

С 27 ноября по 02 декабря 2017 года будет проводиться мониторинг для учащихся 7-х классов. Данный мониторинг будет проводиться ежегодно для учащихся 7-8 классов.

Мониторинг не связан с проверкой знаний по предметам, он направлен на проверку владения универсальными учебными действиями.

Задания будут предложены каждому семикласснику 27 ноября.

Первичная консультация по работе будет проведена на классном часе 27 ноября.

Консультацию по способу загрузки проведет Т.А. Копарчук.

Персональных результатов о выполнении мониторинга участники мониторинга не получают.

Если у ученика возникнут технические проблемы с выполнением заданий, то он может обратиться за консультацией к Т.В. Никитюк или Т.А. Копарчук.

Будут проверяться следующие показатели:

Личностные результаты:

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

Метапредметные результаты:

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, .... определять способы действий в рамках предложенных условий и требований ...;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, .... устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования ... поисковых систем;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике ...

## Регулятивные УУД:

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

## Коммуникативные УУД:

13) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа ..., соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Форма представления заданий

Основа формулировки задания – компетентностно-ориентированное задание классического типа:

- Стимул
- Задачная формулировка
- Источник информации
- Требования к предоставлению ответа (продукта)

### Пример задания

#### ПРИМЕР: (диагностика московского ЦОКО)

Для обеспечения дополнительного питания в школах все чаще появляются торговые автоматы, в которых можно приобрести витаминизированные или сокодержающие напитки. Однако в этих автоматах вы не найдете популярные у подростков сладкие газированные напитки. Как вы думаете, почему?

Используя информацию о составе продукта и ссылки на информационные ресурсы в сети Интернет, сформулируйте обоснования (не менее двух) для своего ответа и оформите ответ в виде презентации (MS PowerPoint).

##### **Вода газированная «Сладкоежка»**

**Состав:** вода питьевая; углекислый газ;

краситель E102;

регулятор кислотности E338;

подсластители E951, E950, E952;

кофенин; консервант E211

**в 100 мл продукта содержится:**

белки – 0,0 г

жиры – 0,0 г

углеводы – 39,9 г

энергетическая ценность – 38,0 ккал

##### **Ресурсы в сети Интернет:**

<http://www.za-partol.ru/article.76.html> - горькая правда о сладком лимонаде

<http://www.zakonprost.ru/content/base/part/579557>

- «Перечень продуктов и блюд, которые не допускаются для реализации в организациях общественного питания образовательных учреждений»

<http://am-am.su/16-krasiteli-tablica-pischevyyh-dobavok.html> - пищевые красители

<http://am-am.su/17-konservanty-tablica-pischevyyh-dobavok.html> - консерванты

##### **Требования к презентации:**

1. Презентация должна содержать не более 5 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводом.
2. Текст тезисов на слайде должен быть кратким. Для каждого тезиса должна быть указана ссылка на ресурс в сети Интернет, который Вы использовали.
3. Каждый слайд должен содержать заголовок.
4. Рекомендуется использовать не более трех цветов в презентации и не более двух типов шрифта.

Данный вариант примерный, в мониторинге будет несколько иной

## ТЕМАТИКА ЗАДАНИЯ

2017 год – год экологии в  
Российской Федерации