

# Управление оценкой качества образовательной деятельности: механизмы, технологические решения

МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»

г. Саянск

Иркутская область

# Цель

создание модели оценки качества образования, отвечающей требованиям ФГОС СОО

# Задачи

- \* Провести морфологический анализ существующей модели оценки качества для уровня СОО на предмет соответствия требованиям ФГОС СОО.
- \* Сформировать модель системы гибкого оценивания (контингент, условия, дополнительные факторы).
- \* Разработать модели гибкого оценивания предметных и метапредметных результатов на отдельных предметах.

# Морфологический анализ существующей оценки качества

	Диагностич ность	Соответст вие ФГОС	Прозрач ность	Индивиду ализация
Календарная система контрольных срезов	+	-	+	-
Единый подход к составлению КИМов	+	+	+	-
Соответствие КИМов планируемым результатам/ ориентация на ЕГЭ	+	+/-	+	-
Процедура оценки достижения метапредметных результатов (защита ИИП)	+	+	+	+
Оценка личностных результатов по диагностике «Личностный рост»	+/-	+/-	+	+

# Модель СОКО

Индивидуальный образовательный маршрут

**ИУП:**

Индивидуальные учебные планы

Уровень планируемых результатов на ЕГЭ/  
Конкурентоспособность учащегося

- ЕГЭ  
- ВПР  
- внутренние/ внешние оценочные процедуры

**ИИП:**

Индивидуальные итоговые проекты

- Профессиональные пробы  
- Самоопределение в социуме  
- Самооценка ресурсов

Защита ИИП  
Внешняя оценка ИИП

**ИУД:**

Индивидуальные учебные достижения

- Олимпиады  
- Конкурсы  
- Соревнования

Портфолио  
Самооценка

**ИВД:**

Индивидуальные внеучебные достижения

- РДШ  
- Добровольчество  
- Творчество

Портфолио  
Самооценка

# Модель СОКО

Индивидуальный образовательный маршрут

**ИУП:**

Индивидуальные учебные планы

Уровень планируемых результатов на ЕГЭ/  
Конкурентоспособность учащегося

- ЕГЭ  
- ВПР  
- внутренние/ внешние оценочные процедуры

**ИИП:**

Индивидуальные итоговые проекты

- Профессиональные пробы  
- Самоопределение в социуме  
- Самооценка ресурсов

Защита ИИП  
Внешняя оценка ИИП

**ИУД:**

Индивидуальные учебные достижения

- Олимпиады  
- Конкурсы  
- Соревнования

Портфолио  
Самооценка

**ИВД:**

Индивидуальные внеучебные достижения

- РДШ  
- Добровольчество  
- Творчество

Портфолио  
Самооценка

# Механизм реализации

Единство подходов:

Индивидуализация

- \* КИМы
- \* Оценочные процедуры
- \* Оценочные инструменты
- \* Выбор предметов для углубленного изучения
- \* Определение уровня личных достижений
- \* Самоконтроль/  
самодиагностика/  
корректировка ИОМ

# Оценочные инструменты

The image displays three overlapping screenshots of Microsoft Excel spreadsheets used for educational assessment. The top-left screenshot shows a blank grid. The middle screenshot shows a table with columns for 'Объект' and 'Ф.И. учителя'. The bottom screenshot shows a detailed assessment table with columns for 'Класс', 'Учитель', 'Выполнение работы', 'Набранные баллы/уровни выполнения', 'Качество обучения', 'Достижение планируемых результатов', and 'Уровень сформированности'.

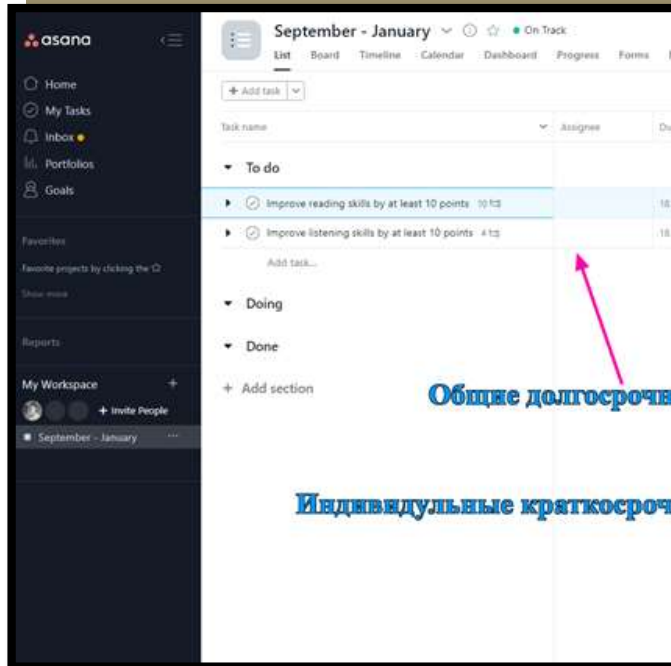
Класс	Учитель	Выполнение работы	Набранные баллы/уровни выполнения					Качество обучения по результатам текущих модулей или результатов работы по модулю или модулям	Достижение планируемых результатов	Уровень сформированности
			1	2	3	4	5			
№ п/п	КЭС (код)	Элементы содержания						% освоения	уровень	

Страница 1

Страница 3

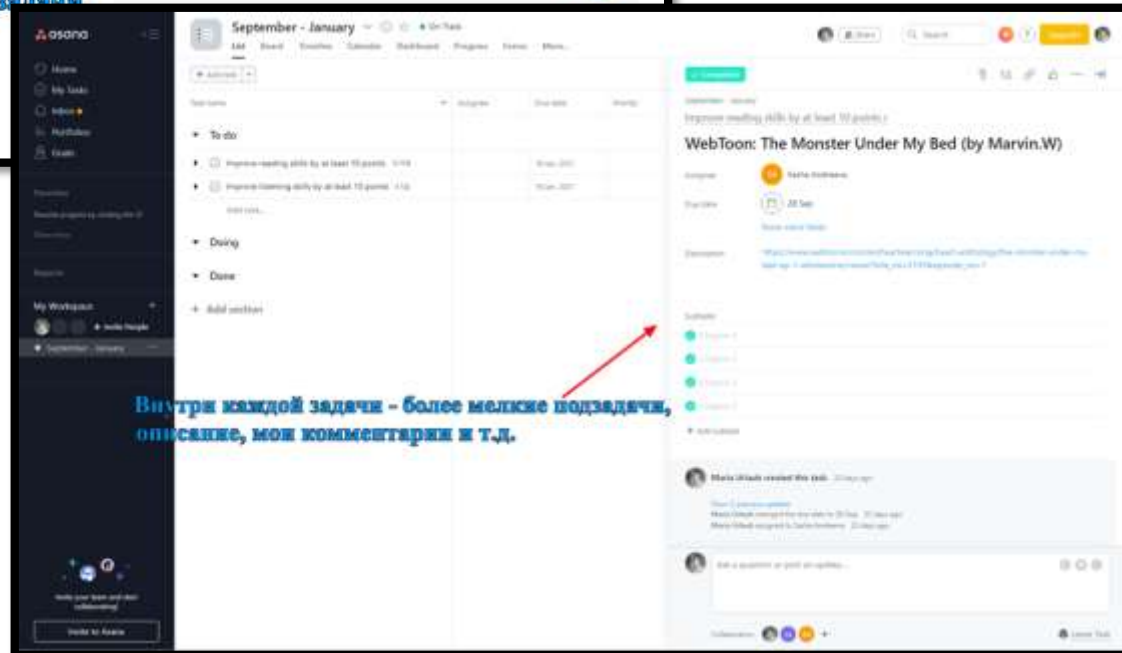
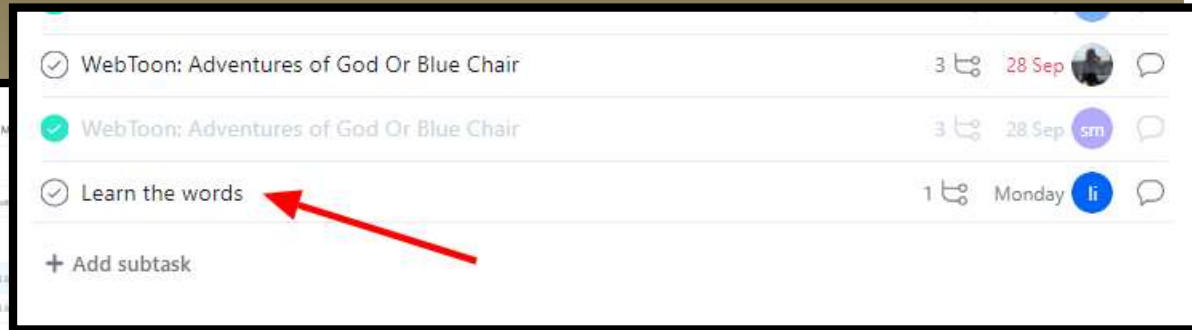


# Оценочные инструменты: Agile-технология



Общие долгосрочные цели

Индивидуальные краткосрочные задачи



Внутри каждой задачи - более мелкие подзадачи, описание, мои комментарии и т.д.

# Инструменты реализации практики

<b>Анкетирование</b>	Разработка индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление образовательных запросов учащихся,</li> <li>- выявление профессиональных планов учащихся</li> </ul>
<b>Психологическое тестирование</b>	Разработка рекомендаций по формированию ИУП, ИОМ Электронное профориентационное тестирование: Профориентатор, Профи 3, платформа Билет в будущее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление личностных склонностей учащихся к выбору профессии;</li> <li>- выявление готовности учащегося к осуществлению выбора</li> </ul>
<b>Agale-технология</b>	Корректировка ИОМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность выявления зон затруднения, точек роста;</li> <li>- выявление инструментов, необходимых для преодоления затруднений;</li> <li>- формирование навыков самооценки;</li> <li>- распределение зон ответственности: учащийся – учитель – родитель – администрация</li> </ul>
<b>Морфологический анализ</b>	Самооценка образовательных достижений. Оценка/ самооценка индивидуального итогового проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыка критериального оценивания (самооценивания)</li> <li>- выявление проблемных зон</li> </ul>
<b>Excel-формы</b>	Мониторинг образовательных достижений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прозрачность системы оценивания;</li> <li>- формирование навыков определения уровня сложности задания (у учителя);</li> <li>- формирование навыка определения системы планируемых результатов при организации контрольно-оценочных процедур;</li> <li>- формирование навыков принятия управленческих решений по результатам содержательного и статистического анализа;</li> <li>- единство подходов к определению уровня оценки работ по разным предметам</li> </ul>
<b>Google-формы</b>	Мониторинг образовательных достижений Мобильная оценка ИИП (экспертная, самооценка, взаимооценка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспресс-способ обработки данных, систематизации и афиширования;</li> <li>- расширение экспертного сообщества за счет учащихся</li> </ul>

# Основные принципы реализации практики

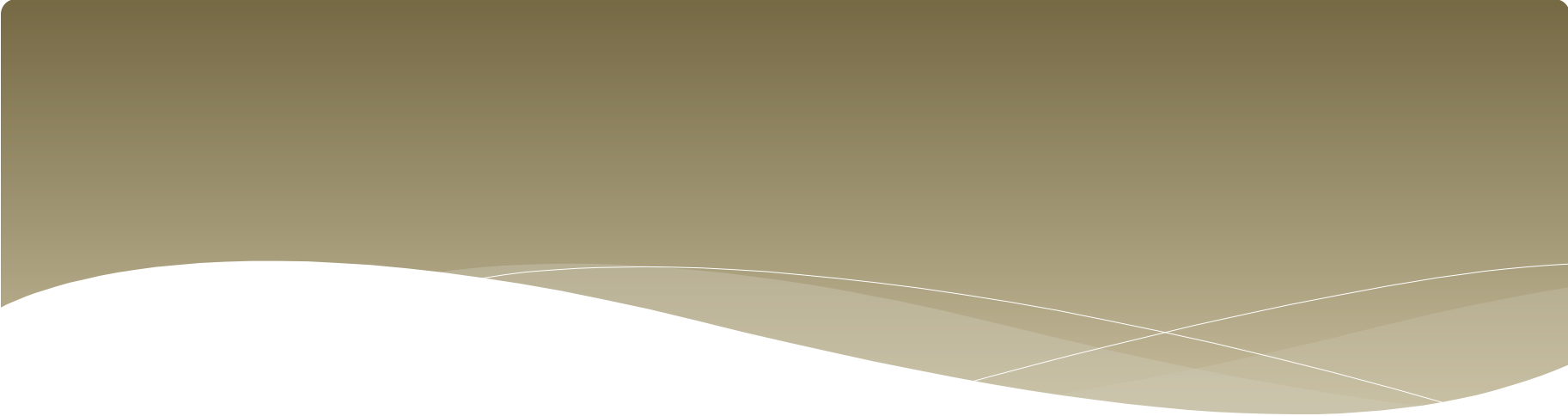
	Диагностичность	Соответствие ФГОС	Прозрачность	Индивидуализация
Гибкая система контрольных срезов	+	+	+	+
Agale-подход к составлению КИМов	+	+	+	+
Соответствие КИМов планируемым результатам/ ориентация на ЕГЭ	+	+/-	+	+
Процедура оценки достижения метапредметных результатов (защита ИИП)	+	+	+	+
Оценка личностных результатов по портфолио учащегося	+	+	+	+

# Проблемы, которые были решены путем реализации практики

- \* Сокращение и систематизация процесса внутреннего мониторинга
- \* Сокращение конфликтных ситуаций с учащимися и родителями из-за объективности оценивания
- \* Сокращение количества учащихся, меняющих набор углубленных предметов: 10-11 класс (2018-2020) – 70,3% учащихся провели замены в течение 2-х лет; 10-11 класс (2019-2021) –11%.

# Перспективы развития практики

- \* **Формирование мониторинговых кейсов с разноуровневыми заданиями по всем предметам учебного плана**
- \* **Формирование материалов для оценки портфолио**
- \* **Формирование классов профильного обучения наряду с индивидуальными образовательными маршрутами**
- \* **Формирование педагогической команды, владеющей технологиями, обеспечивающими индивидуальное развитие каждого ученика**

- 
- \* Менеджмент – услуга, направленная на реализацию комплекса мер и действий для координации деятельности участников образовательных отношений с целью повышения эффективности работы