

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИМ. В.А. НАДЬКИНА»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
начальных классов.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»

_____ протокол № _____

От _____ № _____

Окружающий мир
рабочая программа по предмету
на уровень начального общего образования

Составители:

1 класс	Бородина Г.Ю.
2 класс	Бородина Г.Ю.
3 класс	Бородина Г.Ю.
4 класс	Бородина Г.Ю.

Саянск
2022

Пояснительная записка к рабочей программе по окружающему миру для 1-4-х классов

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе УМК «Школа России» (1-4 классы), автор Плешаков А.А.

Планируемые результаты:

Личностные:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей), в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- развивать личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- развивать готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- осознавать себя членом общества и государства (русской идентичности), развивать чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях; осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- учиться вести здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание;
- реализовать социальные и образовательные цели естественно - научного и обществоведческого образования младших школьников. Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками. Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир;
- формирование основ русской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли

России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания;

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Метапредметные:

Регулятивные:

- планирование – выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради;

- контроль и самоконтроль – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; коррекция – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия;

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

ООП	АООП
<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир; - обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской 	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир; - обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской

<p>гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях; - получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края; - получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; - примут и освоят свою социальную роль, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и 	<p>гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях; - получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края; - получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде простых и небольших объемов текстов; - примут и освоят свою социальную роль, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - получают возможность научиться
--	--

<p>свободе; - получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.</p>	<p>соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.</p>
--	--

Содержание учебного предмета.

Формы организации деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в паре.

Основными формами организации учебной работы является: урок, нестандартный урок, лабораторно-практические занятия, внеурочная работа, домашняя работа, внеклассная работа и экскурсии.

Виды учебной деятельности: работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическими рисунками или иллюстрациями, с условными обозначениями, с таблицами и схемами, с различными моделями; выполнение практических работ и мини- исследований, моделирование объектов и процессов.

Формы организации учебного процесса: дидактические игры, уроки в музее, уроки-путешествия, уроки- экскурсии, уроки семинары, конференции, уроки с элементами исследования, урок – игра.

1 класс

Введение – 1 ч.

Раздел «Что и кто?» – 20 ч.

Раздел «Как, откуда и куда?» - 12 ч.

Раздел «Где и когда?» - 11 ч.

Раздел «Почему и зачем?» - 22 ч.

2 класс

Раздел «Где мы живем?» - 5 ч.

Раздел «Природа» - 19 ч.

Раздел «Жизнь города и села» - 9 ч.

Раздел «Здоровье и безопасность» - 8 ч.

Раздел «Общение» - 7 ч.

Раздел «Путешествия» - 20 ч.

3 класс

Раздел «Как устроен мир?» - 6 ч.

Раздел «Эта удивительная природа» - 18 ч.

Раздел «Мы и наше здоровье» - 10 ч.

Раздел «Наша безопасность» - 7 ч.

Раздел «Чему учит экономика» - 12 ч.

Раздел «Путешествия по городам и странам» - 15 ч.

4 класс

Раздел «Земля и человечество» - 9 ч.

Раздел «Природа России» - 12 ч.

Раздел «Наш край – часть большой страны» - 14 ч.

Раздел «Страницы всемирной истории» - 6 ч.

Раздел «Страницы истории России» - 19 ч.

Раздел «Современная Россия» - 8 ч.

Примечание: учитель имеет право изменить количество часов на освоение изучаемой темы в зависимости от потребностей учащихся.

Практическая часть

1 класс

Название раздела	Проверочная работа	Контрольная работа	Проектная работа	ВПР
Введение	-	-	-	-
Что и кто?	1	-	1	-
Как, откуда и куда?	1	-	1	-
Где и когда?	1	-	1	-
Почему и зачем?	1	-	1	-
Итого:	4	-	4	-

2 класс

Название раздела	Проверочная работа	Контрольная работа	Проектная работа	ВПР
Где мы живем?	1	-	1	-
Природа	1	-	2	-
Жизнь города и села	1	-	1	-
Здоровье и безопасность	1	-	-	-
Общение	1	-	1	-
Путешествия	1	1	4	-
Итого:	6	1	9	-

3 класс

Название раздела	Проверочная работа	Контрольная работа	Проектная работа	Практическая работа	ВПР
Как устроен мир?	1	-	1		-
Эта удивительная природа	1	-	1	8	-
Мы и наше здоровье	1	1	-	1	-
Наша безопасность	3	-	1	1	-
Чему учит экономика	1	-	1	3	-
Путешествие по городам и странам	2	1	1	-	-
Итого:	9	2	5	13	-

4 класс

Название раздела	Проверочная работа	Контрольная работа	Проектная работа	Практическая работа	ВПР
Земля и человечество	1	-	1	-	-
Природа России	1	-	1	-	-
Наш край – часть большой страны	-	-	1	3	-
Страницы всемирной истории	1	-	-	-	-
Страницы истории России	1	-	-	-	-
Современная Россия	-	1	1	-	2
Итого:	4	1	4	3	2