

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ ИМ. В.А. НАДЬКИНА»

УТВЕРЖДЕНА

директор

МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»

С.П. Казанцев

приказ от 31.08.2022 г. № 116/1-26-372



# ИНФОРМАТИКА

рабочая программа по предмету  
на уровень основного общего образования  
(базовый уровень)  
(для 7–9 классов)

Составители:

Морозова Е.А., учитель  
информатики МОУ «Гимназия  
им. В.А.Надькина»

Голубцов А.Ю., учитель  
информатики МОУ «Гимназия  
им. В.А.Надькина»

Саянск  
2022

## Аннотация программы

Данная программа по информатике составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Предмет «Информатика» уникален тем, что на его уроках возможна реализация работы по развитию всех четырех основных направлений функциональной грамотности при изучении различных тем на каждой ступени обучения. Все задания на формирование функциональной грамотности так или иначе связаны непосредственно с информационной деятельностью (получением и обработкой информации). А информация является основным объектом изучения науки информатики. Таким образом, именно на уроках информатики должно реализовываться, в первую очередь, глобальное формирование функциональной грамотности современных школьников.

## Пояснительная записка

Основными **целями** изучения курса «Информатика» являются:

– формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

– обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

– формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

– воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

– сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

– основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

– междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

– понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

– знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

– базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

– знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

– умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

– умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;

– владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

– умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

### Перечень учебных пособий для учащихся:

1. Информатика. 7 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.;
2. Информатика. 8 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.;
3. Информатика. 9 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

### Перечень учебных пособий для учителя:

1. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Сборник задач и упражнений. 7-9 классы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018г.

**Технологии обучения:** моделирование, информационно-коммуникационные технологии, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, игровые технологии, технология критического мышления, проектное обучение.

## Содержание учебного процесса

### 7 класс

1 час в неделю, всего — 34 часа, 2 часа — резервное время.

Раздел	Основные темы	Количество часов	Термины
1. Цифровая грамотность	Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и	8 часов	Персональный компьютер Программа Процессор Тактовая частота Разрядность Оперативная и долговременная память Ввод, хранение, обработка, вывод, передача информации Жёсткий и твердотельный диск

	<p>долговременная память.  Устройства ввода и вывода.  Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.  История развития компьютеров и программного обеспечения.  Поколения компьютеров.  Современные тенденции развития компьютеров.  Суперкомпьютеры.  Параллельные вычисления.  Персональный компьютер.  Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность).  Оперативная память.  Долговременная память.  Устройства ввода и вывода.  Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.  Техника безопасности и правила работы на компьютере.  Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение.  Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных.  Бесплатные и условно-бесплатные программы.  Свободное программное обеспечение.  Файлы и папки (каталоги).  Принципы построения файловых систем.  Полное имя файла (папки).  Путь к файлу (папке).  Работа с файлами и</p>	<p>Скорость доступа  Прикладное и системное программное обеспечение компьютера  Файлы и папки  Файловые системы  Имя файла  Путь к файлу  Типы файлов  Архивация  Компьютерные вирусы  Компьютерные сети  Интернет  Веб-страница  Веб-сайт  Браузер  Поисковые системы  Безопасность работы в сети</p>
--	--	--

	<p>каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.</p> <p>Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.</p> <p>Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.</p> <p>Современные сервисы интернет-коммуникаций.</p> <p>Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.</p>		
<p>2. Теоретические основы информатики</p>	<p>Информация — одно из основных понятий современной науки.</p> <p>Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть</p>	<p>11 часов</p>	<p>Дискретность Символ Алфавит Мощность алфавита Естественные и формальные языки Кодирование Двоичный код</p>

	<p>обработаны автоматизированной системой. Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.</p> <p>Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.</p> <p>Символ. Алфавит. Мощность алфавита.</p> <p>Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.</p> <p>Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите.</p> <p>Преобразование любого алфавита к двоичному.</p> <p>Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.</p> <p>Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.</p> <p>Двоичный код.</p> <p>Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.</p> <p>Информационный объём данных.</p> <p>Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.</p> <p>Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи</p>		<p>Информационный объём данных</p> <p>Бит</p> <p>Байт</p> <p>Килобайт</p> <p>Мегабайт</p> <p>Гигабайт</p> <p>Разряд</p> <p>Скорость передачи данных</p> <p>Кодирование текстов</p> <p>Равномерный код</p> <p>Неравномерный код</p> <p>Кодировка ASCII</p> <p>Восьмибитные кодировки UNICODE</p> <p>Декодирование сообщений</p> <p>Кодирование цвета</p> <p>Цветовые модели</p> <p>Модель RGB</p> <p>Глубина кодирования</p> <p>Палитра</p> <p>Растровое и векторное представление изображений</p> <p>Пиксель</p> <p>Кодирование звука</p> <p>Разрядность и частота записи</p> <p>Количество каналов записи</p>
--	--	--	--

	<p>данных.</p> <p>Кодирование текстов.</p> <p>Равномерный код.</p> <p>Неравномерный код.</p> <p>Кодировка ASCII.</p> <p>Восьмибитные кодировки.</p> <p>Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода.</p> <p>Информационный объём текста. Искажение информации при передаче.</p> <p>Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.</p> <p>Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.</p> <p>Кодирование звука.</p> <p>Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.</p> <p>Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.</p>		
3. Информационные технологии	<p>Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).</p> <p>Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.</p> <p>Правила набора текста.</p> <p>Редактирование текста.</p> <p>Свойства символов. Шрифт.</p> <p>Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные).</p>	13 часов	<p>Текстовый процессор</p> <p>Форматирование текста</p> <p>Типы шрифтов</p> <p>Свойства абзацев</p> <p>Параметры страницы</p> <p>Многоуровневые списки</p> <p>Таблицы</p> <p>Обтекание изображений текстом</p> <p>Диаграммы</p> <p>Формулы</p> <p>Нумерация страниц</p> <p>Колонтитулы</p>

	<p>Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.</p> <p>Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки.</p> <p>Добавление таблиц в текстовые документы.</p> <p>Вставка изображений в текстовые документы.</p> <p>Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.</p> <p>Проверка правописания.</p> <p>Расстановка переносов.</p> <p>Голосовой ввод текста.</p> <p>Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.</p> <p>Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.</p> <p>Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.</p> <p>Векторная графика.</p> <p>Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других</p>	<p>Ссылки</p> <p>Графический редактор</p> <p>Растровые рисунки</p> <p>Редактирование графических объектов</p> <p>Векторная графика</p> <p>Мультимедийные презентации</p> <p>Слайд</p> <p>Анимация</p> <p>Гиперссылки</p>
--	---	--

	<p>программ (приложений).  Добавление векторных рисунков в документы.  Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд.  Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.  Добавление на слайд аудиовизуальных данных.  Анимация. Гиперссылки.</p>		
--	---	--	--

### 8 класс

1 час в неделю, всего — 34 часа, 1 час — резервное время.

Раздел	Основные темы	Количество часов	Термины
1. Теоретические основы информатики	<p>Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления. Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной</p>	12 часов	<p>Непозиционные и позиционные системы счисления  Основание системы счисления  Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления  Перевод чисел в системах счисления  Логические высказывания  Логические операции  Конъюнкция  Дизъюнкция  Логическое отрицание  Логические выражения  Таблицы истинности  Логические элементы</p>

	<p>системе счисления.          Логические высказывания.          Логические значения высказываний.          Элементарные и составные высказывания.          Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций.          Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний.          Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.          Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.</p>		
2. Алгоритмы и программирование	<p>Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.          Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).          Алгоритмические конструкции.          Конструкция «следование».          Линейный алгоритм.          Ограниченность</p>	21 час	<p>Алгоритм          Свойства алгоритма          Дискретность,          Детерминированность          Понятность          Результативность          Массовость          Блок-схема          Алгоритмические конструкции          «Следование»          «Ветвление»          «Повторение»          Исполнитель алгоритма          Отказы          Языки программирования</p>

	<p>линейных алгоритмов:  невозможность  предусмотреть  зависимость  последовательности  выполняемых действий  от исходных данных.  Конструкция  «ветвление»: полная и  неполная формы.  Выполнение и   невыполнение условия  (истинность и ложность  высказывания).  Простые и составные  условия.  Конструкция  «повторения»: циклы  с заданным числом  повторений, с условием  выполнения, с  переменной цикла.  Разработка для  формального  исполнителя алгоритма,  приводящего к  требуемому результату  при конкретных  исходных данных.  Разработка несложных  алгоритмов с  использованием циклов  и ветвлений для  управления  формальными  исполнителями, такими  как Робот, Черепашка,  Чертёжник.  Выполнение алгоритмов  вручную и на  компьютере.  Синтаксические и  логические ошибки.  Отказы.  Язык программирования  (Python, C++, Паскаль,  Java, C#, Школьный  Алгоритмический  Язык).</p>		<p>Переменная: тип, имя,  значение  Целые, вещественные и  символьные переменные  Оператор присваивания  Цикл с условием  Цикл с переменной</p>
--	--	--	---

	<p>Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.</p> <p>Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.</p> <p>Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.</p> <p>Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования).</p> <p>Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.</p> <p>Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.</p> <p>Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел.</p> <p>Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.</p> <p>Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного</p>		
--	--	--	--

	<p>целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.</p> <p>Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные.</p> <p>Посимвольная обработка строк.</p> <p>Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.</p> <p>Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату</p>		
--	---	--	--

## 9 класс

1 час в неделю, всего — 34 часа, 1 час — резервное время.

Раздел	Основные темы	Количество часов	Термины
1. Цифровая грамотность	<p>Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).</p> <p>Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной</p>	6 часов	<p>Доменные имена компьютеров</p> <p>Адреса документов в Интернете</p> <p>Потенциальные угрозы</p> <p>Комплексные информационные объекты</p> <p>Конструкторы веб-страниц</p> <p>Коммуникационные сервисы</p> <p>Онлайновые текстовые и графические редакторы</p> <p>Среды разработки программ</p>

	<p>аутентификации.  Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).  Виды деятельности в сети Интернет.  Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.  Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных.  Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы).  Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-овые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.</p>		
<p>2. Теоретические основы информатики</p>	<p>Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели.</p>	<p>8 часов</p>	<p>Информационная модель  Натурная модель  Имитационная модель  Табличная модель  Базы данных  Граф  Вершина  Ребро  Путь  Компьютерное</p>

	<p>Игровые модели.  Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.  Табличные модели.  Таблица как представление отношения.  Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.  Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.  Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева.  Поддерево. Примеры использования деревьев.  Перебор вариантов с помощью дерева.  Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.</p>		моделирование
--	---	--	---------------

	<p>Этапы компьютерного моделирования:  постановка задачи,  построение математической модели,  программная реализация,  тестирование,  проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов,  уточнение модели.</p>		
3. Алгоритмы и программирование	<p>Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и др.  Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык):  заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива,</p>	8 часов	<p>Одномерные массивы  Сортировка массива  Типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов  Сигнал  Обратная связь</p>

	<p>удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию. Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).</p>		
<p>4. Информационные технологии</p>	<p>Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной</p>	<p>11 часов</p>	<p>Электронные таблицы Ячейка Типы данных</p>

	<p>таблицы.  Редактирование и форматирование таблиц.  Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического.  Сортировка данных в выделенном диапазоне.  Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.  Преобразование формул при копировании.  Относительная, абсолютная и смешанная адресация.  Условные вычисления в электронных таблицах.  Суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию.  Обработка больших наборов данных.  Численное моделирование в электронных таблицах.  Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона.  Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.</p>		<p>Встроенные функции  Сортировка данных  Формулы</p>
--	--	--	---

## Планируемые результаты обучения

Предметные		
7 класс	8 класс	9 класс
<p>- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;</p> <p>- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);</p> <p>- сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;</p> <p>- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;</p> <p>- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;</p> <p>- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;</p> <p>- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная</p>	<p>- пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;</p> <p>- записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;</p> <p>- раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;</p> <p>- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;</p> <p>- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</p> <p>- описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;</p> <p>- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления</p>	<p>- разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;</p> <p>- составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);</p> <p>- раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</p> <p>- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;</p> <p>- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с</p>

<p>память, долговременная память, устройства ввода-вывода);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;</li> <li>- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);</li> <li>- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;</li> <li>- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;</li> <li>- искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;</li> <li>- понимать структуру адресов веб-ресурсов;</li> <li>- использовать современные</li> </ul>	<p>исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания;</li> <li>- использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;</li> <li>- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;</li> <li>б создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.</li> </ul>	<p>использованием соответствующих программных средств обработки данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;</li> <li>- создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;</li> <li>- использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;</li> <li>- использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;</li> <li>- приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;</li> <li>- использовать различные</li> </ul>
---	--	--

<p>сервисы интернет-коммуникаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ;</li> <li>соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;</li> <li>- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.</li> </ul>		<p>средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).</li> </ul>
<p><b>Метапредметные</b></p>	<p><b>Универсальные познавательные действия</b></p> <p><i>Базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</li> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</li> </ul> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;</li> <li>- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;</li> <li>- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии</li> </ul>	

в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Универсальные коммуникативные действия**

*Общение:*

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад

	<p>каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.</p> <p><b>Универсальные регулятивные действия</b></p> <p><i>Самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;</li> <li>- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);</li> <li>- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li> <li>- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li> <li>- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.</li> </ul> <p><i>Самоконтроль (рефлексия):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</li> <li>- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;</li> <li>- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</li> <li>- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</li> <li>- оценивать соответствие результата цели и условиям.</li> </ul> <p><i>Эмоциональный интеллект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.</li> </ul> <p><i>Принятие себя и других:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.</li> </ul>
<b>Личностные</b>	<p><i>Патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых</li> </ul>

и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

*Гражданское воспитание:*

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

*Ценности научного познания:*

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

*Формирование культуры здоровья:*

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к

	<p>своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;</li> <li>- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.</li> </ul> <p><i>Экологическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.</li> </ul> <p><i>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.</li> </ul>
--	---

### Оценка достижений

	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Контрольная</b>	2	2	2
<b>Проверочная</b>	4	4	4
<b>Практическая</b>	19	7	17
<b>Другое (ВПР)</b>	-	-	-

### Практическая часть программы

#### Краткое обобщенное описание регламента проведения работ

При выполнении практических работ предусмотрено обязательно изучение и выполнение требований техники безопасности.

В заданиях, включенных в работу, представлены учебные или жизненные ситуации, которые нужно разрешить средствами информатики, используя полученные знания.

Количество заданий в практической работе определяется их сложностью.

Выполнение задания, связанного с освоением пакета прикладных программ, должно содержать алгоритм (последовательность шагов) по выполнению данного задания.