

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИМ. В.А. НАДЬКИНА»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
начальных классов.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»

_____ протокол № _____

От _____ № _____

Математика

рабочая программа по предмету
на уровень начального общего образования

Составители:

| | |
|---------|--------------|
| 1 класс | Петрова О.В. |
| 2 класс | Петрова О.В. |
| 3 класс | Петрова О.В. |
| 4 класс | Петрова О.В. |

Саянск
2022

Содержание рабочей программы по предмету « Математика» (по образовательной системе Л.Г.Петерсон «Учись учиться»)

Аннотация программы.

Курс математики «Учись учиться» для 1-4 классов ориентирован на развитие мышления и творческих способностей учащихся начальной школы, формирование у них системы прочных математических знаний, общеучебных умений, развитие личностных качеств, познавательного интереса и ценностного отношения к образованию. Реализует дидактическую систему деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон. Соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО)

Функциональная грамотность направлена на формирование таких направлений как общая, коммуникативная, математическая грамотность.

Пояснительная записка.

Цели:

Основными целями курса математики для 1–4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Соответственно **задачами** данного курса являются:

- 1) формировать у учащихся познавательную мотивацию, способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретать опыт самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 3) формировать специфические для математики качества мышления, необходимые человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики начального этапа обучения математике принять нравственные установки созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- 5) формировать математический язык и математический аппарат как средство описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

б) реализовать возможности математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;

7) овладеть системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в основной школе;

8) создать здоровьесберегающую информационно-образовательную среду.

Учебники и пособия:

Математика. Учебное пособие. 1 класс. В 3-х частях Петерсон Л.Г. Издательство «Бином»

Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 1 класс. В 2-х частях (выпуск 1/1 и 1/2) Петерсон Л.Г. Издательство «Бином»

Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 1 класс. В 3-х частях (выпуск 1/1, 1/2 и 1/3). Петерсон Л.Г. Издательство «Бином»

Учебное пособие. 2 класс. В 3-х частях Петерсон Л.Г. Издательство «Бином»

Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 2 класс. В 2-х частях (выпуск 1/1 и 1/2) Петерсон Л.Г. Издательство «Бином»

Учебное пособие. 3 класс. В 3-х частях Петерсон Л.Г. Издательство «Бином»

Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 3 класс. В 2-х частях (выпуск 1/1 и 1/2) Петерсон Л.Г. Издательство «Бином»

Учебное пособие. 4 класс. В 3-х частях Петерсон Л.Г. Издательство «Бином»

Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 4 класс. В 2-х частях (выпуск 1/1 и 1/2) Петерсон Л.Г. Издательство «Бином»

Методические рекомендации к учебному пособию. 1,2,3,4 класс Петерсон Л.Г. Издательство «Ювента», 2021. Рекомендовано Министерством образования РФ.

Литература для учащихся:

Математика (в 2 книгах) Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова для 1,2,3,4 классов. М., Просвещение 2015-2019. Рекомендовано Министерством образования РФ.

Математика (в 2 книгах). 1, 2, 3, 4 класс. Учебник. /Э. И. Александрова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010-2013. Рекомендовано Министерством образования РФ.

Технологии обучения:

- игровая
- групповая
- проблемное обучение
- критическое мышление
- развивающее обучение
- проектная.

На уровень начального общего образования.

Содержание учебного процесса.

| Раздел | Основные темы | Кол-во часов | Термины |
|--|--|--------------|--|
| 1 класс Числа и арифметические действия с ними | Количественный и порядковый счет. Чтение, запись и сравнение чисел | 70 ч. | Число, цифра, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. |
| Работа с текстовыми задачами. | Сложение и вычитание чисел Задача. Решение задач. | 20ч. 14ч. | Задача круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, конус, параллелепипед, пирамида, цилиндр, |
| Геометрические фигуры и величины | Основные пространственные отношения | 10ч. | масса, килограмм, литр |
| Величины и зависимости между ними Алгебраические представления. | Сравнение и упорядочение величин. Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков $>$, $<$, $=$. | 14ч. 2ч. | равенство, неравенство, уравнение модель задачи, схема |
| Математический язык и элементы логики. | Задачи логического характера и способы их решения. | 2ч. | таблица |
| Работа с информацией анализ данных | Основные свойства предметов | | |
| 2 класс Числа и | | | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|-------------|---|
| арифметические действия с ними | Приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик». Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Умножение. Деление | 60ч. | Разряды, сотня.тысяча Умножение .Деление Переместительное свойство умножения. Распределительное свойство умножения Множитель, произведение, делимое, делитель. частное |
| Работа с текстовыми задачами. | Решение простых и составных задач. Задачи на нахождение площади и периметра фигур. | 28ч. | Кратное сравнение, периметр, площадь |
| Геометрические фигуры и величины | Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин | 20ч. | Плоскость, периметр, площадь, миллиметр, километр, дециметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр |
| Величины зависимости между ними | Сложение и вычитание величин. | | |
| Алгебраические представления | Буквенные выражения. | 6ч. | Сутки, час , минута |
| Математический язык и элементы логики | Задачи логического характера и способами их решения | 10ч. | Свойства умножения ,свойства сложения |
| Работа с информацией и анализ данных | Сбор и представление информации в справочниках, энциклопедиях, интернет-источниках составление по полученным данным задач на все четыре | 2ч. 10ч. | диаметр |

| | | | | |
|--|--|--|-------|---|
| | | арифметических действия, выбор лучших задач и составление «Задачника класса» | | |
| 3 класс | | | | |
| Числа и арифметические действия с ними | | Действия с многозначными числами. Умножение и деление в «столбик» | 35ч. | Класс единиц, класс тысяч, |
| Работа с текстовыми задачами. | | Решение составных задач. Задачи на движение, на работу. Стоимость | 40ч. | Скорость. время, расстояние Цена ,количество, стоимость. |
| Геометрические фигуры и величины | | Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число. | 11ч. | Миллиметр |
| Величины зависимости между ними | | Действия с величинами | 14 ч. | Год, месяц, неделя, секунда, сутки Грамм, центнер, тонна |
| Алгебраические представления | | Буквенные выражения | 10 ч. | Корень уравнения |
| Математический язык и элементы логики | | Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур. | 14 ч. | Диаграмма, множества, подмножества |
| | | Сбор и представление | | |

| | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|
| Работа с информацией и анализ данных | информации в справочниках, энциклопедиях, интернет-источниках и выполнение по полученным данным проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря». | 12 ч. | |
| <p>4 класс</p> <p>Числа и арифметические действия с ними</p> <p>Работа с текстовыми задачами.</p> <p>Геометрические фигуры и величины</p> | <p>Деление составком Дроби и доли Проценты</p> <p>Составные задачи в 2–5 действий с натуральными числами на все арифметические действия, разностное и кратное сравнение. Задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей и смешанных чисел</p> <p>Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин. Умножение и деле-</p> | <p>35ч.</p> <p>42ч.</p> <p>15ч.</p> | <p>Дробь, числитель, знаменатель Процент.</p> <p>Движение вдогонку, скорость сближения, скорость удаления</p> <p>Палетка</p> |

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| <p>Величины зависимости между ними</p> | <p>ние геометрических величин на натуральное число.</p> <p>Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин, их умножение и деление на натуральное число.</p> <p>Использование буквенной символики для обобщения и систематизации знаний.</p> | <p>20ч.</p> | <p>Числовой луч, координатный луч, график движения</p> |
| <p>Алгебраические представления</p> | <p>Использование буквенной символики для обобщения и систематизации знаний.</p> | <p>6ч.</p> | <p>Двойное неравенство</p> |
| <p>Математический язык и элементы логики</p> | <p>Построение высказываний с помощью логических связок и слов «верно/ неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда», «и/или».</p> | <p>2ч.</p> | <p>Двойное неравенство</p> |
| <p>Работа с информацией и анализ данных</p> | <p>Выполнение проектных работ по темам: «Из истории дробей», «Социологический опрос (по заданной или самостоятельно выбранной теме)».</p> | <p>16ч.</p> | <p>Круговые, столбчатые и линейные диаграммы</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Составление плана поиска информации; отбор источников информации. | | |
|--|---|--|--|

Планируемые результаты обучения.

| | 1 класс | 2 класс | 3класс | 4класс |
|-------------------|--|--|--|---|
| Предметные | -сравнивать группы предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...; -объединять предметы в единое целое по заданному признаку, находить искомую часть группы предметов; -изображать числа совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т. д.; -устанавливать прямую и обратную последовательность чисел в числовом ряду, предыдущее и последующее число, считать предметы в прямом и обратном порядке в | -применять приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел; - выполнять запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»; - складывать и вычитать двузначные и трехзначные числа (все случаи); читать, записывать, упорядочивать и сравнивать трехзначные числа, представлять их в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав); - выполнять вычисления по программе, заданной скобками; -определять порядок выполнения действий в выражениях, | -считать тысячами, называть разряды и классы: -называть, сравнивать, складывать и вычитать многозначные числа (<i>в пределах 1 000 000 000 000</i>), представлять натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых; - умножать и делить числа на 10, 100, 1000 и т. д., умножать и делить (без остатка) круглые числа -умножать многозначные числа (все случаи), записывать умножение «в столбик»; - делить многозначное число на однозначное, записывать деление «углом»; | -выполнять оценку и прикидку суммы, разности, произведения, частного; -выполнять деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число; -проверять правильность вычислений с помощью алгоритма, обратного действия, оценки, прикидки результата, вычисления на калькуляторе; выполнять устные вычисления с многозначным и числами, сводящиеся к действиям с числами в пределах 100; -вычислять значения числовых выражений с изученными |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>пределах 100 (последовательных, двойками, тройками, ..., девятками, десятками);</p> <p>-сравнивать числа и записывать результат сравнения с помощью знаков =, \neq, >, <;</p> <p>-понимать смысл действий сложения и вычитания, обосновывать выбор этих действий при решении задач;</p> <p>-складывать и вычитать группы предметов, числа (в пределах 100 без перехода через десяток, в пределах 20 с переходом через десяток) и величины, записывать результат с помощью математической символики;</p> <p>-моделировать действия сложения и вычитания с помощью графических моделей;</p> <p>-устанавливать взаимосвязь между частью и целым по заданному разбиению на</p> | <p>содержащих сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них);</p> <p>-использовать сочетательное свойство сложения, вычитание суммы из числа, вычитание числа из суммы для рационализации вычислений;</p> <p>-понимать смысл действий умножения и деления, обосновывать выбор этих действий при решении задач;</p> <p>- выполнять умножение и деление натуральных чисел, применять знаки умножения и деления (\cdot, $:$), называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между ними;</p> <p>- выполнять частные случаи умножения и деления чисел с 0 и 1;</p> <p>-проводить кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше</p> | <p>-проверять правильность выполнения действий с многозначными числами, используя алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе;</p> <p>- складывать, вычитать, умножать и делить устно многозначные числа в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;</p> <p>- выполнять частные случаи всех арифметических действий с 0 и 1;</p> <p>- распространять изученные свойства арифметических действий на множество многозначных чисел;</p> <p>-вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 4–5 действий (со скобками и без скобок) на основе знания правил порядка выполнения действий;</p> <p>- упрощать вычисления с</p> | <p>натуральными числами в пределах 1 000 000 000, содержащих 4–6 действий (со скобками и без скобок);</p> <p>-называть доли, наглядно изображать с помощью геометрических фигур и на числовом луче, сравнивать доли, находить долю числа и число по доле;</p> <p>- читать и записывать дроби, наглядно изображать их с помощью геометрических фигур и на числовом луче, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и дроби с одинаковыми числителями;</p> <p>-находить часть числа, число по его части и часть, которую одно число составляет от другого;</p> <p>- складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>-читать и записывать смешанные</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>основе взаимосвязи между частью и целым -называть предыдущее и последующее каждого числа в пределах 100; -определять и называть компоненты действий сложения и вычитания; -называть состав чисел в пределах 20 (на уровне автоматизированного навыка) и использовать его при выполнении действий сложения и вычитания, основываясь на взаимосвязи между частью и целым; - выполнять сравнение, сложение и вычитание с числом 0; -применять правила сравнения чисел в пределах 100; -применять правила нахождения части и целого; -применять алгоритмы сложения и вычитания натуральных чисел (с помощью моделей,</p> | <p>в ...), называть делители и кратные; -применять частные случаи умножения и деления с 0 и 1; -применять переместительное свойство умножения; -находить результаты табличного умножения и деления с помощью квадратной таблицы умножения; -использовать сочетательное свойство умножения, умножать и делить на 10 и на 100, умножать и делить круглые числа; -вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3–4 действия (со скобками и без скобок) на основе знания правил порядка выполнения действий; -использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;</p> | <p>многозначными числами на основе свойств арифметических действий. решать задачи на равномерные процессы (задачи на движение), (задачи на работу), (задачи на стоимость) и др.; -решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события; - решать задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов; -решать задачи на нахождение чисел по их сумме и разности; -анализировать текстовые задачи в 2–4 действия с многозначными числами всех изученных видов, строить графические модели и таблицы, планировать и реализовывать решения, пояснять ход решения, искать разные способы решения, соотносить полученный результат с</p> | <p>числа, наглядно изображать их с помощью геометрических фигур и на числовом луче, выделять целую часть из неправильной дроби, представлять смешанное число в виде неправильной дроби, складывать и вычитать смешанные числа (с одинаковыми знаменателями дробной части); распространять изученные свойства арифметических действий на множество дробей. самостоятельно анализировать задачи, строить модели, планировать и реализовывать решения, пояснять ход решения, проводить поиск разных способов решения, соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие,</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>числового отрезка, по частям, «столбиком»); -применять правила разностного сравнения чисел; -записывать и читать двузначные числа, представлять их в виде суммы десятков и единиц. решать устно простые задачи на смысл сложения и вычитания (при изучении чисел от 1 до 9); -выделять условие и вопрос задачи; - решать простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания и разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на ...»); -решать задачи, обратные данным; - составлять выражения к простым задачам на сложение, вычитание и разностное сравнение; - записывать решение и ответ</p> | <p>- выполнять деление с остатком с помощью моделей, находить компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними, выполнять алгоритм деления с остатком, проводить проверку деления с остатком; - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; - выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000. -решать простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), - выполнять их краткую запись с помощью таблиц; - решать простые задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше</p> | <p>условием задачи и оценивать его правдоподобие; - решать задачи всех изученных типов с буквенными данными и наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям; самостоятельно составлять собственные задачи изучаемых типов по заданной математической схеме, таблице; -при решении задач выполнять все арифметические действия с изученными величинами. выполнять на клетчатой бумаге перенос фигур на данное число клеток в данном направлении; -определять симметрию точек и фигур относительно прямой, опираясь на существенные признаки симметрии; - строить на клетчатой бумаге симметричные фигуры</p> | <p>решать задачи с вопросами; - решать составные задачи в 2–5 действий с натуральными числами на смысл арифметических действий, разностное и кратное сравнение, равномерные процессы (вида $a = bc$); - решать задачи на приведение к единице (четвертое пропорциональное); -решать простые и составные задачи в 2–5 действий на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей и смешанных чисел -решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого;</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>на вопрос задачи; -складывать и вычитать изученные величины при решении задач; -решать составные задачи в 2 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение; - строить наглядные модели простых и составных текстовых задач в 1–2 действия (схемы, схематические рисунки и др.); - анализировать задачи в 1–2 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение. устанавливать основные пространственные отношения: выше — ниже, шире — уже, толще — тоньше, спереди — сзади, сверху — снизу, слева — справа, между и др.; -распознавать и называть геометрические формы в окружающем мире: круг,</p> | <p>(меньше) в...»); -составлять несложные выражения и решать взаимно обратные задачи на умножение, деление и кратное сравнение; - анализировать простые и составные задачи в 2–3 действия на все арифметические действия в пределах 1000, строить графические модели и таблицы, - выполнять при решении задач арифметические действия с изученными величинами; - решать задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырехугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата. -распознавать, обозначать и проводить с помощью линейки прямую, луч, отрезок; -измерять с помощью линейки длину отрезка, находить длину ломаной, периметр</p> | <p>относительно прямой; -определять и называть фигуры, имеющие ось симметрии; -распознавать и называть прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани; -находить по формулам объем прямоугольного параллелепипеда и объем куба; -находить площади фигур, составленных из квадратов и прямоугольников; - читать и записывать изученные геометрические величины, выполнять перевод из одних единиц длины в другие, сравнивать их значения, складывать, вычитать, умножать и делить на натуральное число. -распознавать, сравнивать и упорядочивать величину — время; - использовать единицы измерения времени: 1 год, 1 месяц, 1</p> | <p>- решать задачи на одновременное равномерное движение двух объектов; -решать задачи всех изученных типов с буквенными данными и наоборот, составлять текстовые задачи к заданным буквенным выражениям; самостоятельно составлять собственные задачи изучаемых типов по заданной математической модели — числовому и буквенному выражению, схеме, таблице; -при решении задач выполнять все арифметические действия с изученными величинами. нахождение процента от числа и числа по его проценту как частного случая задач на части; -решать задачи на вычисление площади прямоугольного</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус;</p> <p>-сравнивать фигуры по форме и размеру (визуально), устанавливать равенство и неравенство геометрических фигур;</p> <p>- составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части;</p> <p>- строить и обозначать точки и линии (кривые, прямые, ломаные, замкнутые и незамкнутые);</p> <p>-строить и обозначать треугольник и четырехугольник,</p> <p>называть их вершины и стороны;</p> <p>-строить и обозначать отрезок, измерять длину отрезка, выражать длину в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины с помощью</p> | <p>многоугольника;</p> <p>- выделять прямоугольник и квадрат среди других фигур с помощью чертежного угольника;</p> <p>строить прямоугольник и квадрат на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон, вычислять их периметр и площадь;</p> <p>-распознавать прямоугольный параллелепипед и куб, их вершины, грани, ребра;</p> <p>-строить с помощью циркуля окружность, различать окружность, круг, обозначать и называть их центр, радиус, диаметр;</p> <p>- выражать длины в различных единицах измерения — миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр;</p> <p>- определять по готовому чертежу площадь геометрической фигуры с</p> | <p>неделя, 1 сутки, 1 час, 1 минута, 1 секунда для решения задач, преобразовывать их, сравнивать и выполнять арифметические действия с ними;</p> <p>- определять время по часам, называть месяцы и дни недели, пользоваться календарем;</p> <p>-пользоваться в ряду изученных единиц новыми единицами массы — 1 г, 1 кг, 1 ц, 1 т;</p> <p>преобразовывать их, сравнивать и выполнять арифметические действия с ними;</p> <p>-наблюдать зависимости между величинами с помощью таблиц и моделей движения на координатном луче</p> <p>- строить модели движения объектов на числовом отрезке, наблюдать зависимости между величинами, описывающими движение, строить формулы этих зависимостей;</p> <p>- составлять и</p> | <p>треугольника и площадей фигур, составленных из прямоугольников, квадратов и прямоугольных треугольников;</p> <p>- решать нестандартные задачи по изучаемым темам, распознавать прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенузу), находить его площадь, опираясь на связь с прямоугольником;</p> <p>-находить площади фигур, составленных из квадратов, прямоугольников и прямоугольных треугольников непосредственно сравнивать углы методом наложения;</p> <p>-измерять величину углов различными мерками;</p> <p>-измерять величину углов с помощью транспортира и вы-ражать ее в градусах; находить сумму и</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>линейки; -объединять простейшие геометрические фигуры и находить их пересечение. распознавать, сравнивать (непосредственно) и упорядочивать величины: длина, масса, объем; -измерять длину, массу и объем с помощью произвольной мерки, понимать необходимость использования общепринятых мерок, пользоваться единицами измерения длины — 1 см, 1 дм, массы — 1 кг; объема (вместимости) — 1 л; преобразовывать единицы длины на основе соотношения между ними, выполнять их сложение и вычитание; унаблюдать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания; -использовать простейшую градуированную шкалу (числовой</p> | <p>помощью данной мерки; сравнивать фигуры по площади непосредственно и с помощью измерения; -выражать площади фигур в различных единицах измерения — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр; преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные геометрические величины. различать понятия величины и единицы измерения величины; - распознавать, сравнивать (непосредственно) и упорядочивать величины: длина, площадь, объем; -измерять площадь и объем по готовому чертежу с помощью произвольной мерки, пользоваться в ряду изученных единиц новыми единицами измерения</p> | <p>сравнивать несложные выражения с переменной, находить в простейших случаях их значения при заданных значениях переменной; -применять зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для сравнения выражений -записывать в буквенном виде свойства арифметических действий на множестве многозначных чисел -решать простые уравнения -решать составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (2 шага), -применять формулу деления с остатком $a = b \cdot c + r$, $r < b$ для проверки правильности выполнения данного действия на множестве многозначных чисел. -применять</p> | <p>разность углов; -строить угол заданной величины с помощью транспортира; -распознавать развернутый угол, смежные и вертикальные углы, центральный угол и угол, вписанный в окружность, исследовать их простейшие свойства с помощью измерений. -использовать соотношения между изученными единицами длины, площади, объема, массы, времени в вычислениях; преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать однородные величины, умножать и делить величины на натуральное число; -пользоваться новыми единицами площади в ряду изученных единиц — 1 мм², 1 см², 1 дм², 1 м², 1 а, 1 га, 1 км²;</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>отрезок) для выполнения действий с числами читать и записывать простейшие числовые и буквенные выражения без скобок с действиями сложение и вычитание;</p> <p>- читать и записывать простейшие равенства и неравенства с помощью знаков $>$, $<$, $=$;</p> <p>- записывать взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств</p> <p>-решать и комментировать ход решения уравнений</p> <p>-распознавать, читать и применять символы математического языка: цифры, буквы, знаки сравнения, сложения и вычитания;</p> <p>-использовать изученные символы математического языка для построения высказываний;</p> <p>-определять в</p> | <p>длины — 1 мм, 1 см, 1 дм, 1 м, 1 км;</p> <p>единицами измерения площади — 1 мм², 1 см², 1 дм², 1 м²; объема — 1 мм³, 1 см³, 1 дм³, 1 м³;</p> <p>преобразовывать изученные единицы длины, площади и объема на основе соотношений между однородными единицами измерения, сравнивать их, выполнять сложение и вычитание; наблюдать зависимость результата измерения величин (длина, площадь, объем) от выбора мерки; выражать наблюдаемые зависимости в речи и с помощью формул ($S = a \cdot b$; $V = (a \cdot b) \cdot c$); использовать единицы измерения времени: сутки, час, минута для решения задач, преобразовывать их, сравнивать и выполнять арифметические</p> | <p>символическую запись многозначных чисел, обозначать их разряды и классы, изображать пространственные фигуры;</p> <p>- распознавать, читать и применять новые символы математического языка: обозначение множества и его элементов, -задавать множества свойством и перечислением их элементов;</p> <p>- устанавливать принадлежность множеству его элементов, равенство и неравенство множеств, определять, является ли одно из множеств подмножеством другого множества;</p> <p>-находить пустое множество, объединение и пересечение множеств;</p> <p>-изображать с помощью диаграммы Эйлера–Венна отношения между множествами и</p> | <p>преобразовывать их, сравнивать и выполнять арифметические действия с ними.</p> <p>устанавливать взаимосвязь между сторонами и площадью прямоугольного треугольника</p> <p>читать и в простейших случаях строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы; использовать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий для оценки суммы, разности, произведения и частного.</p> <p>читать и записывать выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, начиная с названия последнего действия;</p> <p>- записывать в буквенном виде переместительное, сочетательное и</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>простейших случаях истинность и ложность высказываний анализировать объекты, описывать их свойства читать несложные таблицы -находить информацию по заданной теме в учебнике; - работать в материальной и информационно й среде начального общего образования</p> | <p>действия с ними; определять время по часам. читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок); находить значения простейших буквенных выражений при заданных значениях букв; - записывать взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств -записывать в буквенном виде изучаемые свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения распознавать, читать и применять новые символы математического языка: знаки умножения и деления, скобки, обозначать геометрические фигуры</p> | <p>их элементами; - различать высказывания и предложения, не являющиеся высказываниями -использовать таблицы для анализа, представления и систематизации данных; интерпретировать данные таблиц; классифицировать элементы множества по свойству; -находить информацию по заданной теме в разных источниках (учебнике, справочнике, энциклопедии, контролируемом пространстве Интернета и др.); выполнять проектные работы по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря»; -планировать поиск информации в справочниках, энциклопедиях, контролируемом пространстве Интернета; - оформлять и представлять результаты выполнения проектных работ;</p> | <p>распределительное свойства сложения и умножения, правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, деления суммы на число, частные случаи действий с 0 и 1, использовать все эти свойства для упрощения вычислений; распространять изученные свойства арифметических действий на множество дробей; решать составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (3–4 шага) -читать и записывать с помощью знаков $>$, $<$, \geq, \leq строгие, нестрогие, двойные неравенства распознавать, читать и применять новые символы математического языка: обозначение доли, дроби, процента (знак %),</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>читать и заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом, анализировать данные таблицы -находить информацию по заданной теме в разных источниках работать в материальной и информационной среде начального общего образования</p> | <p>- выполнять творческие работы по теме «Красота и симметрия в жизни»; -работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика. 3 класс».</p> | <p>запись строгих, нестрогих, двойных неравенств с помощью знаков $>$, $<$, \geq, \leq, знак приближенного равенства, обозначение координат на прямой и на плоскости, круговые, столбчатые и линейные диаграммы, графики движения; - выполнять проектные работы по темам: «Из истории дроби», «Социологический опрос выбранной теме)», -выполнять творческие работы по темам: «Передача информации с помощью координат», «Графики движения»; - работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика. 4</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | класс». |
|----------------------------|---|---|---|---|
| Метапредметные РУУД | <u>Регулятивные</u> -определять функции ученика и учителя на уроке; -понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем; -понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи -определять и фиксировать основные этапы и шаги учебной деятельности (два основных этапа, структура первого этапа — 6 шагов); -применять правила выполнения пробного учебного действия; -фиксировать свое затруднение в учебной деятельности при построении нового способа действия; -применять правила поведения в ситуации затруднения в учебной деятельности; -действовать по | <u>Регулятивные</u> -называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и 6 шагов второго этапа учебной деятельности; - грамотно ставить цель учебной деятельности; -применять правила самопроверки своей работы по образцу, подробному образцу и эталону; - применять в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок; -фиксировать прохождение двух этапов коррекционной деятельности и последовательность действий на этих этапах; -применять простейший алгоритм выполнения домашнего задания; -использовать математическую терминологию, изученную во 2 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. | <u>Регулятивные</u> -называть и фиксировать прохождение двух основных этапов и шагов учебной деятельности (12 шагов); фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности в различных типовых ситуациях; - определять на основе применения эталона место и причину индивидуального затруднения в учебной деятельности; - составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на основе применения алгоритма; -фиксировать результат своей учебной деятельности на уроке открытия нового знания в форме согласованного эталона; -использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного | <u>Регулятивные</u> -принимать и сохранять учебную задачу; -применять изученные приемы самомотивирования к учебной деятельности; -планировать в том числе во внутреннем плане свою учебную деятельность на уроке в соответствии с ее уточненной структурой (15 шагов); - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов учебной деятельности: —пробное учебное действие; —фиксирование индивидуально го затруднения; —выявление места и причины затруднения; |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>заданному и самостоятельно составленному плану решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать математическую терминологию, изученную в 1 классе, для описания результатов своей учебной деятельности; комментировать свои действия во внешней речи; - применять правила самопроверки своей работы по образцу. - определять причину затруднения в учебной деятельности; - выполнять под руководством взрослого проектную деятельность; - выполнять самооценку результатов своей учебной деятельности. <p><u>Познавательные</u></p> <p>е</p> <p>анализировать рисунки, таблицы, схемы, тексты задач и др., определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать | <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач; -применять алгоритмы анализа объекта и сравнения двух объектов (чисел по классам и рядам, геометрических фигур, способов вычислений, условий и решений текстовых задач, уравнений и др.); - делать в простейших случаях обобщения и, наоборот, конкретизировать общие понятия и правила, подводить под понятие, группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; -перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания; читать и строить графические модели и схемы для иллюстрации смысла действий | <p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать правило закрепления нового знания; -применять заданные критерии для оценивания своей работы; -применять уточненный алгоритм выполнения домашнего задания;- использовать математическую терминологию, изученную в 3 классе, для описания результатов своей учебной деятельности. -выполнять под руководством взрослого проектную деятельность; <p>Проводить на основе применения эталона:</p> <ul style="list-style-type: none"> —самооценку умения применять правила, формирующие веру в себя; —самооценку умения определять место и причину затруднения при построении нового способа действия; —самооценку умения | <ul style="list-style-type: none"> —построение проекта выхода из затруднения (постановка цели, выбор способа ее реализации, составление плана действий, выбор средств, определение сроков); —реализация построенного проекта и фиксирование нового знания в форме эталона; —усвоение нового; —самоконтроль результата учебной деятельности; —самооценка учебной деятельности на основе критериев успешности; -различать знание, умение, проект, цель, план, способ, средство и результат учебной деятельности; -выполнять учебные действия в материализованной, медийной, громкоречевой и умственной форме; -применять изученные |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>объекты, устанавливать и выражать в речи их сходство и различие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять существенные признаки, делать простейшие обобщения; - разбивать группу объектов на части (классифицировать) <p>по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез (составление целого из частей); - действовать по аналогии; <p>обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 1 класса; - читать и строить схематические рисунки и графические модели для иллюстрации | <p>умножения и деления, решения текстовых задач и уравнений по программе 2 класса на все 4 арифметических действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел, и наоборот; - комментировать ход выполнения учебного задания, применять различные приемы его проверки; - использовать эталон для обоснования правильности своих действий; - выявлять лишние и недостающие данные, дополнять ими тексты задач; - составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 2 класса; - понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с | <p>планировать свою учебную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самооценку умения фиксировать результат своей учебной деятельности в форме эталона; — самооценку умения использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания; — самооценку умения использовать правило закрепления нового знания; — самооценку умения применять заданные критерии для оценивания своей работы; — самооценку умения определять место и причину своей ошибки; — самооценку умения использовать в своей учебной деятельности алгоритм исправления ошибок (уточненную версию); — самооценку умения применять | <p>способы и алгоритмы выполнения основных шагов коррекционной деятельности: самостоятельная работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> — самопроверка (по образцу, подробному образцу, эталону); — фиксирование ошибки; — выявление причины ошибки; — исправление ошибки на основе общего алгоритма исправления ошибок; — самоконтроль результата коррекционной деятельности; — самооценка коррекционной деятельности на основе критериев успешности; у использовать математическую терминологию, изученную в 4 классе, для описания результатов своей учебной деятельности; - адекватно воспринимать и учитывать |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>смысла действий сложения и вычитания и хода их выполнения, решения текстовых задач и уравнений на сложение и вычитание;</p> <p>-изготавливать модели плоских геометрических фигур, соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел;</p> <p>-понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 1 класса (число, величина, геометрическая фигура, часть и целое, разбиение на части, объединение частей и др.);</p> <p>- выявлять лишние и недостающие данные, дополнять ими тексты задач, составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 1</p> | <p>программой 2 класса (операция, обратная операция, программа действий, алгоритм и др.);</p> <p>-понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 2 класса для организации учебной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>различать понятия «слушать» и «слышать», грамотно использовать в речи изученную математическую терминологию;</p> <p>- уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументировано (т. е., ссылаясь на согласованное правило, эталон) выразить свое мнение;</p> <p>- распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора» и «понимающего», применять</p> | <p>уточненный алгоритм выполнения домашнего задания.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>е</p> <p>-понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса;</p> <p>-применять алгоритмы обобщения и классификации множества объектов по заданному свойству;</p> <p>применять простейшие приемы развития своей памяти;</p> <p>-использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод наблюдения как метод познания;</p> <p>-умение определять виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов и др.), использовать в учебной деятельности в простейших случаях метод моделирования как метод познания;</p> <p>- различать</p> | <p>предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;</p> <p>-применять алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>ые</p> <p>-понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для;</p> <p>-выполнять на основе изученных алгоритмов</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>класса; -понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 1 класса для организации учебной деятельности. <u>Коммуникативные</u> -применять правила поведения на уроке; - задавать вопросы учителю и одноклассникам и отвечать на вопросы; -применять правила работы в паре и в группе; - участвовать в обсуждении различных вариантов решения учебной задачи, не бояться высказать свою версию; -понимать возможность иной точки зрения, уважительно к ней относиться, высказывать в культурных формах свое отношение к иному мнению (в том числе и несогласие); -в общении и</p> | <p>правила работы в данных позициях; -понимать при коммуникации точки зрения других учащихся, задавать при необходимости вопросы на понимание и уточнение; -активно участвовать в совместной работе с одноклассниками (в паре, в группе, в работе всего класса). -проводить на основе применения эталона: самооценку умения выполнять роли «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии; - задавать вопросы на понимание и уточнение при коммуникации в учебной деятельности; -использовать приемы понимания собеседника без слов; -вести диалог, не перебивать других, аргументированно</p> | <p>понятия «знание» и «умение»; -понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 3 класса. Составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 3 класса; -понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 3 класса для организации учебной деятельности. <u>Коммуникативные</u> распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего» и «критика», применять правила работы в данных позициях; - в совместной работе предлагать свои варианты решения</p> | <p>действий логические операции: —анализ объектов с выделением существенных признаков, синтез, сравнение и классификацию по заданным критериям, обобщение и аналогию, подведение под понятие; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -применять в учебной деятельности изученные алгоритмы методов познания: наблюдения, моделирования, исследования; осуществлять проектную деятельность, используя различные структуры проектов в зависимости от учебной цели; применять правила работы с текстом, -применять основные способы включения нового знания</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>совместной работе проявлять вежливость и доброжелательность, применять правила культурного выражения своих эмоций.</p> | <p>выражать свое мнение; -вести себя конструктивно в ситуации затруднения, признавать свои ошибки и стремиться их исправить.</p> | <p>поставленной задачи, оценивать различные варианты, исходя из общей цели; - в процессе ведения диалога применять простейшие приемы ораторского искусства, чтобы понятно для других выражать свою мысль; -применять правила ведения диалога при работе в паре, в группе; -применять простейшие приемы погашения негативных эмоций в совместной деятельности; - осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку одноклассникам.</p> | <p>в систему своих знаний; -осуществлять поиск необходимой информации -осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом в том числе с помощью инструментов ИКТ, систематизировать ее; строить сообщения, рассуждения в устной и письменной форме об объекте, его строении, свойствах и связях; -владеть рядом общих приемов решения задач; -понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 4 класса <u>Коммуникативные</u> -фиксировать существенные отличия дискуссии от спора, применять правила ведения</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p> дискуссии, формулировать собственную позицию; -допускать возможность существования разных точек зрения, уважать чужое мнение, проявлять терпимость к особенностям личности собеседника; - стремиться к согласованию различных позиций в со- вместной деятельности, договариваться и приходиться к общему решению на основе коммуникативн ого взаимодей- ствия -распределять роли в коммуникативн ом взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего », «критика», «организатора» и «арбитра», применять пра- вила работы в данных позициях (строить понятные для партнера </p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>высказывания, задавать вопросы на понимание, использовать согласованный эталон для обоснования своей точки зрения и др.);</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p> <p>- понимать значение командной работы для получения положительного результата в совместной деятельности, применять правила командной работы;</p> <p>- понимать значимость сотрудничества в командной работе, применять правила сотрудничества</p> <p>понимать и применять рекомендации по адаптации ученика в новом</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|
| | | | | коллективе. |
| Личности ые | <p><u>Будут сформированы:</u> -начальные представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»; -начальные представления о целостности окружающего мира, об истории развития математического знания и способах математического познания; - установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности; -проявление мотивации к учебной деятельности, понимание того, что успех в учении главным образом зависит от самого ученика; -начальный опыт самоконтроля и самооценки своего индивидуального результата; установка на спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, поиск способов коррекции своих</p> | <p><u>Будут сформированы:</u> -представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»; -начальные представления о коррекционной деятельности; представления о ценности знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг; -начальные представления об обобщенном характере математического знания, истории его развития и способах математического познания; -мотивация к работе на результат, опыт самостоятельности и личной ответственности за свой результат в исполнительской деятельности; - опыт самоконтроля по образцу, подробному образцу и эталону; - опыт самооценки</p> | <p><u>Будут сформированы:</u> -представления об учебной и коррекционной деятельности, их сходстве и различии; -представления об обобщенном характере математического знания, истории его развития и способах математического познания; -проявление самостоятельности и личной ответственности за свой результат, в исполнительской деятельности, собственный опыт творческой деятельности; - умение выполнять самоконтроль по образцу, подробному образцу и эталону; - опыт рефлексивной самооценки собственных учебных действий; - умение исправлять ошибки на основе уточненного алгоритма исправления</p> | <p><u>Будут сформированы:</u> мотивационная основа учебной деятельности: 1) понимание смысла учения и принятие образца «хорошего ученика»; 2) положительное отношение к школе; 3) вера в свои силы; -целостное восприятие окружающего мира, представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний; - способность к самоконтролю по эталону, ориентация на понимание причин успеха/неуспеха и исправление своих ошибок; - способность к рефлексивной самооценке на основе критериев успешности в учебной деятельности, готовность понимать и</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>возможных ошибок; -представления о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности; - опыт успешной совместной деятельности в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности; -представления об основных правилах общения и опыт их применения; -установка на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам, к своей семье и своему Отечеству; -представления об активности, доброжелательности, честности и терпении в учебной деятельности и принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат; опыт самостоятельной успешной математической деятельности по</p> | <p>собственных учебных действий; - спокойное отношение к ошибкам как к «рабочей» ситуации, умение их исправлять на основе алгоритма исправления ошибок; -опыт применения изученных правил сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности; -умение работать в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности; знание основных правил общения и умение их применять; - опыт согласования своих действий и результатов при работе в паре, группе на основе применения правил «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии; -проявление</p> | <p>ошибок; - умение применять правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности; -проявление стремления внести максимальный личный вклад в совместную деятельность; - умение применять при коммуникативном взаимодействии в паре и группе правила «автора», «понимающего», «критика»; -мотивация к развитию речи как средству успешной коммуникации в учебной деятельности; - активность, доброжелательность, честность, терпение в учебной деятельности; -проявление целеустремленности в учебной деятельности на основе согласованных эталонов; -проявление интереса к занятиям математикой и учебной</p> | <p>учитывать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; самостоятельность и личная ответственность за свой результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности; -принятие ценностей: знание, созидание, развитие, дружба, сотрудничество, здоровье, ответственное отношение к своему здоровью, умение применять правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности; -учебно-познавательный интерес к изучению математики и способам математической деятельности; -уважительное, позитивное отношение к себе и другим, осознание «Я»,</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|----------------------------|--|---|---|
| | <p>программе 1 класса.</p> | <p>активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности на основе согласованных эталонов; проявление уважительного отношения к учителю, к своей семье, к себе и сверстникам, к родной стране; -представление о себе и о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам; знание приемов фиксации положительных качеств у себя и других и опыт использования этих приемов для успешного совместного решения учебных задач; - знание приемов управления своим эмоциональным состоянием, опыт волевой саморегуляции; -представление о целеустремленности и самостоятельности в учебной деятельности, принятие их как ценностей,</p> | <p>деятельности в целом; -представления о дружбе, вере в себя, самокритичности, принятие их как ценностей, помогающей ученику получить хороший результат; - уважительное, позитивное отношение к себе и другим, нацеленность на максимальный личный вклад в общий результат, стремление к общему успеху; опыт применения способов конструктивного поведения в ситуации затруднения, выхода из спорных ситуаций на основе рефлексивного метода; опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 3 класса.</p> | <p>с одной стороны, как личности и индивидуально, а с другой — как части коллектива класса, гражданина своего Отечества, осознание и проявление ответственности за общее благополучие и успех; - знание основных моральных норм ученика, необходимых для успеха в учении, и ориентация на их применение в учебной деятельности; - становление в процессе учебной деятельности этических чувств (стыда, вины, совести) и эмпатии (понимания, терпимости к особенностям личности других людей, сопереживания) как регуляторов морального поведения; становление в процессе математической деятельности эстетических</p> |
|--|----------------------------|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>помогающих ученику получить хороший результат;</p> <p>- опыт выхода из спорных ситуаций путем применения согласованных ценностных норм;</p> <p>- опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 2 класса.</p> | | <p>чувств через восприятие гармонии математического знания, внутреннее единство математических объектов, универсальность математического языка;</p> <p>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;</p> <p>- опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 4 класса.</p> |
|--|--|--|--|---|

Оценка достижения.

| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Самостоятельная работа | 31 | 33 | 34 | 34 |
| Контрольная работа | 9 | 10 | 10 | 8 |
| Проектная работа | - | - | 1 | 1 |
| ВПр | - | - | | 1 |

Краткое обобщенное описание проверочных работ в начальной школе.

Проверочная работа содержит 15 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. Работа содержит две группы заданий:

| | |
|------------------------------------|--|
| Базовый уровень 60 % - 9 баллов | Тестовые задания (закрытого типа – выбор ответа из ряда предложенных. Репродуктивные задания. Тестовые задания (открытого типа – ответы с выбором не даются. Ученику нужно самому записать цифру, слово, словосочетание, предложения). |
| Повышенный уровень 40 % - 6 баллов | Творческие задания. Задания повышенной сложности |

На выполнение самостоятельной работы отводится 10-15 минут. Проводится 1-2 раза в неделю на уроках рефлексии.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Проводятся 2-3 раза в четверть.

Система оценки контрольной работы:

| | |
|---|-------------------------|
| | |
| 5 | Не более двух недочетов |
| 4 | 75%-90% |
| 3 | 50%-75% |
| 2 | Меньше 50% |

Оценка за самостоятельные работы ставится после того, как проведена работа над ошибками. Оценивается не столько то, что ребенок успел сделать во время урока, а то как в итоге он поработал над материалом. Поэтому хорошим и отличным баллом могут быть оценены даже те самостоятельные работы, которые на уроке написаны не слишком удачно. В самостоятельной работе принципиально важно качество работы над собой и оценивается только успех.

На контрольной работе дописывание исключено- оценивается результат.

Переводная контрольная работа пишется в конце года, она определяет способность к продолжению обучения в следующем классе в соответствии с государственным стандартом знаний.

Итоговая контрольная работа выявляет реальный уровень знаний детей, овладение ими общеучебными умениями и навыками. Дает возможность детям самим осознать результат своей работы.

При ВПР

Вариант проверочной работы состоит из двенадцати заданий. Время проведения 45 минут.

Правильно выполненная работа оценивается 20 баллами. Заданий -12.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 14, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 оцениваются от 0 до 1 балла по пункту 1), от 0 до 3 баллов по пункту 2). Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10 оценивается 1 баллом.

| | |
|---------------------|--|
| Базовый уровень 80% | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять значение числового выражения. Читать, записывать и сравнивать величины. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями. Читать несложные готовые таблицы. Выполнять письменно действия с многозначными числами. Читать, записывать и сравнивать |
|---------------------|--|

| | |
|---------------------------|---|
| | величины. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. |
| Повышенный уровень 20% | Собирать, представлять, интерпретировать информацию. Решать задачи в 3–4 действия. |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |