

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ «Гимназия имени Н.А. Надькина


_____ А.В. Телегин

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ «Гимназия имени В.А. Надькина»
за 2018 год**

Содержание

Аналитическая часть

1. Общая информация	3
2. Особенности управления	4
3. Оценка результатов образовательной деятельности	6
4. Качество предоставления образовательных услуг	18
5. Востребованность выпускников школы	39
6. Внутреннее оценивание качества образования	39
7. Кадровая укомплектованность	41
8. Материально-техническое и информационное обеспечение гимназии	42

Статистическая часть

1. Показатели деятельности МОУ «Гимназия имени В.А. Надькина» за отчетный период	44
2. Общие выводы по итогам самообследования	47

Общая информация

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени В.А. Надькина» (далее – гимназия) расположено по адресу Иркутская область, город Саянск, микрорайон Юбилейный, дом 6 (юридический адрес совпадает). Руководитель: директор гимназии – Телегин Андрей Владимирович.

Контактные данные:

- Телефон приемной: 8(39553)53928
- Телефон/факс: 8(39553)55141
- Email: gim1sayansk@yandex.ru
- Сайт гимназии: <http://1gim.ru>

Учредителем гимназии является муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск», г. Саянск, мкр. Олимпийский, д. 30 (здание Администрации, 5 этаж).

Гимназия осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

– Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление (№38-38-08/012/2008-271 от 17.12.2015), подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

– Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком, на котором размещена организация (№38-38-08/0047/2014-400 от 26.05.2014);

– Лицензия на право ведения образовательной деятельности (№ 8827 от 14.01.2016, серия 38ЛО1 №0003174, срок действия лицензии – бессрочно);

– Свидетельство об аккредитации организации (№3268 11.03.2016 серия 38АО1 №0001257, срок действия до 30.04.2026);

– Устав МОУ «Гимназия имени В.А. Надькина», утвержденного Постановлением администрации городского округа муниципального образования «город Саянск» от 17.09.2015 № 110-37-864-15 (с изменениями, внесенными на основании Постановления администрации городского округа муниципального образования «город Саянск» от 29.05.2017 №110-37-564-17);

– комплект локальных актов, регламентирующих деятельность гимназии в соответствии с Федеральным законом №273–ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Гимназия работает по шестидневной рабочей неделе (понедельник-пятница с 7.00 до 20.00, суббота с 7.00 до 17.00), учебно-воспитательный процесс осуществляется в одну (первую) смену.

Деятельность гимназии направлена на реализацию основной образовательной программы (далее–ООП), которая отражает специфику

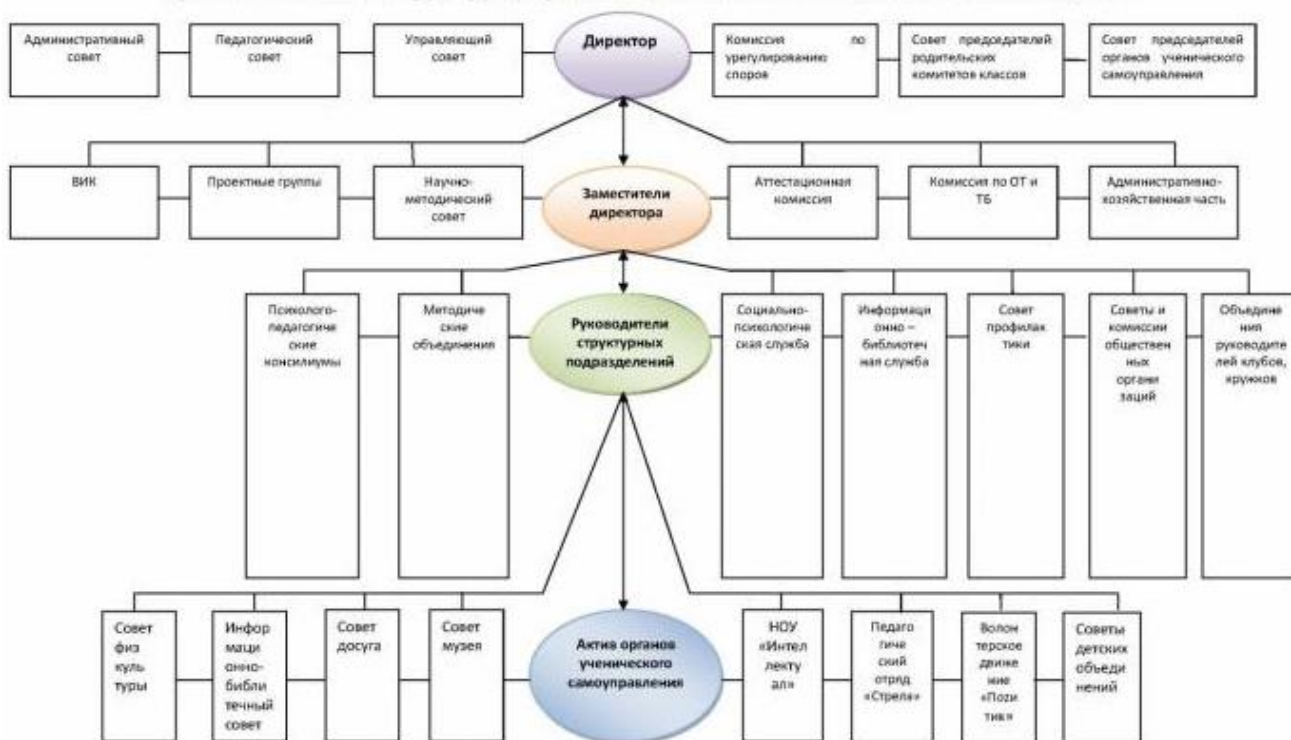
Программы развития гимназии «Становление Российской идентичности как необходимое условие для динамичного развития гимназии в глобальном информационном обществе», являющейся частью ООП (рассмотрена педагогическим советом от 01.06.2016: протокол №9, утверждена приказом от 01.06.2016 №116-42-75/3).

Особенности управления

Целью управления гимназией является обеспечение оптимальных нормативно–правовых, финансово–экономических, материально–технических, содержательных и организационно–управленческих условий обучения, трудовой деятельности, внеурочной занятости, здоровьесбережения, безопасности всех участников образовательного процесса.

Общее управление учреждением состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Организационная структура гимназии отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и допустимую нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними.

Организационная структура управления МОУ «Гимназия имени В.А.Надькина»



Формы координации деятельности гимназии:

- Основная образовательная программа;
- годовой план работы учреждения;

- педагогические советы;
- административные совещания.

Функции управления:

- Информационно–аналитическая.
- Планово-прогностическая.
- Мотивационно–целевая.
- Организационно–исполнительская.
- Контрольно–диагностическая.
- Коррекционно–регулятивная.

Все функции управления влияют на эффективность управления, но контроль является одним из важных средств повышения эффективности управления.

Система контроля определена Положением о внутренней системе оценки качества образования, планом–графиком по обеспечению ВСОКО, критерии, показатели и индикаторы которой разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и коррелируют с критериями и показателями АИС «Мониторинг общего и среднего образования».

Внутренний контроль осуществляется по плану инспектирования и мониторинга образовательной деятельности. Реализация плановых мероприятий, локальных актов осуществляется через приказы по основной деятельности, личному составу.

С целью достижения запланированных результатов управление выстроено в направлении развития учебно–воспитательного процесса, обеспечения программно–методических, кадровых, материально–технических, нормативно–правовых условий с целью эффективного использования имеющегося в учреждении потенциала, повышение его эффективности. Системный подход к управлению всеми его звеньями определяет эффективность управления. Перспективы развития учреждения строятся на программной деятельности с опорой на профессионализм и потенциал педагогического коллектива.

Гимназия является региональной пилотной площадкой опережающего введения и реализации ФГОС ООО и СОО, поэтому основной стратегией развития учреждения определена опережающая стратегия для построения образовательной системы, соответствующей требованиям ФГОС.

Кроме этого, стратегия деятельности учреждения в 2017–2018 учебном году определена анализом самообследования, выполнением Основной образовательной программы и Программы развития.

Результаты управления отражены в определенных показателях, которыми характеризуется деятельность учреждения. Критериальный комплекс, который берется за основу управленческого анализа по окончанию учебного года, включает в себя четыре группы критериев, конкретизированные в их важнейших показателях и индикаторах.

Для оценки эффективности управления учреждением необходимо разработать и использовать в качестве инструментария мониторинг

деятельности в процессе реализации Программы развития «Становление Российской идентичности участников образовательных отношений в условиях развивающегося многополярного мира» (2016–2021 гг.), который включает в себя оценку процессов, проектов, программ – всего того, что заложено в Программу развития учреждения.

Следует отметить, что особенностью управления в последние годы стало регулирование информационных потоков и коммуникативных процессов, делегирование полномочий и совместное решение с коллегиальными органами управления учреждением ключевых вопросов, ставка на компетентность и моральный авторитет.

Оценка результатов образовательной деятельности

Содержание подготовки учащихся определяется Основными образовательными программами. В гимназии в 2017-2018 учебном году и 2018-2019 реализовалось 4 Основных образовательных программы, две из которых разработаны в соответствии с ФГОС – начального общего и основного общего образования (5-9 классы), две программы разработаны в соответствии с ФКГОС – среднего общего образования (для 10-11 классов) и ФГОС (для 10 класса).

Учебные планы разработаны в соответствии с требованиями Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта (1-9 классы), Федерального компонента государственного образовательного стандарта, Примерных основных образовательных программ НОО, ООО, индивидуальных учебных планов для уровня СОО, примерных программ по предметам для ФКГОС. Объем учебных часов соответствует требованиям стандарта для 1-9 класса, Региональному базисному учебному плану для 11-х классов, СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24 декабря 2010 года.

Численность учащихся на 01.01.2019 составила 578 человек, в том числе по уровням образования:

Уровни(классы)	Количество классов-комплектов на 01.01.2019	Количество учащихся на 01.01.2019	% от всего списочного состава на 01.01.2019
НОО (1 - 4 кл.)	10	247	42,7
ООО (5 – 9 кл.)	13	256	44,3
СОО (10 –11 кл)	3	75	13
ИТОГО:	26	578	

По программам ФГОС обучаются 532 ученика (1–10–е классы).

55 первоклассников (9,2%) обучаются по учебному плану пятидневной учебной недели. Аттестовано по итогам отчетного периода 100% учащихся, 55 учащихся 1–х классов прошли безотметочную промежуточную аттестацию.

Учебный график работы гимназии (шестидневная рабочая неделя)
представлен в таблице

Учебная четверть	Сроки учебной четверти	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Сроки каникул	Количество дней каникул
I четверть (учебный период)	с 01.09.2018 г. по 03.11.2018г. суббота суббота	9 недель	55	с 04.11.2018г. по 11.11.2018г. воскресенье воскресенье	8
II четверть (учебный период)	с 12.11.2018 г. по 29.12.2018г. понедельник суббота	7 недель	42	с 30.12.2018г. по 09.01.2019г. воскресенье вторник	11
	1 полугодие	16 недель	97 дней		19 дней
III четверть (учебный период)	10.01.2019г. по 25.03.2019г. среда понедельник	10 недель	61	с 26.03.2019г. по 31.03.2019г. вторник воскресенье 23-24.02, 08-10.03 -	11
IV четверть (учебный период)	с 01.04.2019г. по 25.05.2019 г. понедельник суббота	8 недель	46	01.05, 09.05 - вых.дни	
	2 полугодие	18 недель	107 дней		11 дней
	фактически	34 недели	204 дня	с 26.05.2019 по 31.08.2019 -	30 дней + летние каникулы

Для обучающихся 1-х классов продолжительность учебного года 33 недели, для обучающихся НОО установлена 5- дневная рабочая неделя.

Учебно-методические комплексы соответствовали требованиям частично, производится плановая замена УМК для обеспечения соответствия Федеральному перечню учебников и уровню требований ФГОС за счет использования раздаточного печатного материала.

Авторский компонент реализовывался школой за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, планами внеурочной деятельности для уровней НОО и ООО, планами дополнительного образования, через Программу духовно-нравственного воспитания и Программу воспитания и социализации.

Содержание авторского компонента ориентировано на следующие цели:

1. Формирование российской идентичности в глобальном информационном пространстве;
2. Формирование информационного иммунитета.

Первое направление реализуется как через воспитательную систему гимназии, так и через рабочие программы по предметам, обеспечивающие

достижение личностных результатов, ориентированных на цели и задачи школы.

Система внеклассных мероприятий была ориентирована на национальный календарь образовательных событий, обеспечивая достижение личностных результатов.

Второе направление реализовывалось через специальные курсы по информационной безопасности, а также через организацию участия в социальных акциях («Интернет без опасности», «Час кода»).

Направления воспитательной работы

Воспитательная система в гимназии строится на основании программы развития МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» «Становление российской идентичности участников образовательных отношений в условиях развивающегося многополярного мира на 2016-2021», через реализацию программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования и программ воспитания и социализации для учащихся основного общего образования и среднего общего образования.

Миссия гимназии: Формирование социально-ориентированной компетентной личности гимназиста, идентифицирующего себя как гражданина России.

Стратегической целью гимназии является создание системы условий для модернизации активной образовательной среды в условиях внедрения ФГОС.

Задачи:

1. Продолжить работу по формированию гуманистических ценностей, позитивного отношения воспитанников к базовым национальным ценностям через организацию воспитательного процесса в рамках введения ФГОС.
2. Продолжить работу педагогического коллектива по повышению педагогической компетентности родителей.
3. Обеспечить разработку и реализацию содержательного компонента Программы развития гимназии через систему воспитания гимназии.

Решению поставленных на учебный год задач были подчинены внеклассные мероприятия и организация учебной и внеурочной деятельности.

Система воспитательной работы включает в себя: планирование и анализ воспитательной работы, организацию работы с педагогическими кадрами, психологической службой, ученическое само- и соуправление, организацию занятости гимназистов в объединениях дополнительного образования (гимназических и городских), взаимосвязь с социумом, организация работы с родителями, организацию летнего отдыха и оздоровления, организацию традиционных воспитывающих мероприятий для учащихся.

Согласно данным социального паспорта, в гимназии обучалось 578 учащихся в 26 классах – комплектах, из них 10 коллективов – 1-4 классов, 13 коллективов – 5-9 классов, 3 коллектива – 10-11 классов.

Состав семей:

Проживают		Состав семьи	
С обоими родителями	403 (70 %)	1 ребенок	184 (32%)
С матерью	119 (21%)	2 ребенка	310 (54%)
С отцом	8	3 и более	84 (14%)
С неродной матерью	4		
С неродным отцом	35		
С опекуном	7		
С иными представителями	2		

Место проживания:

Проживают по адресу:			
1 микрорайон	253 (44%)	7 микрорайон	11
2а микрорайон	58	8 микрорайон	27
2б микрорайон	63	М-н «Южный». «Благовещенский»	20
3 микрорайон	53	ВСО, с. Харайгун	3
4 микрорайон	16	С.Кимильтей, Саянская деревня	1, 2
5 микрорайон	36	Промбаза, Лесной	3

Образование и место работы родителей:

Образование родителей	мама	папа	Всего
Высшее	381	247	628
Н/высшее	16	21	37
Ср/спец	130	125	255
Ср/ общее	16	26	42
Ср/ техническое	22	32	54
Место работы родителей			
Служащие	355	197	552
Рабочие	128	178	306
Безработные/домашние хозяйки	46	10	56
Пенсионеры	8	7	15
ЧП	39	62	101

Анализ социального паспорта гимназии показывает, что в образовательном учреждении обучаются дети, проживающие во всех районах города, основная масса (44%) проживает в 1 микрорайоне, 1 учащийся проживает в с. Харайгун, 2 - ВСО, 1 – с. Кимильтей, 2- п. Саянская деревня.

Благополучных семей 577, 84 детей из многодетных семей (14%), опекаемых обучающихся – 7 человек. Большинство составляют семьи с двумя детьми – 310 (54%). Социальный статус семей представлен в основном

служащими родителями – 60%, имеющими преимущественно высшее (61%) и средне-специальное (26,7 %) образование.

Занятость детей дополнительным образованием и внеурочной деятельностью:

В 2018 учебном году в учреждении реализовывались программы внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности: общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное; в рамках дополнительного образования - 2 программы дополнительного образования художественно – эстетической направленности и 5 программ физкультурно-спортивной направленности.

Набор учащихся в коллективы внеурочной деятельности и группы дополнительного образования детей на базе гимназии составил:

Уровень образования	Всего учащихся в ОУ	Кол-во кружков в ОУ	Кол-во занятых в ОУ	Спортивной направленности	% от всего кол-ва детей	Другие	% от всего кол-ва детей
НОО	247	23	245,00	70,00	29,00	236,00	96,00
ООО	256	18	79,00	37,00	14,00	42,00	16,00
СОО	75	8	36,00	27,00	30,00	9,00	10,00
Итого:	578	49	360,00	134,00	22,00	287,00	48,00

Выполнение учебного плана программ внеурочной деятельности по итогам 2017-2018 уч года составил 98,2%. Выполнение плана внеурочной деятельности менее 94% - «Безопасность на дорогах», «Школа юного спасателя», «Опыты без взрывов», «Языковой анализ текста», «Чудесное рукоделие».

Благодаря стабильной работе педагогического коллектива с учащимися и их родителями, наблюдается высокая занятость детей в системе дополнительного образования города.

Занятость гимназистов дополнительным образованием в учреждениях города и на базе ОУ:

Классы	Всего обучающихся	ДДТ		ДМШ	ДХШ	Спортивная школа	Мегалполис-спорт	ДК «Юность»	Другое	Кол-во человек и % занятых доп. обр.	Кол-во человек и % НЕ занятых доп. обр.
		Спортивной направленности	Другие								
НОО	247	19	58	36	15	58	36	9	16	247/ 100%	0/0%
ООО	256	20	18	32	43	54	30	19	10	226/ 88%	30/ 12%
СОО	75	1	5	1	6	12	4	6	12	48/63%	27/ 37%
Итого:	578	40	81	69	64	124	70	34	38	521/ 90%	56/ 10%

Организация дополнительного образования детей в гимназии на высоком уровне. Благодаря стабильной работе педагогического коллектива с обучающимися и их родителями, занятость детей в системе дополнительного образования города высокая. Городской показатель занятости дополнительным образованием составляет 87%.

Необходимо активизировать работу над стабильной демонстрацией положительных результатов воспитанников внутришкольного дополнительного образования гимназии и кружков внеурочной деятельности.

Работа органов ученического самоуправления - одно из направлений воспитательной работы гимназии, способствующее воспитанию у учащихся социально-активного поведения и организаторской деятельности.

Ученическое самоуправление – важная составляющая формирования социальной компетентности учащихся. Цель ученического самоуправления в учреждении – формирование саморазвивающейся личности, воспитание у каждого члена ученического коллектива социальной активности, гражданственности, социального творчества и умения действовать в интересах общества.

На базе гимназии традиционно действуют три возрастных детских объединения: «Сибирячок», «Швамбрания», «Ювентус». Традиционно дважды в месяц проходили заседания объединенного Совета старшеклассников, в рамках которых актив гимназии планировал деятельность детских объединений, обсуждал промежуточные результаты и анализировал итог выполнения плана.

На базе гимназии традиционно работают следующие Советы: Совет физкультуры, Информационно-библиотечный совет, Совет досуга, Совет музея, добровольческий отряд «ПоЗитив», педагогический отряд «Стрела», научное общество учащихся «Интеллектуал».

По плану работы городского управления образования гимназисты принимали активное участие в различных конкурсах и акциях, а именно: городская интеллектуальная игра по курсу ОРКС, музыкально-интеллектуальной игре «под музыку А. Вивальди», конкурс декоративно-прикладного искусства «Подснежник», «Пасхальный подарок», городской конкурс детской моды «Фея», конкурс учебных проектов, конкурсы по избирательному праву, конкурс чтецов, различные конкурсы рисунков, фотографий, юридический диктант, конкурсы сочинений и эссе.

Работа по организации деятельности органов ученического самоуправления детских объединений продолжена по традиционному плану, прослеживается система работы детских объединений. Тем не менее, необходимо продолжать совершенствовать систему делегирования объектов управления образовательным учреждением гимназистам.

Спорт и здоровье

В основе направления лежит программа «Здоровье», направленная на укрепление здоровья обучающихся и педагогических работников,

гармоничное развитие организма гимназистов с использованием здоровьесберегающих технологий.

Спортивные достижения обучающихся представлены таблицей:

Наименование мероприятия, уровень, вид спорта	Результат	Тренер-преподаватель
Городской уровень		
Городские соревнования по легкой атлетике среди образовательных учреждений Саянска	Д-8место Ю-8место	Королева Лариса Павловна, Белохребтова Людмила Ивановна, Толкачев Александр Иванович
Соревнования по мини-футболу	Д-3 место Ю-1 место	Королева Лариса Павловна, Белохребтова Людмила Ивановна, Толкачев Александр Иванович
Легкоатлетический кросс 500м 1000м 2000м	Д-3 место 2 место Ю-2 место 1 - место	Королева Лариса Павловна, Белохребтова Людмила Ивановна, Толкачев Александр Иванович
Город соревнования по баскетболу	Д-1место Ю-4м	Королева Лариса Павловна, Белохребтова Людмила Ивановна, Толкачев Александр Иванович
Городские соревнования по волейболу	Участники	Королева Лариса Павловна, Белохребтова Людмила Ивановна, Толкачев Александр Иванович
Плавание	Д - 1 место Ю-1 место	Белохребтова Людмила Ивановна, Толкачев Александр Иванович
Городские соревнования по настольному теннису	Д – 3 место Ю – 3 место	Королева Лариса Павловна, Белохребтова Людмила Ивановна, Толкачев Александр Иванович
Городские соревнования по лыжным гонкам	Д – 1 место, Ю- 4 место	Королева Лариса Павловна, Белохребтова Людмила Ивановна, Толкачев Александр Иванович
Соревнования по четырехборью среди 4-х классов	3 место	Носоченко Надежда Владимировна
«Президентские состязания» 9 кл	1 место	Белохребтова Людмила Ивановна,
Городской туристический слет	1 место	Серебренников Валерий Яковлевич
Городской слет Дружин юных пожарных	3 место	Серебренников Валерий Яковлевич
Областной уровень		
Всероссийскихсоревнования (Первенство Иркутской области) по мини-футболу среди команд общеобразовательных школ	1 место	Толкачев Александр Иванович

Областные соревнования по баскетболу	по	3 место	Верхотурова Татьяна Дмитриевна
Областные соревнования по плаванию	по	1 место	Толкачев Александр Иванович

По итогам 2017-2018 учебного года команда гимназии заняла 3 место в городской спартакиаде и 3 место в областной спартакиаде.

В гимназии стабильно проводится работа по формированию ценностей ЗОЖ, используются различные формы спортивной и оздоровительной, а также просветительской деятельности воспитанников и их родителей.

Профилактическая работа: В гимназии работает социально-психологическая служба. Одним из приоритетных направлений деятельности службы является индивидуальная и групповая работа с детьми и семьями «группы риска». Профилактическая работа строилась на основе межведомственного взаимодействия с ОДН ОУУП и ПДН отдела полиции (дислокация г. Саянск) МО МВД РФ «Зиминский», КДН и ЗП, отделом опеки города Саянска.

В гимназии активно работает пост «Здоровья +». За отчетный период на учете поста «Здоровья +» состояло 2 учащихся за устойчивое курение. В рамках работы поста осуществлялось преподавание превентивной программы «Все цвета кроме черного» (1-11 классы). Охват - 545 человек.

В социально-психологическом тестирования учащихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ диагностировались 211 учащихся (123 – учащихся, не достигших возраста 15 лет, 88 учащихся – достигших возраста 18 лет). Согласно методическим рекомендациям и исполнению норм законодательства тестирование было проведено анонимно. По итогам тестирования, количество учащихся, достигших возраста 15 лет, подтвердивших употребление наркотических средств – 1 чел. В результате этого был проведен 2 этап тестирования в виде медицинского осмотра для 22 чел.

За отчетный период к специалистам: педагогам - психологам, соц. педагогу, обратились за индивидуальной консультацией 112 учащихся (из них 49чел. консультированы педагогом-психологом, 63чел.-соц. педагогом) и 98 родителей (из них 45чел. консультированы педагогом-психологом, 53чел.-соц. педагогом). Наиболее часто разбираемые вопросы на консультациях:

- Способы борьбы с курением;
- Как справиться с симптомами прекращения курения;
- Вред табака на организм женщины;
- Как себя вести
- Рискованное поведение. Последствия.
- Результаты диагностики
- Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств.

- Вейп.

Для родителей было проведено групповые консультации: «Как вести себя с ребенком, у которого возникли проблемы», «Защитим наших детей от беды», «Факторы риска детства. Энергетики», «Конфликтные ситуации в семье», «Вейп. Мифы и реальность».

Внеклассная работа по профилактике асоциального поведения воспитанников строилась через проведение тематических классных часов, бесед, направленных на выполнение «Федерального закона «Об ограничении курения», участии в областных акциях посвященных дням профилактики и борьбы с ВИЧ/СПИД, встреч с представителями Саянского центра наркопрофилактики, Центра профилактики и борьбы со СПИДом, акции «Независимое детство», «Единый классный час» и др.

На конец года на учете в ОДН состоял 1 гимназист, на внутришкольном - 2 учащихся, на учете в КДН - 0, семей, состоящих на учете в городском банке СОП – 2, на внутришкольном учете – 1 семья. Наблюдается увеличение семей, состоящих на учете в городском банке СОП.

В течение 2018 года было проведено 9 плановых заседаний Совета профилактики и 3 внеплановых.

Вид учета	год/ количество учащихся		
	2016	2017	2018
Внутришкольный учет	5	2	2
КДН и ЗП	1	-	-
ОДН	1	-	1

Необходимо отметить стабильную профилактическую работу педагогического коллектива и социально-психологической службы по предупреждению асоциального поведения обучающихся, количество учащихся, стоящих на учетах разного уровня не снижается и не повышается по сравнению с аналогичным периодом 2012-2013 учебного года.

В целом профориентационной работой было охвачено 405 учащихся 1–11–х классов

121 человек участвовали в профориентационном тестировании, из них 72% прошли групповую профориентационную диагностику и консультирование, 26% участвовали в индивидуальной профориентационной диагностики с использованием компьютерных и бланковых методик.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей деятельности гимназии. Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, администрация учреждения уделяет особое внимание организации горячего питания учащихся. В школе хорошая материально-техническая база пищевого блока, холодильного и технологического оборудования, уютный, красивый обеденный зал.

Количество учащихся, получающих горячее питание, составило 324 человек (56% от общего числа учащихся). Охват питанием учащихся начальной школы в течение всего периода составил 83%. Что находится в

пределах областной нормы. Учащимся из малообеспеченных, многодетных семей предоставляется такая социальная поддержка как бесплатное питание. В текущем учебном году количество таких учащихся составило – 75 человек.

В гимназии организовано буфетное питание. Ежедневно пользуется буфетным питанием 60–70 учащихся. Качество приготовления пищи, организация питания учащихся находятся на постоянном контроле у администрации гимназии, родителей. В текущем учебном году силами родителей учащихся проведено два независимых рейда общественного контроля по проверке организации и качества питания детей. Результаты контроля получили положительный отзыв родителей и его результаты были представлены на заседаниях Совета председателей родительских комитетов класса.

Для изучения удовлетворенности учащихся питанием в школьной столовой в течение учебного года, с целью увеличения охвата питанием детей в течение учебного года проводился анкетированный опрос учащихся и их родителей. Результаты анкетирования по вопросу качества питания были рассмотрены на заседаниях административного совета, производственного совещания. Педагогическим коллективом, медицинскими работниками ведется систематическая разъяснительная работа среди учащихся и их родителей о необходимости питания учащихся в период учебно–воспитательного процесса.

Работа с родителями. Данное направление работы реализовывалось через организацию деятельности родительских комитетов, Совета председателей родительских комитетов, участие родителей в соуправлении гимназией через работу ВРФ. Для родителей обучающихся гимназии по графику проводились родительские собрания, в системе проводились консультации психологами, учителями-предметниками, заместителем директора по УВР по индивидуальным запросам и беседы по вопросам успеваемости и поведению.

В течении 2018 уч года родители посетили следующие общешкольные собрания-лектории:

1. «Социально-психологическое тестирование по немедицинскому употреблению наркотиков несовершеннолетними»
2. Тренинги родительской компетенции. «Ловушки школьного двора», «Виды нарушений семейного воспитания и характер ребенка», «Как отучить ребенка от плохих слов».
3. Общегородское родительское собрание «Профориентация учащихся».

Необходимо отметить, что отсутствует массовость посещения родителями как общешкольных, так и классных родительских собраний, родители в большинстве пассивны к сотрудничеству с образовательным учреждением. Необходимо уделять больше внимания вопросу повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.

В течение года проводилась плановая работа социально-психологической службы гимназии по сопровождению семей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке.

Работа классных руководителей. В 2018 учебном году педагоги работали над темой «Инновационный поиск педагогов в организации целостного педагогического процесса сопровождения классного коллектива для модернизации активной образовательной среды в условиях формирования российской идентичности».

Цель работы: Формирование профессиональной компетентности классного руководителя для создания условий личностного роста гимназиста в процессе формирования социо-культурной Российской идентичности.

В текущем году было проведено 6 заседаний МО классных руководителей, на которых рассматривались вопросы планирования воспитательной работы, вопросы деятельности школы в рамках РДШ, вопросы педагогической компетентности родителей, рассматривались вопросы социальной активности школы и её влияния на развитие у обучающихся базовых национальных ценностей, приемы и формы работы, направленные на формирование ценности «Человек, как таковой», вопросы формирования Российской идентичности как цели работы классного руководителя, технология социального проектирования.

В рамках заседаний МО классных руководителей был проведен анализ изменений уровня личностного роста и социализированности личности.

Анализ изменений уровня личностного роста показал следующее:

- у учащихся 2-4-х классов в 2018 учебном году по отношению к уровню личностного роста в 2017 учебном году наблюдается повышение уровня устойчиво-позитивного отношения при снижении ситуативно-положительного отношения к ценностям: семья (на 8,6%), отечество (на 6,9%), природа (на 6,9%), мир (на 13,9%), труд (на 2,8%), культура (на 20,4%), знания (на 1,3%), человек как таковой (на 16,5%). Наблюдается повышение уровня ситуативно-положительного отношения к ценности я-телесное (на 7,2%), при снижении уровня устойчиво-позитивного отношения к данной ценности на 5,7%.

Необходимо обратить внимание на постановку целей и задач по формированию у учащихся позитивного отношения к ценности Я-телесное.

- На основании анализа изменений уровня личностного роста среди учащихся 5-11-х классов в 2018 учебном году по отношению к уровню личностного роста в 2017 учебном году, можно отметить следующее:

- наблюдается положительная динамика устойчиво-позитивного отношения обучающихся 5-11-х классов в отношении к ценностям СЕМЬЯ (на 4,7%), ОТЕЧЕСТВО (на 10,1%), ТРУД (на 3,6%), ЗЕМЛЯ (на 12,8%), КУЛЬТУРА (на 5,2%), Я ТЕЛЕСНОЕ (на 0,4%), Я ДУШЕВНОЕ (на 5,1%);

- наблюдается положительная динамика ситуативно-положительного отношения при отрицательной динамике устойчиво-позитивного отношения к ценностям МИР (у/п -2,7%, с/п +5,3%), ЗНАНИЕ (у/п - 2,4%, с/п + 1,5, с/н -

+ 1,3), ЧЕЛОВЕК КАК ТАКОВОЙ (у/п -0,2%, с/п +6,4%), ЧЕЛОВЕК КАК ДРУГОЙ (у/п -6,6%, с/п +10,8%), ЧЕЛОВЕК КАК ИНОЙ (у/п - 3,1%, с/п - +15%), Я ДУХОВНОЕ (у/п -5,3%, с/п +2,7%).

Воспитательные задачи 2018 учебного года, направленные на формирование позитивного отношения учащихся реализованы качественно по отношению к ключевым ценностям: СЕМЬЯ, ОТЕЧЕСТВО, ЗЕМЛЯ, ТРУД, КУЛЬТУРА, Я-ДУШЕВНОЕ. Необходимо обратить внимание на постановку целей и задач по формированию у учащихся позитивного отношения к ценности МИР, Знание, Человек как таковой, человек как другой, человек как иной, я духовное.

В апреле 2018 года по в рамках работы методического объединения классных руководителей был проведен мониторинг социализированности личности учащегося по методике М.И. Рожкова, целью которого являлось выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Анализ результатов социализированности личности показал, что у большинства гимназистов (более 95%) высокий и средний уровень социальной адекватности, автономности и нравственной воспитанности. Более чем у 90% гимназистов наблюдается высокий и средний уровень социальной адаптированности. По сравнению с результатами 2017 учебного года наблюдается незначительное увеличение количества учащихся, имеющих высокие и средние показатели по следующим критериям: социальная адекватность, автономность, приверженность гуманистическим нормам (автономность на 3,89%, социальная адекватность на 3,1%, приверженность гуманистическим нормам на 4,4%) и незначительное уменьшение количества учащихся (на 0,86%), имеющих высокие и средние показатели по критерию социальной адаптированности. Необходимо вести работу по повышению уровня социализированности учащихся, имеющих средний и низкий уровень. С учащимися, имеющими низкий уровень социализированности по одному или нескольким параметрам, необходимо организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, а также разнообразить формы работы по делегированию объектов управления образовательным учреждением через совершенствование форм работы ученического самоуправления.

Выводы

1. Воспитательная работа ведется на оптимальном уровне в системе, комплексно и последовательно как в урочное, так и в неурочное время.
2. Отметить полноту реализации плана воспитательной работы на основе интеграции внеурочной, внешкольной и внеучебной деятельности.
3. Отметить стабильную работу педагогического коллектива с обучающимися и их родителями по реализации задач занятости детей в системе дополнительного образования.

4. Отметить стабильную профилактическую работу педагогического коллектива и социально-психологической службы по предупреждению асоциального поведения учащихся.
5. Отметить стабильную работу по формированию ценностей ЗОЖ, использования различных форм спортивной и оздоровительной, а также просветительской деятельности воспитанников.
6. Воспитательные задачи 2018 учебного года, направленные на формирование позитивного отношения учащихся реализованы качественно по отношению к ключевым ценностям: семья, отечество, труд, культура. Однако наблюдается отрицательная динамика устойчиво-позитивного отношения учащихся к ценностям знание, мир, Человек, душевного и духовного здоровья.

Предложения:

1. Разработать план мероприятий по формированию у учащихся устойчиво-положительного отношения к ценностям: мир, знание, человек, душевного и духовного здоровья.
2. Провести серию методических занятий с педагогами по освоению технологий формирования педагогической компетентности родителей в рамках работы открытого родительского университета.
3. Продолжить работу педагогического коллектива по повышению педагогической компетентности родителей, классным руководителям в 2019 учебном году спланировать проведение тематических обучающих родительских собраний с учетом проблем классного коллектива.
4. Продолжить совершенствовать систему делегирования объектов управления образовательным учреждением гимназистам.
5. Продолжить работу над стабильной демонстрацией положительных результатов воспитанников внутришкольного дополнительного образования гимназии.
6. Социально-психологической службе спланировать мероприятия для педагогов, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагога в вопросах профилактической работы с учащимися.

Качество предоставления образовательных услуг

Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

Уровень выполнения учебного плана составил по гимназии 98,7%, а программ 99,8%. Невыполнение учебных планов связано с болезнью учителей и вакансией английского языка. Выполнение программ по предметам достигнуто за счет корректировки тематического планирования.

Выполнение инвариантной части учебных планов	НОО	ООО	СОО	Итого по ОУ
Русский язык	100	99	100	99,5

Литература	-	99,4	100	99,7
Литературное чтение	100	-	-	100
Английский язык	100	97,2	66,7	82
Немецкий язык	-	100		100
Математика	100	100	-	100
Алгебра	-	100	100	100
Геометрия	-	100	100	100
Информатика	100	100	100	100
Физика	-	97,8	99	98,4
Химия	-	100	100	100
Биология	-	99,7	97,4	98,6
Окружающий мир	100	-	-	100
География	-	98,2	100	99,1
География Иркут. области	-	100	-	100
ОРКСЭ	100	-	-	100
История	-	88,4	100	96,3
Обществознание	-	93,5	100	95,4
Право	-	-	100	100
ИЗО	100	100	-	100
Музыка	100	100	-	100
Технология	100	100	-	100
Физическая культура	100	100	100	100
ОБЖ	-	100	100	100
Экономика	-	93,9	100	96,3
Черчение	-	100	-	100
Итого по ОУ	100	98,6	97,7	98,7

Невыполнение учебных планов связано с большой нагрузкой учителей, а, следовательно, и невозможностью замещения уроков по этой причине. Учебный план по английскому языку в 10–11–х классах не выполнен в связи с имеющейся вакансией учителя иностранного языка в течение 2017-2018 учебного года. Решение обозначенной проблемы возможно только при решении кадрового вопроса в муниципальном образовании.

Во исполнение Федерального закона от 24.06.1999 №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с последующими изменениями и дополнениями), Закона Иркутской области № 7–ОЗ от 05.03. 2010 «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области», на основании распоряжения от 09.01.2013 № 116-42-05 «О мониторинге посещаемости обучающимися учебных занятий» осуществлялся ежедневный мониторинг посещаемости занятий учащимися гимназии, который показал следующую динамику: по гимназии наблюдается снижение количества пропусков учебных занятий учащимися в сравнении с прошлым годом (меньше на 5,7 урока в пересчете на 1 ученика). Количество пропущенных уроков отражено в таблице.

Количество пропущенных уроков в пересчёте на 1 учащегося			Динамика
2015-2016	2016-2017	2017-2018	-5,7
55,1	66	60,3	

Всего пропущено за год 35929 уроков:

- по неуважительной причине в пересчете на 1-го ученика 0,4 урока (аналогичный период прошлого года–0,3);
- по уважительной причине 25,3 урока на 1-го ученика (аналогичный период прошлого года –20),
- по болезни 34,6 урока на 1-го ученика (аналогичный период прошлого года – 45,7).

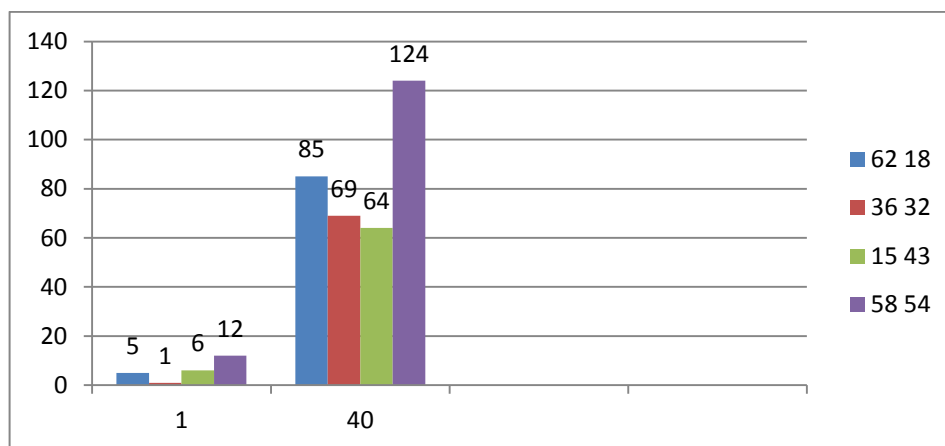
Пропуски уроков по неуважительной причине связаны с низким уровнем ответственности отдельных законных представителей учащихся и недостаточным уровнем самоконтроля и ответственности самих гимназистов. Работа с указанным контингентом ведется через Совет профилактики, на уровне классного руководителя и администрации.

Пропуски уроков по уважительной причине приходятся на гимназистов, участвующих в спортивных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, конференциях, начало которых не подразумевает времени на отдых и подготовку ребенка к мероприятию. Большое количество пропущенных учебных занятий приходится на лечение в санаториях и отвлечение ребенка его семьей, в т.ч. для отдыха за пределами города и России.

В связи с этим нарушение непрерывности учебного процесса из-за пропусков учебных занятий отдельными учащимися способствует снижению качества освоения ООП по предметам учебного плана.

Результаты качества освоения Основной образовательной программы в гимназии при 100% успеваемости (по сравнению с предыдущими учебными годами)

Учебный год	НОО	ООО	СОО	по ОУ
2014-2015	75,3	48,5	46,7	56,8
2015-2016	67,7	49,7	49	54,8
2016-2017	63,3	53,4	48,8	55,7
2017-2018	65,8	51,9	54,3	57,2
Динамика	положительная	отрицательная	положительная	положительная



Качественный показатель освоения образовательных программ по гимназии за 2017–2018 учебный год составил 57,2%, что, по сравнению с предыдущими годами, можно считать стабильным. Снизилось на 11, по сравнению с прошлым учебным годом, количество учащихся, имеющих одну «3» по предмету.

Сведения о результатах освоения программ по предметам учебного плана

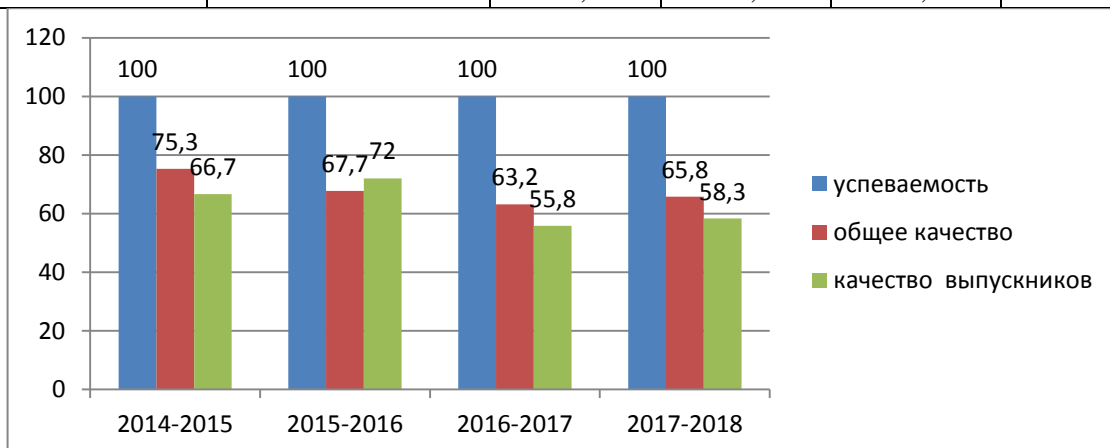
Учебные предметы основной общеобразовательной программы	Успеваемость	Качество (динамика по сравнению с прошлым годом)
Начальные классы (русский язык, математика, литературное чтение)	100	76,9 (отр)
Русский язык	100	70,2/стаб
Литература	100	79,5/полож.
Английский язык	100	76,9/полож.
Немецкий язык	100	100/полож.
Математика	100	68,5/отриц
Алгебра	100	61,6/полож.
Геометрия	100	61,6/полож.
Информатика	100	84,8/отриц.
История	100	87,7/стаб.
Обществознание	100	90,5/стаб.
География	100	86,1/полож.

Химия	100	62,7/отр.
Физика	100	62,9/отриц.
Биология	100	77,6/отриц.
ОБЖ	100	95,1/стаб.
ИЗО	100	100/полож.
Физическая культура	100	88,7/отриц.
Музыка	100	100/стаб.
Технология	100	99/полож.
Черчение	100	88,4/отр.

Начальное общее образование

Результаты обучения (динамика за 4 года)

Успеваемость, качество обученности		2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Уровень НОО	Успеваемость	100	100	100	100
	Качество	75,3	67,7	63,2	65,8
Выпускники НОО	Успеваемость	100	100	100	100
	Качество	66,7	72,0	55,8	58,3



Качество подготовки выпускников НОО по предметам учебного плана

Учебные предметы	2015 -2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	Динамика
Русский язык	75,0	65,1	69,0	положительная
Литературное чтение	98,5	93	96	положительная
Английский язык	82,3	69,8	73,6	положительная
Математика	86,8	67,4	83,9	положительная
Окружающий мир	95,6	83,7	88,4	положительная
Технология	100	100	100	стабильность
ИЗО	100	100	100	стабильность
Музыка	100	100	100	стабильность
Физкультура	100	100	100	стабильность

ИТОГО:	93,2	86,5	90,1	
---------------	-------------	-------------	-------------	--

Результаты освоения образовательных программ предметов учебного плана на уровне начального общего образования ниже результатов предыдущих лет и выше результатов прошлого года на 2,6%. Результаты выпускников начального общего образования ниже предыдущих лет и выше результатов прошлого года на 2,5%. Динамика результатов относительно прошлого учебного года на уровне НОО положительная.

Анализ результатов показал, что повышению результатов обученности гимназистов начальной школы способствуют следующие причины:

- уменьшение количества пропусков уроков в целом, в том числе снижение пропусков уроков по болезни (в текущем учебном году пропусков в целом на 1986 меньше, по болезни пропущено на 3188 уроков меньше прошлого года (на 8,8 уроков меньше на каждого учащегося),
- стабильная работа педагогического коллектива в течение учебного года.

Основное общее образование

Результаты обучения (динамика за последние 4 года)

Успеваемость, качество обученности		2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Уровень ООО	Успеваемость	100	100	100	100
	Качество	48,5	49,7	53,4	51,9
Выпускники ООО	Успеваемость	100	100	100	100
	Качество	47,2	49	48,5	44,7

Результаты освоения образовательных программ на уровне основного общего образования ниже результатов предыдущего года на 1,5%. Результаты выпускников основного общего образования ниже собственных результатов предыдущего года на 1,1%. Уровень качества обучения выпускников по предметам, выходящим на государственную итоговую аттестацию составил 65,2%. При этом с учетом результатов ГИА качественный показатель (итоговая отметка) по данным предметам увеличился на 6%, что подтверждает соответствие оценок внутреннего и внешнего мониторингов.

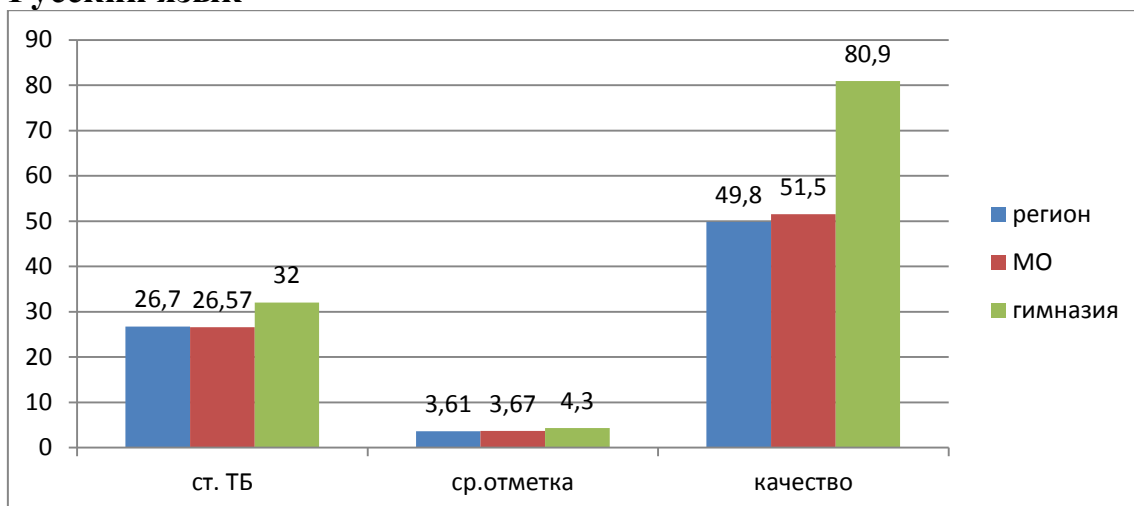
Качество подготовки выпускников ООО по предметам учебного плана

Предмет	Учащихся	Успеваемость	Качество
Русский	47	100	55,3
Алгебра (матем)	47	100	55,3
Геометрия	47	100	55,3
Физика	47	100	51,1
Литература	47	100	74,5
Химия	47	100	61,7
Биология	47	100	66

История	47	100	78,7
Иностранный язык	47	100	63,8
География	47	100	66
ОИ и ВТ	47	100	76,6
Обществознание	47	100	78,2

Результаты государственной итоговой аттестации

Русский язык

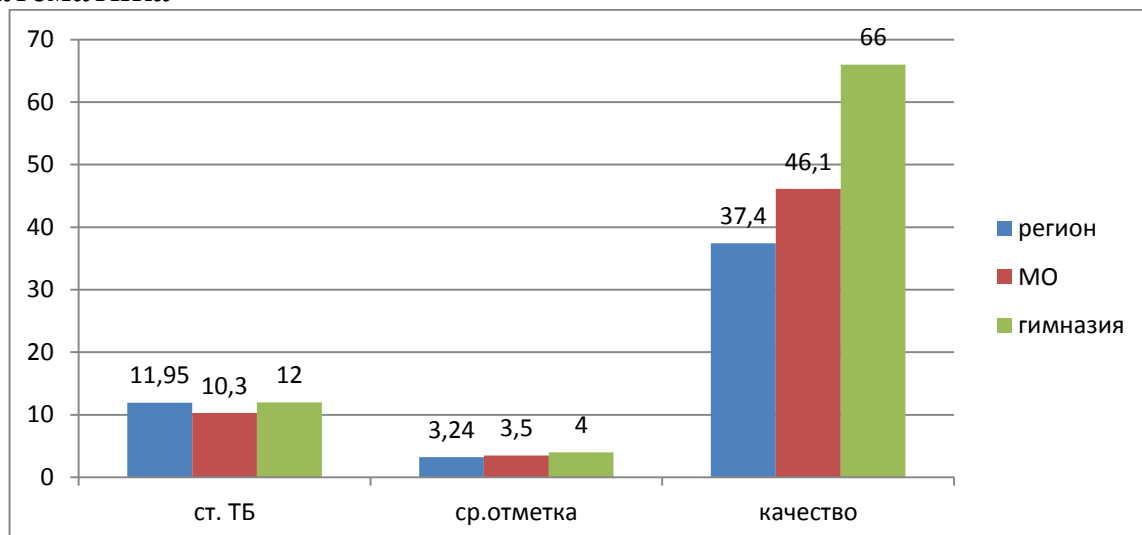


Подтвердили освоение ООП ООО–100% (47 учащихся).

Кол-во выпускников		Отметка				Качество (%)	Успев. (%)
		5	4	3	2		
47	Годовая	7	19	21	-	55,3	100
	Экзамен	23	15	9	-	80,9	100
	Итоговая	17	20	10	-	78,7	100

Результаты ОГЭ по русскому языку выше средних городских и областных показателей. По итогам ГИА качество освоения образовательных программ по предмету (с учетом полученных результатов экзамена) увеличилось на 23,4%.

Математика



Подтвердили освоение ООП ООО– 100% (47 учащихся).

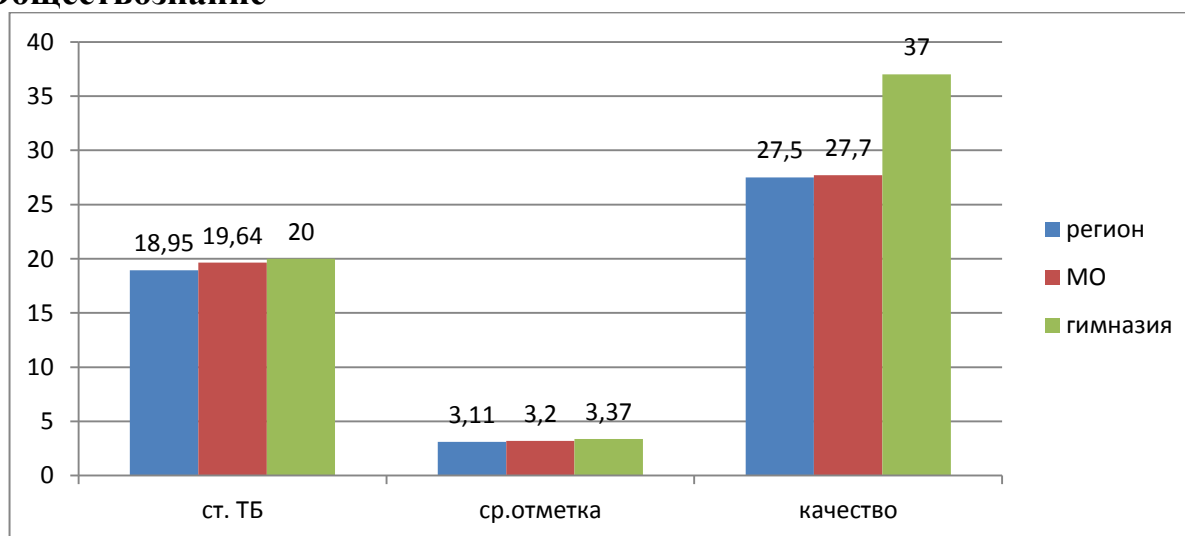
Кол-во выпускников	Отметка				Качество (%)	Успев. (%)	
	5	4	3	2			
47		5	4	3	2		
	Годовая	5	21	21	-	55,32	100
	Экзамен	13	18	16	-	66	100
	Итоговая	15	19	13	-	72,34	100

Результаты ОГЭ по математике выше средних городских и областных показателей. Повторно сдавали экзамен в резервные сроки по математике 7 гимназистов, так как минимальный порог по установленному значению баллов не был преодолен (не набрано минимальное количество баллов по геометрии).

Результаты экзамена по математике выше результатов года почти на 10%.

Экзамены по выбору учащихся

Обществознание

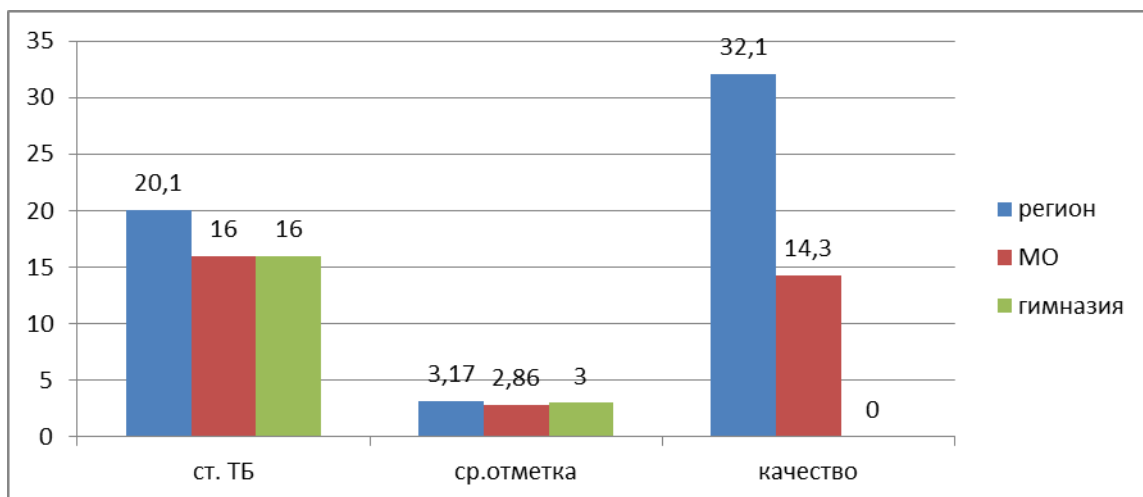


Подтвердили освоение ООП ООО–100% (27 учащихся).

Кол-во выпускников	Отметка				Качество (%)	Успев. (%)	
	5	4	3	2			
27		5	4	3	2		
	Годовая	23	14	10	-	78,72	100
	Экзамен	-	10	17	-	37	100
	Итоговая	19	19	9	-	80,85	100

Результаты ОГЭ по обществознанию выше городских и областных показателей. Качество освоения образовательных программ по предмету с учетом результатов экзамена увеличилось на 2,13%. 2 учащихся преодолели минимальный порог в дополнительные сроки.

История

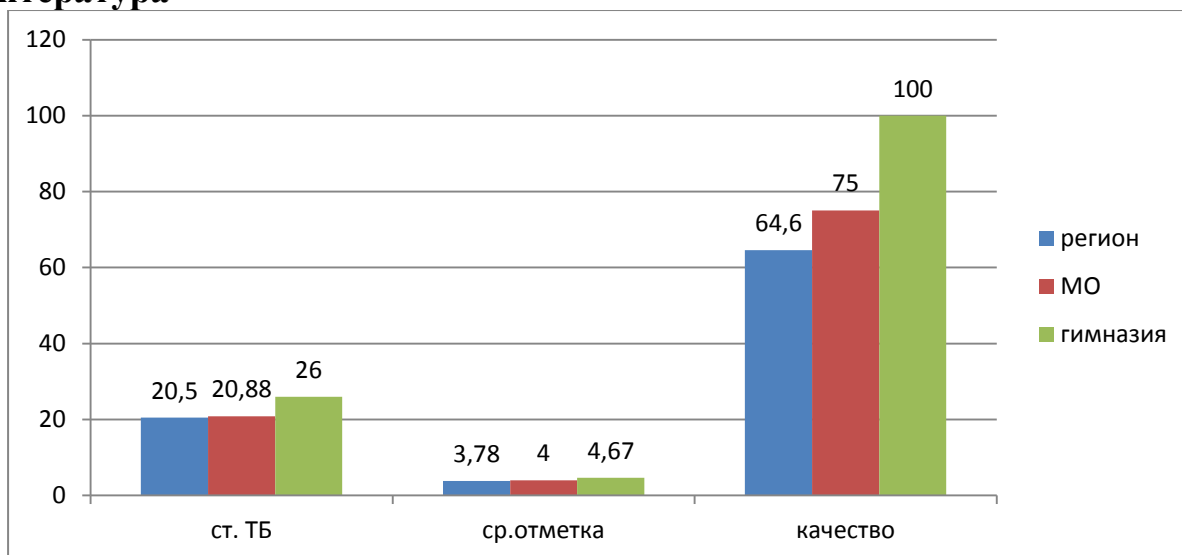


Подтвердили освоение ООП ООО–100% (1 учащийся). Качество 0%.

Кол-во выпускников	Отметка				Качество (%)	Успев. (%)	
	5	4	3	2			
1							
	Годовая	14	23	10	-	78,72	100
	Экзамен	-	-	1	-	0	100
	Итоговая	14	23	10	-	78,72	100

Средняя отметка ОГЭ выше городских, но ниже областных результатов, и качество обученности по истории ниже городских и областных результатов, средний тестовый соответствует городскому показателю, но не превышает областной. Результат экзамена у учащегося ниже результатов года.

Литература

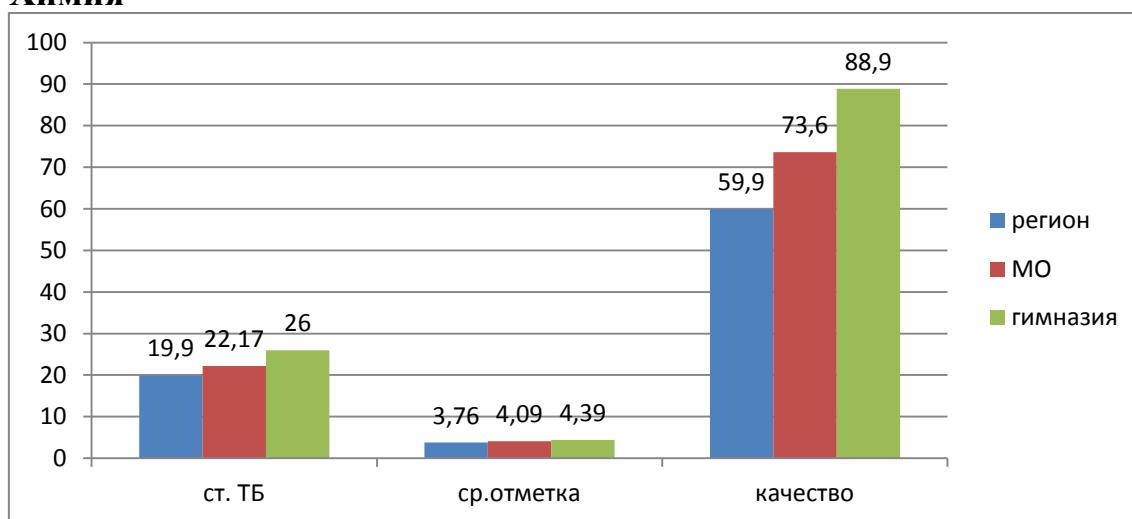


Подтвердили освоение ООП ООО–100% (3 учащихся).

Кол-во выпускников	Отметка				Качество (%)	Успев. (%)	
	5	4	3	2			
3							
	Годовая	13	22	12	-	74,47	100
	Экзамен	2	1	-	-	100	100
	Итоговая	13	22	12	-	74,47	100

Результаты ОГЭ по литературе выше среднегородских и областных показателей. Качество освоения образовательных программ по предмету с учетом результатов экзамена осталось стабильным.

Химия

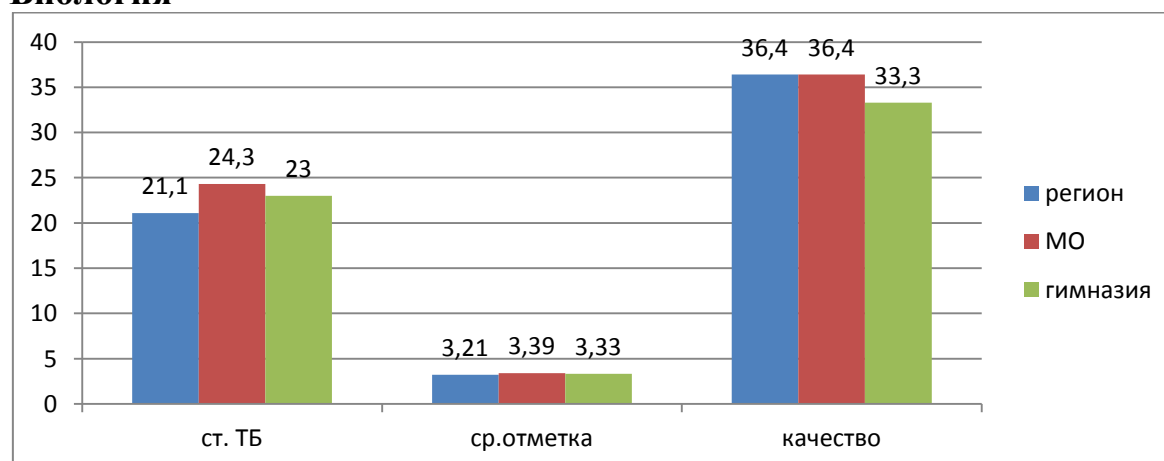


Подтвердили освоение ООП ООО 100% (18 учащихся)

Кол-во выпускников	Отметка				Качество (%)	Успев. (%)	
	5	4	3	2			
18							
	Годовая	10	19	18	-	61,7	100
	Экзамен	10	6	2		88,9	100
	Итоговая	14	17	16	-	65,96	100

Результаты ОГЭ по химии выше областных и городских показателей. Качество освоения образовательных программ по предмету с учетом результатов экзамена увеличилось на 4,26%. 1 учащийся преодолел минимальный порог в дополнительные сроки.

Биология



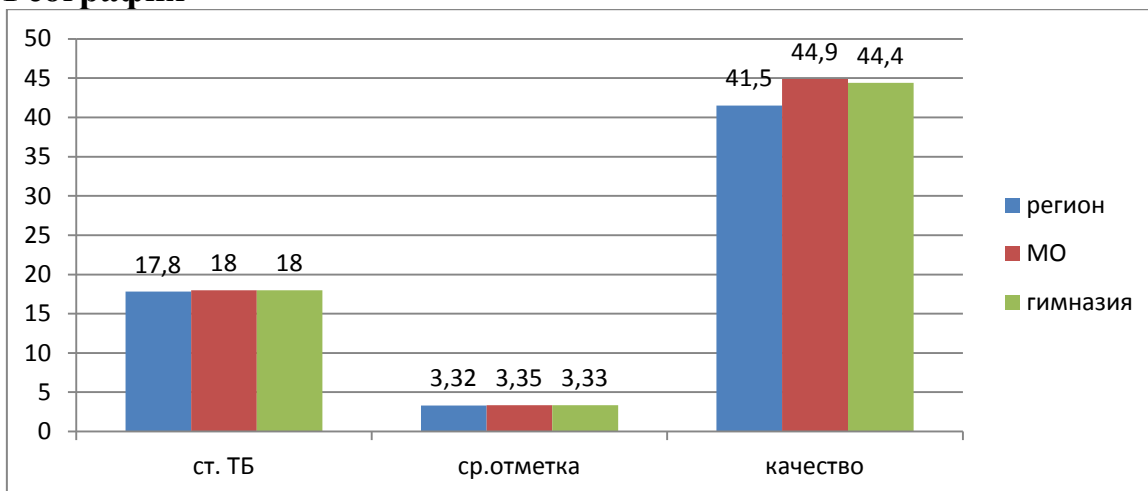
Подтвердили освоение ООП ООО–100% (9 учащихся).

Кол-во выпускников	Отметка				Качество (%)	Успев. (%)
	5	4	3	2		
9						

	Годовая	5	26	16	-	66	100
	Экзамен	-	3	6	-	33,3	100
	Итоговая	5	26	16	-	66	100

Средний тестовый балл и средняя отметка ОГЭ по биологии ниже областных, и городских показателей. Качество освоения образовательных программ по предмету с учетом результатов экзамена осталось стабильным.

География

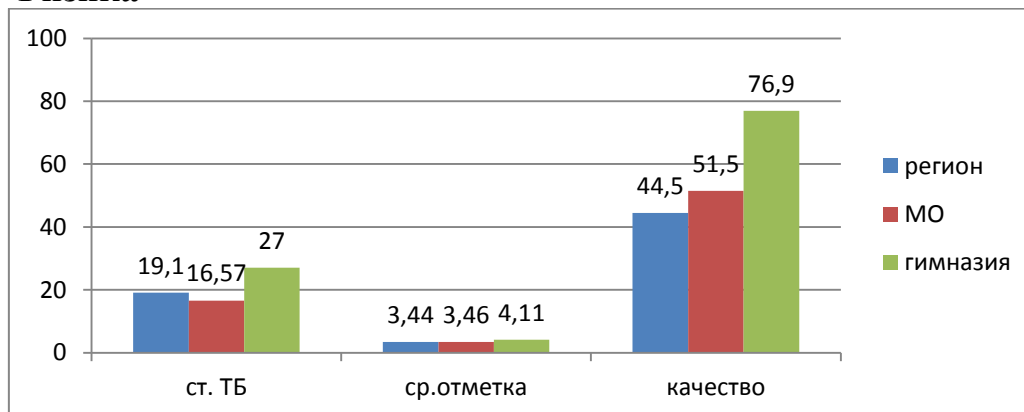


Подтвердили освоение ООП ООО – 100% (9 учащихся).

Кол-во выпускников	Отметка				Качество (%)	Успев. (%)	
	5	4	3	2			
9	Годовая	5	26	16	-	65,96	100
	Экзамен	-	4	5	-	44,4	100
	Итоговая	5	27	15	-	68,09	100

Результаты ОГЭ по географии не превышают средние областные и городские показатели. Качество освоения образовательных программ по предмету с учетом результатов экзамена увеличилось на 2,13%. Один учащийся минимальный порог по предмету преодолел в дополнительные сроки.

Физика

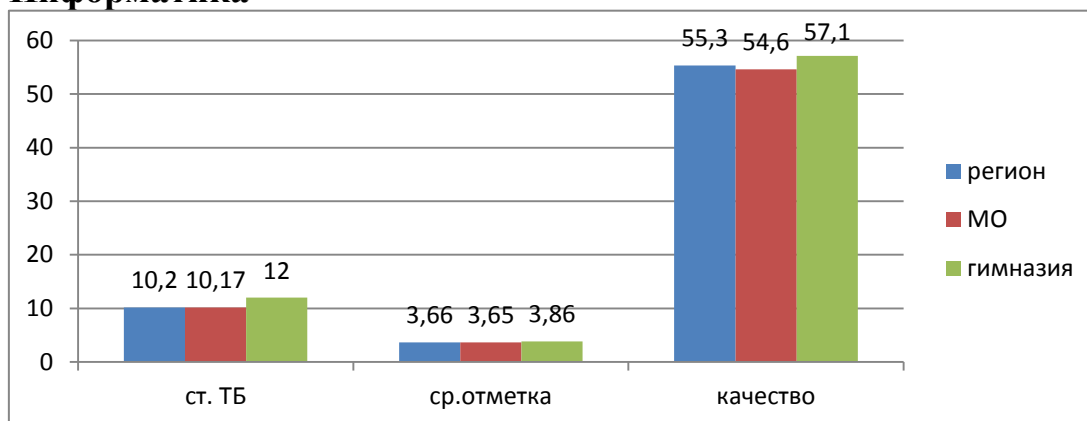


Подтвердили освоение ООП ООО– 100% (18 учащихся).

Кол-во выпускников	Отметка				Качество (%)	Успев. (%)	
	5	4	3	2			
18		5	4	3	2		
	Годовая	6	15	5	-	80,8	100
	Экзамен	6	14	6	-	76,9	100
	Итоговая	7	16	3	-	88,5	100

Средняя отметка ОГЭ и качество освоения ООП по физике выше городских и областных показателей. Качество освоения образовательных программ по предмету с учетом результатов экзамена увеличилось на 8,3%.

Информатика

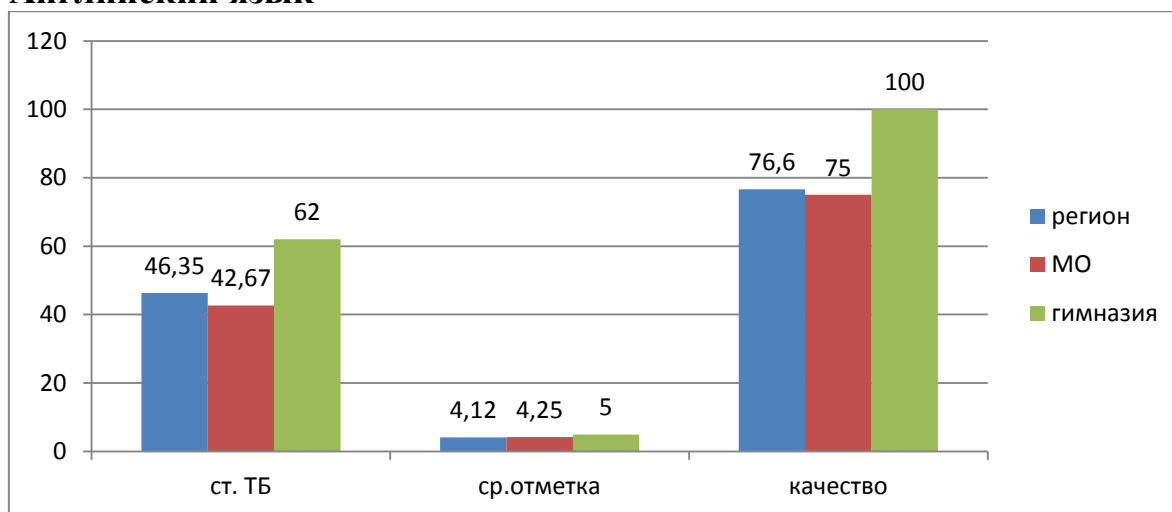


Подтвердили освоение ООП ООО– 100% (7 учащихся).

Кол-во выпускников	Отметка				Качество (%)	Успев. (%)	Учитель	
	5	4	3	2				
7		5	4	3	2		Сикора Л.Л.	
	Годовая	13	23	11	-	76,6		100
	Экзамен	2	2	3	-	57,1		100
	Итоговая	14	22	11	-	76,6		100

Средняя отметка ОГЭ и качество освоения ООП по информатике выше городских и областных показателей. Качество освоения образовательных программ по предмету по результатам экзамена улучшил один учащийся.

Английский язык



Подтвердили освоение ООП ООО– 100% (2 учащихся).

Кол-во выпускников	Отметка				Качество (%)	Успев. (%)	
	5	4	3	2			
2							
	Годовая	16	14	17	-	63,83	100
	Экзамен	2	-	-	-	100	100
	Итоговая	16	14	17	-	63,83	100

Качество освоения образовательных программ по предмету высокое.

Экзамены по математике, русскому и английскому языкам, истории, физике, химии, биологии, информатике, географии, литературе учащиеся 9-х классов сдавали в формате ОГЭ. Выпускников, не набравших минимальный балл в основные сроки по математике – 7, химии – 1, географии – 1 обществузнанию. Экзамены сданы в резервные дни основного срока.

Результаты экзаменов по истории, биологии, географии ниже контрольных результатов (город, область), но соответствуют уровню возможностей учащихся, выбравших экзамен.

Показатель, который определяет очень важную характеристику качества результата – это долю учащихся, преодолевших максимальное пороговое значение по итогам ЕГЭ. Он подтверждает наличие системных знаний, овладение комплексными умениями, наличие способности выполнять творческие задания. Контрольный показатель по исследуемым предметам установлен следующий: рус.яз. - 5 баллов, матем. - 5 баллов. Результат ОГЭ 2018 года: по математике выпускников, получивших максимальный балл, 27,7%, что на 14,2% ниже результатов 2017 года. По русскому языку этот показатель составил 48,9%, что на 12,5% выше результатов 2017 года.

Показатель Оценка качества процесса как равенства доступа каждого учащегося к качественной образовательной услуге (индикатор по данному показателю определен планом государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденным распоряжением правительства РФ в июле 2014 года).

Результаты по гимназии следующие:

- Русский язык ОГЭ (в 2017 - 1,67) **1,6**
- Математика ОГЭ (в 2017 - 1,6) **1,67**

Вывод: В гимназии индикатор, заложенный в план гос. программы достигнут по результатам ОГЭ по основным предметам, т.е по данным предметам выпускниками получен равный доступ к качественной образовательной услуге в рамках урока.

Качественный анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс ООО по обязательным предметам показал, что освоили образовательные программы по математике 100% учащихся 9-х классов, по русскому языку – 100% выпускников. Экзамены по выбору подтвердили уровень успешности выпускников по выбранным предметам.

По результатам освоения образовательных программ ООО и ГИА двум учащимся выданы аттестаты особого образца.

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации подтверждают освоение всеми выпускниками основного общего образования основных образовательных программ, анализ результатов государственной итоговой аттестации определил основные направления деятельности учреждения по подготовке учащихся к ГИА на будущий учебный год.

Среднее общее образование

Результаты обучения

Успеваемость, качество обученности на уровне ООО		2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Уровень СОО	Успеваемость	100	100	100	100
	Качество	46,7	49	48,8	54,3
Выпускники СОО	Успеваемость	100	100	100	100
	Качество	50	49	52,5	55

Результаты освоения образовательных программ на уровне среднего общего образования выше результатов прошлого учебного года на 5,5%. Количество учащихся, успешных в учении, превышает среднестатистические показатели по городу. Наличие эффективной системы индивидуальной работы создает условия, способствующие стабильности и росту индивидуальных результатов обучения в соответствии с реальными возможностями учащихся.

Результативность по учебным предметам, обеспечивающим профильную подготовку учащихся:

Профильные предметы в соответствии с РБУП	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	кол-во	кач-во	кол-во	кач-во
Биолого-химический профиль (11А)				
Математика	15	35,3	15	40
Биология		58,8		80
Химия		29,4		47
Социально-экономический профиль (10А)				
Математика			22	52
Обществознание				96
Экономика				73
Право				96
География				92
Политехнический профиль (11Б)				
Математика	25	70	25	78
Физика		64		76
Информатика		96		92
Физико-химический профиль (10Б)				

Математика			25	79
Физика				80,8
Химия				80,8

Средний показатель качества освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей профильную подготовку, около 75%.

Проблемным полем освоения программ по профильным предметам учебного плана является:

1. недостаточный уровень возможностей и освоения программ ООО 35% учащихся, поступающих на профильное обучение
2. востребованность ВУЗами профильной математики вынуждает учащихся осваивать программы профильного обучения и сдавать ЕГЭ, но уровень их возможностей не может составить конкуренцию другим выпускникам;
3. кадровый состав учителей
4. недостаточный уровень курсовой подготовки педагогов по профильному преподаванию, углубленному изучению предметов;
5. недостаточный уровень психолого-педагогической поддержки детей в соответствии с их потребностями при подготовке и в ходе профильного обучения.

Результаты освоения программ выпускниками среднего общего образования:

Предмет	11 класс		
	Уч-ся	Усп-ть (%)	Кач-во (%)
Русский	40	100	72
Алгебра	40	100	58
Геометрия	40	100	60
Физика	40	100	64,7
Литература	40	100	70
Химия	40	100	59,5
Биология	40	100	82
История	40	100	82
Ин. язык	40	100	90
География	40	100	86
ОБЖ	40	100	96,7
Физкультура	40	100	61
ОИиВТ	40	100	79,4
Экономика	16	100	88
Обществознание	40	100	88
Право	16	100	96

Таким образом, результаты освоения образовательных программ выпускниками среднего общего образования стабильны по отношению к результатам прошлого учебного года. Результативность обучения на уровне среднего общего образования по сравнению с прошлым годом имеет положительную динамику.

Результаты государственной итоговой аттестации

Выбор предметов на ЕГЭ связан с установленным определенным перечнем вступительных экзаменов, необходимых для поступления в организации высшего профессионального образования

Следует отметить, что результаты ЕГЭ в основном согласуются с годовыми оценками

Доля участников ЕГЭ, подтвердивших освоение основных образовательных программ СОО (рус.яз., матем. - в основные сроки):	2016	2017	2018
	100	100	100
Доля выпускников, сдавших успешно все экзамены по выбору в форме ЕГЭ	84,9	92,5	82,5

Предмет	2016 год			2017 год			2018 год		
	Средний тестовый балл по Иркутской области	Средний тестовый балл г. Саянска	Средний тестовый балл по гимназии	Средний тестовый балл по Иркутской области	Средний тестовый балл г. Саянска	Средний тестовый балл по гимназии	Средний тестовый балл по Иркутской области	Средний тестовый балл г. Саянска	Средний тестовый балл по гимназии
Русский язык	66,25	62,74	77,32	66,81	62,24	77,32	68,71	65,75	78
Математика профиль	47,03	43,64	58,09	46,82	43,07	51	45,06	43,49	52,2
Физика	49,68	46,44	57			62,5	47,85	48,55	54
Химия	46,7	46,9	61,6			70,6	48,45	55,09	64
Информатика	53,22	51,3	60,75	54,85	45,06	57,3	52,24	50,86	60
Биология	48,11	41,4	58,1	45,75	44	54,8	47,77	44,55	48
История	43,58	36,7	49,1			45,1	48,7	46,46	54
Английский яз.	65,03	45	51	63,19	58,83	65	65,57	58,54	75
Обществознание	48,41	41	53,79	49,15	45,88	53,9	50,6	46,81	56
Литература	53,3	46	58	55,99	60,75	70	52,47	49,73	68

Не преодолели минимальное пороговое значение по предметам: история – 1 выпускник, 2 – по физике, 2 – по обществознанию, 2 – по биологии.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Параметры	2016	2017	2018
Всего сдавали ЕГЭ	53	40	40
Минимально установленная сумма баллов	24	24	24
Подтвердили освоение программы	53	40	40
Средний балл по гимназии	77	71,2	78

Средний балл по городу	62,74	62,24	65,75
Средний балл по области	66,25	66,81	68,71
Максимальна сумма баллов	Щербаков Дмитрий -98	Ступина Алена, Шавкуленко Анастасия -98	Козяева Евгения - 100

Результаты ЕГЭ по математике

Базовый уровень:

Область: средняя отметка – 4,33, средний первичный балл – 15,5, качество 87,1%, успеваемость– 97,7%.

Город: средняя отметка – 4,27, средний первичный балл – 14,44, качество–88%, успеваемость– 97,7%.

Гимназия: 100% выпускников преодолели пороговое значение, средняя отметка – 4,48, средний первичный балл – 16, качество– 96%.

кол-во выпускников	Отметка за экзамен				Качество (%)	Успев-ть (%)
	5	4	3	2		
40	13	11	1	-	96	100

Параметры	2016 Профильный уровень	2017 Профильный уровень	2018 Профильный уровень
Всего сдавали ЕГЭ	46	29	29
Минимально установленная сумма баллов	27	27	27
Подтвердили освоение программы	43	27	27
Средний балл по гимназии	58,09	51	52,2
Средний балл по городу	43,64	43,07	43,49
Средний балл по области	47,03	46,82	45,06
Максимальна сумма баллов	98	82	82

Предметы по выбору в формате ЕГЭ (максимальный балл0

Предмет	Минимальный проходной балл	Минимальный балл	Средний балл	Максимальный балл
Физика	36	23	54 -	88
Химия	36	44	64 -	78
Биология	36	23	48 -	64
История	32	27	54 +	71
Обществознание	42	34	56 +	81
Английский язык	22	61	75 +	83

Литература	32	65	68 -	71
Информатика	40	44	60 +	72

Средний балл по обязательным предметам и предметам по выбору выше среднего балла по городу и области.

Качественные результаты – это результаты высоких баллов. Анализ показывает, что выпускниками 2018 года по трем предметам набраны баллы: 160-189 – 9 чел., 190-219 - 11чел., 220 и более – 13 чел, итого – 33 чел. Это подтверждает, что конкурентноспособными в текущем году являются 82,5% выпускников (76% – в 2016 году, 52,75 – в 2017 году).

Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают выполнение образовательных программ 40 выпускниками гимназии по русскому языку, математике и 33 выпускниками по предметам по выбору.

По итогам учебного года и результатам ЕГЭ три выпускника получили аттестаты особого образца с вручением медали «За особые успехи в учении».

Индикаторы качества образования, определенные планом государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденным распоряжением правительства РФ в июле 2014 года):

1. Доля учащихся, преодолевших границу минимального порогового значения ЕГЭ (82,5), что на 5% ниже результатов прошлого года. Не преодолели минимальную границу: 1 – по истории, 2 – по физике, 2 – по обществознанию, 2 – по биологии.

2. Показатель, который определяет очень важную характеристику качества результата – это **доля учащихся, преодолевших максимальное пороговое значение** по итогам ЕГЭ. Он подтверждает наличие системных знаний, овладение комплексными умениями, наличие способности выполнять творческие задания. Результат ЕГЭ 2018 года: рус.яз. 70% выпускников преодолели контрольный показатель, что на 28 % выше результата 2017 года. По физике - 18%, что на 22% ниже показателя 2017 года. По математике (проф) - 27,6%, что на 3,4% ниже результатов прошлого года.

3. Показатель «Оценка качества процесса» как равенства доступа каждого учащегося к качественной образовательной услуге
Результаты по гимназии следующие:

- Русский язык ЕГЭ (в 2017 - 1,2) **2,78**
- Математика ЕГЭ (в 2017 - 2,57) **2,05**
- Физика ЕГЭ (в 2017 – 1,51) **2,2**

Вывод: В гимназии индикатор, заложенный в план гос. программы не достигнут по результатам ЕГЭ по русскому языку, профильной математике и физике, т.е равный доступ к качественной образовательной услуге в рамках урока получен выпускниками только по базовому математическому образованию. Государственную итоговую аттестацию в 2018 году (обязательные предметы и предметы по выбору) прошли 40 выпускников

среднего общего образования и 47 выпускников основного общего образования. Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают освоение основных образовательных программ 47-ю выпускниками основного общего образования и 40 выпускниками среднего общего образования по основным предметам и 33-мя выпускниками среднего общего образования по предметам по выбору.

Поэлементный анализ результатов государственной итоговой аттестации по предметам проведен с выходом на выявление проблемных вопросов при освоении элементов содержания. Предметные объединения учителей изучили методические рекомендации по результатам ГИА, предоставленные ГАУ ДПО ИРО, обозначив направления деятельности на будущий учебный год. Итоги ЕГЭ дали информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Факторный анализ результатов показал соответствие требований учителей к обязательному уровню подготовки выпускников по предметам, подтвердил имеющиеся проблемы в организации учебного процесса отдельными педагогами, указал на зависимость результатов от особенностей контингента участников экзаменов и участия родителей выпускников в обеспечении системного контроля и психологической поддержки.

Полученный анализ достигнутых результатов обеспечит возможность регулировать систему образования в гимназии через принятие педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе.

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

В течение года учащиеся гимназии приняли участие в 103 состязаниях творческой, интеллектуальной, физкультурно-спортивной, социальной направленности (без учета школьного, муниципального, регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников). В общей сложности - 1921 человеко-участий, 514 человек стали участниками данных мероприятий. Осуществляли руководство деятельностью учащихся 37 педагогов во 2-ом полугодии 2017-2018 у.г., 31 педагог в 1-ом полугодии 2018-2019 у.г.

Уровень	2 полугодие 2017-2018 у.г.		1 полугодие 2018-2018 у.г.		2018 год	
	Кол-во участников	Результативность	Кол-во участников	Результативность	Кол-во участников	Результативность
Муниципальный	495	151 – п 210-пр	431	151-п 271-пр	926	302-п 481-пр
Региональный	45	21-п 12-пр	29	1-п 30-пр	74	22-п 42-пр
Всероссийский	241	18-п 21-пр	216	2-пр	457	18-п 23-пр

Международный	416	34-п 42-пр	48	-	464	34-п 42-пр
Кол-во мест	509		453		962	
Кол-во участников	1197		724		1921	

Наблюдается сокращение привлечения участия гимназистов к дистанционным международным коммерческим олимпиадам и конкурсам, увеличиваются качественные показатели участия гимназистов в муниципальных конкурсах и акциях. Сказывается факт оценки временного периода: 1-ое полугодие включает в себя 4 учебных месяца и 2 месяца летних каникул, 2-ое полугодие – 5 учебных месяцев и 1 месяц летних каникул, в период которого осуществляет работу детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Звездный», обеспечивающий участие воспитанников в конкурсных мероприятиях. Рекомендации: дополнить мониторинг качественным анализом работы педагогов по привлечению учащихся к конкурсным мероприятиям разного уровня, степень активности, результативности.

Приложение 1. Сводная таблица участия гимназистов в мероприятиях во 2-ом полугодии 2017-2018 у.г.

Приложение 2. Сводная таблица участия гимназистов в мероприятиях в 1-ом полугодии 2018-2019 у.г.

Анализ участия в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников организован в соответствии нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, локальными актами Министерства образования Иркутской области и Управления образования в установленные сроки.

Издан приказ по гимназии о проведении олимпиады, на основании утвержденной организационно-технологической модели проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников организована подготовка и проведение этапа.

Материалы олимпиады составлены в соответствии с методическими рекомендациями, с учетом материалов прошлых лет, система оценки и содержание олимпиадных заданий были рассмотрены на заседаниях предметных методических объединений, комиссий по проведению конкретной олимпиады.

Материалы результатов олимпиады представлены комиссиями по каждому предмету в виде сводных протоколов и анализа результатов проведения.

Анализ результатов олимпиад выстроен по позициям:

- Анализ вовлеченности учащихся классных коллективов в мероприятиях ВсОШ;
- Анализ выбора учащимися олимпиад, соотношения выбора и реального участия;

- Анализ выполнения олимпиадных заданий по предметам (предметным областям);
- Выявление учащихся, проявивших себя в олимпиадных состязаниях.

В гимназическом этапе приняли участие 283 гимназиста, 233 учащихся 5-11-х классов и 50 гимназистов 4-х классов, что на 36 учащихся меньше прошлого года. Количество участников составило 82% от учащихся в 4-11-х классах, что на 5% больше прошлого года.

Анализ количества участия гимназистов в олимпиадах 2018-2019 года:

Учащиеся 5-11 классов

Количество выбранных олимпиад	Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах	% участников олимпиад
1	80	34,3
2	70	30,0
3	34	14,6
4	34	14,6
5	7	3,0
6	4	1,7
7	1	0,4
8	2	0,9

152 человека (62%) приняли участие в 2-х и более олимпиадах. Максимальное количество участия – 8 олимпиад – 2 человека, 7 олимпиад – 1 человек. Победителей и призеров – 215 человек (92% от всех участников).

Учащиеся 4-х классов

Количество выбранных олимпиад	Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах	% участников олимпиад
1	20	40
2	23	46
3	6	12
4	1	2

30 учащихся приняли участие в 2-х и более олимпиадах, 12 в трех, 1 во всех олимпиадах, организованных для учащихся 4-х классов.

В муниципальном этапе приняли участие 98 гимназистов в олимпиадах по 17 предметам, из них 50 гимназистов стали победителями и призерами (8 победителей и 42 призера), всего гимназисты заняли 59 призовых мест: 2 человека стали победителями по 2-м предметам, 4 призерами по 2-м предметам, 3 человека – призерами 3-х олимпиад.

Высокий уровень результативности был достигнут на олимпиадах по английскому языку (17 участников, 12 призеров – 70,6%); по русскому языку (24 участника, 11 призеров – 45,8%); по технологии (4 участника, 2 призера – 50%); по физической культуре (15 участников, 14 призеров – 93,3%); по ОБЖ (8 участников, 5 призеров – 62,5%).

Низкую результативность гимназисты показали на олимпиадах по обществознанию, праву, информатике и химии, ни один из участников олимпиады не показал результата в данных олимпиадах. На олимпиаде по

обществознанию за высокий уровень знания конституции Российской Федерации была отмечена ученица 11А класса Скуматова Д.

Проблемной зоной являются также олимпиады по биологии, географии, истории, математике, физике, экологии, экономике. На данных олимпиадах из общего числа участников количество призеров составляет не более 1-2 человек (28% от числа участников).

Для участия в региональном этапе были приглашены 6 человек для участия в 4-х олимпиадах: Камаева Э. приглашена на олимпиаду по математике, на олимпиаду по русскому языку; Криницкий Н. – на олимпиаду по математике; Тен А. – на олимпиаду по экологии (отказалась от участия); на олимпиаду по физике приглашены 3 учащихся (Коржаневский К. призер прошлых лет, призеры муниципального этапа – Зыков Е., Комаров Н.). Всех участников регионального этапа олимпиады по физике готовил один учитель – Дмитриева И.В.

Выводы:

1. Система проведения школьного этапа ВсОШ обеспечивает массовое приобщение гимназистов к олимпиадному движению;
2. Общий уровень подготовки к олимпиадам неоднородный;
3. Подготовка к олимпиадам осуществляется без учета уровня сложности муниципального и регионального этапов;
4. Низкий уровень заинтересованности гимназисты продемонстрировали к олимпиадам по искусству, астрономии, технологии, экономике.

Рекомендации:

- Внести корректировку в программы специальных курсов общеинтеллектуальной направленности для развития интеллектуального потенциала учащихся и решения олимпиадных задач в том числе;
- При разработке заданий олимпиады использовать задания предыдущих лет с учетом уровня сложности заданий;
- Особое внимание уделить привлечению к олимпиадам учащихся 10-11 классов, изучающих предметы углубленно.

Востребованность выпускников

Анализ определения выпускников 2018 года показал следующее. Из 66 выпускников основной школы продолжают обучение в 10–м классе 40 выпускников (85 %), в учреждениях СПО – 7 выпускников (15 %). Из 40 выпускников 11-х классов продолжили обучение в ВУЗах 36 человек (90 %), в учреждениях СПО обучаются 7 человек (15%).

Внутреннее оценивание качества образования

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ, Положения о ВСОКО образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур

через единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов, влияющих на качество образования и своевременное выявление его изменений. Целью ВСОКО в гимназии является получение объективной информации о состоянии качества образования, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг, принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией гимназии.

Ежегодно в процессе мониторинга качества образования осуществляется формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования. В ходе мониторинга осуществляется учет, обработка и анализ информации об условиях, процессах реализации и результатах освоения основной образовательной программы для решения задач управления качеством образования.

В 2017–2018 учебном году, в 1-ом полугодии 2018-2019 учебного года оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся проведена через контрольно-оценочные процедуры: мониторинг достижения учащимися планируемых предметных результатов рамках внешнего контроля (ВПР, технологический мониторинг, государственная итоговая аттестация), промежуточная аттестация, мониторинг сформированности метапредметных результатов, мониторинг личностного роста, мониторинг социализированности личности учащихся. На основе проведенных исследований сформирован информационно-статистический банк данных по результатам оценочных процедур.

В течение 1-го полугодия 2018-2019 учебного года осуществлялась подготовка к участию к процедуре региональной оценки уровня сформированности метапредметных результатов в форме защиты индивидуальных итоговых проектов. Утверждены темы проектов для учащихся 9-х классов, проведены групповые и индивидуальные консультации. Идет подготовка к защите индивидуального проекта учащимися СОО.

Выводы о качестве образования в учреждении формируются 1 раз в год (не позднее 25 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных учреждением на основе:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в том числе результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- мониторинга здоровья учащихся;
- аттестации педагогических работников;
- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- независимой оценки качества работы и т.п.

План ВСОКО на 2017-2018 учебный год реализован, на основе анализа результатов администрация учреждения принимает управленческие решения по развитию качества образования на следующий учебный год.

Кадровая укомплектованность

В 2018 году в образовательном процессе было задействовано 50 педагогов (на 10.01.2018), 46 (на 01.09.2018 года), 46 человек (на 30.12.2018).

Движение кадров

Период	Кол-во педагогов	Д/о по уходу за ребенком	Уволились в течение периода	Поступили на работу в течение периода	Перешли на другую педагогическую должность
01.01.2018-30.08.2018	48	4	4	2	1
31.08.2018-30.12.2018	46	3	1	1	2

Педагогический коллектив достаточно стабилен, остается низким количество молодых специалистов, принятых на работу. Из числа молодых специалистов в гимназии работают 2 педагога (по окончании учебных заведений), 4 молодых педагога в возрасте до 30 лет (1 находится в отпуске по уходу за ребенком).

В течение 2018 года производственную практику проходили в гимназии 2 педагога (студентка Педагогического института ИГУ, студентка Иркутского педагогического колледжа).

Уровень образования

Период	Кол-во педагогов	Высшее педагогическое	Высшее специальное	Среднее специальное	Профессиональная переподготовка	Несколько педагогических специальностей	
						учитель-менеджер	7
01.01.2018-30.08.2018	48	38/79,1%	2/4,2%	8/16,7%	11/22,9% (в том числе 7ПП «менеджмент – 7)	учитель-менеджер	7
						2 предметных направления	2
						Учитель – специалист	4
						2 специализированных направления	1
31.08.2018-30.12.2018	46	38/82,6%	2/4,4%	6/13%	11/23,9 % (в том числе 7ПП «менеджмент – 7)	учитель-менеджер	7
						2 предметных направления	2
						Учитель – специалист	4
						2	1

						специализированных направлений	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

Уровень образования педагогов гимназии соответствует требованиям «Закона об образовании в Российской Федерации», профессиональная переподготовка осуществляется своевременно, в 2018 году 2 педагога гимназии прошли переподготовку, получив дополнительные специальности – учитель биологии, логопед.

Повышение квалификации педагогов

Период	Кол-во педагогов	Всего КПК	КПК по предмету	КПК по ИКТ	КПК по общепедагогической проблематике	Не имеют КПК в течение 3-х лет
01.01.2018-30.08.2018	48	13	6	2	7	2
31.08.2018-30.12.2018	46	11	10	1		0

Повышение квалификации осуществляется в плановом порядке, основной акцент сделан на повышение предметной компетентности учителей. Обучение осуществляется как в очной форме, так и с применением дистанционных технологий. Корпоративное обучение осуществляется по частно педагогическим вопросам в формате психолого-педагогических семинаров, единых методических дней. В обучении принимает участие весь педагогический коллектив гимназии. В первом полугодии корпоративное обучение было затруднено из-за работы в режиме капитального ремонта.

Работа в рамках сетевых сообществ

Период	Кол-во педагогов	Кол-во зарегистрированных участников	Кол-во работающих в рамках сообществ
01.01.2018-30.08.2018	48	6/12,5%	2/4,2%
31.08.2018-30.12.2018	46	12/26,1%	8/17,3%

Работу в рамках сетевых сообществ города осуществляют на конец отчетного периода только 17,3% педагогических работников гимназии, из них 7 - участники инновационного проекта «Наставник 2.0», остальные работают в сетевых сообществах учителей-предметников или сетевых сообществах общепедагогической направленности.

Затруднения вызывает работа в социальной сети, поддержание системы этой работы, регулярности участия в виртуальных мероприятиях, необходимость выделения особого времени для осуществления данной работы.

Материально-техническое и информационное обеспечение гимназии

Наличие видов благоустройства

№ п/п	Вид благоустройства	Отметка о наличии
1	Центральное отопление	+

2	Водоснабжение (горячее, холодное)	+
3	Канализация	+ В гимназии функционирует 3 туалета для девушек, 3 туалета для юношей (в старшем блоке), 6 туалетов для учащихся младших классов (3 – для мальчиков, 3 для девочек), 1 туалетная комната для педагогов.
4	Актовый зал	+ (площадь – 237 кв.м), 200 посадочных мест.
5	Спортивный зал	+ (площадь – 676 кв.м), баскетбольная зона, шведская стенка, гимнастическая зона, волейбольная площадка, 2 раздевалки)
6	Малый спортивный зал (зал для занятий ритмикой)	+ (площадь – 104,5 кв.м) Станки, зеркала.
7	Зимний сад	+ 2-ой этаж старшего блока, озеленение рекреационных зон всех этажей
8	Гардероб	Гардероб для учащихся начальной школы, гардероб для учащихся старшей школы

Оснащенность компьютерной техникой

Организация образовательного процесса

Использование ПК в управлении	10 единиц: 8 персональных компьютеров (в т.ч. моноблок), 2 ноутбука.
Использование ПК в организационных целях	Для работы с системой «Дневник.ру» предоставлена возможность работы в кабинете информатики (8 рабочих ПК)
Использование ПК в организационно-педагогических целях	15 стационарных ПК для работы учителя 18 ноутбуков для работы
Информационное обеспечение образовательных отношений	1 ПК в библиотеке
Социально-психологическое сопровождение образовательных отношений	1 ПК у педагогов-психологов 1 ноутбук у социального педагога
Культурно-просветительское использование	1 ПК, мультимедийный проектор в актовом зале, 1 ПК для работы педагога-организатора.

Реализация образовательного процесса

Компьютерные классы	2: 22 ПК для работы учащихся
Мобильные классы	12 ноутбуков в кабинете физики
Мультимедийные проекторы (стационарные)	25 (установлены в учебных кабинетах) (не

закрепление)	исправны: 4)
--------------	--------------

**Формирование и использование библиотечного фонда.
Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки на
конец отчётного года**

Наименование показателей	Поступило экз. за отчётный год.	Выбыло экз. за отчётный год	Состоит экз. на конец отчётного года.
1	3	4	5
Объём фондов библиотеки-всего			21139экз
Из него	890 экз.		11450 экз.
Учебники			
Художественная литература	0	0	8455экз.
Справочный материал	0	0	687экз.
Печатные издания	0	0	19702экз.
Электронные документы			547ед.

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	25
В том числе оснащены персональными компьютерами	1ед.
Из них с доступом к Интернету	1ед.
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	630
Число посещений, человек	2196
Наличие электронного каталога в библиотеке	нет
Количество персональных компьютеров, единиц.	1ед.
Наличие в библиотеке принтера	1ед. (МФУ)

**Показатели деятельности МОУ «Гимназия имени В.А. Надькина» за
отчетный период**

№ пп	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	578
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	247
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	256
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	331/57,2 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Тестовый–32 Отметка–4,3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Тестовый–12

		Отметка–4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль–52,2 База–16 (отметка–4,48)
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса.	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 (база) 0/0 (профиль)
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/7,5%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	514/88,9%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	454/78,7%
1.19.1.	Регионального уровня	31/5,3%
1.19.2.	Федерального уровня	2/0,3%
1.19.3.	Международного уровня	0/0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.	28/4,8%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	47/8%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	41/83%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	35/69%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/17%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/17%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38/73%
1.29.1.	Высшая	10/19%
1.29.2.	Первая	28/54%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	2/6%
1.30.2.	Свыше 30 лет	18/35%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/6%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/40%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/83%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/9%
2.	Инфраструктура	

2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	35
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	578/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9187

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
5. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Воспитательная работа ведется на оптимальном уровне в системе, комплексно и последовательно как в урочное, так и в внеурочное время.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОУ «Гимназия имени В.А. Надькина»

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания. Введение образовательных стандартов второго поколения для всех обучающихся на всех уровнях обучения. Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.
2. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
3. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
4. Развитие качественной и продуктивной совместной работы с родителями обучающихся. Вовлечение родительской общественности в жизнь гимназии, в решение общих проблем и задач.
5. Развитие учительского потенциала. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.