПК. Запрос на социальную реабилитацию выявлен через перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации в ИПР на текущий год. Психолого–педагогическое сопровождение детей–инвалидов осуществляется ППС гимназии через групповую и индивидуальную работу как с учащимися, так и с родителями детей–инвалидов.

Психолого-педагогический консилиум учреждения осуществляет деятельность на основе Положения о ППК, в соответствии с планом и по востребованию.

Обеспечение гарантий охраны и укрепления здоровья всем учащимся основано на соблюдении обязательных требований к условиям обучения и воспитания через режим работы гимназии. По медицинским показаниям инвалиды распределены в специальные медицинские группы по уровню физического здоровья.

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

В течение года учащиеся гимназии приняли участие в 109 состязаниях творческой, интеллектуальной, физкультурно-спортивной, социальной направленности (без учета школьного, муниципального, регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников). В общей сложности –1378 человеко-участий, 526 человек стали участниками данных мероприятий. Осуществляли руководство деятельностью учащихся 36 педагогов во 2-ом полугодии 2018-2019у.г., 30 педагогов в 1-ом полугодии 2019-2020у.г.

	1-е полугодие			2-е полугодие			год		
	Уч-ки	Призеры	Побед	Уч-ки	Призеры	Побед	Уч-ки	Призеры	Побед
Муниципальный этап	434	219	117	184	99	325	618	318	442
Региональный этап	154	46	25	91	0	3	245	46	28
Всероссийский этап	176	14	10	208	53	34	384	67	44
Международный этап	235	72	101	0	16	2	235	88	103

Учащиеся отказываются от участия втрадиционных дистанционных международных коммерческих олимпиадах и конкурсах, увеличиваются качественные показатели участия гимназистов в муниципальных конкурсах и акциях. В 2019-2020 учебном году учащиеся активно вошли в программу Учи.ру, итоги участия в комплексе данных олимпиад будут подведены в июне 2020 года.

Рекомендации: дополнить мониторинг качественным анализом работы педагогов по привлечению учащихся к конкурсным мероприятиям разного уровня, степень активности, результативности.

Приложение 1. Сводная таблица участия гимназистов в мероприятиях во 2-ом полугодии 2018-2019у.г.

Приложение 2. Сводная таблица участия гимназистов в мероприятиях в 1-ом полугодии 2019-2020у.г.

Анализ участия в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап

В гимназическом этапе приняли участие 323 гимназиста, 256 учащихся 5-11-х классов и 67 гимназистов 4-х классов, что на 40 учащихся больше прошлого года.

Анализ количества участия гимназистов в олимпиадах 2019-2020 года:

	1	2	3	4	5	6	7	8	в классе	участники	% участия
5а	12	5	5	0	2				26	24	92,3
5б	6	0	0	1					25	7	28,0
5в	4	7	6	3					24	20	83,3
	22	12	11	4	2	0	0	0	75	51	68,0
6а	6	8	6	0	1				23	21	91,3
6б	7	3	4	3	0	1			24	18	75,0
	13	11	10	3	1	1	0	0	47	39	83,0
7а	9	3	2	0	0	1			16	15	93,8
7б	3	3	5	0	1	0	0	1	20	13	65,0
	12	6	7	0	1	1	0	1	36	28	77,8
8а	5	2	6						17	13	76,5
8б	2	3	3	0	2	2	2		22	14	63,6
8в	4	8	1	0	0	1			19	14	73,7
	11	13	10	0	2	3	2	0	58	41	70,7
9а	2	2	3	2	0	1			19	10	52,6
9б	7	4	4	2					21	17	81,0
9в	3	3	1	4	2	1			17	14	82,4
	12	9	8	8	2	2	0	0	57	41	71,9
10а	6	4	3	0	0	1	1		28	15	53,6
10б	2	4	3	5					18	14	77,8
	8	8	6	5	0	1	1	0	46	29	63,0
11	8	6	8	3	2				29	27	93,1
	86	65	60	23	10	8	3	1	348	256	73,6
%	33,6	25,4	23,4	9,0	3,9	3,1	1,2	0,4			

Количество выбранных олимпиад	Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах	% участников олимпиад
1	86	33,6
2	65	25,4
3	60	23,4
4	23	9
5	10	3,9
6	8	3,1
7	3	1,2
8	1	0,4

Максимальное количество участий – 8 олимпиад – 1 человек (Воротников Максим – 7Б класс), 7 олимпиад – 3 человека. 278 человек стали

победителями и призерами, 32 человека стали победителями и призерами в нескольких олимпиадах (12,5% от всех участников).

Учащиеся 4-х классов

Количество выбранных олимпиад	Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах	% участников олимпиад
1	20	29,9
2	21	31,3
3	12	17,9
4	14	20,9

Из числа учащихся 4-х классов в гимназическом этапе приняли участие 67 человек (90,5%), 24 человека (96% учащихся 4А класса), 21 человек (84% учащихся 4Б класса), 22 человека (91,7% учащихся 4В класса). 11 человек из 4А класса приняли участие в 4-х олимпиадах, из них 3 стали победителями в каждой олимпиаде.

Муниципальный этап

В муниципальном этапе приняли участие 74 гимназиста в олимпиадах по 8 предметам, из них 48 гимназистов стали победителями и призерами (39 победителей и 13 призеров), всего гимназисты заняли 48 призовых мест.

Высокий уровень результативности был достигнут на олимпиадах по русскому языку (20 участников, 12 призеров – 60%); по литературе (6 участника, 4 призера – 66,7%); по физической культуре (11 участников, 8 призеров – 72,7%).

Низкую результативность гимназисты показали на олимпиадах по обществознанию, экономике, информатике, географии, математике, ни один из участников олимпиады не показал результата в данных олимпиадах. На олимпиаде по истории единственным призером на уровне среднего общего образования стал Мананов Роман (учитель – Горячкина А.Ю.).

Проблемной зоной являются также олимпиады по истории, экологии, технологии. На данных олимпиадах из общего числа участников количество призеров составляет не более 1 человека.

В олимпиаде по английскому языку отказались участвовать 4 учащихся 11-ого класса (1 по уважительной причине – нахождение на стационарном лечении).

Для участия в региональном этапе были приглашены 10 гимназистов: физика – 3, химия – 3, экология – 1, биология – 1, русский – 1, экономика – 1.

Из числа участников регионального этапа 2019 года: Камаева Э. на олимпиаде по математике – участник, рейтинг - 0, на олимпиаде по русскому языку – участник, рейтинг – 8; Криницкий Н. – на олимпиаде по математике – участник, рейтинг – 0; Тен А. – отказалась от участия; на олимпиаде по физике Коржаневский К. – участник – рейтинг 15, Зыков Е. – призер, рейтинг – 5, Комаров Н. – участник – рейтинг 12. Всех участников регионального этапа олимпиады по физике готовил один учитель – Дмитриева И.В.

Выводы:

- Система проведения школьного этапа ВсОШ обеспечивает массовое приобщение гимназистов к олимпиадному движению;
- Общий уровень подготовки к олимпиадам неоднородный;

- Подготовка к олимпиадам осуществляется без учета уровня сложности муниципального и регионального этапов;
- Изменение системы подачи заявок сократило общее количество участников муниципального этапа, обеспечив более высокое качество подготовки;
- Проблемными остаются олимпиады по математике, общественным наукам;
- Возникла проблема участия в муниципальном и региональном этапе победителей предыдущих этапов без уважительных причин.

Рекомендации:

- Внести корректировку в программы специальных курсов общеинтеллектуальной направленности для развития интеллектуального потенциала учащихся и решения олимпиадных задач в том числе;
- При разработке заданий олимпиады использовать задания предыдущих лет с учетом уровня сложности заданий;
- Особое внимание уделить формированию заявок на олимпиады для предотвращения неявок, привлечения к олимпиадам учащихся 10-11 классов, изучающих предметы углубленно.

Востребованность выпускников

Анализ определения выпускников 2019 года показал следующее. Из 57 выпускников основного общего образования продолжают обучение в 10–м классе 42 выпускника (73,7%), в учреждениях НПО – 1 выпускник (2%), СПО – 11 выпускников (19,3%). Из 47 выпускников 11-х классов продолжили обучение в ВУЗах 43 человека (91,5%), в СУЗы поступили 2 выпускника СОО (2%), 2 выпускника не устроены (не поступили в престижные ВУЗы (Москва) – готовятся к повторному поступлению.

Внутреннее оценивание качества образования

ФГОС определяет четкие требования к системе оценки достижения планируемых результатов и четко формулирует новую функцию контроля - управление качеством образования на основе применения оценочных процедур, т.е. управление по результату.

Все участники образовательных отношений в гимназии являются субъектами управления качеством, а их деятельность осуществляется в цикле по спирали. Планирование деятельности на основе результатов оценочных процедур требует исполнения запланированного с последующим мониторингом полученных результатов, их анализа, корректировки деятельности на основе выявленных проблем, а затем продолжения планирования с целью выхода на новый уровень.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ, Положения о ВСОКО образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур через единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов, влияющих на качество образования

и своевременное выявление его изменений. Целью ВСОКО в гимназии является получение объективной информации о состоянии качества образования, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией гимназии.

Ежегодно в процессе мониторинга качества образования осуществляется формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования. В ходе мониторинга осуществляется учет, обработка и анализ информации об условиях, процессах реализации и результатах освоения основной образовательной программы для решения задач управления качеством образования. Оценочные процедуры реализуются на разных уровнях СОКО, соответственно уровень их использования может быть разным: одни используются на внутреннем уровне СОКО, другие – на внешнем, и могут быть востребованы и на уровне муниципалитета, региона (МСОКО).

В 2018–2019 учебном году, в 1-ом полугодии 2019-2020 учебного года оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся проведена через контрольно-оценочные процедуры: мониторинг достижения учащимися планируемых предметных результатов рамках внешнего контроля (ВПр, технологический мониторинг, государственная итоговая аттестация), промежуточная аттестация), мониторинг сформированности метапредметных результатов (процедура региональной оценки уровня сформированности метапредметных результатов в форме защиты индивидуальных итоговых проектов), мониторинг личностного роста, мониторинг социализированности личности учащихся. На основе проведенных исследований сформирован информационно-статистический банк данных по результатам оценочных процедур. Данные находятся в доступе для предъявления по требованию или отслеживания динамики, т.е. в гимназии создана и существует информационная система ОО.

Выводы о качестве образования в учреждении формируются 1-2 раз в год (не позднее 25 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных учреждением на основе:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в том числе результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- мониторинга здоровья учащихся;
- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- независимой оценки качества работы и т.п.

В системе работы во ВСОКО гимназия решает задачу создания единой содержательно-критериальной основы для проверки и анализа всех работ, а также задачу формирования контрольно-оценочной компетенции педагога (профстандарт).

План ВСОКО на 2018-2019 учебный год реализован, на основе анализа результатов администрация учреждения принимает управленческие решения по развитию качества образования на следующий учебный год.

Кадровая укомплектованность

В 2019 году в образовательном процессе было задействовано 48 педагогов (на 10.01.2018), 46 (на 01.09. 2018 года), 46 человек (на 30.12.2018).

Движение кадров

Период	Кол-во педагогов	Д/о по уходу за ребенком	Уволились в течение периода	Поступили на работу в течение периода	Перешли на другую педагогическую должность
01.01.2019-30.08.2019	46	1	2	2	-
31.08.2019-30.12.2019	48	1	1	2	-

Педагогический коллектив достаточно стабилен, количество молодых специалистов составляет 3, принятых на работу в 2019 году - 2. Из числа молодых специалистов в гимназии работают 2 педагога (по окончании учебных заведений), 3 молодых педагога в возрасте до 25 лет (1 находится в отпуске по уходу за ребенком). В гимназии работают 11 педагогов старше 60 лет.

В течение 2019 года производственную практику проходили в гимназии 2 педагога (студентки Педагогического института ИГУ по специальностям «учитель математики» и «учитель физической культуры»).

Уровень образования

Период	Кол-во педагогов	Высшее педагогическое	Высшее специальное	Среднее специальное	Профессиональная переподготовка	Несколько педагогических специальностей	
						учитель-менеджер	и др.
01.01.2019-30.08.2019	46	40/87%	2/4,3%	6/13%	12/26,1% (в том числе ПП «менеджмент – 10)	учитель-менеджер	8
						2 предметных направления	2
						Учитель-специалист	4
						2 специализированных направления	1
31.08.2019-30.12.2019	48	41/85,4%	1/2%	7/14,6%	8/16,7% (в том числе ПП «менеджмент – 7)	учитель-менеджер	7
						2 предметных направления	2

Уровень образования педагогов гимназии соответствует требованиям «Закона об образовании в Российской Федерации», профессиональная переподготовка осуществляется своевременно, в 2019 году 2 педагога гимназии прошли переподготовку, получив дополнительную специальность – «менеджер в сфере образования».

Повышение квалификации педагогов

Период	Кол-во педагогов	Всего КПК	КПК по предмету	КПК по	КПК по общепедагогическ	Не имеют КПК в течение 3-х лет

				ИКТ	ой проблематике	
01.01.2019-30.08.2019	46	11	10	1		0
31.08.2019-30.12.2019	48	23	19	1	2	2

Повышение квалификации осуществляется в плановом порядке, основной акцент сделан на повышение предметной компетентности учителей. Обучение осуществляется как в очной форме, так и с применением дистанционных технологий. Корпоративное обучение осуществляется по частно-педагогическим вопросам в формате психолого-педагогических семинаров, единых методических дней, технологических недель. В обучении принимает участие весь педагогический коллектив гимназии.

Работа в рамках сетевых сообществ

Период	Кол-во педагогов	Кол-во зарегистрированных участников	Кол-во работающих в рамках сообществ
01.01.2019-30.08.2019	46	13/28,3%	9/19,6%
31.08.2019-30.12.2019	48	11/22,9	11/22,9

Работу в рамках сетевых сообществ города осуществляют на конец отчетного периода только 22,9% педагогических работников гимназии, из них 5 - участники инновационного проекта «Наставник 2.0», остальные работают в сетевых сообществах учителей-предметников или сетевых сообществах общепедагогической направленности.

Затруднения вызывает работа в социальной сети, поддержание системы этой работы, регулярности участия в виртуальных мероприятиях, необходимость выделения особого времени для осуществления данной работы.

Материально-техническое и информационное обеспечение гимназии

Наличие видов благоустройства

№ п/п	Вид благоустройства	Отметка о наличии
1	Центральное отопление	+
2	Водоснабжение (горячее, холодное)	+
3	Канализация	+ В гимназии функционирует 3 туалета для девушек, 3 туалета для юношей (в старшем блоке), 6 туалетов для учащихся младших классов (3 – для мальчиков, 3 для девочек), 1 туалетная комната для педагогов.
4	Актовый зал	+ (площадь – 237 кв.м), 200 посадочных мест.
5	Спортивный зал	+ (площадь – 676 кв.м), баскетбольная зона, шведская стенка, гимнастическая зона, волейбольная площадка, 2 раздевалки)
6	Малый спортивный зал (зал для занятий ритмикой)	+ (площадь – 104,5 кв.м) Станки, зеркала.
7	Зимний сад	+ 2-ой этаж старшего блока, озеленение рекреационных зон всех этажей
8	Гардероб	Гардероб для учащихся начальной школы, гардероб для учащихся старшей школы

Оснащенность компьютерной техникой

Организация образовательного процесса

Использование ПК в управлении	ПК	в	11 единиц: 8 персональных компьютеров (в т.ч. моноблок), 3 ноутбука.
Использование ПК в организационных целях	ПК	в	Для работы с системой «Дневник.ру» предоставлена возможность работы в классах: 36 кабинетов за счет проводного интернета и wi-fi-роутеров, кабинет информатики (8 ПК)
Использование ПК в организационно-педагогических целях	ПК	в	40 единиц для работы в сети интернет: 14 стационарных ПК и 26 ноутбуков для работы учителей и педагогических работников.
Информационное обеспечение образовательных отношений			3 ПК в библиотеке
Социально-психологическое сопровождение образовательных отношений			1 ПК у педагогов-психологов 1 ноутбук у социального педагога
Культурно-просветительское использование			1 ПК, мультимедийный проектор в актовом зале, 1 ПК для работы педагога-организатора.

Реализация образовательного процесса

Компьютерные классы	2: 22 ПК для работы учащихся
Мобильные классы	12 ноутбуков в кабинете физики
Мультимедийные проекторы (стационарное закрепление)	30 (установлены в учебных кабинетах)

Формирование и использование библиотечного фонда.

Наименование показателей	Поступило экз. за отчётный год.	Выбыло экз. за отчётный год	Состоит экз. на конец отчётного года
1	3	4	5
Объём фондов библиотеки - всего	770	305	22 739
Из него Учебники	770	305	13 132
Художественная литература			8 455
Справочный материал			687
Печатные издания		305	22 192
Электронные документы			547

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	30
В том числе оснащены персональными компьютерами	3ед.
Из них с доступом к Интернету	1ед.
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	651
Число посещений, человек	6300
Наличие электронного каталога в библиотеке	есть
Количество персональных компьютеров, единиц.	3ед.
Наличие в библиотеке принтера	1ед. (МФУ)

Выводы:

1. Материально-техническое оснащение гимназии находится на оптимальном уровне. 36 учебных кабинетов оснащены персональными компьютерами или ноутбуками с доступом к Интернету. 30 кабинетов и актовый зал оборудованы мультимедийными проекторами, их них 5 кабинетов – интерактивными досками.
2. В гимназии оснащены 2 кабинета информатики. В кабинете 309 установлены 10 персональных компьютеров для учащихся и один для учителя, в кабинете 312 в 2019 году заменены устаревшие ПК на новые ноутбуки: 10 для учащихся, 1 для учителя.
3. Дополнительно в 2019 году персональными компьютерами оборудованы 3 рабочих места в читальном зале библиотеки.
4. С 1 сентября 2019 года гимназия перешла на ведение Электронных журналов, через АИС «Дневник.ру».
5. В 2020 году в гимназии откроется Центр образования социального и гуманитарного профилей «Точка роста».

Рекомендации:

1. Провести замену персональных компьютеров в кабинете информатики № 309.
2. Приобрести оборудование для проведения ГИА по физике и химии, контракты в 2019 году уже заключены.
3. Установить терминалы по сбору родительской платы за питание.
4. Регулярно проводить ремонт или замену оборудования, используемого в образовательном процессе.
5. Подготовить помещения для размещения Центра образования социального и гуманитарного профилей «Точка роста».

Показатели деятельности МОУ «Гимназия имени В.А. Надькина» за отчетный период

№ пп	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	591
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	249
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	267
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	281/54,2 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Тестовый–29,5 Отметка–4,25
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Тестовый–13,5 Отметка–3,66
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	Профиль–60

	11 класса по математике	База–17 (отметка–4,67)
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса.	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 (база) 0/0 (профиль)
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,8%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/12,8%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	542/92%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	376/64%
1.19.1.	Регионального уровня	74/19,7%
1.19.2.	Федерального уровня	111/29,5%
1.19.3.	Международного уровня	191/51%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.	75/13%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48

1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	41/85,4%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	41/85,4%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/14,6%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/14,6%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/75%
1.29.1.	Высшая	11/22,9%
1.29.2.	Первая	25/52,1%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	4/8,3%
1.30.2.	Свыше 30 лет	18/37,5%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/3,3%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/37,5%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/91,7%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/31,3%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	24,17
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да

2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	591/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,91 м ²

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
5. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Воспитательная работа ведется на оптимальном уровне в системе, комплексно и последовательно как в урочное, так и в внеурочное время.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОУ «Гимназия имени В.А. Надькина»

1. Обновление содержания образования, технологий обучения и воспитания. Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.
2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
3. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
4. Развитие качественной и продуктивной совместной работы с родителями обучающихся. Вовлечение родительской общественности в жизнь гимназии, в решение общих проблем и задач.
5. Развитие учительского потенциала. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.
6. Развитие материально-технического оснащения гимназии, в том числе открытие Центра образования социального и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе гимназии, декоративное оформление внутреннего пространства, зонирование образовательного пространства и т.д.
7. Подготовка к проведению Юбилейных мероприятий гимназии, посвященных 45-летию со дня открытия Первой Саянской школы в 2020-2021 учебном году.