

Качественный и количественный анализ ВПР 2020

В целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 05.08.2020 года №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», на основании приказа МКУ «Управление образования муниципального образования «город Саянск» от 04.09.2020 № 116-26-261 "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году", руководствуясь графиком и порядком проведения ВПР в 2020 году в МОУ "Гимназия им.В.А.Надькина" с 14.09.2020 по 08.10.2020 проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ. В мониторинге приняло участие 296 гимназистов (77 учащихся 5-х классов, 74 - 6-х классов, 49 - 7-х классов, 39 - 8-х классов, 57-9-х классов).

В 5-х классах мониторинг был проведен по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир

5 класс

Математика

	5А класс		5Б класс		5В класс	
	Кол-во отметок за год	Кол-во отметок за ВПР	Кол-во отметок за год	Кол-во отметок за ВПР	Кол-во отметок за год	Кол-во отметок за ВПР
5	3	13	4	11	6	6
4	20	10	16	10	11	12
3	4	2	4	3	8	6
2	0	2	0	0	0	1
Усп.	100	92,6	100	100	100	96
Кач-во	85,2	85,2	83,3	87,5	68	72

Учащиеся демонстрируют вычислительные навыки, знание таблицы умножения, сложения, навыки решения задач.

Выполнение требований по оформлению заданий вызывает затруднения, допускаются ошибки на невнимательность.

При проверке выявлены трудности в работе с величинами, при переводе и вычислении единиц времени, в решении задач геометрического характера,

задач повышенной сложности. Отмечаются проблемы в развитии пространственных представлений у большого количества учащихся, что вызвало трудности в выполнении задания 9.2, 11.

Русский язык

	5А класс		5Б класс		5В класс	
	Кол-во отметок за год	Кол-во отметок за ВПР	Кол-во отметок за год	Кол-во отметок за ВПР	Кол-во отметок за год	Кол-во отметок за ВПР
5	3	0	2	1	3	0
4	22	10	15	10	7	5
3	2	13	7	11	15	16
2	0	4	0	2	0	4
Усп.	100	85,2	100	91,7	100	84
Кач-во	92,6	37,4	70,8	45,8	40	20

В части работ выявлен следующий недочет: учащийся изначально неверно выписывает языковую единицу для анализа (слово, предложение) и дает верный подробный анализ данной единицы, выявляет слова заданной структуры, анализирует содержание.

Анализ выполненных заданий показывает, что у учащихся удовлетворительно сформированы навыки грамотного письма, сформированы навыки синтаксического анализа (учащиеся выделяют грамматическую основу, производят словообразовательный анализ), указывают части речи.

Вызывают затруднения задания с развернутым ответом, при ответе на данные вопросы учащиеся не ориентируются на имеющиеся знания, а дают ответы на бытовом уровне.

Окружающий мир

	5А класс		5Б класс		5В класс	
	Кол-во отметок за год	Кол-во отметок за ВПР	Кол-во отметок за год	Кол-во отметок за ВПР	Кол-во отметок за год	Кол-во отметок за ВПР
5	4	1	8	2	5	3
4	23	14	16	20	12	9
3	0	12	0	2	7	12
2	0	0	0	0	0	0
Усп.	100	100	100	100	100	100
Кач-во	100	55,6	100	91,7	70,8	50

У учащихся не сформированы следующие УУД по итогам ВПР по окружающему миру в 5 классах:

навыки

- Использовать глобус, карту, план при выполнении учебных заданий;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения;
- различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы:
- проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и соблюдая правила техники безопасности;
- Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос и т.д.);
- узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы России и родного края

Учащиеся демонстрируют неустойчивые навыки работы с нетекстовой информацией (таблицами, схемами, графиками, картами, условными знаками), в том числе извлечение нужного материала, формулировка выводов, нахождение недостающих данных.

	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили	понижили
5А	9	0	18	15	10	2	10	1	16
5Б	13	1	10	11	10	3	16	0	8
5В	12	1	12	15	5	4	14	2	8

В 6-х классах мониторинг был проведен по предметам: биология, история, математика, русский язык. Количественный анализ результатов ВПР представлен в таблице.

Предмет	Всего учащихся	Участники ВПР	успеваемость	Качество	Понизили	Повысили	Подтвердили
Биология	74	69	95,6	47,8	38	0	31
История	74	71	83	52	33	2	36
Математика	74	71	76	46	44	0	27
Русский язык	74	69	88,4	60,8	16	0	53

Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 6-х классов видно, что самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по математике, самая высокая - по биологии, самый низкий процент качества наблюдается также по математике. Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными в журнал можно увидеть, что большой процент обучающихся, понизивших свои результаты.

В 7-х классах мониторинг был проведен по предметам: биология, география, история, математика, обществознание, русский язык. Количественный анализ результатов ВПР представлен в таблице.

Предмет	Всего уч-ся	Участники ВПР	успеваемость	Качество	Понизили	Повысили	Подтвердили
Биология	49	45	82,2	24,4	38	0	7
География	49	45	97,7	55,5	23	5	17
История	49	43	67,4	37,2	34	2	7
Математика	49	44	79,5	47,7	25	1	18
Обществознание	49	42	88	52,3	24	2	16
Русский язык	49	41	63,4	26,8	26	0	15

Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 7-х классов видно, что самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по русскому языку и истории, , самая высокая - по географии, самый низкий процент качества наблюдается по биологии и русскому языку. Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными в журнал можно увидеть, что большой процент обучающихся, понизивших свои результаты.

В 8-х классах мониторинг был проведен по предметам: биология, география, история, математика, обществознание, русский язык, английский язык, физика. Количественный анализ результатов ВПР представлен в таблице.

Предмет	Всего уч-ся	Участники ВПР	успеваемость	Качество	Понизили	Повысили	Подтвердили
Биология	39	37	72,9	24,3	31	2	4
География	39	35	62,8	8,5	33	0	2
Английский язык	39	34	50	8,8	31	0	3
История	39	35	62,8	2,8	33	0	2

Математика	39	35	71,4	11,4	27	1	7
Обществознание	39	36	94,4	66,6	23	4	9
Русский язык	39	36	61,1	11,1	22	1	13
Физика	39	34	73,5	8,8	26	2	6

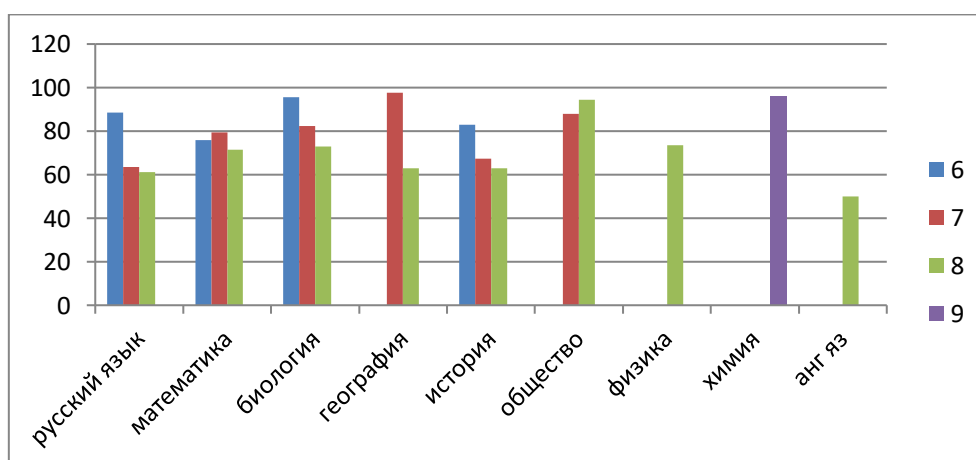
Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 8-х классов видно, что среди этой параллели самые низкие значения успеваемости и качества. Самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по английскому языку, самая высокая - по обществознанию, низкий процент качества наблюдается по географии, английскому языку, истории, физики. Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными в журнал можно увидеть, что очень большой процент обучающихся, понизивших свои результаты.

В 9-х классах мониторинг был проведен только по химии. Количественный анализ результатов ВПР представлен в таблице.

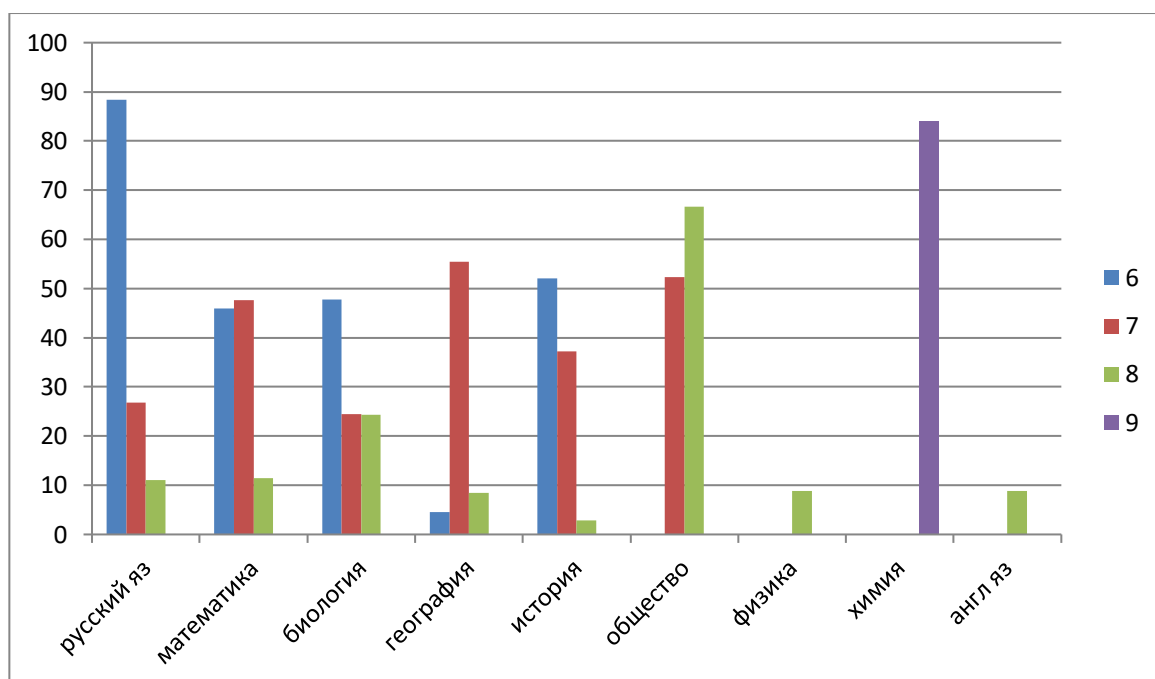
Предмет	Всего уч-ся	Участники ВПР	успеваемость	Качество	Понизили	Повысили	Подтвердили
Химия	57	50	96	84	16	7	27

Исходя из количественных показателей ВПР по химии среди учащихся 9-х классов видно, что результаты стабильные, достаточно высокий процент успеваемости и качества.

Успеваемость ВПР по предметам среди учащихся 6-9-х классов



Качество ВПР по предметам среди учащихся 6-9-х классов



Проведя качественный анализ можно сделать вывод, что некоторые вопросы не были изучены, но были включены в ВПР (не предусмотрены программой УМК, изучены на дистанционном обучении самостоятельно или же не изучены вовсе в связи с дистанционным обучением).

По итогам ВПР можно сделать вывод, что у учащихся не сформированы следующие УУД:

5 класс:

- При проверке выявлены трудности в работе с величинами, при переводе и вычислении единиц времени, в решении задач геометрического характера, задач повышенной сложности.
- Отмечаются проблемы в развитии пространственных представлений у большого количества учащихся, что вызвало трудности в выполнении задания 9.2, 11.
- Вызывают затруднения задания с развернутым ответом, построения целостного высказывания.
- В недостаточной мере сформированы навыки использования глобуса, карты, плана при выполнении учебных заданий;
- понимания необходимости соблюдения правил безопасного поведения;
- навыков различения в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы;
- навыки проведения несложных наблюдений и опытов, следуя инструкции и соблюдая правила техники безопасности;

- умения соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих;
- умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос и т.д.);
- умение узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы России и родного края

6 класс

- умения делать выводы, обобщать и классифицировать информацию на основе текста;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика.
- умения решать несложные логические задачи,
- Умение устанавливать причинно-следственные связи,

7 класс:

- Умение применять законы на практике и при решении задач.
- умения смыслового чтения
- Умение устанавливать причинно-следственные связи,
- Умение строить логическое рассуждение, умозаключение
- Умения делать выводы;
- Умения отвечать согласно инструкции;
- Умения устанавливать аналогии;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика;
- умения применять полученные знания на практике.

8 класс:

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах;
- умение решать текстовые задачи практического содержания;
- умения соблюдать последовательность действий;
- умения анализировать прочитанное;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи,
- Умения строить логическое рассуждение, умозаключение;
- Умения отвечать согласно инструкции,
- умения применять полученные знания на практике.

9 класс

- поиск и выделение необходимой информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- определение основной и второстепенной информации в предложенном задании.

Одной из причин низкого качества ВПР по физике была нехватка времени, в связи с этим практически все учащиеся не сделали два последних задания.

Выводы:

1. Результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты полугодия.

2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам история и английский язык.

3. Учащиеся 8-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.

4. Наблюдается большой процент учащихся понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2019-2020 учебного года.

5. На основании анализа диаграммы качества выявлена стабильность результатов в 6-х классах по всем предметам, кроме географии; хороший уровень сохранности знаний у учащихся 7-х классов по всем предметам; низкий уровень сохранности знаний учащихся 8-х классов, за исключением обществознания; учащиеся 9-х классов показали сохранность знаний по химии.

6. По предметам биология, физика, история, обществознание некоторые вопросы и темы не были изучены в связи с УМК (не предусмотрены УМК).

7. У учащихся не сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Предложения и рекомендации:

Учителям-предметникам:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- изучить нормы и систему оценивания в соответствии с планируемыми результатами ФГОС по предмету.

- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в

овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;

- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;

Руководителям школьных методических объединений:

- Провести анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в 2020-2021 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;
- Провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР по всем предметам.
- провести обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР. Протокол заседания предоставить в срок до 30.11.2020г.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Включить в план внутришкольного контроля работу учителей-предметников в 8-х классах, географии в 6-х классах.