

Программа спецкурса «Как ориентироваться в информационном пространстве» (для учащихся 3-4 классов)

Направление внеурочной деятельности: социальное.

Основание для разработки программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152 «О персональных данных»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
- Концепция информационной безопасности детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р»

Цель:

обучение младших школьников способности к ориентированию в информационном пространстве; формирование основ информационно-коммуникационной компетентности (овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности).

Задачи:

1. Дать понятие источников информации.
2. Научить младшего школьника подходить критически к получаемой информации.
3. Формировать общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией (формирование умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс).
4. Научить ребенка ориентироваться в информационном пространстве. Познакомить школьников с видами и основными свойствами информации, научить их приёмам организации информации и планирования деятельности

5. .Дать школьникам представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.
6. Научить учащихся находить информацию в Интернете и обрабатывать ее.
7. Развивать творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий.
8. Приобщить к проектно-творческой деятельности.

Планируемые результаты

Личностные:

- мотивация к познанию и саморазвитию;
- интеллектуальная инициатива;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир;
- готовность к целенаправленному использованию знания в повседневной жизни для исследования сущности фактов, явлений, событий;
- способность сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию;
- ориентация на различные способы решения познавательной задачи.
- способность к эффективному использованию собственных знаниевых и личностных ресурсов;
- овладение рефлексивными умениями.

Метапредметные.

- принятие и сохранение цели познавательной деятельности;
- возможность поиска средств для осуществления познавательной деятельности;
- возможность осуществления познавательной рефлексии;
- готовность к целенаправленному использованию знания в повседневной жизни для исследования сущности фактов, явлений, событий;
- выявлять потенциально опасные информационные сообщения.

Предметные.

учащиеся будут знать:

- процесс обобщения;
- алгоритм сравнения;
- законы построения умозаключения;

будут уметь:

- выделять существенные и несущественные признаки объекта;
- сравнивать объекты информационные сообщения;
- строить умозаключение;
- умение проводить операцию сравнение;
- умение осуществлять классификацию, ориентируясь на правила классификации;
- способность находить закономерность, конструировать закономерность;
- умение строить причинно-следственные цепочки;
- способность определять родо-видовые отношения;
- организовывать учебный труд.

Формы организации учебных занятий: беседа, игры, практические работы, мини- конференции, экскурсии, работа с текстовыми источниками, информационными ресурсами, эксперимент, презентации.

Виды учебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- трудовая деятельность.

Формы отслеживания итогового результата:

- выполнение творческих заданий
- участие в школьных и городских предметных олимпиадах
- участие в интеллектуальных марафонах
 - создание «Портфолио»
 - защита исследовательской и проектной работы в классе
- проведение мини-исследований, мини-проектов исследовательского характера
 - участие в школьной, городской научно-практической конференции
 - оформление лучших работ в сборнике «Информационная безопасность»

Содержание

3 класс

1. Источники информации - 7 ч.(6ч. + 1ч. резерв)
2. Самосознание – 1 ч.
3. Рефлексия – 2 ч.

4 класс

1. Источники информации - 6 ч.(5ч. + 1ч. резерв)
- 2.Самосознание – 2 ч.
- 3.Рефлексия – 2 ч.

Учитель имеет право изменять количество часов на освоение темы или раздела зависимости от потребности учащихся.

**Учебно-тематический план
3 класс**

№	Дата по плану	Дата по факту	Содержательный блок	Тематика занятий	Количество часов	Форма проведения занятий	Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы
I			Источники информации	Сотовые телефоны, гаджеты за и против.	1	Урок - презентация	Осознание себя как личности, свободной от интернет и телефонной зависимости; Соблюдение морально-этических норм в процессе общения и работы в Интернете; Осознание и принятие себя как личности, неспособной причинить вред здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации окружающих Умение распознавать противоправный и иной антиобщественный характер в действиях (деятельности) окружающих, не дать себя вовлечь в	Сайт «Безопасный Интернет для детей»: http://i-deti.org/video/ • Видеоролик «Угрозы Интернета для детей» • Видеоролик «Мировой опыт защиты детей в
				Угрозы из СМС сообщений. Угрозы от незнакомых лиц. Ложные сообщения и просьбы. Проблемы хулиганства по телефону. Телефоны экстренных служб.	1			
				Выход в Интернет, беспроводную сеть. Защита устройства от входа, код входа.	1			
				Защита входа в устройство. Пароль и логин. Электронная почта. Спам. Вирусы. Регистрация на сайтах. Личные данные.	2			
				О чем рассказывает телевизор. Нужные и ненужные телепередачи.	1	Беседа		
				Добрые и злые мультфильмы	1			
							Сайт телеканала «Карусель»: https://www.karusel-tv.ru/ , видеоурок «Почемучка. Электронная почта».	
							Проект «Персональные данные. Дети»: http://персональныеданные.дети .	

							<p>подобную деятельность в процессе нахождения в сети Интернет; Овладение начальными навыками адаптации в сети Интернет; Развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;</p>	
II		Самосознание	Почему мне снятся страшные сны.	1	урок-викторина			
III		Рефлексия	Творческий проект: «Безопасный интернет – детям»	2			<p>Интернет. Сайт «Безопасный Интернет для детей»: http://i-deti.org/video/ • Видеоролик «Угрозы Интернета для детей» • Видеоролик «Мировой опыт защиты детей в Интернет</p>	
		Всего		10				

**Учебно-тематический план
4 класс**

№ пп	Дата по плану	Дата по факту	Содержательный блок	Тематика занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы
I			Источники информации	Детское чтение в век компьютера	1		Овладение начальными навыками адаптации в сети Интернет; . Развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; . Развитие целостной системы психических механизмов самозащиты от различного рода сетевых угроз и посягательств на психическую, физическую, материальную, информационную безопасность; Приобретение психологического иммунитета к разного рода провокациям, психологическим	Сайт телеканала «Карусель»: https://www.karusel-tv.ru/ Видеоролик «Почемучка. Где находится Интернет?».
				Для чего нужен Интернет. Поиск информации в сети Интернет. Позитивный Интернет	1	Урок - презентация		
				Сайты для учебы, досуга, творчества, чтения книг, виртуальных путешествий.	1	беседа		
				Польза и вред компьютерных игр.	1			
				Социальные сети. Детские социальные сети. Аватар и его выбор. «Друзья» в сети. Опасности общения в социальной сети с виртуальными «друзьями»	1			Сайт «Защита детей. Лаборатория Касперского». Мультфильм «Приключения робота Каспера — Сообщения со взломанных аккаунтов»: https://kids.kaspersky.ru/entertainment/multifilmy/priklyucheniya-roboty-kaspersa-soobshheniya-so-zlomannyh-akkauntov/
				Этикет общения. Реакция на негативные сообщения,	1			

				угрозы, агрессию, угрозы и опасные предложения. Отключение от нежелательных контактов.			атакам в виртуальном пространстве, Интернет-травле	
II			Самосознание	Как на меня воздействуют различные источники информации	1	Урок - презентация		Сайт «Защита детей. Лаборатория Касперского»: • Мультфильм «Приключения робота Каспера — Друг Вовка»: https://kids.kaspersky.ru/entertainment/
				Зачем нужна реклама? Можно ли ей верить?	1			
III			Рефлексия	Творческий проект: «Реклама полезной информации»	2			Тест-викторина • Сайт «Единый урок безопасности в сети Интернет»: http://xn--d1abkefqip0a2f.xn--d1acj3b/?view=quiz&quiz_id=28
			Всего		10			