

## Критерии и показатели эффективности реализации ФГОС ООО

№№	Признаки эффективного введения ФГОС ООО	Показатели эффективности
<b>Признак 1</b>	<b>Организация образовательной деятельности на основе нормативных документов, созданных в соответствии с основными направлениями ФГОС ООО</b>	
1.1.	<p>Реализация в образовательном учреждении плана введения ФГОС ООО (дорожной карты)</p>	<p>1. результаты решения задач (проведенных мероприятий) коллегиально обсуждаются и при необходимости вносятся коррективы и в план, и в систему организации проведения мероприятий:                      На основании плана работы учреждения проводятся заседания коллегиальных органов управления и самоуправления с целью обсуждения результатов решения задач:                      Педагогические советы:                      31.08.2016. Анализ реализации дорожной карты опережающего введения ФГОС, определение целей и задач завершающего этапа. Планирование работы по подготовке индивидуальных итоговых проектов.                      13.02.2017. Реализация технологий формирующего оценивания: представление опыта работы учителя начальной школы Черепановой Т.В., учителя основной школы Кузнецовой Н.И., заместителя директора по УВР Шайтановой О.И., система оценки индивидуального итогового проекта – Никитюк Т.В.                      Научно-методический совет                      30.08.2016.                      представление анализа работы по реализации ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году, утверждение плана работы на 2016-2017 учебный год.                      10.10.2017                      Итоги мониторинга готовности педагогов и учащихся к подготовке, осуществлению и защите индивидуального итогового проекта (по материалам ИРО). По результатам самообследования выявлено, что необходима подготовительная работа как с так и с педагогами.</p> <p>2. введение ФГОС осуществляется последовательно и поэтапно в соответствии с дорожной картой.</p>

		<p>Сайт</p> <p>3. во введении ФГОС принимает участие весь педагогический коллектив образовательного учреждения, в соответствии с функциональными обязанностями и задачами плана (дорожной карты).</p> <p>Анализ кадрового потенциала гимназии</p> <p>4. Наличие системы отчетности по реализации дорожной карты</p> <p>Отчет о реализации дорожной карты заслушивается ежегодно в период проведения итогового педагогического совета.</p>
1.2.	<p>Разработка и реализация основной образовательной программы основного образования</p>	<p>Требования ФГОС ООО позволяют сформулировать следующие показатели эффективности разработки и реализации ООП ООО:</p> <p>1. Документ разработан в соотношении 70 (обязательная часть)/30 (часть, формируемая участниками образовательного процесса) - для основной школы и включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы (наличие региональных, муниципальных особенностей, особенностей образовательной организации во всех разделах ООП):</p> <p>ООП ООО разработана в соответствии с требованиями <a href="http://1gim.ru/index/fgos_po_urovnjam/0-275">http://1gim.ru/index/fgos_po_urovnjam/0-275</a></p> <p>2. Внутренняя структура и содержание разделов ООП спроектированы в соответствии с требованиями ФГОС ООО</p> <p>Структура и содержание программы учитывает цели и задачи Программы развития гимназии: дополнены и конкретизированы личностные результаты реализации ООП ООО в соответствии с целями формирования российской социокультурной идентичности, информационного иммунитета учащихся, формирование педагогической компетентности родителей.</p> <p>3. Действует механизм внесения изменений, дополнений ООП (например, разделов, связанных с формированием, созданием рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и пр.)</p> <p>Внесение корректировок производится в начале текущего учебного года, а также в соответствии с изменениями законодательных нормативных актов (в 2016 году внесены изменения в раздел «Условия реализации ООП» в связи с изменениями к требованиям к санитарно-гигиеническим требованиям).</p>

		<p>4. Основная образовательная программа определяет общее направление управленческих решений при введении ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные позиции и установки документа используются в ходе создания и реализации программ развития и подпрограмм; проектов, грантов, конкурсных документов; материалов тактического (локального) характера: годовых планов работы образовательного учреждения; системы внутришкольного контроля; при определении тем методической работы и т.д.</li> </ul> <p><a href="http://1gim.ru/index/rezultaty_raboty/0-350">http://1gim.ru/index/rezultaty_raboty/0-350</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- промежуточные результаты реализации ООП включаются в повестку советов школ (управляющих, попечительских советов), обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, в рамках публичных отчетов образовательных учреждений 31.08.2016. Анализ реализации дорожной карты опережающего введения ФГОС, определение целей и задач завершающего этапа. Планирование работы по подготовке индивидуальных итоговых проектов.</li> <li>13.02.2017. Реализация технологий формирующего оценивания: представление опыта работы учителя начальной школы Черепановой Т.В., учителя основной школы Кузнецовой Н.И., заместителя директора по УВР Шайтановой О.И., система оценки индивидуального итогового проекта – Никитюк Т.В.</li> <li>- успешность реализации ООП влияет на распределение выплат стимулирующего характера (надбавок и доплат) педагогическим работникам.</li> </ul> <p><a href="http://1gim.ru/index/nsot/0-279">http://1gim.ru/index/nsot/0-279</a></p>
1.3.	<p>Заключение с родителями обучающихся договора на каждом уровне образования о предоставлении общего образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. форма договора о предоставлении общего образования размещена на сайте образовательного учреждения <a href="http://1gim.ru/index/dogovor_s_roditeljami/0-98">http://1gim.ru/index/dogovor_s_roditeljami/0-98</a></li> <li>2. договор заключается со всеми родителями обучающихся, получающих образовательные услуги на каждом уровне образования;</li> <li>3. реальная практика отношений между образовательным учреждением и родителями выстраивается и регулируется на основе заключенного договора.</li> </ol>
1.4.	<p>Заключение договоров (при необходимости) о взаимодействии с учреждениями</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. договоры разработаны и заключены в соответствии с действующими юридическими нормами и уставом образовательного учреждения;</li> <li>2. дополнительно создано необходимое нормативное обеспечение, связанное с внеурочной деятельностью:</li> </ol>

	дополнительного образования детей, культуры и спорта для организации внеурочной деятельности	<p>выбор курсов внеурочной деятельности осуществляется на основании анализа запросов учащихся</p> <p>3. имеющиеся документы позволяют полноценно решать задачи реализации основных направлений внеурочной деятельности.</p>
1.5.	Создание ВСОКО с учетом требований ФГОС	<p>1. действует ВСОКО: система мониторинга учебных и внеучебных достижений; инструменты оценивания на уровне школы и класса (оценка индивидуального прогресса учеников  <a href="http://1gim.ru/index/vsoko/0-278">http://1gim.ru/index/vsoko/0-278</a></p> <p>2. положение о ВСОКО ориентирует на установление соответствия педагогической деятельности требованиям ФГОС, определение ее качества по достижению планируемых результатов;</p> <p>3. план связан с оценкой результатов деятельности, обеспечивающей качество и эффективность образовательного процесса, педагогических работников;  <a href="http://1gim.ru/index/polozhenija_reglamentirujushhie_monitoring_i_kontrol/0-302">http://1gim.ru/index/polozhenija_reglamentirujushhie_monitoring_i_kontrol/0-302</a></p> <p>4. содержание ВСОКО отражает оценку качества педагогической деятельности по эффективной реализации ООП;  <a href="http://1gim.ru/index/polozhenija_reglamentirujushhie_monitoring_i_kontrol/0-302">http://1gim.ru/index/polozhenija_reglamentirujushhie_monitoring_i_kontrol/0-302</a></p> <p>5. мониторинг учитывает интегративные критерии введения ФГОС,</p> <p>6. формы и методы контроля соответствуют поставленным целям, имеют открытый характер, позволяющий проводить систематическое обсуждение получаемых результатов.</p>
1.7.	Разработка и реализация положения об объектах инфраструктуры, эффективных при введении ФГОС (с учетом особенностей образовательного учреждения)	<p>1. положения об объектах инфраструктуры образовательного учреждения разработаны в соответствии с требованиями ФГОС  <a href="http://1gim.ru/index/struktura_i_organu_upravljenija_obrazovatelnoj_organizaciej/0-259">http://1gim.ru/index/struktura_i_organu_upravljenija_obrazovatelnoj_organizaciej/0-259</a></p> <p>2. планы деятельности объектов инфраструктуры направлены на решение задач достижения планируемых результатов реализации ООП  Планы работы подразделений определяются направлениями реализации ООП ООО, а также программы развития гимназии</p> <p>3. качество деятельности объектов инфраструктуры, согласно опросам, удовлетворяет потребности обучающихся, их родителей, педагогов;</p>

		4. наличие объемных показателей (увеличение количества кружков, секций, клубов и числа школьников, их посещающих; улучшение образовательных достижений обучающихся в ходе освоения ООП и других)
<b>Признак 2</b>	<b>Проектирование и освоение содержания образования, соответствующего требованиям ФГОС, на период освоения основной образовательной программы</b>	
2.1.	Выбор и использование списка учебников и учебных пособий (включая дидактическое обеспечение) в соответствии с требованиями ФГОС	1. соответствие учебников федеральному перечню учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (не происходит замены предметных линий из УМК или происходит обоснованная замена) <a href="http://1gim.ru/index/pmo_2015_2016/0-293">http://1gim.ru/index/pmo_2015_2016/0-293</a> Программно-методическое обеспечение соответствует требованиям частично, замена УМК, не соответствующих требованиям ФГОС, происходит стадийно в соответствии с финансовыми возможностями гимназии <a href="http://1gim.ru/index/plan_finansovo_khozjajstvennoj_dejatelnosti_na_2015_god/0-207">http://1gim.ru/index/plan_finansovo_khozjajstvennoj_dejatelnosti_na_2015_god/0-207</a>
2.2.	Проектирование учебного плана, соответствующего ФГОС ООО.	1. план разработан в соответствии с требованиями ФГОС для классов, в которых обеспечивается введение ФГОС (в рамках максимального объема часов аудиторной нагрузки обучающихся, на основе определенных предметных областей и обязательных учебных предметов) <a href="http://1gim.ru/index/uchebnyj_plan_2016_2017/0-339">http://1gim.ru/index/uchebnyj_plan_2016_2017/0-339</a> 2. цели и задачи, сформулированные в учебном плане, соответствуют ООП Учебные планы как часть ООП направлены на достижение целей и задач ООП. 3. логика распределения части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной части) связана с задачами ФГОС, ООП.
2.3.	Проектирование плана внеурочной деятельности, соответствующего ФГОС ООО	1. структура плана, направления внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ООО <a href="http://1gim.ru/index/uchebnyj_plan_2016_2017/0-339">http://1gim.ru/index/uchebnyj_plan_2016_2017/0-339</a> 2. объём внеурочной деятельности соответствует рекомендуемым параметрам ФГОС ООО; 3. формы организации внеурочной деятельности соответствуют задачам достижения обучающимися планируемых результатов реализации ООП ООО.
2.4.	Создание (разработка, экспертиза,	Рабочая программа создана на основании: 1. ФГОС ООО с учетом преемственности НОО - ООО;

	согласование и утверждение) рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП;	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО</li> <li>3. При составлении рабочей программы учитывается положение и учебный план образовательного учреждения;</li> <li>4. Структура рабочей программы состоит из трех пунктов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;</li> <li>– содержание учебного предмета, курса в соответствии с ПООП;</li> <li>– тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.</li> </ul> </li> <li>5. в рабочих программах внеурочной деятельности отражены следующие пункты: <ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты освоения курса внеурочной деятельности;</li> <li>– содержание курса внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности;</li> <li>– тематическое планирование;</li> </ul> </li> <li>6. программы проверены и утверждены администрацией школы до начала учебного года, но не позднее 31 августа <a href="http://1gim.ru/index/fgos_po_urovnjam/0-275">http://1gim.ru/index/fgos_po_urovnjam/0-275</a></li> </ol>
<b>Признак 3</b>	<b>Реализация образовательных технологий, проблемных задач, предусматривающих достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)</b>	
3.1.	Применение образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. технологии обеспечивают формирование у школьников универсальных учебных действий Банк данных <a href="http://1gim.ru/index/rukovodstvo_pedagogicheskij_sostav/0-264">http://1gim.ru/index/rukovodstvo_pedagogicheskij_sostav/0-264</a></li> <li>2. технологии соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся;</li> <li>3. технологии обеспечивают индивидуализацию образования посредством системы разноуровневых заданий и других способов, позволяющих построить дифференцированное обучение;</li> <li>4. технологии создают условия для развития мотивации, самообразования и формирования у учащихся приемов исследовательской деятельности</li> </ol>
<b>Признак 4</b>	<b>Организация внеурочной деятельности в соответствии с основной образовательной программой</b>	
4.1.	Разработка инструментария изучения образовательных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. определен диагностический инструментарий, позволяющий организовать оптимальное изучение потребностей родителей и детей во внеурочной деятельности;</li> <li>2. изучаются образовательные потребности и интересы обучающихся, запросы родителей во внеурочной деятельности;</li> </ol>

	<p>потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям внеурочной деятельности</p>	<p>3. проводится мониторинг мнения о внеурочной деятельности среди педагогов, обучающихся и родительской общественности;</p> <p>4. реализуются ИКТ, интернет – ресурсы и т.д. для взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования по вопросам изучения качества и содержания внеурочной деятельности.</p> <p>Разработаны мониторинговые таблицы для определения результатов реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Запросы учащихся и родителей изучаются в течение года, на основании мониторинга происходит формирование учебных планов.</p> <p>Использование ИКТ, интернет -ресурсов ограничено техническим состоянием парка компьютерной техники, ресурсами школьного интернета.</p> <p>Партнерские взаимоотношения <a href="http://1gim.ru/index/dogovory_o_socialnom_sotrudnichestve/0-286">http://1gim.ru/index/dogovory_o_socialnom_sotrudnichestve/0-286</a></p>
4.2.	<p>Использование моделей организации внеурочной деятельности</p>	<p>1. наличие разработанной и утвержденной модели организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении;</p> <p>2. оптимальность программ внеурочной деятельности с точки зрения требований ФГОС, образовательных потребностей обучающихся, ресурсного обеспечения и других;</p> <p>3. реализация модели организации внеурочной деятельности в соответствии с планом и программой;</p> <p>4. расширение возможностей внеурочной деятельности и повышение ее качества благодаря ресурсам учреждений дополнительного образования детей, культуры, физкультуры и спорта;</p> <p>5. удовлетворение запросов обучающихся и родителей по направлениям внеурочной деятельности.</p> <p>Используется внутришкольная модель реализации внеурочной деятельности, использование ресурсов социальных партнеров осуществляется в форме традиционных мероприятий.</p> <p><a href="http://1gim.ru/index/osnovnaja_obrazovatel'naja_programma_ooo/0-345">http://1gim.ru/index/osnovnaja_obrazovatel'naja_programma_ooo/0-345</a></p> <p><a href="http://1gim.ru/news/gimnazisty_prinjali_uchastie_v_kveste/2017-04-29-551">http://1gim.ru/news/gimnazisty_prinjali_uchastie_v_kveste/2017-04-29-551</a></p> <p><a href="http://1gim.ru/news/zvezdy_goda/2017-04-26-548">http://1gim.ru/news/zvezdy_goda/2017-04-26-548</a></p> <p><a href="http://1gim.ru/news/shag_v_budushhee_junior/2017-04-21-546">http://1gim.ru/news/shag_v_budushhee_junior/2017-04-21-546</a></p>

		<a href="http://1gim.ru/news/kapel_vesennikh_golosoov/2017-03-23-534">http://1gim.ru/news/kapel_vesennikh_golosoov/2017-03-23-534</a> Запросы на реализацию программ внеурочной деятельности ограничены материальными и кадровыми ресурсами гимназии.
<b>Признак 5</b>	<b>Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	
5.1.	Разработанность программы воспитания и социализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. программа соответствует требованиям ФГОС и включает в себя: цель и задачи развития, воспитания и социализации обучающихся; основные направления, принципы и особенности организации содержания; виды совместной деятельности и формы занятий с обучающимися; условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся и общественными институтами; принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей обучающихся; планируемые воспитательные результаты;</li> <li>2. в основу программы воспитания и социализации положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества;</li> <li>3. программа разработана в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, дополнительного образования;</li> <li>4. при разработке программы используется потенциал (возможности) УМК;</li> <li>5. промежуточные и итоговые результаты реализации программы обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах, на заседаниях органов государственного-общественного управления; при необходимости проводится коррекция содержания и организационных форм</li> </ol> <a href="http://1gim.ru/index/osnovnaja_obrazovatel'naja_programma_ooo/0-345">http://1gim.ru/index/osnovnaja_obrazovatel'naja_programma_ooo/0-345</a> <b>Программа направлена на:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;</li> <li>7. формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;</li> </ol>

		<p>8. формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>9. формирование экологической культуры, формирование антикоррупционного сознания.</p>
<b>Признак 6</b>	<b>Реализация системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО</b>	
6.1.	Использование положения о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	<p><b>Система оценки планируемых результатов должна:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;</li> <li>2. ориентировать образовательный процесс на развитие, воспитание и социализацию обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов основного общего образования и формирование универсальных учебных действий;</li> <li>3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;</li> <li>4. предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;</li> <li>5. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся;</li> <li>6. предусматривать своевременную корреляцию положения о мониторинговых исследованиях внутри учреждения с внешними оценочными процедурами</li> <li>7. объектом изучения личностных результатов являются процессы самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации;</li> <li>8. предметом оценки метапредметных результатов – сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.</li> </ol>
<b>Признак</b>	<b>Создание в образовательном учреждении механизма преемственности основных образовательных программ</b>	

7	<b>начального и основного общего образования</b>	
7.1.	Решение задач взаимосвязи начального и основного общего образования в образовательном учреждении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. начальная и основная школа решают задачи преемственности образования, используя взаимосвязанные учебные программы, методики, способы взаимодействия между участниками образовательного процесса, оценивания результатов освоения ООП;</li> <li>2. общеобразовательное учреждение разработало преемственные ООП начального и основного общего образования</li> </ol>
<b>Признак 8</b>	<b>Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических работников</b>	
8.1.	Организация методической работы с учетом особенностей ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. цели и задачи методической работы соответствуют основным положениям ФГОС и проблемам, возникающим в образовательном процессе при его введении;</li> <li>2. создаются информационные, научно-методические и педагогические условия для организации методической работы;</li> <li>3. реализуются основные направления методической работы: экспертное, научно-методическая поддержка, информационное сопровождение, проектное, анализ и обобщение опыта решения задачи внедрения ФГОС;</li> <li>4. уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует новым квалификационным характеристикам и должностным инструкциям;</li> <li>5. осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников;</li> <li>6. план-график повышения квалификации, план методических мероприятий образовательного учреждения соответствует основным направлениям ФГОС;</li> <li>7. сформирована профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС: оптимальное вхождение в систему ценностей современного образования; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО;</li> <li>8. администрация школы и методическая служба подготовлены к организации работы с педагогическим коллективом, направленной на повышение эффективности педагогической деятельности в условиях ФГОС с учетом результатов оценочных</li> </ol>

		процедур.
<b>Признак 9</b>	<b>Использование и расширение возможностей (полномочий) государственно-общественной системы управления</b>	
9.1.	Реализация в системе управления образовательным учреждением механизмов государственно-общественного управления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. в системе управления образовательным учреждением действуют государственно-общественные структуры (попечительский совет, совет школы, управляющий советы, координационный совет и другие), на которых рассматриваются вопросы введения ФГОС (планы, программы, сроки, результаты), принимаются необходимые решения;</li> <li>2. ежегодно проводятся публичные отчеты, включающие в себя тематику ФГОС, с последующим размещением на сайте ОУ;</li> <li>3. для управления используются информационные ресурсы, позволяющие рассматривать (обсуждать) основные вопросы введения ФГОС;</li> <li>4. участники образовательного процесса и общественность получают полную информацию по ключевым позициям введения ФГОС, в том числе через Интернет-ресурсы (сайт, интернет-страничка и т. д.).</li> </ol>
<b>Признак 10</b>	<b>Создание необходимых условий введения ФГОС</b>	
10.1	Созданы необходимые условия в соответствии с ФГОС и ООП	<p>Условия, необходимые для реализации ФГОС и достижения целей ООП ООО достигнуты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кадры для реализации ООП обеспечены,</li> <li>- происходит стадийная замена учебников,</li> <li>- происходит обновление материальных ресурсов кабинетов биологии, химии, физики, ОБЖ, ИЗО, географии, истории.</li> </ul>