

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами по русскому языку и авторской рабочей программой В. П. Канакиной «Русский язык».

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

– пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебная литература

Для учащихся:

Обучение грамоте

1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч.

Русский язык

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. 1ч.

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс в 2 ч.

3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс в 2 ч.

4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс в 2 ч.

Для учителя:

1. Рабочие тетради:

Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.1ч.

Канакина В. П.,Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс в 2 ч.

Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс в 2 ч.

Канакина В. П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс в 2 ч.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие.

3. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов, 1-4 классы.

4. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.

5. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф., Васильева Н. Ю. Поурочные разработки по русскому языку.

Информационно-коммуникативные средства:

1.Канакина В. П. Русский язык: 2 кл.: Электронное приложение к учеб. В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (1 CD).

Используемые технологии обучения в начальной школе

- технология проблемного обучения;
- технология критического мышления;
- проектная технология;
- технология ситуативного обучения;
- технология продуктивного чтения;

- технология уровневой дифференциации;
- информационно-коммуникационные технологии.

Содержание учебного предмета

Раздел	Кол-во часов	Термины
1 класс		
Добукварный период	20	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Овалы и полуовалы. Прямые наклонные линии. Элементы букв.
Букварный период	73	Буква, звук, слог, ударение, Строчная и заглавная буквы. Ударный слог, безударный слог. Звук, гласный звук, согласный звук, буква. Алфавит.
Послебукварный период	22	Предложение
ИТОГО	115	
Наша речь	2	Речь, письменная речь, устная речь
Текст, предложение, диалог	3	Предложение, текст, диалог
Слова, слова, слова	4	Слово, лексическое значение слова, Слова однозначные и многозначные.
Слово и слог. Ударение	6	Ударение, ударный слог, безударный слог
Звуки и буквы	34	Звук, гласный звук, согласный звук, глухой согласный звук, звонкий согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук. Буква. Алфавит.
Повторение	1	
ИТОГО	50	
ИТОГО	165	
2 класс		
Наша речь	3	Речь, устная и письменная, диалог. монолог
Текст	4	Текст, тема и главная мысль текста
Предложение	12	Предложение. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения
Слова, слова, слова ...	18	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова.
Звуки и буквы	59	Звук, буква. Гласные, согласные звуки. Алфавит. Ударный и безударный звук. Безударный звук, проверяемый ударением. Непроверяемый безударный звук. Орфограмма. Удвоенная согласная. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные).
Части речи	58	Части речи. Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число имён существительных.

		Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-описание. Текст-рассуждение. Предлоги.
Повторение	16	
Итого	170	
3 класс		
Язык и речь	2	Язык. Речь. Виды речи.
Текст. Предложение. Словосочетание.	15	Текст. Предложение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложения. Союз. Словосочетание.
Слово в языке и речи	18	Слово и его лексическое значение. Омонимы. Фразеологизмы. Части речи. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное. Однокоренные слова. Корень слова. Разделительный мягкий знак
Состав слова	18	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных. Сложные слова. Форма слова. Окончание. Нулевое окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова.
Правописание частей слова	29	Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная. Парная согласная по глухости-звонкости. Удвоенные согласные. Разделительный твёрдый знак. Орфографический словарь.
Части речи	76	Части речи. Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Род имён существительных: мужской, женский, средний. Склонение имён существительных. Падежи (именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный). Начальная и косвенные формы имён сущ-х. Имя прилагательное. Род имен прилагательных. Родовые окончания имён прилагательных. Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений. Глагол. Начальная (неопределённая) форма глагола. Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.
Повторение	12	
Итого	170	
4 класс		
Повторение	11	
Предложение	9	Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.
Слово в языке и речи	21	Многозначные, заимствованные, устаревшие слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Имя числительное. Глагол. Наречие.
Имя существительное	43	Имя существительное. Названия падежей. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное	29	Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных.
Личные местоимения	8	Личные местоимения.
Глагол	35	Глагол. Неопределенная форма глаголов. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Спряжение глаголов. Возвратные глаголы.
Повторение	14	
Итого	170	

Планируемые результаты обучения

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Предметные	<p>К концу 1 класса учащиеся должны знать: название букв русского алфавита; признаки гласных и согласных звуков, гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие; деление на слоги; правила переноса; правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ща, чу, щу.</p> <p><i>Должны иметь представление:</i> о грамматических группах слов; о различии предложений по цели высказывания; о признаках текста и его оформлении; об основных признаках согласных звуков и букв.</p> <p><i>Должны уметь:</i> вычленять звуки из слова,</p>	<p>К концу 2 класса учащиеся должны знать: что такое предложение повествовательное, побудительное, вопросительное, восклицательное, невосклицательное; изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их лексические и основные грамматические признаки; что такое однокоренные слова, корень слова.</p> <p><i>Должны различать и сравнивать:</i> словосочетание и предложение; виды предложения по цели высказывания; главные члены предложения; части речи; однокоренные слова; звуки и</p>	<p>К концу 3 класса учащиеся должны знать: предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные); главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения; однородные члены предложения; состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание); правописание парных согласных в корне; правописание непроизносимых согласных; правописание слов с двойными согласными; изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму</p>	<p>К концу 4 класса учащиеся должны знать: признаки простого и сложного предложения; при знаки главных членов предложения) подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов), признаки однородных членов предложения; лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов, признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных, признаки 1 и 2 спряжения глаголов.</p> <p><i>Должны различать и сравнивать</i> простое и сложное предложение; главные и второстепенные</p>

	<p>правильно их произносить; различать гласные и согласные звуки и буквы; правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова; обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и и мягким знаком; делить слово на слоги; выделять в слове ударный слог; переносить слово по слогам; вычленять слова из предложений; четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов; употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения, писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных; устно составлять текст из 3-5</p>	<p>буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных. Должны уметь: выделять предложение из сплошного текста; составлять предложения из слов и словосочетаний; письменно отвечать на вопросы; находить главные члены предложения; ставить знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации; по двум признакам – значению и вопросу – определять части речи; отдельно писать предлоги со словами; выделять корень в однокоренных словах; подбирать однокоренные слова; проверять безударные гласные и парные согласные в корне изменением числа и подбором однокоренных слов; писать слова с непроверяемым</p>	<p>имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания; правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ); имя числительное; правописание количественных числительных. Должны уметь: распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; ставить в конце предложения нужные знаки препинания; устанавливать связь слов в предложении; распознавать предложения с однородными членами; выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды); производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала); производить разбор</p>	<p>члены предложения; лексика – грамматические признаки изученных частей речи; типы склонений имён существительных, типы спряжений глаголов Должны уметь: производить синтаксический разбор предложения; составлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами; устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление; разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы; безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах (безударные падежные окончания существительных и прилагательных,</p>
--	---	---	---	--

	предложений на определенную тему.	написанием; каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты без пропуска букв, вставок, искажения букв; писать под диктовку тексты (30 – 45 слов) с изученными орфограммами и знаками препинания.	слова по составу; обозначать парные согласные в корне; писать слова с непроизносимыми согласными; писать слова с двойными согласными; изменять имена существительные по падежам; склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа; писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце; писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.); использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения; пользоваться словарями и справочной литературой.	бездарные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и т.д.), правильно писать <i>-ться, тся</i> в глаголах, окончания глаголов 2-лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями, пользоваться словарями и справочной литературой.
Мета-предметные	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять цель и учебную задачу; -высказывать свои	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с	Регулятивные УУД: -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в

<p>этапу обучения с помощью учителя; - понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом; -высказывать своё предположение способов решения учебной задачи; -проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: -целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; -ориентироваться в учебнике; -осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; - понимать знаки,</p>	<p>предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; -планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; -учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) и планировании и контроле способа решения; -выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках); -проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых</p>	<p>учителем ставить новые учебные задачи; -овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; -планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия; -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -выполнять действия по намеченному плану, а также инструкции; - выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной форме; -контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить коррективы; -оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</p>	<p>сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; -выполнять действия по намеченному плану, по инструкциям, содержащимся в источниках информации; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по</p>
---	--	---	---

<p>символы, модели, схемы в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>-работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;</p> <p>-понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;</p> <p>-преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;</p> <p>-понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме;</p> <p>-составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</p> <p>-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</p> <p>-осуществлять</p>	<p>действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;</p> <p>- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;</p> <p>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</p> <p>- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);</p> <p>-ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах</p>	<p>-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);</p> <p>-самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;</p> <p>-понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;</p> <p>-использовать такие виды чтения, как ознакомительное, поисковое; осознавать цель чтения;</p> <p>- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно</p>	<p>результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;</p> <p>-выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p> <p>-понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; пользоваться словарями и справочниками различных типов;</p> <p>-записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</p>
--	---	--	--

	<p>сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</p> <p>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>-подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</p> <p>-осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-слушать собеседника и понимать речь;</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>-принимать участие в диалоге;</p> <p>-задавать вопросы, отвечать на вопросы</p>	<p>учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);</p> <p>-работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;</p> <p>-осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей учебнике и учебных пособиях;</p> <p>- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;</p> <p>-пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</p> <p>-осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов;</p>	<p>содержание текста;</p> <p>-анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <p>-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);</p> <p>-использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;</p> <p>-пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</p> <p>-анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;</p> <p>-осуществлять</p>	<p>-ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной задачи;</p> <p>-использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;</p> <p>-владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;</p> <p>-осознанно строить</p>
--	--	---	---	--

<p>других; -принимать участие в работе парами и группами; -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; -оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>- составлять устно небольшое сообщение по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); -составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; - осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); -ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; -находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; -осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; -обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и</p>	<p>синтез как составление целого из частей; -овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; -ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ; -находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; -осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; -осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; -осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; -составлять</p>	<p>речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение; -осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Коммуникативные УУД: -слушать и слышать собеседника, вести диалог; -ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - понимать необходимость</p>
--	--	---	---

		<p>самостоятельно); - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); -осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Коммуникативные УУД: -слушать собеседника и понимать речь других; -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне</p>	<p>простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; -строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. Коммуникативные УУД: -выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); -ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; -использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; -участвовать в диалоге, общей</p>	<p>ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; -строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -задавать вопросы,</p>
--	--	--	--	--

		<p>предложения или небольшого текста); -принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого этикета; - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; -задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; -признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и аргументировать его; -работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; -строить монологическое высказывание с</p>	<p>беседе, совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; -учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; -оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; -строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; -применять приобретённые коммуникативные умения в общении.</p>	<p>необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; -выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; -строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность в выражении мысли и др.); -активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>
--	--	---	---	---

		учётом поставленной коммуникативной задачи.		-применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
Личностные	-формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; -положительного отношения к урокам русского языка; -уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; -интереса к языковой и речевой деятельности; -представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; -представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); -первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и	-представление о своей этнической принадлежности; -развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык; -представление об окружающем мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); -осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; -осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; -представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; •положительное отношение к языковой деятельности; -заинтересованность в выполнении языковых и	-представление о своей гражданской идентичности, осознание себя как гражданина России; -осознание этнической и национальной принадлежности; -развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; -развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому достоянию русского народа; -осознание себя носителем этого языка; -становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка; -становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов; -развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; -интерес к чтению; -формирование мотивации к	-формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; -принятия и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; -формирование личностного смысла учения, познавательного интереса к изучению языка; --осознание языка как основного средства человеческого общения; -восприятия русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа; -понимания того, что правильная устная и письменная речь является показателем

	<p>сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и проектной деятельности; -мотивов творческой проектной деятельности.</p>	<p>речевых заданий и в проектной деятельности; -понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; -развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; -этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; -развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; •представление о бережном отношении к материальным</p>	<p>творческому труду; -развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; -ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, -развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); -понимание чувств одноклассников, собеседников; -понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; -ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; -осознание ответственности за свои поступки и речь;</p>	<p>индивидуальной культуры человека; -способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; -основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; -формирование ценностей многонационального российского общества; -становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций; -уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -понимания целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои; - этических чувств – стыда, вины, совести, доброжелательност</p>
--	--	--	---	---

		ценностям; развитие интереса к проектно- творческой деятельности.	-осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; -развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка; -ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками; -представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям	и и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей; -чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса русского языка; -навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками; -развитие мотивации к творческому труду; -установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
--	--	---	---	---

Оценка достижения результатов обучения

Количество контрольных работ по русскому языку

Виды контрольных работ	Классы							
	I		II		III		IV	
	I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.	I п.	II п.
Стартовая диагностика готовности к школе	1	1						
Входная диагностическая работа			1		1		1	
Промежуточная диагностическая работа		1	1	1	1	1	1	
Списывание текста	-	2	2	2	1	2	1	1
Изложение / сочинение	-	-	1	2	2	2	3	3
Словарные диктанты	-	1	2	2	2	2	2	2
Тематические и контрольные диктанты		1	5/1		8/1		15/4	

Структура тестовой работы

Базовый уровень (40%)	Тестовые задания (закрытого типа) Репродуктивные задания
Повышенный уровень (40%)	Тестовые задания (открытого типа) Творческие задания
Высокий уровень (20%)	Творческие задания Задания повышенной сложности

Оценка письменных работ по русскому языку

Формами контроля (входной, промежуточный, итоговый) знаний учащихся являются: контрольные диктанты, контрольные списывания, словарные диктанты, тестовая работа, изложение (4 класс), сочинение (4класс).

Оценка контрольных работ осуществляется в соответствии с нормами оценок.

Тестовая работа

«5» - ставится, если выполнено 90-100% заданий

«4» - ставится, если выполнено 70-90% заданий

«3» - ставится, если выполнено 50-70% заданий

«2» - ставится, если выполнено менее 50% заданий

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 -4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2

заданий.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.

«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.

«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки

Словарный диктант

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3 - 5 ошибок

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и сочинения.

Регламент проведения проверочных работ

Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения темы или раздела программы;
- в конце учебной четверти, полугодия.

Форма проведения контрольных работ определяется спецификой предмета.

Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по УВР по согласованию с учителем.

В один учебный день рекомендуется давать в классе только одну письменную итоговую контрольную работу, а в течении недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день после праздника, в понедельник.

Оценивание контрольных, самостоятельных работ, терминологических и диктантов учитель проводит в соответствии с «Положением о системе оценок».

Согласно гигиеническим требованиям к расписанию уроков, контрольные работы следует проводить на 2-4 уроках.

Для контрольных работ по русскому языку следует вести тетради для контрольных работ, которые в течение всего учебного года хранятся в организации.

По теме курса, еще не пройденной до конца, может проводиться самостоятельная работа, длительность которой не может превышать 15-20 минут. Самостоятельные работы проводятся в рабочих тетрадях или специально предназначенных тетрадях на печатной основе.

Продолжительность контрольных работ в начальной школе 40-45 минут (академический час) при соблюдении спокойной рабочей атмосферы в

кабинете.

Перед выполнением контрольной работы учитель дает четко инструкцию по выполнению заданий. В процессе выполнения работ учащимися учитель может только дать индивидуальные комментарии (по запросу учащихся) по пониманию инструкции задания.

Отметку о результатах контрольной работы учитель должен сообщить учащимся на следующем уроке и выставить в журнал в дату ее проведения.