

### КТП по русскому языку 2 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов	Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы
<b>Раздел I. Повторение материала, изученного в первом классе (13часов+1час резервный для стартовой контрольной работы)</b>						
1			Высказывание	1		
2			Правила графики	1		
3			Орфограмма	1		
4			Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (согласные после шипящих, буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН) Изучение нового материала	1		
5			Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой (согласные после шипящих, буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН) Закрепление	1		
6			Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой. Изучение нового материала	1		
7			Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой. Закрепление	1		
8			Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой. Контроль	1		
9			Повторение известного об орфограммах	1		
10			Наблюдения над изменением в речи одного и того же слова, называющего предмет	1		

11			<b>Стартовая контрольная работа</b> <b>Корректировка . Контрольная работа по теме "Орфограммы, связанные с обозначением звука буквой"</b>	1		
12			<b>РР: Рифма и ритм в поэтической речи. Поэты Сибири</b>	1		
13			<b>Контрольное списывание. Работа над ошибками буквой"</b>	1		
14			<b>Контрольная работа по теме "Орфограммы, связанные с обозначением звука</b>	1	Любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности. Становление ценностного отношения к своей Родине – России Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
<b>Раздел II. Позиционное чередование гласных звуков (15 часов)</b>						

15			Постановка учебной задачи «Может ли одна и та же буква обозначать разные звуки?»	1		
16			Позиционное чередование гласных звуков. Изучение нового материала	1		
17			Позиционное чередование гласных звуков. Закрепление	1		
18			Сильные и слабые позиции звуков	1		
19			Закон русского письма	1		
20			Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Изучение нового материала	1		
21			Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Закрепление	1		
22			Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Закрепление	1		
23			Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Закрепление	1		
24			Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Закрепление	1		
25			Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Закрепление	1		
26			Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Контроль	1		
27			<b>РР: Урок развития речи. Изложение</b>	1		
28			<b>РР: Урок развития речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок</b>	1		
29			<b>Контрольная работа по теме: «Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций».</b>	1	Признание индивидуальности	Сайт «Я иду на урок русского языка» и

					каждого человека Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	электронная версия газеты «Русский язык» <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
<b>Раздел III. Позиционное чередование согласных звуков (17 часов)</b>						
30			Постановка учебной задачи «Может ли одна и та же буква обозначать разные звуки?»	1		
31			Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Изучение нового материала	1		
32			Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Закрепление	1		
33			Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Закрепление	1		
34			Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Закрепление	1		

35			Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Закрепление	1		
36			Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Закрепление	1		
37			Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. Закрепление	1		
<b>38</b>			Сильные и слабые позиции согласных звуков. Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций. <b>Контрольная работа. Диктант</b>	1		
39			Сильные и слабые позиции согласных звуков. Изучение нового материала	1		
<b>40</b>			Сильные и слабые позиции согласных звуков. Закрепление	1		
<b>41</b>			<b>Контрольная работа по теме «Сильные и слабые позиции согласных звуков».</b>	1		
42			Сильные и слабые позиции согласных звуков. Работа над ошибками	1		
43			Сильные и слабые позиции согласных звуков.	1		
44			Письмо с пропуском орфограмм слабых позиций <b>2 четверть</b>	1		
<b>45</b>			<b>РР: Урок развития речи. Изложение</b>	1		
<b>46</b>			<b>РР: Урок развития речи. Рассказ по серии сюжетных картинок</b>	<b>1</b>	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности Соблюдение правил здорового и безопасного (для	Журнал «Начальная школа» <a href="http://www.openworld/school">www.openworld/school</a>

					себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)	
<b>Раздел IV. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью орфографического словаря (24 часа) +2ч итоговые контрольные работы)</b>						
47			Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. Изучение нового материала	1		
48			Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. Закрепление	1		
49			Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. Закрепление	1		
50			Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. закрепление	1		
51			Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. Закрепление	1		
52			Проверка орфограмм слабых позиций по словарю. Контроль	1		
<b>53</b>			<b>РР: Урок развития речи. Признаки текста.</b>	1		
54			Проверка орфограмм слабых позиций по словарю	1		
<b>55</b>			Печатный текст как источник орфографических написаний. Изучение нового материала	1		
56			Печатный текст как источник орфографических	1		

			написаний. Закрепление			
<b>57</b>			<b>РР: Урок развития речи. Признаки текста</b>	1		
<b>58</b>			<b>РР: Урок развития речи. Рассказ о семье</b>	1		
<b>59</b>			Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Изучение нового материала	1		
<b>60</b>			Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Закрепление	1		
<b>61</b>			Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Закрепление	1		
<b>62</b>			<b>РР: Урок развития речи. Работа с текстом</b>	1		
<b>63</b>			Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Закрепление	1		
<b>64</b>			<b>РР: Урок развития речи. Изложение</b>	1		
<b>65</b>			Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. . Закрепление	1		
<b>66</b>			Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Закрепление	1		
<b>67</b>			Приемы списывания текста с орфограммами слабых позиций. Контроль	1		
<b>68</b>			<b>РР: Урок развития речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок</b>	1		
<b>69</b>			<b>Контрольная работа (письмо по образцу)</b>	1		
<b>70</b>			<b>Контрольная работа по теме: « Проверка орфограмм по орфографическому словарю)</b>	1	Становление ценностного отношения к	ЯКЛАСС

					своей Родине – России Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	
<b>Раздел V. Проверка орфограмм по сильной позиции (31 час)</b>						
71			Постановка учебной задачи о способе проверки орфограмм без орфографического словаря	1		
72			Приведение звука к сильной позиции как общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Изменение слова как приём приведения звука к сильной позиции	1		
73			Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции. Изменение названий предметов по числу	1		
74			Проверка орфограмм слабых позиций по сильной в изменениях по числу и падежу. Неизменяемые слова	1		

75		Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции. Изменение названий предметов по падежам (без названий падежей)	1		
76		Проверка орфограмм слабых позиций по сильной в изменениях по числу и падежу. Неизменяемые слова	1		
77		Проверка орфограмм слабых позиций по сильной. Изменение названий действий по лицам и числам	1		
78		Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции. Изменение названий действий по временам (настоящее и прошедшее время)	1		
79		Проверка орфограмм слабых позиций путём приведения звука к сильной позиции. Изменение названий действий по родам (в прошедшем времени)	1		
80		Проверка орфограмм слабых позиций. Неопределённая форма слов, называющих действия	1		
81		<b>РР: Урок развития речи. Признаки текста</b>	1		
82		Изменения слов, называющих признаки, по числам, родам и падежам	1		
83		Важнейшие типы изменений слов (систематизация)	1		
84		Способы проверки орфограмм слабых позиций. Изучение нового материала	1		
85		Способы проверки орфограмм слабых позиций. Закрепление	1		
86		Способы проверки орфограмм слабых позиций. Закрепление	1		

87		Способы проверки орфограмм слабых позиций. Закрепление	1		
88		Способы проверки орфограмм слабых позиций. Закрепление	1		
89		Способы проверки орфограмм слабых позиций. Закрепление	1		
90		Способы проверки орфограмм слабых позиций. Контроль	1		
91		<b>РР: Урок развития речи. Сочинение по серии сюжетных картинок</b>	1		
92		Способы проверки орфограмм. Изучение нового материала	1		
93		Способы проверки орфограмм. Закрепление	1		
94		Способы проверки орфограмм. Закрепление	1		
95		Способы проверки орфограмм. Закрепление	1		
96		Способы проверки орфограмм. Контроль	1		
97		<b>РР: Урок развития речи. Изложение. Моя малая Родина</b>	1		
98		Способы проверки орфограмм	1		
99		<b>РР: Урок развития речи. Синонимы и омонимы</b>	1		
100		Синонимы и омонимы	1		
<b>101</b>		<b>Контрольная работа по теме «Способы проверки орфограмм».</b>	<b>1</b>	Первоначальные представления о научной картине мира Проявление сопереживания, уважения и	Коллекция презентаций: «Орфографические пятиминутки» 2 класс, «Загадки с грядки» 2-4 класс, «Составь предложение» 3 класс, «Словарный диктант для

					доброжелательности	уроков русского языка: животный мир» 2 класс.
<b>Раздел VI. Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций (21 час)</b>						
102			Постановка учебной задачи «Все ли орфограммы можно проверять по сильной позиции?»	1		
103			Окончание как значимая часть слова	1		
104			Способ выделения в слове окончания. Изучение нового материала	1		
105			Способ выделения в слове окончания. Нулевое окончание	1		
106			Способ выделения в слове окончания. Закрепление	1		
107			Способ выделения в слове окончания. Закрепление	1		
108			Способ выделения в слове окончания. Закрепление	1		
109			Способ выделения в слове окончания. Окончания неопределённой формы	1		
110			Способ выделения в слове окончания. Закрепление	1		
111			Способ выделения в слове окончания. Контроль	1		
112			<b>РР: Урок развития речи. Изложение. Саянск - мой город</b>	1		
113			Основа как значимая часть слова	1		
114			Изменения одного и того же слова и разных слов	1		
115			Неприменимость способа проверки орфограммы слабой позиции в окончании слова путём его изменения	1		

116			Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм. Изучение нового материала	1		
117			Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм. Закрепление	1		
118			<b>РР: Урок развития речи. Работа с текстом.</b>	1		
119			Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций	1		
120			<b>РР: Урок развития речи. Изложение. Цветы Сибири</b>	1		
121			<b>РР: Урок развития речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок</b>	1		
<b>122</b>			<b>Контрольная работа по теме «Необходимость учёта состава слова при проверке орфограмм слабых позиций»</b>	1	Становление ценностного отношения к своей Родине – России Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <a href="http://www.rus.1septembe.r.ru">http://www.rus.1septembe r.ru</a>
<b>Раздел VII. Проверка орфограмм по сильной позиции с помощью родственных слов (27 часов)</b>						
123			Постановка учебной задачи «Есть ли у слов родственники?»	1		

124			Понятие о родственных словах	1		
125			Корень слова	1		
126			Способ определения родственных (однокоренных) слов. Изучение нового материала	1		
127			Способ определения родственных (однокоренных) слов. Закрепление	1		
128			Способ определения родственных (однокоренных) слов. Закрепление	1		
129			Способ определения родственных (однокоренных) слов. Закрепление	1		
130			Способ определения родственных (однокоренных) слов. Контроль	1		
131			Непозиционное чередование звуков в корне	1		
132			Аффиксы основы	1		
133			Способ выделения в слове значимых частей	1		
<b>134</b>			<b>РР: Урок развития речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок</b>	1		
135			Способ выделения в слове значимых частей	1		
<b>136</b>			Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов. Изучение нового материала	1		
137			Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов. Закрепление	1		

138			Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов. Закрепление	1		
139			Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции с помощью однокоренных слов. Контроль	1		
140			Проверка орфограмм слабых позиций. Изучение нового материала	1		
141			Проверка орфограмм слабых позиций. Закрепление	1		
142			Проверка орфограмм слабых позиций. Закрепление	1		
143			Проверка орфограмм слабых позиций. Контроль	1		
144			Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Изучение нового материала	1		
145			Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Закрепление	1		
146			<b>РР: Урок развития речи. Изложение</b>	1		
147			<b>РР: Урок развития речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок</b>	1		
148			Проверка орфограмм слабых позиций	1		
149			<b>Контрольная работа по теме «Способы проверки орфограмм»</b>	1	Первоначальные представления о научной картине мира.	www.openclass.ru
<b>Раздел VIII. Систематизация изученного материала (17 часов)+ 3 часа( итоговые контр. работы)</b>						
150			Слово и его изменения. Изучение нового материала	1		

151			Слово и его изменения. Закрепление	1		
152			<b>РР: Урок развития речи. Изложение</b>	1		
153			Значимые части слова. Изучение нового материала	1		
154			Значимые части слова. Закрепление	1		
155			Значимые части слова. Закрепление	1		
156			Значимые части слова. Контроль	1		
157			Чередование звуков. Изучение нового материала	1		
158			Чередование звуков. Закрепление	1		
159			Виды орфограмм и способы их проверки. Изучение нового материала	1		
160			Виды орфограмм и способы их проверки. Закрепление	1		
161			Виды орфограмм и способы их проверки. Закрепление	1		
162			Виды орфограмм и способы их проверки. Закрепление	1		
163			<b>Контрольная работа по теме Виды орфограмм и способы их проверки.</b>	1		
164			Способы проверки орфограмм. Изучение нового материала	1		
165			Способы проверки орфограмм. Закрепление	1		
166			Всё ли мы знаем о слове?	1		
167-170			Резевр	3	Первоначальные представления о научной картине мира Бережное	Издательство «Просвещение»

				отношение к природе Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	
			<b>ИТОГО 170ч.</b>		

### КТП по русскому языку за 3 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Количество часов	Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы
<b>Раздел 1 Основной закон русского письма (систематизация материала, изученного во 2 классе) (24 часа)</b>						
1			Постановка задачи: "Как устроено слово?" Наименьшие значимые части слова, способ их выделения.	1		
2			Как устроено слово? Наименьшие значимые части слова, способ их выделения.	1		
3			Многочисленные слова	1		

4		Ряд позиционно чередующихся звуков(фонема)как строительный материал для значимых частей(на примере приставок). Изучение нового материала	1		
5		Ряд позиционно чередующихся звуков(фонема)как строительный материал для корней и суффиксов. Закрепление	1		
6		Ряд позиционно чередующихся звуков(фонема)как строительный материал для корней и суффиксов. Контроль	1		
7		Сильные и слабые позиции фонем.Звук в сильной позиции как основной представитель фонемы	1		
8		Оформление высказываний с репликами и поясняющими их словами автора	1		
9		Реализация фонемы в разных позициях (после твердого и после мягкого согласного)	1		
10		Способ определения фонемного состава слова. Фонемная запись слова	1		
11		Буква как знак фонемы. Основной закон русского письма. Основное орфографическое правило.	1		
12		Правила графики.	1		
13		Применение общего орфографического правила к разным частям слова.	1		
14		Неопределяемые (неприводимые к сильной позиции)фонемы	1		
15		Правописание слов с приставкой -с. Слова с буквой з перед согласной в начале слова(здесь, здравствуй, здание, зга,здоровье)	1		
16		Непроизносимые согласные. Изучение нового материала	1		
17		Непроизносимые согласные. Закрепление	1		
18		Чередование звуков и фонем в корнях слов	1		

19		РР. Смысл пословицы. Сочинение продолжения сказки. Знаки препинания при записи диалога.	1		
20		Соотношение между написанием и звучанием слова.РР. Развернутый письменный ответ на вопрос по изученному материалу.	1		
21		РР. Части текста	1		
22		Контрольная работа по теме "Основной закон русского письма"	1		
23		Анализ контрольной работы	1		
24		Позиционное чередование согласных перед мягкими согласными звуками	1	Любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности. Первоначальные представления о научной картине мира Признание индивидуальности и каждого человека Познавательные интересы, активность, инициативность,	Коллекция презентаций «Словарные слова» 3 класс, «Части речи» 3-4 «Состав предложения» 3 класс,

					любопытность и самостоятельност ь в познании	
<b>Раздел 2 Основной закон русского письма (25 часов)</b>						
25			Постановка задачи: "Зачем словам нужны окончания?" Работа основы слова.	1		
26			<b>РР. Выделение в тексте частей</b>	1		
27			Работа окончаний слов, называющих предметы, (указание на число)	1		
28			Работа окончаний слов, называющих предметы, (указание на падеж)	1		
29			Возможность замены слова, называющего предмет, указательным словом он (она, оно, они). Стилистическая функция такой замены.	1		
30			Работа окончаний слов, называющих предметы, (указание на род)	1		
31			Несовпадение наборов окончаний у слов разного рода.	1		
32			Отсутствие указания на род у окончаний множественного числа	1		
33			Омонимичные окончания слова, называющего предмет. Способ различения таких окончаний	1		
34			Введение термина "падежные окончания"	1		
35			Предлоги, как дополнительное средство связи названий предметов с другими словами в высказывании. Особенности изменения указательных слов при их употреблении с предлогами.	1		
36			Правописание предлогов со словами.	1		
37			Таблица падежных изменений слова, называющего предмет. Приведение слова к именительному падежу.	1		
38			Способ определения падежа слова в высказывании (путем подстановки слова стена) Изучение нового материала	1		

39		Способ определения падежа слова в высказывании (путем подстановки слова стена) Закрепление	1		
40		Определение падежа слов во множественном числе			
41		Определение падежа слов, называющих предметы.	1		
42		Работа окончаний слов, называющих признаки.	1		
43		Постоянная и переменная работа, слов называющих предметы и признаки.	1		
44		Систематизация сведений о работе окончаний слов, называющих предметы и признаки.	1		
<b>45</b>		<b>РР.План текста. Изложение с использованием плана.</b>	1		
<b>46</b>		<b>Контрольная работа по теме "Окончание как значимая часть слова"</b>	1		
47		Анализ контрольной работы	1		
<b>48</b>		Два способа определения падежа. Изучение нового материала	1		
49		Два способа определения падежа. Закрепление	1	Первоначальные представления о научной картине мира Признание индивидуальности и каждого человека Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО <a href="http://www.maro.newmail.ru">www.maro.newmail.ru</a>

<b>Раздел 3 Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям (31 час)</b>					
50			Постановка задачи: "Можно ли писать орфограммы в падежных окончаниях по закону письма?"	1	
51			Понятие одного и того же окончания в разных словах.	1	
52			Четыре основных набора падежных окончаний, называющих предметы.	1	
53			Способ определения набора падежных окончаний по именительному падежу единственного числа.	1	
54			Работа окончания винительного падежа по указанию на то, какой предмет называет слово-живой или неживой.	1	
55			Определение набора падежных окончаний у слов, называющих предметы.	1	
56			<b>РР: Восстановление деформированного текста по плану. Изложение.</b>	1	
57			Анализ изложения.	1	
58			Буква ь после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия. Изучение нового материала	1	
59			Буква ь после шипящих в конце слов, называющих предметы и действия. Закрепление	1	
60			Позиционное чередование звуков в падежных окончаниях. Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в падежных окончаниях, по закону письма.	1	
61			Способ проверки орфограмм в падежных окончаниях	1	
62			Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях. Изучение нового материала	1	
63			Порядок действий при проверке орфограмм в падежных окончаниях. Закрепление	1	

64		Проверка орфограмм в падежных окончаниях в словах типа папа,дедушка и т.п.	1		
65		<b>РР: планы в виде заголовков и вопросов.</b>	1		
66		Проверка орфограмм в падежных окончаниях в единственном числе.	1		
67		Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа.	1		
68		Изменение основ при изменении некоторых слов.	1		
69		Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа. Изучение нового материала	1		
70		Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа. Закрепление	1		
71		Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа. Закрепление	1		
72		Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа. Закрепление	1		
73		Проверка орфограмм в падежных окончаниях множественного числа. Контроль	1		
74		<b>РР: Составление описания по заданному плану</b>	1		
75		Анализ сочинения- описания.	1		
76		<b>Контрольная работа по теме: «Применение общего орфографического правила к падежным окончаниям»</b>	1		
77		Анализ контрольной работы.	1		
78		Окончание и другие части слова. Изучение нового материала	1		
79		Окончание и другие части слова. Закрепление	1		
80		Окончание и другие части слова. Контроль	1	Первоначальные представления о	Международная ассоциация

					<p>научной картине мира Признание индивидуальности и каждого человека Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Становление ценностного отношения к своей Родине – России</p>	<p>«Развивающее обучение» - МАРО <a href="http://www.maro.newmail.ru">www.maro.newmail.ru</a></p>
<b>II полугодие Раздел 4 Нефонемные написания в падежных окончаниях (23 часа)</b>						
81			<p>Постановка задачи: " В каких падежных окончаниях буквы нарушают закон письма?" Несоответствие закону письма буквы и в падежных окончаниях слов типа армия, здание, гербарий. Особенность основ этих слов. Необходимость дополнительной проверки при обозначении фонемы&lt;э&gt;</p>	1		
82			<p>Проверка орфограмм в падежных окончаниях с учетом нефонемных написаний.</p>	1		
83			<p>Слова - двойники с основой на [ий] РР: Составление текста поздравительной орфограммы.</p>	1		

84		Разграничение слов на -ия,-ие, ий и слов, оканчивающихся на -ей(типа улей)	1		
85		<b>РР: Описание с учетом позиции наблюдателя</b>	1		
86		Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков ( буквы ы,ив окончаниях -ый/ий)	1		
87		Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков ( буква г в окончаниях -ого/-его)	1		
88		Несоответствие закону письма написаний в окончаниях названий признаков ( буква г в окончаниях -ого/-его)	1		
89		Несоответствие закону письма буквы е в падежных окончаниях после шипящих и ц. Изучение нового материала	1		
90		Несоответствие закону письма буквы е в падежных окончаниях после шипящих и ц. Закрепление			
91		Буквы о и е после шипящих и ц в падежных окончаниях. Изучение нового материала	1		
92		Буквы о и е после шипящих и ц в падежных окончаниях. Закрепление	1		
93		<b>РР: Сочинение с использованием фразеологизмов.</b>	1		
94		Список орфограмм-нарушителей в падежных окончаниях.	1		
95		<b>РР: Выделение в тексте частей и подбор заголовков к ним.</b>	1		
96		<b>РР: Пересказ текста по составленному плану.</b>	1		
97		Проверка орфограмм в падежных окончаниях. Изучение нового материала	1		
98		Проверка орфограмм в падежных окончаниях. Закрепление	1		
99		<b>РР: Изложение по составленному плану</b>	1		
100		Анализ изложения.	1		

101			<b>Контрольная работа по теме: "Нефонемные написания в падежных окончаниях"</b>	1		
102			Анализ контрольной работы.	1		
103			Проверка орфограмм в падежных окончаниях по правилам, учитывающим тип склонения.	1	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	ЯКЛАСС
<b>Раздел 5 Правописание личных окончаний. (38 часов)</b>						
104			Постановка задачи: "Как проверить орфограммы в окончаниях слов, называющих действия?" Работа окончаний у слов называющих действия, в настоящем времени. Два типа спряжения слов, называющих действия.	1		
105			Определение работы окончаний в словах, называющих действия. Буква ь после шипящих в личных окончаниях.	1		
106			Образование слов, называющих действия, с помощью постфикса.	1		
107			Работа окончаний у слов, называющих действия, в прошедшем времени. Изучение нового материала	1		
108			Работа окончаний у слов, называющих действия, в прошедшем времени. Закрепление	1		
109			Инфинитив и его окончания.	1		

110		Соответствие букв, обозначающих фонемы в слабых позициях в окончаниях прошедшего времени, закону русского письма. Проверка орфограмм в окончаниях прошедшего времени.	1		
111		Фонемный характер написания гласных в личных окончаниях. Два набора личных окончаний.	1		
112		Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения. Изучение нового материала	1		
113		Написание личных окончаний в словах с известным типом спряжения. Закрепление	1		
114		Обозначение фонемы <o> после шипящих в безударных личных окончаниях.	1		
115		Определение спряжения по одному из личных окончаний.	1		
116		<b>РР: Изложение с изменением позиции рассказчика.</b>	1		
117		Способ проверки орфограммы в формах на -ться, тся. Изучение нового материала	1		
118		Способ проверки орфограммы в формах на -ться, тся. Закрепление	1		
119		Способ проверки орфограммы в формах на -ться, тся. Контроль	1		
120		Необходимость установления признаков слов, относящихся к одному из спряжений. Усекаемые и неусекаемые основы инфинитива. Изучение нового материала	1		
121		Необходимость установления признаков слов, относящихся к одному из спряжений. Усекаемые и неусекаемые основы инфинитива. Закрепление	1		
122		Особенности слов II спряжения.	1		
123		Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы. Изучение нового материала	1		

124		Проверка орфограмм в личных окончаниях с использованием схемы. Закрепление	1		
125		Проверка орфограмм в личных окончаниях в словах с приставкой вы-	1		
126		Правописание личных окончаний в слове гнать (исключение)	1		
127		Правописание личных окончаний в слове стелить (образование личных форм от стлать)	1		
128		Правописание личных окончаний в слове брить (неусекаемая основа с заменой суффикса -и- на -е-)	1		
129		<b>РР: Составление плана текста, в котором не выделены части.</b>	1		
130		Правописание личных окончаний в слове хотеть(разноспрягаемое слово)	1		
131		Определение спряжения по списку. Изучение нового материала	1		
132		Определение спряжения по списку. Закрепление	1		
133		Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия. Изучение нового материала	1		
134		Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия. Закрепление	1		
135		Проверка орфограмм в окончаниях слов, называющих действия. Контроль. <b>РР: Описание игры.</b>	1		
136		<b>РР:Сочинение в жанре репортажа.</b>	1		
137		<b>Контрольная работа по теме:"Правописание личных окончаний"</b>	1		
138		Анализ контрольной работы.	1		
139		Определение типа спряжения слов с приставками.	1		
140		Варианты спряжения (свистит-свищет)	1		
141		Случаи нарушения правил спряжения.	1	Познавательные интересы,	<a href="http://school-collection.edu.ru">http\school-collection.edu.ru</a>

					активность, инициативность, любопытность и самостоятельност ь в познании Становление ценностного отношения к своей Родине – России	
<b>Раздел 6 Система орфограмм и способы их проверки(работа с орфографической тетрадью-справочником)(29 часов)</b>						
142			Постановка задачи: "Как проверить орфограммы в высказывании?" Орфограммы, связанные с обозначением фонем. Виды орфограмм, не связанные с обозначением фонем.	1		
143			Правила,регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем.	1		
144			Правила,регулирующие написание орфограмм, не связанных с обозначением фонем. <b>РР: Введение диалога в рассказ.</b>	1		
145			Орфограммы, связанные с обозначением фонем.Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила для них. Изучение нового материала	1		
146			Орфограммы, связанные с обозначением фонем.Орфограммы сильных и слабых позиций. Список орфограмм сильных позиций и правила для них. Закрепление	1		
147			Способ проверки орфограмм слабых позиций. "Двойные" орфограммы.	1		
148			Орфограмма "и,ы,после ц"	1		

149		Разделительные ь и ъ. "Непроверяемые" орфограммы.	1		
150		Проверка орфограмм, связанных с обозначением фонем.	1		
151		Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор-/гар) Изучение нового материала	1		
152		Нефонемные написания в корнях слов (на примере корня гор-/гар) Закрепление	1		
153		Наличие орфограмм корня с "двойной проверкой" ( на примере корня зор-/зар-) Изучение нового материала	1		
154		Наличие орфограмм корня с "двойной проверкой" ( на примере корня зор-/зар-) Закрепление	1		
155		<b>РР: Изложение.</b>	1		
156		Фиксация порядка действия при проверке орфограмм в высказывании.	1		
157		Упражнения в определении и объяснении орфограмм разных типов и видов.	1		
158		<b>РР: Восстановление текста по плану.</b>	1		
159		Упражнения в проверке орфограмм.	1		
160		Упражнения в проверке орфограмм.	1		
161		Упражнения в проверке орфограмм.	1		
162		Упражнения в проверке орфограмм.	1		
163		<b>РР: Свободный (как запомнилось) пересказ текста</b>	1		
164		<b>Свободный пересказ текста.</b>	1		
165		<b>РР: Письменный пересказ сказки</b>	1		
166		<b>РР: Сочинение сказки.</b>	1		
167		<b>Контрольная работа по теме: "Система орфограмм и способы их проверки"</b>	1		
168		Анализ контрольной работы.	1		

169			Исторические сведения о корнях гор-/гар-и зор-/зар- Изучение нового материала	1		
170			Исторические сведения о корнях гор-/гар-и зор-/зар- Закрепление	1	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Становление ценностного отношения к своей Родине – России Признание индивидуальности каждого человека	Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
			<b>ИТОГО 170 часов</b>			

### КТП по русскому языку за 4 класс.

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Количество часов	Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы
			<b>Раздел 1. Строение слова. (Повторение материала, изученного во 2-3 классах)-12ч. + (РЕЗЕРВ-3 урока)</b>			

1		Значимые части слова. Морфемы как наименьшие значимые части слова.	1		
2		Родственные слова. Сложные слова. Интерфикс как особая морфема	1		
3		Фонемы как строительный материал для морфем.	1		
4		Обозначение фонем буквами по закону письма.	1		
5		Проверка орфограмм слабой позиции в разных частях слова	1		
6		Орфограммы, нарушающие закон письма. Корни кос-/кас-	1		
7		Орфограммы, нарушающие закон письма. Приставки на з-/с-	1		
8		Орфограммы, нарушающие закон письма. Правописание приставок пре- и при-	1		
9		<b>РР. Повествование и описание. Дом, в котором я живу.</b>	1		
10		Проверка орфограмм разного типа.	1		
11		<b>Контрольная работа по теме "Проверка орфограмм разного типа"</b>	1		
12		Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела.	1		
13		ДЛ. Особенности правописания и произношения слов с корнем лаг-/лож-	1		
14		Сочинение "Традиции в моей семье".	1		
15		Работа над ошибками	1	Любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>

					Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Становление ценностного отношения к своей Родине – России Признание индивидуальности и каждого человека	
<b>Раздел 2. «Слово как часть речи»-20ч. + (РЕЗЕРВ-4 урока)</b>						
16			Постановка УЗ: «Что такое часть речи?»	1		
17			Лексическое значение слова	1		
18			Грамматическая основа слова.	1		
19			Особенности грамматических значений слова.	1		
20			Отличие лексического значения слова от грамматических (возможность наличия нескольких грамматических значений и одного лексического значения в высказывании).	1		
21			Отличие лексического значения слова от грамматических (разные средства выражения)	1		
22			Отличие лексического значения слова от грамматических (индивидуальность лексического значения слова и типичность	1		

		грамматических значений)			
23		Три грамматических модели слов. Изучение нового материала	1		
24		Три грамматических модели слов. Закрепление	1		
25		<b>РР. Связочные слова в повествовании</b>	1		
26		«Предмет» как общее грамматическое значение слов, построенных по 1-й модели. Предмет как носитель признака. Изучение нового материала	1		
27		«Предмет» как общее грамматическое значение слов, построенных по 1-й модели. Предмет как носитель признака. Закрепление	1		
28		Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названия признака. Краткая форма слов, обозначающих признаки предметов. В после шипящих в краткой форме слов, обозначающих признаки предметов.	1		
29		Общее грамматическое значение слов, построенных по модели названий действий.	1		
30		Понятие части речи	1		
31		Названия трёх основных частей речи	1		
32		Грамматическая модель неизменяемых слов.	1		
33		<b>РР. Описание событий в повествовании Памятные места моей малой Родины.</b>	1		
34.		Части речи	1		
35		<b>Контрольная работа по теме "Части речи"</b>	1		
36		Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела.	1		
37		ДЛ. Переход слов из одной части речи в другую	1		
38		Музей-это интересно! <b>Сочинение</b>	1		

39			Работа над ошибками	1	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> ЯКЛИАСС
Резерв- 4ч						
<b>Раздел 3. «Грамматические формы и грамматические значения имён и глагола»-22ч. +.(РЕЗЕРВ-4 урока)</b>						
44			Постановка УЗ: «Всё ли мы знаем о грамматических значениях имён и глагола?» (на последнем уроке по планированию предыдущего раздела)	1		
45			Грамматическая форма как средство выражения грамматического значения слова. Падежные формы существительных	1		
46			Типы склонений существительных (составление таблицы склонений)	1		
47			Многозначность падежной формы.	1		
48			Две работы падежной формы существительного. Особенности употребления предлогов с падежными формами.	1		
49			Грамматические формы числа существительных. Две работы форм числа.	1		
50			«Пустые» формы (существительные, имеющие только одну форму числа). Собирательные существительные (факульт.)	1		

51		Грамматические формы рода существительных	1		
		Форма рода слов типа дядя. Отсутствие рода у существительных, имеющих только форму множественного числа.	1		
52		Одушевлённость-неодушевлённость существительных как особое грамматическое значение существительных	1		
53		Формы числа, падежа и рода имён прилагательных	1		
54		Выражение грамматических значений неизменяемых слов с помощью форм зависимых слов. Грамматическая характеристика имён существительных и имён прилагательных	1		
<b>55</b>		<b>РР. Составление описания по заданному повествованию и наоборот</b>	1		
56		Формы лица глагола. Безличные глаголы (факульт.)	1		
57		Типы спряжения (повторение)	1		
58		Формы времени глагола. Способ разграничения формы будущего простого времени и формы настоящего времени. Изучение нового материала	1		
59		Формы времени глагола. Способ разграничения формы будущего простого времени и формы настоящего времени. Закрепление	1		
60		Глаголы, имеющие две и три формы времени.	1		
61		Формы наклонения глагола	1		
62		Грамматическая характеристика глаголов	1		
<b>63</b>		<b>РР. Изложение</b>	1		
<b>64</b>		<b>Контрольная работа "Глагол"</b>	1		
65		Анализ контрольной работы и постановка Задачи на изучение следующего раздела. ДЛ. Исторические сведения о форме прошедшего времени глаголов	1		
66		<b>РР:Моя великая Россия!</b>	1		
67		<b>РР:Моя великая Россия!</b>	1		

<b>Резерв - 3 урока</b>					Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности Становление ценностного отношения к своей Родине – России и	Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>
<b>Раздел 4. «Система частей речи в русском языке»-21ч.+ (РЕЗЕРВ-3 урока)</b>						
72			Постановка УЗ: «Какие части речи есть в русском языке?» (на последнем уроке по планированию предыдущего раздела). Имя числительное как особая часть речи.	1		
73			Счётные слова и числительные	1		
74			Особенности правописания числительных	1		
75			Местоименные слова. Изучение нового материала	1		
76			Местоименные слова. Закрепление	1		
77			Местоименные существительные как особая часть речи. Изучение нового материала	1		
78			Местоименные существительные как особая часть речи.	1		

		Закрепление			
79		Предлог как особая часть речи	1		
<b>80</b>		<b>РР. Рассуждение</b>	1		
81		Наречие как особая часть речи. Изучение нового материала	1		
<b>82</b>		Наречие как особая часть речи. Закрепление	1		
83		Наречие как особая часть речи. Закрепление	1		
<b>84</b>		Наречие как особая часть речи. Контроль	1		
85		Союз как особая часть речи. Изучение нового материала	1		
<b>86</b>		Союз как особая часть речи. Закрепление	1		
87		Частица как особая часть речи	1		
88		РР. Изложение Велик и могуч русский язык!	1		
89		Местоимение как особая часть речи	1		
<b>90</b>		<b>РР. Составление рассуждения</b>	1		
<b>91</b>		<b>Контрольная работа "Части речи"</b>	1		
92		Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела.ДЛ. Особенности числительных два и оба	1		
<b>93</b>		<b>Сочинение "Моя родная школа"</b>	1		
94		Работа над ошибками	1	Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность	Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>

					ь в познании	
95	РЕЗЕРВ					
<b>Раздел 5. «Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение»-31ч. + (РЕЗЕРВ-3 урока)</b>						
96			Постановка УЗ: «Как связываются слова друг с другом вместе?» (на последнем уроке по планированию предыдущего раздела). Три типа грамматической связи в синтаксических единицах.	1		
97			Подчинительная и взаимная связи в синтаксических единицах. Изучение нового материала	1		
98			Подчинительная и взаимная связи в синтаксических единицах. Закрепление	1		
99			Сочинительная связь в синтаксических единицах. Запятые при однородных словах	1		
100			<b>РР. Деловое и художественное описание</b>	1		
101			Словосочетание как особая синтаксическая единица.	1		
102			Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании	1		
103			<b>РР. Словосочетание как особая синтаксическая единица. Способ определения зависимого и независимого слова в словосочетании.</b>	1		
104			Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетании. Изучение нового материала	1		
105			Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетании. Закрепление	1		
106			Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в словосочетании. Контроль	1		
107			<b>РР. Рассуждение Подвиги великих людей.</b>	1		
108			Работа словосочетания. Типы значения зависимого слова в	1		

		словосочетании		
109		Неизменяемые слова в словосочетаниях	1	
110		Сложные словосочетания. Изучение нового материала	1	
111		Сложные словосочетания. Закрепление	1	
112		РР. Роль определений в художественной речи (эпитеты, без термина)	1	
113		Роль взаимной связи между словами при построении высказываний	1	
114		Предложение как особая синтаксическая единица. Роль предложения в речи	1	
115		Грамматическое значение предложения. Формы предложения. Изучение нового материала	1	
116		Грамматическое значение предложения. Формы предложения. Закрепление	1	
117		Сказуемое и подлежащее как члены предложения	1	
118		Однородные члены предложения (на примере подлежащих и сказуемых)	1	
119		Разные средства выражения сказуемого (составные сказуемые, без термина)	1	
120		Алгоритм нахождения сказуемого и подлежащего в предложении	1	
121		Отработка способа определения сказуемого и подлежащего. Изучение нового материала	1	
122		Отработка способа определения сказуемого и подлежащего. Закрепление	1	
<b>123</b>		<b>РР. Изложение Природа нашего края.</b>	1	
124		Систематизация знаний о синтаксических единицах	1	
<b>125</b>		<b>Контрольная работа "Главные члены предложения"</b>	1	

126		Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела.ДЛ. Слово и словосочетание. Предложение и высказывание	1		
127		РР.Традиционные праздники		Становление ценностного отношения к своей Родине – России Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> Издательство «Просвещение»
		<b>(РЕЗЕРВ-2 урока)</b>			
<b>Раздел 6. «Типы предложений в русском языке»-18ч. + (РЕЗЕРВ-3 урока)</b>					
130		Постановка УЗ: «Какие бывают предложения?» (на последнем уроке по планированию предыдущего раздела). Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1		
131		Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		

132		Выделение главных и второстепенных членов предложения. Изучение нового материала	1		
133		Выделение главных и второстепенных членов предложения. Закрепление	1		
134		Выделение главных и второстепенных членов предложения. Контроль	1		
135		Слова, не являющиеся членами предложения	1		
136		Разный состав грамматической основы предложения. Один или два главных члена предложения.	1		
137		Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них. Изучение нового материала	1		
138		Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них. Закрепление	1		
139		Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами и без союзов, знаки препинания в них. Контроль	1		
140		Сложные предложения с подчинительными союзами	1		
141		РР. Деловое и художественное повествование	1		
142		Отработка грамматической характеристики простого предложения	2		
143		Отработка грамматической характеристики простого предложения			
<b>144</b>		<b>РР. Изложение (деловое повествование)</b>	1		
<b>145</b>		<b>Контрольная работа по теме "Грамматическая характеристика простого предложения"</b>	1		
146		Анализ контрольной работы и постановка задачи на изучение следующего раздела.	1		
147		ДЛ. Особенности сказуемого в предложении	1		

148		РР, Мой любимый город.	1	Становление ценностного отношения к своей Родине – России Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> ЯКЛАСС
<b>(РЕЗЕРВ-2 урока)</b>					
<b>Раздел 7. «Систематизация знаний о слове и его работе в речи»-17ч. + (РЕЗЕРВ-3 урока)</b>					
151		Постановка УЗ: «Что же такое слово?» (на последнем уроке по планированию предыдущего раздела)	1		
152		«Звуковой портрет» слова.	1		
153		Лексическое значение слова. Родственные слова. Изучение нового материала	1		
154		Лексическое значение слова. Родственные слова. Закрепление	1		
155		Морфемный состав слова. Изучение нового материала	1		
156		Морфемный состав слова. Закрепление	1		
157		Проверка орфограмм в слове. Изучение нового материала	1		
158		Проверка орфограмм в слове. Закрепление	1		
159		Проверка орфограмм в слове. Контроль	1		
160		РР. Устойчивые словосочетания.	1		
161		Слово как часть речи. Изучение нового материала	1		
162		Слово как часть речи. Закрепление	1		

163		Слово как часть речи. Контроль	1		
164		Слово как член предложения. Изучение нового материала	1		
165		Слово как член предложения. Закрепление	1		
166		<b>Контрольная работа по теме: « Слово как член предложения».</b>	1		
167		Постановка задачи на будущее изучение слова как единицы языка	1		
168-170.		<b>(РЕЗЕРВ-3 урока)</b>	3	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Признание индивидуальности и каждого человека Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) Признание индивидуальности	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>

					и каждого человека	
		<b>Итого 170 часов</b>				