

## Анализ итогов всероссийских проверочных работ в динамике за два года

Анализируемые итоги Всероссийских проверочных работ были получены в апреле 2019 года и в сентябре-октябре 2020 года. ВПР в сентябре-октябре 2020 года проводились по учебному материалу предыдущего учебного года.

### Математика:

Год	Класс	Отметки за работу				% успеваемости	% качества
		2	3	4	5		
2019	4 класс	0	8	33	27	100	88,2
	5 класс	1	7	21	19	98	83,4
	6 класс	3	16	13	3	91,4	45,7
	7 класс	3	19	23	12	94,6	62,5
<b>Итого по предмету</b>						<b>96</b>	<b>69,95</b>
2020	5 кл (за курс 4)	3	11	32	30	96	81,5
	6 класс	17	22	25	7	76	46
	7 класс	9	14	16	5	79,5	47,7
	8 класс	10	21	2	2	71,4	11,4
<b>Итого по предмету</b>						<b>80,7</b>	<b>46,65</b>

Наблюдается снижение успеваемости и качества обученности по результатам ВПР по математике в сравнении с предыдущим учебным годом.

Наибольшие затруднения вызвали задания, нацеленные на проверку умений:

- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- изображать числа точками на координатной прямой, представлять данные в виде графиков;
- сравнивать рациональные числа;
- оперировать понятиями и свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- выполнять арифметические действия над натуральными числами;
- оперировать понятиями и свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований;
  - изображать числа точками на координатной прямой, представлять данные в виде графиков.
  - решать несложные логические задачи;

### Рекомендации по математике:

Учителям математики: - применять в образовательной деятельности математические диктанты, мини-исследования, использовать математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), включающие блоки умений на овладение основами логического мышления, умения применять изучаемые понятия. - в целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо

систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

### Русский язык

Год	Класс	Отметки за работу				% успеваемости	% качества
		2	3	4	5		
2019	4 класс	2	17	40	7	96,9	71,2
	5 класс	8	16	19	4	87,2	48,9
	6 класс	3	13	16	3	91,4	54,3
	7 класс	15	30	12	0	73,7	21
<b>Итого по предмету</b>						<b>87,3</b>	<b>48,85</b>
2020 год	5 класс	10	40	25	1	86,8	34,2
	6 класс	8	19	34	8	88,4	60,8
	7 класс	15	15	6	5	63,4	26,8
	8 класс	14	18	2	2	61,1	11,1
<b>Итого по предмету</b>						<b>74,9</b>	<b>33,2</b>

Наблюдается снижение успеваемости и качества обученности по результатам ВПР в сравнении с предыдущим учебным годом. Самые низкие показатели успеваемости и качества наблюдаются в 8-х классах.

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

- систематизировать научные знания о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

### Рекомендации по русскому языку:

Учителям русского языка и литературы: - применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний. - проводить диагностику учебных достижений по предмету в формате ВПР; - углублять работу с содержательными аспектами текста - сделать системным повторение разделов

курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку, систематически, комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

### Окружающий мир

Год	Класс	Отметки за работу				% успеваемости	% качества
		2	3	4	5		
2019	4 классы	0	4	49	15	100	94,2
2020	5 классы	0	16	53	6	100	78

За два года наблюдается стабильная динамика успеваемости и небольшое снижение качества обученности учащихся.

### Биология

Год	Класс	Отметки за работу				% успеваемости	% качества
		2	3	4	5		
2019	5 класс	1	7	29	9	97,8	82,6
	6 класс	4	9	19	2	88,2	61,8
	7 класс	3	19	23	12	94,6	62,5
	11 класс	1	13	14	16	97,7	68,2
<b>Итого по предмету</b>						<b>94,5</b>	<b>68,7</b>
2020 год	6 классы	3	33	18	15	<b>95,6</b>	<b>47,8</b>
	7 классы	8	26	6	5	82,2	24,4
	8 классы	10	18	5	4	72,9	24,3
<b>Итого по предмету</b>						<b>83,6</b>	<b>32,2</b>

Наблюдается снижение успеваемости и качества обученности по результатам ВПР в сравнении с предыдущим учебным годом. Самые низкие показатели успеваемости и качества обученности наблюдаются в 8-х классах.

Наблюдается снижение уровня достижения планируемых УУД:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

### География

Год	Класс	Отметки за работу				% успеваемости	% качества
		2	3	4	5		
2019	6 классы	1	20	13	0	97	38,2
	7 классы	3	19	35	0	94,6	62,5
<b>Итого по предмету</b>						<b>95,8</b>	<b>50,35</b>
2020 год	7 классы	1	19	20	5	97,7	55,5
	8 классы	13	19	2	1	62,8	8,5
<b>Итого по предмету</b>						<b>80,25</b>	<b>32</b>

Наблюдается снижение успеваемости и качества обученности по результатам ВПР в сравнении с предыдущим учебным годом. Самые низкие показатели успеваемости и качества наблюдаются в 8-х классах.

Анализ выполнения отдельных заданий позволяет выделить ряд знаний и умений, несформированных у учащихся:

- нахождение географических объектов с помощью системы географических координат; - -- определение положения одного объекта относительно другого ;
- определение географических объектов на фотографиях,
- правила работы с фрагментом топографической карты, (определение расстояния, определение направления).

**Рекомендации:**

- спланировать целенаправленную работу по формированию основ картографической грамотности, умений преобразовывать одни формы предоставления информации в другие, представлений об объектах, процессах, явлениях, закономерностях, понятиях;
- в системе осуществлять работу с информационными источниками, направить работу на осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации через формирование навыка владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- использовать в системе задания на умения применять географическое мышление в познавательной практике.

**История**

Год	Класс	Отметки за работу				% успеваемости	% качества
		2	3	4	5		
2019 год	5 класс	2	18	14	11	95,5	55,5
	6 класс	4	14	14	1	87,9	45,5
<b>Итого по предмету</b>						<b>91,7</b>	<b>50,5</b>
2020 год	6 класс	12	22	30	7	83	52
	7 класс	14	13	10	6	67,4	37,2
	8 класс	13	21	1	0	62,8	2,8
<b>Итого по предмету</b>						<b>71</b>	<b>30,6</b>

Наблюдается снижение успеваемости и качества обученности по результатам ВПР в сравнении с предыдущим учебным годом. Самые низкие показатели успеваемости и качества наблюдаются в 8-х классах.

Наблюдается снижение уровня достижения планируемых УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- Умение рассказывать о событиях истории.

**Рекомендации:**

- спланировать целенаправленную работу по формированию умений и навыков

определять исторические термины, определять понятия;

- в системе осуществлять работу с информационными источниками, направить работу на осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации через формирование навыка владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использовать в системе задания на установление причин следствий, происходящих событий, процессов явлений.

### Обществознание

Год	Класс	Отметки за работу				% успеваемости	% качества
		2	3	4	5		
2019 год	7 класс	2	13	4	0	<b>89,5</b>	<b>21</b>
2020 год	7 класс	5	15	11	11	88	52,3
	8 класс	2	10	20	4	94,4	66,6
<b>Итого по предмету</b>						<b>91,2</b>	<b>59,45</b>

За два года наблюдается стабильная динамика успеваемости, увеличение качества обученности учащихся по сравнению с предыдущим учебным годом.

Анализ выполнения отдельных заданий позволяет выделить ряд знаний и умений, несформированных у учащихся:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

### Рекомендации:

- спланировать целенаправленную работу по формированию умений и навыков определять обществоведческие термины, определять понятия;

- в системе осуществлять работу с информационными источниками, анализируя и систематизируя информацию;

- направить работу на осознанное использование речевых средств через формирование навыка владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### Физика

Год	Класс	Отметки за работу				% успеваемости	% качества
		2	3	4	5		
2019 год	7 класс	7	37	12	0	87,5	21,4
2020 год	8 класс	9	22	2	1	73,5	8,8

Наблюдается снижение успеваемости и качества обученности по результатам ВПР в сравнении с предыдущим учебным годом. Очень низкий показатель качества обученности наблюдаются в 8-х классах.

Снижение результатов ВПР связано с не прохождением программы по предмету, отсутствие отдельных вопросов ВПР в программе 7-го класса. По учебнику изучение тем «Первоначальные сведения о строении вещества», «Давление

жидкостей и газов» перенесено на 8 класс. Поэтому такие понятия и законы, как «атмосферное давление», расчет атмосферного давления, закон Паскаля, Закон Архимеда учащиеся не изучали. А в работе был сделан акцент именно на эти законы, которые не являются простыми, а требуют отработки понятий, формул. Анализ выполнения отдельных заданий позволяет выявить ряд знаний и умений, не сформированных у учащихся:

- низкий уровень письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать,
- умений извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц, анализировать информацию;
- умение делать правильные выводы, решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

**Рекомендации:**

- в системе осуществлять работу с информационными источниками, направить работу на осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации через формирование навыка владения устной и письменной речью;

**Английский язык**

Год	Класс	Отметки за работу				% успеваемости	% качества
		2	3	4	5		
2020 год	8 класс	17	14	2	1	50	8,8

По результатам ВПР наблюдается низкий процент успеваемости учащихся, очень низкий показатель качества обученности.

Задание, вызвавшее наибольшие затруднения у учащихся, – это задание №3, описание картинки по заданному плану. Задания на говорение являются заданиями повышенной сложности, так как требуют от учащихся наличия адекватного заданию словарного запаса, умения строить полноценные предложения в нужное время, соблюдения различных грамматических правил. Ответы учащихся показали, что они обладают ограниченным словарным запасом и только в единичных случаях могут построить правильное предложения.

По результатам ВПР можно сделать вывод, что у учащихся 8-х классов не сформированы следующий УУД:

- У большинства учащихся отсутствует навык построения монологического контекстного высказывания.
- У части учеников отсутствует умение объяснять непонятные слова из контекста, что видно по итогам заданий №№ 4 (чтение и понимание текста), 5 и 6 (чтение и лексико-грамматическая работа с текстом).

**Рекомендации:**

На уроках английского рекомендуется уделить больше времени работе с текстом по развитию навыков контекстуального перевода, составлению монологических высказываний (как письменных, так и устных) с особым вниманием к критериям/требованиям к каждому конкретному тексту.

## Химия

Год	Класс	Отметки за работу				% успеваемости	% качества
		2	3	4	5		
2020 год	9 класс	2	6	33	9	96	84

По результатам ВПР наблюдается достаточно высокая успеваемость и высокие показатели качества обученности

Системные ошибки:

- вычисление массовой доли химического элемента;
- определение веществ класса оснований к классу щелочей;
- указание способа разделения гетерогенной смеси –«фильтрование» (пишут «фильтрация»);
- применение относительной атомной массы хлора 35 а.е.м. вместо 35,5 а.е.м.

Остальные ошибки учащихся являются индивидуальными.

УУД, не сформированные у отдельных учащихся по итогам ВПР, -общеечебные:

- поиск и выделение необходимой информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- определение основной и второстепенной информации в предложенном задании.

### **Выводы:**

1. Наблюдается снижение успеваемости и качества обученности по результатам ВПР по математике, русскому языку, биологии, физики, истории, географии в сравнении с предыдущим учебным годом.
2. Самые низкие показатели успеваемости и качества обученности наблюдаются на параллели 8-х классов.
3. Низкие показатели успеваемости и качества обученности по английскому языку.

### **Рекомендации:**

#### **Руководителям школьных методических объединений:**

- провести анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в 2020-2021 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;
- провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР по всем предметам.
- провести обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.

#### **Общие рекомендации учителям-предметникам:**

- структурировать содержание учебного курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем, а также повторению материала, слабо усвоенного на предыдущих этапах обучения, с точки зрения системного подхода;
- обучать оперированию разнообразными видами учебной деятельности и общеучебными умениями. Для этого необходимо запланировать и осуществлять регулярный мониторинг по отработке отдельных умений как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала. При проведении мониторинга следует использовать задания различного типа с применением информации, представленной в табличной и графической форме;

- для достижения высоких результатов необходимо увеличивать долю самостоятельной работы учащихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности;
- организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по учебному предмету на уроках и во внеурочное время;
- проводить систематическую работу по формированию правильного распределения учебного времени при выполнении контрольной работы;
  - скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
  - разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.
  - организовать деятельность по коррекции результатов слабоуспевающих обучающихся, а также по формированию отдельных проблемных умений у учащихся.

**Администрации:**

1. При разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате анализа ВПР за два года.
2. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
3. Включить в план внутришкольного контроля работу учителей-предметников в 8-х классах.
4. Разработать план мероприятий, направленных на повышение качества образования по результатам ВПР
5. Разработать план мероприятий по обеспечению объективности результатов знаний по итогам ВПР.
6. Разработать программу научно-методического сопровождения учителей, имеющих профессиональные затруднения по направлению «Контрольно-оценочная деятельность».

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Гаинцева Е.А.