

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **к программе внеурочной деятельности «Язык мой – друг мой»**

Программа курса «Язык мой-друг» мой предназначена для учащихся начальной школы (1-4) и реализуется через занятия внеурочной деятельности, содержание которой предусматривает взаимосвязь с программой «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России»).

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметными результатами**

##### **Регулятивные УУД:**

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану
- *самостоятельно формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные УУД:**

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

### **Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять

Занятия предполагаются в разнообразных **формах**: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии планируются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

**Формы контроля:**

- устный самоконтроль.
- индивидуальный и фронтальный опрос.
- работа в паре, в группе (взаимопроверка и самооценка).
- самостоятельная работа.
- срезовые работы (тесты) практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

### **Содержание программы курса**

#### **1 класс (17ч.)**

Путешествие к истокам живого слова (2 ч.)  
 Таинственный мир звуков и букв – (4 ч)  
 Ударение (2 ч.)  
 Азбука, прошедшая сквозь века (4 ч)  
 Слова-друзья. Слова-спорщики. (2 ч).  
 Путешествие за меткими словами и крылатыми выражениями (3ч)

#### **2 класс (17ч.)**

Знаем – повторим, не знаем – узнаем (2 ч.)  
 Размышляем о словах (2 ч.)  
 Предложение (2ч.)  
 Учимся писать без ошибок (7 ч.)  
 Как устроены слова (3ч.)  
 Теперь я знаю и умею (1 ч.)

#### **3 класс (17ч.)**

То, что знаем – повторим (3 ч.)  
 Каждое слова – часть речи (5 ч.)  
 Предложение (3 ч.)  
 Учимся хорошей речи (4 ч.)  
 Теперь я знаю и умею (2 ч.)

#### **4 класс (17ч.)**

То, что знаем, повторим (2 ч.)  
 Словосочетание (3ч.)  
 Ещё об одной части речи» (3ч.)  
 Новое о строении предложении (2 ч.)  
 И снова о главном работнике в языке – слове (5ч.)  
 Теперь я знаю и умею (2 ч)

**Примечание:** учитель имеет право изменять количество часов на освоение изучаемой темы в зависимости от потребностей учащихся.

### **Литература**

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. Начальное и основное образование. М. Просвещение. 2010
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.

4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. **Мультимедийные образовательные ресурсы;**  
<http://www.zavuch.info/methodlib/277/56168/>  
<http://school-collection.edu.ru/>  
<http://pedsovet.su/load/243>

## Приложение

### Методические рекомендации по содержанию заданий

#### 1 класс

#### Тема «Путешествие к истокам живого слова»

1. В старину слово ведать означало знать. Назови два слова, которые произошли от слова ведать. (Ведьма, разведчик, медведь)
2. Найди общее начало к каждому слову. *Запиши общее начало в ответе.*

АБЛЬ

( . . . )      ЖИК

ЗИНА

ТИК

3. Какое слово объяснено правильно? Обведи цифру, соответствующую правильному варианту ответа.

1. прекрасный – очень красный
2. презрение – очень сильное зрение
3. предобрый – очень добрый
4. прелестный – очень лестный

4. Телe по-гречески означает «далеко». Подбери слова, произошедшие от этого корня. (телескоп, телеграф)

### Тема «Таинственный мир звуков и букв»

1. Найди слова, в которых количество букв и звуков неравное, подчеркни их:  
ёлка, берёза, листок, корень, полью, теннис.

2. Прочитай стихотворение. Сколько раз в нём встречается звук [ш] ?

Подчеркни слова, в которых произносится этот звук.

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| - Ты скажи мне, милый ёж, | - Тем он, лисонька, хорош, |
| Чем ежиный мех хорош ?    | Что зубами не возьмёшь.    |

3. В каких из этих слов есть только мягкие согласные звуки?

Пилить, жить, ёжики, висеть, перелететь, чулочки

### Тема «Ударение»

1. Поставь ударение в словах:

свекла, алфавит, звонит, щавель, портфель, ворота, документ

2. Значение какого слова меняется в зависимости от ударения:

магазин, торты, кружки.

### Тема «Азбука, прошедшая сквозь века»

1. Напиши слово, которое состоит из 3 слогов, а указывает на 33 буквы \_\_\_\_\_

2. В каком варианте расставлены буквы в алфавитном порядке?

- А) е, ё, з, ж, и
- Б) ф, х, ч, ц, ш
- В) ш, щ, ь, ы, ы
- Г) ь, ы, ь, э, ю

3. «Лесенка». Составь лесенку слов на букву Н, чтобы каждое следующее слово было длиннее предыдущего.

Н \_\_  
Н \_\_\_\_  
Н \_\_\_\_\_

### Тема «Слова-друзья. Слова-спорщики»

1. Подбери слова, противоположные по значению:

жара-...  
чистота-...  
польза-...  
богач-...

2. Подбери слова, близкие по значению:

идет -...  
громадный-...

мощный-...

### Тема «Путешествие за меткими словами и крылатыми выражениями»

1. Допиши названия животных в выражения :

- |                    |                   |                 |
|--------------------|-------------------|-----------------|
| 1) Голоден как ... | 2) Труслив как... | 3) Хитёр как... |
| 4) Упрям как...    | 5) Нем как...     | 6) Драчлив как  |

... 2.Замени фразеологический оборот одним словом:

в час по чайной ложке -...

надуть губы -...

ловить ворон -...

### 2 класс

#### Тема «Знаем – повторим, не знаем – узнаем»

1.Прочитай слова от конца слова к началу. Учитывай не буквы, а звуки: лог, люк, краб.

2. Составь предложение и укажи части речи.

Увязила, бутявку, Калуша, сяпала, и, по, напушке. (Сяпала Калуша по напушке и увязила бутявку.)

3. Замени одним словом, сходным по значению.

Витать в облаках-

Сидеть сложа руки-

Взять за горло-

Намылить шею-

#### Тема «Размышляем о словах»

1. Закончи пословицы. Объясни их происхождение.

Семь раз отмерь, -.....

....., а неученье –тьма.

Любишь кататься, -...

Не имей сто рублей, а...

2. Найди строку, где есть сравнение:

а) Новая метла по-новому метет.

б) Бьётся как рыба об лед.

в) На всех не угодишь.

3. На какие вопросы могут отвечать следующие слова:

покрой, жгут, стих, пила

#### Тема «Предложение»

1. Составь предложение на языке жителей Крокозябры: неляет, по, теляку, крокозябр, булясый. (По теляку неляет булясый крокозябр.)

2.Подчеркни подлежащее в каждом предложении.

Брат сварил кофе.

Кофе выпил брат.

3. Расшифруй слова и запиши получившееся предложение.

Прежде чем вся 7я о5 сядет за 100л, пре2рительно вы3 со стола.

### Тема «Учимся писать без ошибок»

1. Помоги ученику исправить ошибки.

Сел кашу. Пю чай. Приходит сёмка филма.

2. Старенькая бабушка говорит: «тубаретка», «патрет», «калидор», «синпатичный». Как правильно звучат и пишутся эти слова?

### Тема «Как устроены слова»

1. Выпиши три группы родственных слов:

бас, бассейн, басня, басовитый, баснословный, баснописец, басок, басовитый.

2. Раскрой скобки, обозначь приставки.

Взялся за дело – (до)веди его (до)конца. (По)работе и (по)чёт.

3. Выбери среди данных имён существительных слова с суффиксом –ок:

замок, теремок, лесок, песок, венок, курок, листок, приток

### Тема «Теперь я знаю и умею»

1. Объясни значение пословицы: «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»

2. Преврати текст в считалочку:

Раз, два, три, четыре, учили кошку грамоте: скакать за мышками, а не читать и не писать.

3. Найди слова, которые спрятаны в словах:

Мель – \_\_\_\_\_

Волк – \_\_\_\_\_

Удочка – \_\_\_\_\_

Коса – \_\_\_\_\_

Столб – \_\_\_\_\_

Хлев – \_\_\_\_\_

Зубр – \_\_\_\_\_

Уточка – \_\_\_\_\_

## 3 класс

### Тема «То, что знаем – повторим»

1. Поставь ударение, определи, сколько здесь слов: пора, пахнуть, трусить, вычитать, стрелки. (10 слов)

2. Поставь вместо \*\*\* глагол так, чтобы получилось два устойчивых словосочетания.

\*\*\* в дугу

\*\*\* в бараний рог

3. Подчеркни имена существительные, у которых нет формы единственного числа:

очи, бигуди, жалюзи, усы, санки, лыжи, коньки, каникулы.

### Тема «Каждое слово – часть речи»

1. Сгруппируйте слова по частям речи, вставь буквы.

Плач\_, брош\_, наотмаш\_, роскош\_, реж\_, суш\_, намаж\_, сеч\_,настеж\_.

2. Подчеркни глаголы.

Говорят, часы стоят



Говорят, часы спешат.  
Говорят, часы идут,  
Но немножко отстают.  
Мы смотрели с Мишкой вместе,  
А часы висят на месте.

### Тема «Предложение»

1. Поставьте знаки препинания (.!?) в конце предложений. Составь схему предложения.

«Здравствуй, князь ты мой прекрасный  
Что ж ты тих, как день ненастный  
Опечалился чему»-

Говорит она ему (А.С. Пушкин)

2. Перед Вами фонетическая запись нескольких предложений. Запишите эти предложения буквами по правилам орфографии.

[пашо́йла в л'эс/ на йолкувл'эс// сижу на йэли/ штоб волки ни сйэли//]

### Тема «Учимся хорошей речи»

1. Что обозначает выражение «медвежья услуга»?

Выступление медведя на арене цирка.

Неумелая помощь, приносящая только вред.

2. Как сказать правильно:

Две пары

- сапог (сапогов)

- туфель (туфель)

- ботинков (ботинок)

- варежек (9варежков)

3. поставь ударение и произнеси:

звонят, звонит, звонят.

Ребенка в детстве надо баловать.

3. Как сказать правильно:

1. Сколько время?      2. Сколько времени?

1. Одеть шапку.      2. Надеть шапку.

1. Одеть брата.      2. Надеть брата.

### Тема «Теперь я знаю и умею»

1. Пиши ЧН - говори [ШН]

Скучно, кончно, двоечнику в скворчнике.

Пустячная яйчница для порядчной Ильиничны.

2. Подчеркни в тексте устойчивые словосочетания с переносным смыслом (фразеологизмы).

Он всегда держал себя в руках и никогда не опускал руки. Даже когда его отца несправедливо обвинили, он взял себя в руки и трудился, не покладая рук. Дела в их государстве шли из рук вон плохо. Но он не сидел, сложа руки, и хотя знал, что все то, что он задумал, ему не сойдет с рук, он со своими друзьями рука об руку пошел против тиранов.

## 4 класс

### Тема «То, что знаем, повторим»

1. Подбери слова с удвоенной согласной на стыке корня и суффикса. (длинный каменный).
2. В латинском языке есть слово колло, что означает «соединяю, объединяю». Подбери слова, происходящие от данного корня. (коллектив, коллекция, коллега).
3. Из каждого ряда выпиши слова с одинаковым окончанием.

Домов, столов, коров, ковров.

Ножей, батарей, шей, ушей

### Тема «Словосочетание»

1. Чем отличаются пары слов? Составь с ними словосочетания.

Охватить-обхватить

Одёрнуть-отдёрнуть

Одеть-надеть

2. Употребли числительные «два» и «двое» с существительными :

подруга, министр, петух, курица, сани, щипцы, огурцы, сутки, утки, брюки, руки.

Две подруги,

3. Подбери два имени существительных так, чтобы имена прилагательные употреблялись в прямом и переносном смысле.

а) золотая \_\_\_\_\_ ; золотая \_\_\_\_\_

б) веселая \_\_\_\_\_ ; веселый \_\_\_\_\_

в) мягкий \_\_\_\_\_ ; мягкий \_\_\_\_\_

г) горячее \_\_\_\_\_ ; горячая \_\_\_\_\_

д) тяжелое \_\_\_\_\_ ; тяжелая \_\_\_\_\_

### Тема «Части речи»

1. Составь предложения, в которых данное слово являлось бы сначала существительными, а затем прилагательным.

СТОЛОВАЯ

2. Определи части речи и посчитай, сколько здесь слов.

Мыло, пила, запевала, заросли.

### Тема «О строении предложении»

1. Из данных слов составь и запиши пословицу.

Лицу, скромность, к, всякому.

2. Запиши данное предложение так, чтобы вопрос был уместным.

Ел старик хлеб сухой.

Откуда же взялись рыбы кости?

### Тема «И снова о главном работнике в языке – слове»

1. Подбери имена прилагательные, которые характеризуют свойства человеческого характера, выраженные пословицей:

Язык без костей: что хочет, то и лопочет-

Ел, да устал, спал, да намаялся-

2. Составь предложения, объясняющие различия значений слов:  
гранат-граната.

3. Замени одним словом:

Кот наплакал –

На нём нет лица -

4. Поставь в словах ударение. Сколько слов получилось?

Стрелки, гвоздики, замок, мука, стоит, косит.

**Тема «Теперь я знаю и умею»**

1. Как называются жители этих стран:

Россия, Франция, Англия, Дания, Индия?

(Россиянин, француз, англичанин, датчанин, индеец)

2. Пользуясь закономерностью, впиши слово в скобки.

Сом/море/ветер

Север/? / буерак