

Методика проведения социально-психологического тестирования

Целью тестирования является выявление обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение.

Основные принципы проведения тестирования:

- ▶ Научность;
- ▶ **Конфиденциальность;**
- ▶ Добровольность;
- ▶ **Достоверность;**
- ▶ Принцип развития;
- ▶ **Принцип единообразия проведения.**

С целью увеличения охвата обучающихся социально-психологическим тестированием и повышения адресности профилактической деятельности образовательных организаций, в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (далее – ГАК) (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35), Минпросвещения России была разработана единая методика социальнопсихологического тестирования (далее – ЕМ СПТ, методика). Руководство по использованию методики направлено Минпросвещения России в органы государственного управления в сфере образования субъектов Российской Федерации для использования в работе (письмо от 3 июля 2019 года № 07-4416-дсп). Проведение тестирования по единой методике является обязательным для образовательных организаций всех субъектов Российской Федерации с 2019/20 учебного года (протокол ГАК от 24 декабря 2018 г. № 39). ЕМ СПТ основана на представлении о непрерывности и одновременности совместного психорегулирующего воздействия факторов риска и факторов защиты (протективных факторов). Теоретико-методологическую основу методики составили научные работы, раскрывающие вопросы: психического развития личности (К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Л.Ф. Обухова, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, Д.И. Фельдштейн и др.); психопрофилактики и реабилитации лиц с аддиктивными расстройствами (В.В. Барцалкина, С.В. Березин, В.С. Битенский, Е.А. Брюн, Ю.В. Валентик, Н.Н. Иванец, Б.Д. Карвасарский, Ц.П. Короленко, Е.А. Кошкина, К.С. Лисецкий, В.Д. Москаленко, Г.И. Петракова, Н.А. Сирота и В.М. Ялтонский, И.Н. Пятницкая и др.);

Методика является опросником и состоит из набора утверждений. ЕМ СПТ применяется для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста старше 13 лет и представлена в трех формах:

Форма «А-110» 110 утверждений, для тестирования обучающихся 7-9 классов

Форма «В-140» 140 утверждений для тестирования обучающихся 10-11 классов

Форма «С-140» 140 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций.

Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение строится на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

Факторы риска – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение.

Анализируются на 2 уровнях:

- качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума (потребность в одобрении, принятие асоциальных установок социума, подверженность влиянию группы, наркопотребление в социальном окружении)

- качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения (склонность к риску (опасности), импульсивность, тревожность, фрустрация).

Факторы защиты (протективные факторы) - обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска:

- принятие родителями,
- принятие одноклассниками,
- социальная активность,
- самоконтроль поведения,
- самооффективность.

Методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста, и не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. Результаты тестирования позволяют классифицировать респондентов по 4 группам на основе соотношения и выраженности показателей «Факторов риска» и «Факторов защиты»:

1. Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.
 2. Актуализация (выраженность) факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты.
 3. Редукция (снижение) факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска.
 4. Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты.
- Итоговое заключение по результатам тестирования определяет респондентов

с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение. Также особого внимания требуют респонденты, отнесенные в группу с недостоверными ответами (резистентность выборки). Причинами резистентности (сопротивляемости) респондентов тестированию может быть комплекс факторов:

1. Нежелание обучающихся участвовать в тестировании. В таком случае следует усиливать мотивационную сторону при организации тестирования, нацеливать обучающихся на возможности самоисследования, самопознания.

2. Желание показать себя с лучшей стороны, что влечет неискренность при ответах и отражается на результатах методики.

3. Субъективные факторы, в том числе опосредованная вовлеченность в организационный процесс проведения СПТ в образовательных организациях, включая давление со стороны педагогов, ориентация на «положительные» ответы.

4. Региональные особенности, связанные с этнокультурным компонентом, в том числе с особенностями восприятия семантического значения диагностического инструментария методики.

Педагогу-психологу рекомендуется более подробно изучить ответы респондентов и сделать заключение о причинах недостоверных ответов на основе имеющихся данных.

Социально-психологическое тестирование является диагностическим компонентом воспитательной деятельности образовательной организации. Полученные результаты определяют направленность и содержание профилактической работы с обучающимися, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов методики для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.