

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИМ. В.А. НАДЬКИНА»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей музыки,
ИЗО, ОБЖ, технологии
_____ протокол № _____

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»
от _____ № _____

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

рабочая программа по предмету
на уровень основного общего образования

Составитель: учитель ОБЖ
Гераськова С.В.

Саянск
2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности (БЖД) на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Под культурой БЖД следует понимать способ организации деятельности человека, его представлений в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Формирование культуры БЖД является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности. Ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), где через собственную систему образовательных модулей реализуется подготовка учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

– «Закона об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

– Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», утвержденной Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн);

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ;

– Учебного плана МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» на 2022-2023 учебный год.

– Программы воспитания МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» на 2022-2023 учебный год.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности

в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Курс «Основ безопасности жизнедеятельности» выстраивается как по линейному, так и по концентрическому типу. В отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

В целом освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

На изучение учебного предмета ОБЖ в 8—9 классах отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе, 1 час в неделю.

Содержание предмета ОБЖ

Содержание предмета структурно представлено десятью тематическими линиями, обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

Цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

Источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;

Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

Уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

Основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов

Питания;

Бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

Правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и

Правила оказания первой помощи;

Правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

Пожар и факторы его развития;

Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

Первичные средства пожаротушения;

Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

Правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов, для пассажиров: «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

Обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования монотранспорта (мопедов и мотоциклов);

Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста, правила подготовки велосипеда к пользованию;

Правила поведения пассажира мотоцикла;

Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

Порядок действий при пожаре на транспорте;

Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);

Правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

Массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

Порядок действий при попадании в толпу и давку;

Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

Различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

Порядок действий при автономном существовании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

Устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;

Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;

Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

Оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

Порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

Грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

Смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

Диспансеризация и её задачи;

Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;

Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;

Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

Назначение и состав аптечки первой помощи;

Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);

Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

Риски и угрозы при использовании интернета;

Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании интернета; противоправные действия в интернете;

Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

Деструктивные течения в интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

Права, обязанности и роль граждан российской федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

Антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными технологиями для обучения по предмету становятся:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Игровые технологии
6. Технология мастерских
7. Кейс – технология
8. Технология интегрированного обучения
9. Педагогика сотрудничества.
10. Групповые технологии.
11. Традиционные технологии (классно-урочная система)

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых

качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально-значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание: - осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Гражданское воспитание: - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Духовно-нравственное воспитание: развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.

4. Эстетическое воспитание: - формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей.

5. Ценности научного познания: - формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

– осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях.

7. Трудовое воспитание: - укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности.

8. Экологическое воспитание: - развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);
- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;
- самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);

– выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;

– интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;

– делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

– обозначать символами и знаками явления (предметы, события);

– моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

Смысловое чтение:

– ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;

– выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;

– определять и резюмировать главную идею текста;

– критически оценивать содержание и форму текста;

Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

– формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;

– соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

– определять свое отношение к природной среде;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;

– выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;
- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);
- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;
- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;
- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;
- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;
- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;
- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;

- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;

- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;

- определять свои действия и действия партнера, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

– использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

– целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;

– использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

– создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, сгруппирована по учебным модулям и должны отражать:

Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

– объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;

– раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

– приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

– классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

– раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль 2 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль 3 «Безопасность на транспорте»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

– распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

– безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;

– знать правила информирования экстренных служб.

Модуль 5 «Безопасность в природной среде»:

– раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;

– помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

– безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

– соблюдать правила безопасного поведения на природе;

– безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

– объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

– характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

– знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

– раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

– характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

– сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

– раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

– приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

– безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль 7 «Безопасность в социуме»

- приводить примеры межличностного и группового конфликта;

- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);

- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях; - распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете;

- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

- владеть принципами безопасного использования Интернета;

- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

– безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

– объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

– характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

– объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

– характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

– объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций; - помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

– владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях; - владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;

– информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;

- безопасно использовать средства бытовой химии;

- безопасно использовать средства коммуникации;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно себя вести;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

5. Оценка достижения

Базовый уровень (40%)	Тестовые задания (закрытого типа). Репродуктивные задания. Понятийный аппарат
Повышенный уровень (40%)	Тестовые задания (открытого типа). Творческие задания. Краткая характеристика по теме задания, выбор и ориентированность по заданию.
Высокий уровень (20%)	Творческие задания. Задания повышенной сложности. Анализ и сравнение, составление схем и диаграмм.

Критерии оценки знаний за выполнение теста

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0-50	51-64	65-84	85-100

Нормы оценки знаний учащихся (устный ответ)

Оценка	Система оценивания, описание
5	учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
4	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
3	ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.
2	ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Нормы оценки знаний учащихся (письменные проверочные работы)

Оценка	Система оценивания, описание
5	работа выполнена полностью без ошибок и недочетов или при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета
4	работа выполнена полностью и допущено не более одной негрубой ошибки и двух недочетов, но при наличии в ней не более трех недочетов.
3	правильно выполнено не менее 2/3 всей работы, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
2	число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Нормы оценки практических работ.

Оценка	Система оценивания, описание
5	выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирается необходимое оборудование; все приемы проводятся в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.
4	выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
3	работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.
2	работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Нормы оценки знаний за творческие работы

Отметка / Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или неверны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Тематическое планирование

8 класс (34 часа)

№ п/п	Дата		Тема раздела/урока	Форма проведения занятий	Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы
	План	Факт				
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)						https://www.lurok.ru
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (12 часов)					Формирование умений выявлять, анализировать и характеризовать причины возникновения и роль человеческого фактора в возникновении различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; Сформировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; Научить руководствоваться рекомендациями специалистов в области	https://resh.edu.ru/
Тема 1. Пожарная безопасность – 3 ч						https://resh.edu.ru/
1			Пожары в жилых и общественных зданиях, причины и последствия. Профилактика в повседневной жизни	фронтальная комбинированный с использованием ТСО и контрольных тестов		https://resh.edu.ru/
2			Организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан. Обеспечение личной безопасности.			
Тема 2. Основные опасности в общественных местах – 2 ч						https://resh.edu.ru/
3			Основные риски в ситуациях криминогенного характера	Групповая доклады		https://resh.edu.ru/
4			Правила и приемы соблюдения безопасности в быту и в общественных местах	Групповая Творческая игра		https://resh.edu.ru/
Тема 3. Безопасность на дорогах – 3 ч						https://resh.edu.ru/
5			Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	фронтальная комбинированный с использованием ТСО		https://resh.edu.ru/
6			Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров			
7			Велосипедист — водитель транспортного средства	Викторина		https://resh.edu.ru/
Тема 4. Безопасность на водоемах – 3 ч						https://resh.edu.ru/
8			Безопасное поведение на водоемах в различных условиях (сезонные изменения, опасные ситуации, ЧС)	фронтальная комбинированный с использованием ТСО	https://resh.edu.ru/	
9			Безопасный отдых на водоемах			

					безопасности и разрабатывать личные планы по охране окружающей природной среды в месте проживания; подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха.	ОБЖ - уроки, тесты, презентации, конспекты (kopilkaurokov.ru)
10			Оказание помощи пострадавшим на воде	Игра - практикум		
Тема 5. Экология и безопасность – 2 ч						
11			Загрязнение окружающей среды и здоровье человека Самостоятельная подготовка сообщений	Групповая. Доклады		
12			Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановки	Групповая. Творческая игра		
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (5 часов)						
Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия – 5 ч						
13			Классификация ЧС техногенного характера	Вводный	Воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; Развитие эмоционально-волевых качеств, необходимых для обеспечения безопасного поведения в ЧС. Вызвать познавательный интерес; сформировать умения самостоятельной и коллективной работы	
14		Аварии на радиационно- опасных объектах и их возможные последствия	Фронтальный комбинированный с использованием ТСО. Групповые доклады			
15		Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия				
16		Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия				
17		Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия				
			Обобщающий урок «Крупные аварии на потенциально – опасных объектах в истории человечества»	Учетно-повторительный.		
Раздел 3. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (7 часов)						
Тема 7. ЧС техногенного характера и защита населения – 4 ч						
18			Обеспечение радиационной безопасности населения	Фронтальный комбинированный с использованием	Способствовать формированию аналитического и образного мышления. Формировать осознанное эмоциональное	
19		Обеспечение химической защиты населения				
20		Обеспечение защиты населения от последствий аварий				

			на взрывопожароопасных объектах	ТСО и контрольных тестов.	восприятие событий и умение договариваться и приходить к общему решению, учитывая разные мнения; Научить взаимодействовать и моделировать личные действия и действия по оказанию помощи.			
21		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях						
Тема 8. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера – 3 ч								
22			Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Фронтальный комбинированный с использованием ТСО и контрольных тестов.				
23			Эвакуация населения					
24			Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера					
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни (10 часов)								
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 часов)								
Тема 9. Здоровый образ жизни и его составляющие – 6 ч								
25			Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Фронтальный комбинированный с ТСО	Обеспечить необходимой информацией для анализа потенциала своего здоровья и формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье. Подвести к самостоятельному выводу о значении личных действий в формировании своего здорового (нездорового) образа жизни			
26			Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность					
27			Здоровый образ жизни и профилактика основных инфекционных заболеваний	Групповой. Доклады				
28			Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний Подготовка сообщений	Групповой. Доклады				
29			Вредные привычки и их влияние на здоровье Профилактика вредных привычек	Викторина				
30			Психическое здоровье и психологическое благополучие	Творческая игра				
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)								
Тема 10. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях – 4 ч					Дать осознание ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни			
31			Первая помощь пострадавшим и ее значение	Фронтальный комбинированный с ТСО				

32			Первая помощь при бытовых отравлениях и отравлениях аварийно-химически опасными веществами	Практикум	Сформировать убеждение в том, что каждый человек может и должен владеть приемами в оказании первой помощи пострадавшим.
33			Первая помощь при различных видах травм	Практикум	
34			Первая помощь при утоплении, укусах насекомых и змей	Практикум	
			Итоговая контрольная работа по курсу ОБЖ за 8 класс	Контрольно – учетный	

9 класс (34 часа)

№ п/п	Дата		Наименование раздела и тем	Форма проведения занятий	Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы
	План	Факт				
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)						
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 часов)						
Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире – 5 ч						
1			Современный мир и Россия	Фронтальный комбинированный с ТСО и контрольных тестов	Сформировать понятие необходимости подготовки граждан к защите Отечества; научить устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов; раскрывать на примерах влияние последствий ЧС природного и техногенного характера на национальную безопасность РФ	https://www.lurok.ru https://resh.edu.ru/ ЦОК (educont.ru) Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru) https://www.uchportal.ru
2			Национальные интересы России в современном мире			
3			Основные угрозы национальным интересам и безопасности России			
4			Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России			
5			Угроза военной безопасности России			
Тема 2. Международное гуманитарное право – 3 ч						
6			Сфера применения и ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права	Фронтальный комбинированный		Методические разработки к

				с ТСО		урокам. Презентации по темам уроков ОБЖ Методическая разработка: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) https://multiurok.ru/
7			Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.	Практикум Кейс технология		
8			Защита военнопленных и гражданского населения.	Практикум Кейс технология		
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от ЧС (7 часов)						
Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 3 ч.						
9			Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Фронтальный комбинированный с ТСО и контрольных тестов	Сформировать понятия об организационной основе основных мероприятий по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Научить моделировать личные действия и действия по оказанию помощи по сигналам оповещения о ЧС в районе проживания и составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации, а также при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения	
10		Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны				
11		МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций				
Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 4 ч						
12			Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Фронтальный комбинированный с ТСО		
13			Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени			
14			Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Групповой Кейс технология волонтерские движения		
15			Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения			
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ (8 часов)						
Тема 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме – 2 ч						
16			Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	Фронтальный комбинированный с ТСО	Формировать осознание нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму, основных мер социальной,	

17			Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	Групповой метод проектов	административной и уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности, способствовании наркотизации; Сформировать негативное отношение и личные убеждения и качества, которые способствуют моделированию личной стратегии противостояния употреблению алкоголя и наркотиков, а также вовлечению в террористическую или экстремистскую деятельность;
Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ – 3 ч					
18			Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	Фронтальный комбинированный с ТСО	
19			Общегосударственное противодействие наркотизации		
20			Организационные основы противодействие терроризму и наркотизму в РФ	Встреча с представителями МВД	
Тема 7. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости – 3 ч					
21			Правила поведения при угрозе террористического акта	Викторина	
22			Содействие профилактике терроризма и наркотизации силами граждан	Мозговой штурм (подготовка сценария)	
23			Профилактика наркозависимости. Первая помощь при передозировке ПАВ	Встреча с врачом - наркологом	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 часов)					
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 часов)					
Тема 8. Здоровье – условие благополучия человека – 3 ч					Способствовать осознанию потенциально опасных факторов, разрушающих здоровье (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможных последствий; Сформировать понятие здорового образа жизни, его основных составляющих, здоровьесберегающих технологий и системы поведения человека в
25			Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Составляющие ЗОЖ	Фронтальный комбинированный с ТСО	
26			Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.	Кейс технология	
27			Здоровый образ жизни. Индивидуальный план его реализации»		
Тема 9. Физиологическое и психологическое развитие подростков. Взаимоотношения и формирование репродуктивной функции организма - 4 ч					

28			Физиологические и психологические особенности организма подростка	Фронтальный комбинированный ТСО	повседневной жизни как способа сохранения, укрепления и совершенствования индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.	
29		Конфликтные ситуации. Виды конфликтов. Правила поведения	Практикум Кейс технология			
30		Суицидальное поведение в подростковом возрасте. Профилактика	Практикум Кейс технология			
31		Инфекции, передаваемые половым путем	Встреча с врачом - венерологом			
Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья						
32			Основы семейного права в Российской Федерации. Семья и здоровый образ жизни человека	Фронтальный комбинированный ТСО	Формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, через осознание роли семьи в жизни личности, общества и обеспечения демографической безопасности государства в целом.	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (1 час)						
Тема 11. Оказание первой экстренной помощи					Воспитать понятие ценности жизни и взаимопомощи	
33			Экстренная реанимационная помощь.	Урок - практикум		
34			Итоговая контрольная работа по курсу ОБЖ за 8-9 класс	Контрольно - учетный		