

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ ИМ. В.А. НАДЬКИНА»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей истории и
обществознания

_____ протокол № _____

УТВЕРЖДЕНА

приказом

МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»

От _____ № _____

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

рабочая программа по предмету

на уровень основного общего образования

Составители:

6-9 класс	
-----------	--

Саянск, 2022 -2023 гг.

1. Аннотация

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- **Примерная рабочая программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Обществознание. (для 6–9 классов образовательных организаций)**

- «Закона об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, с изменениями от 31.12.2016 года);

- Учебного плана МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» на 2021-2022 учебный год.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной

информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

3. Содержание учебного процесса

Раздел	Основные темы	Коло-во часов	Термины
6 класс (34 часа)			
Раздел 1. Человек и его социальное окружение (20 часов)			
	Вводный урок	1	
Тема 1.1 Социальное становление человека	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного.	6	Человек, биосоциальное существо, черты сходства и различия от животного, общество, деятельность, структура деятельности, личность, лидер, индивидуальность, основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста, (люди с ОВЗ, их особенности, социальная позиция), уровни образования в РФ.
	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.		
	Индивид, индивидуальность, личность.		
	Возрастные периоды жизни человека и формирование личности.		
	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.		
	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.		
1.2. Деятельность человека.	Тема Цели и мотивы деятельности.	4	
	Виды деятельности: игра, труд, учение, познание человеком мира и самого себя.		
	Право человека на образование. Школьное		

Учебная деятельность школьника.	образование.		
	Права и обязанности учащегося.		
Тема 1. 3. Общение и его роль в жизни человека.	Общение. Цели и средства общения.	2	
	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.		
Тема 4. Человек в малой группе	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе.	8	
	Межличностные отношения (деловые, личные).		
	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества.		
	Семейные традиции. Семейный досуг.		
	Свободное время подростка.		
	Отношения с друзьями и сверстниками.		
	Конфликты в межличностных отношениях.		
	Контрольная работа «Человек и его социальное окружение»		
Раздел 2. Общество, в котором мы живем. (10 часов)			
Тема 2.1 Общество – совместная жизнь людей.	Что такое общество. Связь общества и природы.	2	Общество, сферы общественной жизни, социальные отношения, экономика, виды экономической деятельности, структура экономической деятельности, многонациональный народ, Конституция РФ.
	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.		
Тема 2.2 Положение человека	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.	1	

в обществе.			
Тема 2.3 Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики.	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.	1	
Тема 2.4 Политическая жизнь.	Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране.	2	
	Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.		
Тема 2.5 Культурная жизнь.	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.	1	
Тема 2.6 Развитие общества.	Развитие общества.	3	
	Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества.		
	Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций		

Раздел 3: Итоговое повторение (3 часа)			
	Контрольная работа «Общество, в котором мы живем»		
	Защита проектов		
	Защита проектов		
7 класс (34 часа)			
	Вводный урок.	1	
Раздел 1. Социальные ценности и нормы (12 часов)			
Тема 1.1. Социальные ценности.	Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина.	2	Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры, Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, права человека, гражданские права, политические права, дисциплина, виды дисциплины(внутренняя и внешняя) самоконтроль.
	Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.		
Тема 1.2. Социальные нормы.	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе.	2	УК РФ, преступление, кража, грабеж, подстрекатели, соучастники, правопорядок, прокуратура, суд, милиция, ФСБ, таможня, нотариус, презумпция невиновности, квалификация, труд, зарплата, виды зарплат, семейный бюджет, формы семейного бюджета, деньги, бартер.
	Виды социальных норм. Традиции и обычаи.		
Тема 1.3. Мораль и моральный выбор. Право и мораль.	Нормы и принципы морали.	8	
	Добро и зло.		
	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.		
	Моральный выбор.		
	Моральная оценка поведения людей и собственного поведения.		
	Влияние моральных норм на общество и		

	человека.		
	Право и его роль в жизни общества.		
	Право и мораль.		
Раздел 2: Человек как участник правовых отношений (7 часов)			
Тема 2.1. Правоотношения	Правоотношения и их особенности. Правовая норма.	3	Правоотношения, правовая норма, Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Гражданин, права и обязанности граждан РФ.
	Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность.		
	Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.		
Тема 2.3. Защита прав и свобод человека и гражданина	Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.	2	
	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.		
Раздел 3: Основы российского права (11 часов)			
Тема 3.1. Как устроено российское право	Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.	1	Конституция РФ- основной закон страны; Закон, подзаконные акты; Физические лица, юридические лица; Отрасли права; Собственность, виды собственности.
Тема 3.2. Основы гражданского права	Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.	2	Гражданское право, Права потребителей; Семья, Юридическая ответственность; виды юридической ответственности; Гражданско-правовые отношения.
	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права		

	<p>потребителей и возможности их защиты.</p> <p>Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.</p>		
Тема 3.3. Основы семейного права	Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации.	2	
	Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.		
Тема 3.4. Основы трудового права	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора.	2	
	Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.		
Тема 3.5. Виды юридической ответственности	Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность.	2	
	Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.		
Тема 3.6. Правоохранительные	Структура правоохранительных органов Российской Федерации.	2	

органы в Российской Федерации	Функции правоохранительных органов.		
Раздел 4: Итоговое повторение	Защита проектов	4	
	Защита проектов		
	Защита проектов		
	Защита проектов		
8 класс (34 часа)			
	Вводный урок.	1	
Раздел 1: Человек в экономических отношениях (20 часов)			
	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор.	5	Экономика, экономический выбор, ограниченность ресурсов, Экономическая система, типы экономических систем,
	Экономическая система и её функции. Собственность.		Производство, факторы производства, виды факторов производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности, информация.
	Производство — источник экономических благ. Факторы производства.		Производительность труда, деньги, функции денег, Торговля,
	Трудовая деятельность. Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда.		Рынок, рыночное равновесие, «невидимая рука рынка»,
	Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.		Издержки, виды издержек: постоянные, переменные. Эффективность производства;
Тема1.2. Рыночные отношения в экономике	Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	5	Предприятие.
	Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.		Виды доходов: з/п, проценты, рента, аренда, прибыль.

	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.		Финансовые рынки, банки, банковские услуги.
	Заработная плата и стимулирование труда.		
	Занятость и безработица.		
Тема 1.3. Финансовые отношения в экономике	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.	5	Бюджет, государственный бюджет, виды государственного бюджета: дефицитный, профицитный. Налоги, виды налогов.
	Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.		
	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты).		
	Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги.		
	Защита прав потребителя финансовых услуг.		
Тема 1.4. Домашнее хозяйство	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования.	3	
	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет.		
	Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.		
Тема 1.5. Экономические цели и функции государства	Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства.	2	
	Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.		

	Контрольная работа: «Человек в экономических отношениях»	1	
Раздел 2: Человек в мире культуры (10 часов)			
Тема 2.1. Культура, её многообразие и формы	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.	1	Культура, молодёжная культура.
Тема 2.2. Наука и образование в Российской Федерации	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.	4	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.
	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации.		
	Самообразование.		
	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.		
Тема 2.3. Роль религии в жизни	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания.	2	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в РФ.

общества	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.		
Тема 2.4. Роль искусства в жизни человека	Что такое искусство. Виды искусств.	2	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.
	Роль искусства в жизни человека и общества.		
Тема 2.5. Роль информации в современном мире	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.	1	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.
	Контрольная работа: «Человек в мире культуры »	1	
Раздел 3: Итоговое повторение (1 час)			
	Итоговое повторение.	1	
9 класс (34 часа)			
	Вводный урок.	1	
Раздел 1: Человек в политическом измерении (6 часов)			
Тема 1.1. Политика и политическая власть	Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.	3	Власть, Всеобщая декларация прав человека, Выборы, Государство, Гражданские правоотношения, Гражданское общество, Гражданское право, Гражданство, Дееспособность, Демократия, Закон, Законодательство, Институт права, Конституция, Политика, Политическая власть, Политическая жизнь, Политическая партия, Политический режим, Политический экстремизм, Права человека, Правовое государство, Правоохранительные органы, Признаки правового государства, Референдум, Социальное государство.
	Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.		
	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.		
Тема 1.2. Участие	Формы политического участия. Выборы,	3	

граждан в политике	референдум.		
	Политические партии, их роль в демократическом обществе.		
	Общественно-политические организации.		
Раздел 2: Гражданин и государство (8 часов)			
Тема 2.1. Основы конституционного строя Российской Федерации	Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство.	2	Форма режима, Форма правления, социальное государство.
	Основные направления и приоритеты социальной политики Российского государства. Россия — светское государство.		
Тема 2.2. Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации.	2	Президент, полномочия президента по Конституции РФ, Парламент РФ, структура парламента РФ. Ветви власти.
	Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.		
Тема 2.3. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ.	2	
	Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.		

Тема 2.4. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.	2	Гражданин, Права и Обязанности гражданина, виды прав гражданина.
	Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.		
Раздел 3: Человек в системе социальных отношений (11 часов)			
Тема 3.1. Социальные общности и группы	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.	2	Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности.
	Социальная мобильность.		
Тема 3.2. Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	Социальный статус человека в обществе. Социальные роли.	4	Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.
	Ролевой набор подростка.		
	Социализация личности. Роль семьи в социализации личности.		
	Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.		
Тема 3.3. Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.	3	Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения
	Социальная политика Российского государства.		
	Социальные конфликты и пути их разрешения.		
Тема 3.4. Отклоняющееся	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	2	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная

поведение и здоровый образ жизни	Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.		значимость здорового образа жизни.
Раздел 4: Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)			
Тема 4.1. Человек в современном изменяющемся мире	<p>Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения.</p> <p>Экологическая ситуация и способы её улучшения.</p> <p>Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтерское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.</p> <p>Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.</p> <p>Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.</p> <p>Перспективы развития общества.</p>	5	<p>Глобализация, Глобальные проблемы, Экологическая ситуация, Молодёжь, волонтерское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.</p> <p>Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.</p> <p>Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.</p>

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные	Метапредметные	Личностные
6 класс		
<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • приводить примеры основных видов деятельности человека; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; • оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; • оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; • моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы. • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; • осознанно содействовать защите 	<ul style="list-style-type: none"> • мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; • необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; • стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; • признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; 	<p>природы.</p>	
<p>7 класс</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • различать отдельные виды социальных норм; • характеризовать основные нормы морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • оценивать социальную значимость здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие общественной жизни; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины; • наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; • уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со

<p>определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • характеризовать специфику норм права; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; • раскрывать сущность процесса социализации личности; • объяснять причины отклоняющегося поведения; • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. 		<p>взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • признание равноправия народов; • осознание важности семьи и семейных традиций; • способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни; • осознание своей ответственности за судьбу страны.
8 класс		
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выразить свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального

<ul style="list-style-type: none"> • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; 	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; • находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа. 	<p>русского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; • описывать основные социальные роли подростка; • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. 		<p>пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
--	--	---

9 класс

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

<p>основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности гражданина. • характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых 		<p>другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • формирование основ экологической
---	--	---

<p>модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 		<p>культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. • мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира.
--	--	---

5. Оценка достижения

	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Контрольная	3	3	4	2
Практическая	3	3	4	4
Творческая	6	6	6	6

Базовый уровень (40%)	Тестовые задания (закрытого типа)
-----------------------	-----------------------------------

	Репродуктивные задания Понятийный аппарат
Повышенный уровень (40%)	Тестовые задания (открытого типа) Творческие задания. Краткая характеристика по теме задания, выбор и ориентированность по заданию.
Высокий уровень (20%)	Творческие задания Задания повышенной сложности. Анализ и сравнение, составление схем и диаграмм.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка / Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не	Информация частично	Достаточно точная	Данная информация

	очевидна. Информация не точна или не дана.	изложена. В работе использован только один ресурс.	информация. Использовано более одного ресурса.	кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию
(устный, письменный ответ)**

Оценка	Система оценивания, описание
5	<p>Выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития; • делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук; • сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам; • применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия; • оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;
4	<p>Выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла; • верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл; • продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами; • не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; • дал определения прозвучавшим при ответе понятиям; • дал ответы на уточняющие вопросы.
3	<p>Выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров; • делает элементарные выводы; • путается в терминах; • не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; • не может аргументировать собственную позицию; • затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; • справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.
2	<p>Выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • не увидел проблему, но не смог ее сформулировать; • не раскрыл проблему; • представил информацию не в контексте задания; • или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).
--	--

6. Тематическое планирование

6 класс (34 часа)

№ п/п	Дата		Наименование раздела и тем	Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы
	План	Факт			
1			Вводный урок.		
			Раздел 1: Человек и его социальное окружение (20 часов)	1-готовность выполнять обязанности гражданина и реализовывать его права, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; 2 - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; 3- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	https://vprklass.ru
2			Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного.		https://resh.edu.ru/
3			Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.		https://www.infoznai.ru/video.aspx
4			Индивид, индивидуальность, личность.		
5			Возрастные периоды жизни человека и формирование личности.		https://www.youtube.com/channel/UC7MLjBIxLzLo1JvEfYxftw
6			Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.		
7			Люди с ограниченными возможностями здоровья, их		

		особые потребности и социальная позиция.		
8		Цели и мотивы деятельности.		
9		Виды деятельности: игра, труд, учение, познание человеком мира и самого себя.		
10		Право человека на образование. Школьное образование.	4-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; 5- осознание ценности жизни; 6-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;	
11		Права и обязанности учащегося.		
12		Общение. Цели и средства общения.		
13		Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.		
14		Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе.		
15		Межличностные отношения (деловые, личные).		
16		Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества.		
17		Семейные традиции. Семейный досуг.		
18		Свободное время подростка.		
19		Отношения с друзьями и сверстниками.		
20		Конфликты в межличностных отношениях.		
21		Контрольная работа «Человек и его социальное окружение»		
Раздел 2: Общество, в котором мы живём (10 часов)				
22		Что такое общество. Связь общества и природы.	1-готовность выполнять обязанности гражданина и реализовывать его права, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; 2 - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;	
23		Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.		https://vprklass.ru
24		Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.		https://resh.edu.ru/
25		Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.		https://www.infoznai-ka.ru/video.aspx

26			Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране.	3- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; 4-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; 5- осознание ценности жизни; 6-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;	https://www.youtube.com/channel/UC7MLjBIxLzLo1JvEfYx aftw
27			Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.		
28			Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.		
29			Развитие общества.		
30			Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества.		
31			Глобальные проблемы со временем и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций		
32			Контрольная работа «Общество, в котором мы живём»		
33			Защита проектов		
34			Защита проектов		

7 класс (34 часа)

№	Дата		Наименование раздела и тем	Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы
	Факт	План			
1			Вводный урок.		
Раздел I. Социальные ценности и нормы (12 часов)				1-готовность выполнять обязанности гражданина и	https://vprklass.ru <u>ц</u>
2			Общественные ценности. Свобода и ответственность		

		гражданина.		
3		Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.		
4		Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе.		
5		Виды социальных норм. Традиции и обычаи.		
6		Нормы и принципы морали.		
7		Добро и зло.		
8		Нравственные чувства человека Совесть и стыд.		
9		Моральный выбор.		
10		Моральная оценка поведения людей и собственного поведения.		
11		Влияние моральных норм на общество и человека.		
12		Право и его роль в жизни общества.		
13		Право и мораль.	<p>реализовывать его права, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>2 - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>3- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>4-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>5- осознание ценности жизни;</p> <p>6-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>7.- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>8.- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах;</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://www.infoznaika.ru/video.aspx</p> <p>https://www.youtube.com/channel/UC7MLjBIxLzLo1JvEfYxaftw</p>
14		Контрольная работа по теме «Социальные ценности и нормы ».		
Раздел II. «Человек как участник правовых отношений» (7 часов)				

15		Правоотношения и их особенности. Правовая норма.	<p>1-готовность выполнять обязанности гражданина и реализовывать его права, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>2 - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>3- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>4-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <p>5- осознание ценности жизни;</p> <p>6-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>7.- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>8.- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах;</p>	<p>https://vprklass.ru https://resh.edu.ru https://www.infoz-naika.ru/video.aspx https://www.youtube.com/channel/UC7MLjBIxLzLo1JvEfYxaftw</p>
16		Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность.		
17		Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.		
18		Права и свободы человека и гражданина РФ. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в РФ.		
19		Конституционные обязанности гражданина РФ. Права ребёнка и возможности их защиты.		
20		Конституция РФ – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.		
21		Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.		
22		Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли – продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско- правовых отношений.		
23		Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в РФ.		
24		Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.		
25		Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора.		
26		Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.		
27		Гражданско-правовые проступки и гражданско – правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная		

			ответственность.		
28			Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних		
29			Структура правоохранительных органов РФ		
30			Функции правоохранительных органов		
31			Контрольная работа по теме «Человек как участник правовых отношений».		
32			Защита проектов		
33			Защита проектов		
34			Защита проектов		

8 класс (34 часа)

№	Дата		Наименование раздела и тем	Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы
	план	факт			
1			Вводный урок.		
Раздел 1: Человек в экономических отношениях (20 часов)					
2			Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор.	1. Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,	https://vprklass.ru https://resh.edu.ru/ https://www.infoznaika.ru/video.aspx https://www.youtube.com/channel/UC7MLjBIxLzLo1JvEf
3			Экономическая система и её функции. Собственность.		
4			Производство — источник экономических благ. Факторы производства.		
5			Трудовая деятельность. Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда.		
6			Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.		

				планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.	Yxftw
7			Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.		
8			Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.		
9			Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.		
10			Заработная плата и стимулирование труда.		
11			Занятость и безработица.		
12			Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.		
13			Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.		
14			Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты).		
15			Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги.		
16			Защита прав потребителя финансовых услуг.		
17			Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования.		
18			Источники доходов и рас ходов семьи. Семейный бюджет.		
19			Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.		
20			Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства.		
21			Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.		

			Государственная политика по развитию конкуренции.		
22			Контрольная работа «Человек в экономических отношениях»		
Раздел 2: Человек в мире культуры (10 часов)					
23			Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.	1- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора 2- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства 3-- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества 4- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	https://vprklass.ru https://resh.edu.ru/ https://www.infoznaka.ru/video.aspx https://www.youtube.com/channel/UC7MLjBIxLzLo1JvEfYxaftw
24			Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.		
25			Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации.		
26			Самообразование.		
27			Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.		
28			Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания.		
29			Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.		
30			Что такое искусство. Виды искусств.		
31			Роль искусства в жизни человека и общества.		
32			Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.		
33			Контрольная работа: «Человек в мире культуры»		
Раздел 3: Итоговое повторение (1 час)					
34			Итоговое повторение		

9 класс (34 часа)

№	Дата		Наименование раздела и тем	Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы
	План	Факт			
1			Вводный урок.		
Раздел 1: Человек в политическом измерении (6 часов)					
2			Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.	1-готовность выполнять обязанности гражданина и реализовывать его права, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; 2 - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;	https://vprklass.ru https://resh.edu.ru/ https://www.infoznaiika.ru/video.aspx https://www.youtube.com/channel/UC7MLjBIxLzLo1JvEfYxftw
3			Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.		
4			Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.		
5			Формы политического участия. Выборы, референдум.		
6			Политические партии, их роль в демократическом обществе.		
7			Общественно-политические организации.		
8			Контрольная работа по теме «Политика»		
Раздел 2: Гражданин и государство (8 часов)					
9			Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство.	1-готовность выполнять обязанности гражданина и реализовывать его права, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; 2 - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;	https://vprklass.ru
10			Основные направления и приоритеты социальной политики Российского государства. Россия — светское государство.		https://resh.edu.ru/
11			Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации.		https://www.infoznaiika.ru/video.aspx
12			Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд		

			Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.		
13			Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ.		
14			Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.		
15			Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.		
16			Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.		
17			Контрольная работа по теме «Гражданин и государство »		
Раздел 3: Человек в системе социальных отношений (11 часов)					
18			Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.	1-готовность выполнять обязанности гражданина и реализовывать его права, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; 2 - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; 3- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; 4-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность	https://vprklass.ru
19			Социальная мобильность.		https://resh.edu.ru/
20			Социальный статус человека в обществе. Социальные роли.		https://www.infoznika.ru/video.aspx
21			Ролевой набор подростка.		
22			Социализация личности. Роль семьи в социализации личности.		
23			Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.		https://www.youtube.com/channel/UC7MLjBixLzLo1JvEfYxaf-tw
24			Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.		https://vprklass.ru

25		Социальная политика Российского государства.	личности в условиях индивидуального и общественного пространства; 5- осознание ценности жизни; 6-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; 7.- -понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; 8.- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах;	https://resh.edu.ru/
26		Социальные конфликты и пути их разрешения.		
27		Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.		
28		Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.		
29		Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения.		
30		Контрольная работа: «Человек в системе социальных отношений»		
31		Экологическая ситуация и способы её улучшения.		
32		Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтерское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.		
33		Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.		
34		Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.		

