Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия им. В.А. Надькина»

РАССМОТРЕНА на заседании МО учителей иностранного языка _____протокол № _____	УТВЕРЖДЕНА приказом МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» от_____№ _____

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

рабочая программа по предмету
на уровень основного общего образования
2022-2023 учебный год

Составители:

6 класс	Герасимова Е.А
7 класс	Герасимова Е.А
8 класс	Герасимова Е.А
9 класс	Герасимова Е.А

г. Саянск

2022

Примерная рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания, обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В примерной рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в

примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/обще- учебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся

в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: — *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий

(дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком)[1].

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку по годам обучения (5—9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты

освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы); тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного го- рода/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися

людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать

пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания

речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять

обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,

речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог —

побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
- оставление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного

перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

a) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested— interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ... .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных

праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения

собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение
- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные

языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция,

электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ... .

Конструкция I wish … .

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

6 класс

Раздел	**Основные темы**	**Кол-во часов**	**Термины**
I Кто есть кто?	Снова в школу, краткое описание членов семьи, рассказ о себе, своей стране, повторение простого прошедшего времени (Past Simple Tense), обучение использования притяжательных прилагательных и существительных.	12	Личные местоимения, множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, притяжательные местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений,
II Вот и мы!	Изучение лексики по разделу: мой дом, мой район, описание места жительства. Повторение	10	Порядковые числительные, неопределенные местоимения some/any, предлоги места, предлоги

	количественных числительных, местоимений some, any, предлогов времени и места.		времени.
III Поехали	Введение лексики по теме: «Безопасность на дорогах», «Виды транспорта в Лондоне». Проведение диалогов этикетного характера в ситуации: «Как пройти..». Изучение повелительного наклонения, глагола can.	10	Повелительное наклонение глаголов
IV День за днем	Изучение своего распорядка дня, беседы о своих любимых ТВ-программах. Введение и тренировка длительного настоящего времени (Present Continuous Tense), повторение простого настоящего времени (Present Simple Tense), отработка вопросительных	11	Слова-связки, наречия частности.

	предложений.		
V Праздники	Отработка новой лексики по теме: «Праздники». Традиции празднования дня Св. Патрика, Хеллоуина, дня Св. Валентина. Повторение простого настоящего времени (Present Simple Tense) и продолженного настоящего времени в речи (Present Continuous Tense), отрицание и вопросительные предложения.	11	
VI На досуге	Введение лексики по теме: «Свободное время». Описание свободного времени, проведение досуга. Изучение сложноподчиненных предложений с because, повторение длительного настоящего времени (Present Continuous Tense) и простого настоящего времени	9	Глаголы состояния.

	(Present Simple Tense).		
VII Вчера, сегодня, завтра	Сверхъестественное: Изучение прошедшего времени и употребление неправильных глаголов в монологической речи. Отработка прошедшего длительного времени (Past Continuous) для описания прерванного действия в прошлом, употребление were/weren't, was/wasn't.	10	
VIII Правила и инструкции	Беседа о правилах поведения в своей комнате, домашних правилах и правилах поведения в общественных местах. Употребление степеней сравнения прилагательных в монологической речи по теме. Отработка	9	Модальное значение глаголов, степени сравнения прилагательных.

	употребления глаголов must/mustn't – can't.		
IX Еда и прохладительные напитки	Обзор списка покупок еды и питья, обсуждение составления меню. Изучение исчисляемых и не исчисляемых существительных, повторение простого настоящего и длительного времени, введение глагола have to.	10	Неисчисляемые существительные
X Каникулы	Беседы на тему: «Каникулы», «Какая сегодня погода». Употребление настоящего продолженного времени Present Continuous (будущее значение), будущее простое время Future Simple.	10	
Итого:		102	

7 класс

Раздел	**Основные темы**	**Кол-во часов**	**Термины**
I Образ	Введение лексики по теме	1	Модальный

жизни	«Стили жизни» Жизнь в городе и загородом Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность» Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет На досуге Главные достопримечательности Британских островов. Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи. Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни. Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико.	2	глагол, глаголы состояния, указатели времени
II Время рассказов	Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению Обучение грамматическому материалу «Past Simple». Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи. Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени	1 0	Правильные / неправильные глаголы, конструкция used to+ инфинитив

	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях Обучение чтению – текст об ирландских сказителях Составление рассказа о событиях в прошлом. Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению.		
III Внешность и характер	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала Относительные местоимения и наречия. Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения. Чтение текста о С. У. Хокинге, стражи лондонского Тауэра, статьи о свободном времени российских подростков Дети во времена королевы Виктории.	10	Относительные местоимения/наречия, причастия на –ing/-ed, имена прилагательные
IV Об этом говорят и пишут	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации». Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму Повторение и введение	11	Указатели времени

	новой лексики по теме «Эмоции» Диалог о невероятном событии Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Новостная заметка об экологическом кружке. Журналы для подростков в Великобритании. Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Чтение текста о студенческой радиостанции		
V Что ждет нас в будущем	Обучение грамматике: Future Simple Tense. Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Чтение статьи о дистанционном обучении, текста о высоких технологиях, текста о музее космоса Диалогическая речь по теме: инструкции. Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности.	11	Придаточные предложения условия (тип 0/1), придаточное времени, относящееся к будущему
VI Развлечения	Введение лексики по теме «Развлечения». Настоящее совершенное	9	Указатели времени Present Perfect

	время Present Perfect . Введение лексики по теме «Занятия в лагере» Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парки развлечений Бронирование места в летнем лагере. Говорение по теме: правила поведения в бассейне		
VII В центре внимания	Введение лексики по теме «Знаменитости». Степени сравнения прилагательных и наречий. Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Введение новой лексике по теме «Музыка». Национальный вид спорта в Англии. Диалогическая речь по теме «Приобретение билетов в кино» Музыка и кино.	10	Односложное прилагательное, двусложное прилагательное, многосложное прилагательное, степени сравнения прилагательных и наречий, сравнительная конструкция
VIII Проблемы экологии	Введение лексики по теме «Экология». Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Повторение и введение новой	10	Разделительные вопросы, модальные глаголы

	лексики по теме «Экология». Диалог о работе в экологическом клубе Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Содержание животных в неволе. Мир природы в Шотландии. Диалогическая речь «Денежные пожертвования». Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи.		
IX Время покупок	Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение грамматике: выражение значения количества Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Введение лексики по теме «Материалы и формы». Идиомы и поговорки о еде.. Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения» Выбор покупок.	10	Исчисляемые существительные / неисчисляемые существительные
X В здоровом теле – здоровый дух	Введение лексики по теме «Стресс». Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn’t; союз unless. Введение лексики по теме «Несчастный случай». Возвратные	9	Возвратные местоимения

	местоимения. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. У школьного врача. Диалогическая речь Д. Дефо. Робинзон Крузо.		

8 класс

Раздел	Основные темы	Кол-во часов	Термины
I Общение	Черты характера. Язык телодвижений. Внешность. Общение. Личные данные. Поздравительные открытки. Фразовый глагол get. Повторение времен группы Present. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Конструкции will/going to. Степени сравнения прилагательных.	13	Наречия частности, глаголы состояния, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени, фразовый глагол
II Еда и покупки	Еда. Покупки. Магазины. Фразовый глагол go. Предлоги. Настоящее завершенное и настоящее завершено-длительное время. Конструкции has gone to – has been to/in. Порядок прилагательных. Существительные в единственном и множественном числе.	13	Неопределенный артикль / определенный артикль, исчисляемые существительные / неисчисляемые существительные, фразовый глагол

III Великие умы человечества	Области науки. Работа, профессии. Изобретения. Стадии жизни. Идиомы. Фразовый глагол bring. Времена группы Past. Предлоги. Словообразование.	12	Фразовый глагол
IV Будь собой	Внешность. Самооценка. Мода. Одежда. Идиомы. Фразовый глагол put. Наречия too, enough. Пассивный залог. Словообразование.	11	Формообразование, действительный залог, страдательный залог, фразовый глагол, каузативная форма
V Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы. Природные катаклизмы. Погода. Идиомы. Фразовый глагол call. Инфинитив и герундий. Конструкции used to – be/get used to. Образование существительных от глаголов.	13	Инфинитив, ing-форма
VI Культурный обмен	Праздники. Путешествия. Развлечения. Виды транспорта. Идиомы. Фразовый глагол set. Косвенная речь. Словообразование.	13	Прямая речь, косвенная речь
VII Образование	Образование. Технологии. Средства массовой информации. Идиомы. Фразовый глагол give. Модальные глаголы. Составные существительные.	13	Модальные глаголы
VIII Времяпровождение	Интересы и хобби. Спорт. Идиомы. Фразовый глагол take.	14	Придаточные предложения условия (0/1/2/3 типы)

	Условные предложения. Составные прилагательные. Предлоги		

9 класс

Раздел	Основные темы	Кол-во часов	Термины
I Яркая личность	Как мы выглядим. Какие мы. Словообразование (суффиксы прилагательных) Мои одноклассники. Человек, которым я восхищаюсь. Что такое дружба? Проект «Кто полетит на другую планету» Грамматика. Инфинитив. Сложное дополнение. Аналитическое чтение.	11	Словообразование, суффикс, инфинитив, сложное дополнение, фонетика
II Наш хрупкий мир	Что изменилось? Что могут подростки? Нам не все равно. Инфинитив. Космический мусор. Проект-кинофестиваль «Земля – наш общий дом»	11	Инфинитив
III Учись учиться	Почему мы учимся. Чему мы учимся Как мы учим английский? Герундий. Экзаменационная горячка.	12	Инфинитив, герундий

	Проект «Идеальная школа» Герундий или инфинитив. Тренировочные упражнения. Аналитическое чтение		
IV Такая разная страна	Портрет родного края. Особые люди, особое место. Герундий-инфинитив. Парадоксы России. Как мы проводим время. Проект «Портрет родного края» Аналитическое чтение.	10	Инфинитив, герундий
V Поехали в Австралию!	Как заказать путешествие. В аэрпорту. Где мы будем жить? Обобщение темы «Герундий» Первые впечатления. Проект «Мы едем в Австралию»! Аналитическое чтение	10	Герундий
VI Какие новости?	Коротко и ясно. Что? Где? Когда? Почему? Причастие. Причастные обороты. Как сделать хорошую статью? Читайте в свежем номере. Проект «Конкурс	9	Причастие, причастные обороты

	радиопрограмм». Аналитическое чтение.		
VII Ваше призвание	Работа на всю жизнь. Как выбрать работу по душе? Причастие. Причастные обороты. Учиться дальше или работать? Ты хотел бы стать…? Проект «Ярмарка безумных вакансий» Аналитическое чтение.	9	Причастие, причастные обороты
VIII Пора передохнуть	Пора передохнуть. Парк развлечений. Обобщение темы «Причастие. Причастные обороты». На любой вкус. Как сделать их привлекательными? Проект «Конкурс развлекательных проектов» Аналитическое чтение.	10	Причастие, причастные обороты
IX Вы любите чтение?	Вы любите читать? Книголюбы. Неличные формы глагола. Прочитанные книги. Ремесло поэзии. Проект «Антология классного творчества» Аналитическое чтение.	10	Неличные формы глагола
X Образ жизни	Образ жизни. Школьная столовая. Пора начинать.	10	Неличные формы глагола

	Совершенное тело. Обобщение темы «Неличные формы глагола». Аналитическое чтение		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами,

использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или

зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового

ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного

текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im- ; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I'd prefer …/I'd rather …;
- предложения с конструкцией either … or, neither … nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема раздела/ урока	Количество часов
Воспитательный компонент			Ценностное отношение к своей семье, стране и миру в целом. Готовность к сотрудничеству, практические навыки взаимодействия. Ориентация на понимание причин успеха. Мотивация изучения английского языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Оценка результатов деятельности. Уважительное отношение к культуре своего народа и страны изучаемого языка. Ценностное отношение к миру в целом. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость). Уважительное отношение к мнению своего собеседника. Ценностное отношение к миру в целом. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. Уважительное и ценностное отношение к миру. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач.	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru resh.ru yaklass.ru googlemeet.com https://edvibe.com/ http://studyfun.ru/ https://agendaweb.org/ https://www.teachyourmonster.org/teachers-area/classroom-toolkit/phonics-songs https://educont.ru/	
Модуль I. Кто есть кто?				
02.09.2022		1	Вводный урок. Добро пожаловать опять в школу!	1
05.09.2022		2	Члены семьи	1
08.09.2022		3	Кто ты?	1
09.09.2022		4	Притяжательные местоимения	1
12.09.2022		5	Моя страна	1

15.09.2022		6	Великобритания	1
16.09.2022		7	Входное тестирование	1
19.09.2022		8	Проект «Моя Родина»	1
22.09.2022		9	Аудирование. Знакомство, приветствие	1
23.09.2022		10	Чтение. Планета Земля	1
26.09.2022		11	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1
29.09.2022		12	Контрольная работа по теме: «Кто есть кто?»	1
Воспитательный компонент			Формирование общекультурной и этнической идентичности. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Ориентированный взгляд на мир через осмысление разнообразия традиций и обычаев стран. Способность воспринимать и выражать свое отношение. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Способность эмоционально воспринимать, выражать свое отношение. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач.	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru resh.ru yaklass.ru googlemeet.com https://edvibe.com/ http://studyfun.ru/ https://agendaweb.org/ https://www.teachyourmonster.org/teachers-area/classroom-toolkit/phonics-songs https://educont.ru/	
Модуль II. Вот и мы!				
30.09.2022		13	Порядковые числительные	1

03.10.2022		14	Месяца и времена года	1
06.10.2022		15	У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество»	1
07.10.2022		16	У меня дома. Предлоги места	1
17.10.2022		17	По соседству. Мой микрорайон	1
20.10.2022		18	Знаменитые улиц. Проект «Знаменитые улицы города»	1
21.10.2022		19	Аудирование. Заявка на обслуживание	1
24.10.2022		20	Чтение. План – чертеж в масштабе	1
27.10.2022		21	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1
28.10.2022		22	Контрольная работа по теме: Вот и мы	1
Воспитательный компонент			Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и страны изучаемого языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Уважительное отношение к культуре другой страны. Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире. Готовность отстаивать эмоциональные ценности, свою позицию. Готовность к сотрудничеству. Способность к самооценке результатов творческой деятельности. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка). Ориентация на понимание причин успеха. Понимание чувств других.	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru resh.ru yaklass.ru googlemeet.com https://edvibe.com/ http://studyfun.ru/ https://agendaweb.org/ https://www.teachyourmonster.org/teachers-area/classroom-toolkit/phonics-songs https://educont.ru/	

Модуль III. Поехали!				
31.10.2022		23	Безопасность на дорогах	1
03.11.2022		24	Повелительное наклонение	1
07.11.2022		25	В движении	1
10.11.2022		26	Модальный глагол «can»	1
11.11.2022		27	Лексика «С ветерком»	1
14.11.2022		28	Виды транспорта в Лондоне	1
17.11.2022		29	Как спросить дорогу?	1
18.11.2022		30	Чтение «Что означает красный цвет?»	1
28.11.2022		31	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1
01.12.2022		32	Контрольная работа по теме: Поехали	1
Воспитательный компонент			Стремление отстаивать общечеловеческие ценности. Анализировать и характеризовать эмоциональное состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать. Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу. Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. Соотнесение поступка с моральной нормой, выражение положительного отношения к процессу познания, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности. Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение в споре-дискуссии. Способность и ценностное отношение к творческой деятельности, способность к сотрудничеству, уважительное отношение к чужому мнению. Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка). Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка).	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru resh.ru yaklass.ru googlemeet.com https://edvibe.com/	

			http://studyfun.ru/ https://agendaweb.org/ https://www.teachyourmonster.org/teachers-area/classroom-toolkit/phonics-songs https://educont.ru/	
Модуль IV. День за днем				
02.12.2022		33	День и ночь — сутки прочь	1
05.12.2022		34	Наречия частности	1
08.12.2022		35	Простое настоящее время	1
09.12.2022		36	Простое настоящее время	1
12.12.2022		37	Мой любимый день	1
15.12.2022		38	Жизнь подростков в Великобритании	1
16.12.2022		39	Аудирование. Назначение/отмена встречи	1
19.12.2022		40	Чтение «Вычерчиваем числа»	1
22.12.2022		41	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1
23.12.2022		42	Контрольная работа по теме: День за днем	1
26.12.2022		43	Итоговая контрольная работа за полугодие	1
Воспитательный компонент			Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу. Проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. Идентификация себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка).	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru resh.ru yaklass.ru	

			googlemeet.com https://edvibe.com/ http://studyfun.ru/ https://agendaweb.org/ https://www.teachyourmonster.org/teachers-area/classroom-toolkit/phonics-songs https://educont.ru/	
Модуль V. Праздники				
29.12.2022		44	Время праздников	1
30.12.2022		45	Настоящее длительное время/утвердительная форма	1
09.01.2023		46	Празднование праздников	1
12.01.2023		47	Настоящее длительное время/отрицательная и вопросительная формы	1
13.01.2023		48	Особые дни	1
16.01.2023		49	Шотландские игры	1
19.01.2023		50	Аудирование. Как заказать цветы	1
20.01.2023		51	Чтение «В Зазеркалье»	1
23.01.2023		52	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1
26.01.2023		53	Контрольная работа по теме: Праздники	1
27.01.2023		54	Резервный урок	1
Воспитательный компонент			Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Применять правила делового сотрудничества. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. Применение правила делового сотрудничества. Проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи. Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка. Анализ эмоциональных состояний и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин	

			неудач. Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка).	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru resh.ru yaklass.ru googlemeet.com https://edvibe.com/ http://studyfun.ru/ https://agendaweb.org/ https://www.teachyourmonster.org/teachers-area/classroom-toolkit/phonics-songs https://educont.ru/	
Модуль VI. На досуге!				
30.01.2023		55	Свободное время. Сложные существительные	1
02.02.2023		56	Игра! Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени	1
03.02.2023		57	Скоротаем время!	1
06.02.2023		58	Настольные игры	1
09.02.2023		59	Проект «Любимая настольная игра»	1
10.02.2023		60	Аудирование. Покупка подарка	1
13.02.2023		61	Чтение «Кукольный театр»	1
16.02.2023		62	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1
17.02.2023		63	Контрольная работа по теме: На досуге	1
Воспитательный компонент			Выражение эмоциональной оценки обсуждаемых событий (воспитание интереса к прошлому своей семьи, города, страны). Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. Применение правил делового сотрудничества: сравнивать	

			разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре. Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность. Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач.	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru resh.ru yaklass.ru googlemeet.com https://edvibe.com/ http://studyfun.ru/ https://agendaweb.org/ https://www.teachyourmonster.org/teachers-area/classroom-toolkit/phonics-songs https://educont.ru/	
Модуль VII. Вчера, сегодня, завтра				
27.02.2023		64	Правильные глаголы в простом прошедшем времени	1
02.03.2023		65	Дух Хеллоуина. Простое прошедшее время	1
03.03.2023		66	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	1
06.03.2023		67	Они были первыми	1
09.03.2023		68	Стальной человек	1
10.03.2023		69	Аудирование. В бюро находок	1
13.03.2023		70	Чтение. Играя в прошлое	1
16.03.2023		71	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1

17.03.2023		72	Контрольная работа по теме: Вчера, сегодня, завтра	1
20.03.2023		73	Резервный урок.	1
Воспитательный компонент			Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуре. Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре. Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуре. Представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры. Соотнесение поступка с общепринятой нормой, оценка своих и чужих поступков. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка).	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru resh.ru yaklass.ru googlemeet.com https://edvibe.com/ http://studyfun.ru/ https://agendaweb.org/ https://www.teachyourmonster.org/teachers-area/classroom-toolkit/phonics-songs https://educont.ru/	
Модуль VIII. Правила и инструкции				
23.03.2023		74	Таковы правила	1
24.03.2023		75	А давай...? Модальный глагол «must» в утвердительной и отрицательной формах	1

27.03.2023		76	Домашние правила. Степени сравнения	1
30.03.2023		77	Модальный глагол «have to» в утвердительной и вопросительных формах	1
31.03.2023		78	Вершины мира	1
10.04.2023		79	Аудирование. Заказ театральных билетов	1
13.04.2023		80	Чтение «Чисто ли в твоем микрорайоне?»	1
14.04.2023		81	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1
17.04.2023		82	Контрольная работа по теме: Правила и инструкции	1
Воспитательный компонент			Уважительное и ценностное отношение к традициям, культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка. Оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Уважительное и ценностное отношение к традициям, культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка. Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. Применение правил делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность. Уважительное и ценностное отношение к традициям, культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка).	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru resh.ru yaklass.ru googlemeet.com https://edvibe.com/ http://studyfun.ru/	

			https://agendaweb.org/ https://www.teachyourmonster.org/teachers-area/classroom-toolkit/phonics-songs https://educont.ru/	
Модуль IX. Еда и прохладительные напитки				
20.04.2023		83	Еда и питье. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
21.04.2023		84	Что в меню? Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени	1
24.04.2023		85	Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени	1
27.04.2023		86	Рецепт любимого блюда	1
28.04.2023		87	Кафе и закусочные в Великобритании	1
01.05.2023		88	Проект «Любимое кафе»	1
03.05.2023		89	Аудирование. Заказ столика в ресторане	1
04.05.2023		90	Чтение «Кулинария»	1
05.05.2023		91	Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени	1
08.05.2023		92	Контрольная работа по теме: Еда и прохладительные напитки	1
Воспитательный компонент			Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причины неудач. Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. Применение правила делового сотрудничества. Выражение	

			эмоциональной оценки обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость). Представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни и быта. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка). Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru resh.ru yaklass.ru googlemeet.com https://edvibe.com/ http://studyfun.ru/ https://agendaweb.org/ https://www.teachyourmonster.org/teachers-area/classroom-toolkit/phonics-songs https://educont.ru/	
Модуль X. Каникулы				
10.05.2023		93	Планы на каникулы. Оборот «to be going to»	1
11.05.2023		94	Какая погода? Настоящее длительное время	1
12.05.2023		95	Выходные с удовольствием! Союзы-связки	1
15.05.2023		96	В Эдинбург на каникулы	1
18.05.2023		97	Аудирование. Бронирование номера в гостинице	1
19.05.2023		98	Чтение «Пляжи»	1
22.05.2023		99	Итоговая контрольная работа за год	1
23.05.2023		100	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1

24.05.2023		101	Контрольная работа по теме: Каникулы	1
25.05.2023		102	Итоговый урок: чему мы научились	1
Итого:		**102**		

7 КЛАСС

Дата по плану	**Дата по факту**	**№ урока**	**Тема раздела/ урока**	**Количество часов**
Воспитательный компонент			Ценностное отношение к своей семье, стране и миру в целом. Готовность к сотрудничеству, практические навыки взаимодействия. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков Уважительное отношение к культуре своего народа и страны изучаемого языка. Ценностное отношение к миру в целом. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость). Уважительное отношение к мнению своего собеседника. Ценностное отношение к миру в целом. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания. Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач.	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru resh.ru yaklass.ru https://educont.ru/	
Модуль I. Стили жизни				
02.09.2022		1	Вводный урок. Знакомство с материалом учебника	1

05.09.2022		2	Жизнь в городе и загородом. Введение новых лексических единиц. Развитие навыков говорения.	1
08.09.2022		3	Семь раз отмерь, один отрежь. Развитие навыков чтения и говорения.	1
09.09.2022		4	На досуге. Развитие навыков чтения и письма.	1
12.09.2022		5	Главные достопримечательности Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения.	1
15.09.2022		6	Подростки. Развитие навыков монологической речи.	1
16.09.2022		7	Входящее тестирование	1
19.09.2022		8	Покупка билета в метро. Развитие навыков письма	1
22.09.2022		9	Мехико. Развитие навыков чтения.	1
23.09.2022		10	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений-подготовка к тесту	1
26.09.2022		11	Грамматический практикум №1 по теме «Стили жизни»	1
29.09.2022		12	Контрольная работа по теме: Стили жизни	1
Воспитательный компонент			Формирование общекультурной и этнической идентичности. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Ориентированный взгляд на мир через осмысление разнообразия традиций и обычаев стран. Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вредя для физического и психического здоровья. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Способность эмоционально воспринимать, выражать свое отношение. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке.	

			Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач.	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru resh.ru yaklass.ru https://educont.ru/	
Модуль II. Время рассказов				
30.09.2022		13	Книголюбы. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
03.10.2022		14	Читаем классику. Повторение и изучение новых глаголов в прошлом времени.	1
06.10.2022		15	Он пропал! Работа с текстом, изучение новых лексических единиц	1
07.10.2022		16	Дар рассказчика. Развитие диалогической речи	1
17.10.2022		17	Контроль навыков чтения. А.П.Чехов.	1
20.10.2022		18	Простое прошедшее время. Развитие навыков аудирования	1
21.10.2022		19	Рассказ о событиях в прошлом.	1
24.10.2022		20	Контроль навыков аудирования. Кантервилльское привидение по О. Уайльду	1
27.10.2022		21	Грамматический практикум №2 по теме: «Время рассказов»	1
28.10.2022		22	Контрольная работа по теме: Время рассказов	1
Воспитательный компонент			Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Уважительное отношение к культуре другой страны. Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире. Готовность отстаивать	

			эмоциональные ценности, свою позицию. Готовность к сотрудничеству. Способность к самооценке результатов творческой деятельности. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка). Ориентация на понимание причин успеха. Понимание чувств других. Неприятие любых форм дискриминации, экстремизма. Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru resh.ru yaklass.ru https://educont.ru/	
Модуль III. Внешность и характер				
31.10.2022		23	Найди себя! Написание письма об интересном подростке	1
03.11.2022		24	Кто есть кто? Описание внешности. Развитие диалогической речи	1
07.11.2022		25	Контроль навыков письма. Вопреки всему. Фразовые глаголы.	1
10.11.2022		26	На страже Тауэра. Работа с текстом. Введение новых лексических единиц	1
11.11.2022		27	После уроков. Развитие монологической и диалогической речи	1
14.11.2022		28	Контроль навыков говорения. Разговор об увлечениях/работе.	1
17.11.2022		29	Дети во времена королевы Виктории. Изучающее чтение текса. Выполнение упражнения.	1
18.11.2022		30	Причастие настоящего и прошедшего времени, порядок имени прилагательного в функции определения	1
28.11.2022		31	Грамматический практикум №3 по теме: « Внешность и	1

			характер»	
01.12.2022		32	Контрольная работа по теме: « Внешность и характер»	1
Воспитательный компонент			Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность. Стремление отстаивать общечеловеческие ценности. Анализировать и характеризовать эмоциональное состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать. Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу. Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. Соотнесение поступка с моральной нормой, выражение положительного отношения к процессу познания, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности.	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru resh.ru yaklass.ru googlemeet.com https://educont.ru/	
Модуль IV. Об этом говорят и пишут (пресса, телевидение, интернет)				
02.12.2022		33	Заметки в газету. ЛЕ.	1
05.12.2022		34	А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.	1
08.12.2022		35	Употребление прошедшего простого/длительного времени.	1
09.12.2022		36	Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование.	1
12.12.2022		37	Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение.	1

15.12.2022		38	Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал	1
16.12.2022		39	Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут»	1
19.12.2022		40	Итоговая контрольная работа за полугодие	1
22.12.2022		41	Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости.	1
23.12.2022		42	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1
26.12.2022		43	Радиостанции. Поисковое чтение.	1
Воспитательный компонент			Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, гимназии, города, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу. Проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. Идентификация себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать.	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru resh.ru yaklass.ru googlemeet.com	
Модуль V. «Что ждет нас в будущем»				
29.12.2022		44	Будущее простое время	1
30.12.2022		45	Употребление будущего простого времени в придаточных предложениях времени\условия. Фразовый глагол «look».	1
09.01.2023		46	Помешанные на электронике. ЛЕ по теме Аудирование.	1

12.01.2023		47	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1	1
13.01.2023		48	Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждения	1
16.01.2023		49	Поколение высоких технологий. Монологическая речь.	1
19.01.2023		50	Музей космоса. Обсуждение прочитанного.	1
20.01.2023		51	«Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы)	1
23.01.2023		52	Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»	1
26.01.2023		53	Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем»	1
27.01.2023		54	Будущее простое время	1
Воспитательный компонент			Готовность выполнять обязанности гражданина и реализовывать его права, уважение прав, свобод и законных интересов других людей. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Применять правила делового сотрудничества. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. Применение правила делового сотрудничества. Проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи. Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка.	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru resh.ru yaklass.ru https://educont.ru/	
Модуль VI. «Развлечения»				

30.01.2023		55	Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «Развлечения». Поисковое чтение.	1
02.02.2023		56	Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real	1
03.02.2023		57	Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Аудирование	1
06.02.2023		58	Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь.	1
09.02.2023		59	Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.	1
10.02.2023		60	«Леголэнд» Ознакомительное чтение. Словообразование: прилагательные	1
13.02.2023		61	Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь.	1
16.02.2023		62	Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1
17.02.2023		63	Контрольная работа по теме «Развлечения»	1
Воспитательный компонент			Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Выражение эмоциональной оценки обсуждаемых событий (воспитание интереса к прошлому своей семьи, города, страны). Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения.	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru resh.ru	

			yaklass.ru https://educont.ru/	
Модуль VII. В центре внимания				
27.02.2023		64	Степени сравнения прилагательных и наречий	1
02.03.2023		65	Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь.	1
03.03.2023		66	Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.	1
06.03.2023		67	На вершине рейтингов популярности. ЛЕ по теме. Монологическое высказывание по теме.	1
09.03.2023		68	Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.	1
10.03.2023		69	Телевидение в России. Изучающее\ознакомительное чтение. Монологическая речь	1
13.03.2023		70	Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.	1
16.03.2023		71	Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монологическая речь	1
17.03.2023		72	Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1
20.03.2023		73	Контрольная работа по теме «В центре внимания»	1
Воспитательный компонент			Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуре. Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения,	

			считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре. Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуре.	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru resh.ru yaklass.ru https://educont.ru/	
Модуль VIII. «Проблемы экологии»				
23.03.2023		74	Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «Дожди» Монологическая речь	1
24.03.2023		75	Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.	1
27.03.2023		76	Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don’t have to. Разделительный вопрос.	1
30.03.2023		77	Поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе.	1
31.03.2023		78	Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение.	1
10.04.2023		79	В экологическом лагере. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.	1
13.04.2023		80	Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов	1
14.04.2023		81	Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь	1

17.04.2023		82	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»	1
Воспитательный компонент			Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Уважительное и ценностное отношение к традициям, культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка. Оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Уважительное и ценностное отношение к традициям, культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка. Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. Применение правил делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность.	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru resh.ru yaklass.ru https://educont.ru/	
Модуль IX. Время покупок				
20.04.2023		83	Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме Фразовый глагол take,	1
21.04.2023		84	Диалог-расспрос о покупках. ЛЕ по теме. Аудирование.	1
24.04.2023		85	Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении	1
27.04.2023		86	Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении	1
28.04.2023		87	ЛЕ по теме «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое	1

			чтение. Алгоритм написания неофициального письма.	
01.05.2023		88	Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь	1
03.05.2023		89	Прощальная вечеринка. Изучающее чтение.	1
04.05.2023		90	Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь.	1
05.05.2023		91	Выбор за вами. Прогнозирующее чтение. Монологическая речь	1
08.05.2023		92	Повторение по теме «Время покупок»	1
Воспитательный компонент			Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причины неудач. Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. Применение правила делового сотрудничества. Выражение эмоциональной оценки обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость).	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru resh.ru yaklass.ru https://educont.ru/	
Модуль X. «В здоровом теле – здоровый дух»				
10.05.2023		93	Анализ теста ЛЕ по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1
11.05.2023		94	Лексика по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения	1

12.05.2023		95	Болезни. Обучение написанию письма-совета	1
15.05.2023		96	Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение.	1
18.05.2023		97	Итоговая контрольная работа за год	1
19.05.2023		98	Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение.	1
22.05.2023		99	У школьного врача. Диалогическая речь.	1
23.05.2023		100	Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1
24.05.2023		101	Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1
25.05.2023		102	Повторение по теме ««В здоровом теле – здоровый дух»». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1
Итого:		**102**		

8 КЛАСС

Дата по плану	**Дата по факту**	**№ урока**	**Тема раздела/ урока**	**Количество часов**
Воспитательный компонент			Ценностное отношение к своей семье, стране и миру в целом. Готовность к сотрудничеству, практические навыки взаимодействия. Ориентация на понимание причин успеха. Мотивация изучения английского языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Оценка результатов деятельности. Уважительное отношение к культуре своего народа и страны изучаемого языка. Ценностное отношение к миру в целом. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость). Уважительное отношение к мнению своего собеседника. Ценностное отношение к миру в целом. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. Уважительное и ценностное отношение к миру. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач.	

Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru resh.ru yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://www.liveworksheets.com/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/ https://quizlet.com/ru https://genial.ly/ https://educont.ru/	
Модуль I. Общение				
02.09.2022		1	Лед тронулся! Употребление прилагательных для описания характера человека. Язык мимики и жестов.	1
05.09.2022		2	Общение. Информация личного характера. Диалог этикетного характера.	1
08.09.2022		3	Вам письмо! Глаголы состояния. Способы выражения будущего времени.	1
09.09.2022		4	Внешность человека. Родственные отношения. Идиомы.	1
12.09.2022		5	Поздравляем! Обучение написанию открытки	1
15.09.2022		6	Как по-вашему? Предлоги с прилагательными	1
16.09.2022		7	Входное тестирование	1
19.09.2022		8	Правила этикета в Великобритании. Обучение поисковому чтению.	1
22.09.2022		9	Правила этикета в России. Обучение детальному чтению.	1
23.09.2022		10	Конфликты и их разрешение. Обучение поисковому чтению.	1
26.09.2022		11	Обобщающий урок по теме: Общение	1

29.09.2022		12	Контрольная работа по теме: Общение	1
Воспитательный компонент			Способность эмоционально воспринимать, выражать свое отношение. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Формирование общекультурной и этнической идентичности. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Ориентированный взгляд на мир через осмысление разнообразия традиций и обычаев стран. Способность воспринимать и выражать свое отношение. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач.	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru resh.ru yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://www.liveworksheets.com/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/ https://quizlet.com/ru https://genial.ly/ https://educont.ru/	
Модуль II. Продукты питания и покупки				
30.09.2022		13	Обед в школу. Описание блюда своей национальной кухни.	1
03.10.2022		14	Виды магазинов. Как пройти? Интонация общих и специальных вопросов.	1
06.10.2022		15	Всемирный день отказа от покупок. Способы выражения количества.	1
07.10.2022		16	Обозначение количества продуктов питания. Написание электронного	1

			письма зарубежному другу о семейном обеде.	
17.10.2022		17	Пишем электронное письмо личного характера. Обучение монологическому высказыванию по теме.	1
20.10.2022		18	В магазине. Словообразование: прилагательные отрицательного значения.	1
21.10.2022		19	Благотворительность начинается с помощи близким. Обучение написанию заметки в международный журнал для школьников.	1
24.10.2022		20	Особенности русской национальной кухни. Обучение составления меню.	1
27.10.2022		21	Какой пакет выбрать – пластиковый или бумажный? Обучение детальному чтению.	1
28.10.2022		22	Обобщающий урок по теме: Продукты питания	1
31.10.2022		23	Резервный урок	1
03.11.2022		24	Контрольная работа по теме: Продукты питания	1
07.11.2022		25	Защита проекта по теме: Продукты питания и покупки.	1
Воспитательный компонент			Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире. Готовность отстаивать эмоциональные ценности, свою позицию. Готовность к сотрудничеству. Способность к самооценке результатов творческой деятельности. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и страны изучаемого языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Уважительное отношение к культуре другой страны. Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка). Ориентация на	

			понимание причин успеха. Понимание чувств других.	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru resh.ru yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://www.liveworksheets.com/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/ https://quizlet.com/ru https://genial.ly/ https://educont.ru/	
Модуль III. Великие умы человечества				
10.11.2022		26	История изобретения теплового аэростата. Дифференциация лексических значений слов: raise-lift-put up	1
11.11.2022		27	Моя профессия, моя работа. Сообщаем новости.	1
14.11.2022		28	Открытие пенициллина. Прошедшие времена английского языка, их образование, употребление и слова указатели.	1
17.11.2022		29	Этапы и события нашей жизни. Обучение написанию биографии.	1
18.11.2022		30	Рассказы. Обучение написанию и редактированию рассказа.	1
28.11.2022		31	Великие люди прошлого. Словообразование: глаголы от существительных.	1
01.12.2022		32	Английские банкноты.	1
02.12.2022		33	История мореплавания.	1
05.12.2022		34	Обобщающий урок по теме: Великие умы человечества.	1
08.12.2022		35	Резервный урок	1

09.12.2022		36	Контрольная работа по теме: Великие умы человечества.	1
12.12.2022		37	Защита проекта по теме: Великие мы человечества	1
Воспитательный компонент			Стремление отстаивать общечеловеческие ценности. Анализировать и характеризовать эмоциональное состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать. Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу. Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. Соотнесение поступка с моральной нормой, выражение положительного отношения к процессу познания, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности. Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение в споре-дискуссии. Способность и ценностное отношение к творческой деятельности, способность к сотрудничеству, уважительное отношение к чужому мнению. Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка). Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка).	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru resh.ru yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://www.liveworksheets.com/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/ https://quizlet.com/ru https://genial.ly/ https://educont.ru/	
Модуль IV. Будь самим собой				
15.12.2022		38	Правильная самооценка. Твоя внешность. Формирование навыков выбора заголовков для частей текста.	1
16.12.2022		39	Одежда и мода. Обсуждение темы с переносом на личный опыт.	1

19.12.2022		40	Спектакли и представления. Развитие навыков по теме: «Passive voice».	1
22.12.2022		41	Тело человека. Развитие навыков по теме: «Causative».	1
23.12.2022		42	Итоговая контрольная работа за полугодие.	1
26.12.2022		43	Описание людей. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.	1
29.12.2022		44	Проблемы подросткового возраста. Обучение написанию письма-ответа.	1
30.12.2022		45	Национальные костюмы на Британских островах. Обучение поисковому чтению.	1
09.01.2023		46	Обобщающий урок по теме: Будь самим собой!	1
12.01.2023		47	Контрольная работа по теме: Будь самим собой!	1
13.01.2023		48	Защита проектов по теме: Будь самим собой!	1
Воспитательный компонент			Идентификация себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу. Проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка).	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru resh.ru yaklass.ru	

			https://uchebnik.mos.ru/main https://www.liveworksheets.com/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/ https://quizlet.com/ru https://genial.ly/ https://educont.ru/	
Модуль V. Глобальные проблемы человечества				
16.01.2023		49	Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Употребление страдательного залога.	1
19.01.2023		50	Глобальные проблемы. Обучение поисковому чтению.	1
20.01.2023		51	Жизненный опыт. Обучение написанию статьи.	1
23.01.2023		52	Погода. Обучение поисковому чтению.	1
26.01.2023		53	Мнения, суждения, гипотезы. Употребление сложных союзов.	1
27.01.2023		54	Посещение заповедника. Обучение написанию эссе.	1
30.01.2023		55	Шотландские коровы. Обучение детальному чтению.	1
02.02.2023		56	Мир природы: Ландыш. Обучение монологическому высказыванию.	1
03.02.2023		57	Торнадо. Град. Обучение поисковому чтению.	1
06.02.2023		58	Резервный урок.	1
09.02.2023		59	Обобщающий урок по теме: Глобальные проблемы человечества.	1
10.02.2023		60	Контрольная работа по теме: Глобальные проблемы человечества.	1
13.02.2023		61	Защита проекта по теме: Глобальные проблемы человечества.	1
Воспитательный компонент			Применение правила делового сотрудничества. Анализ эмоциональных состояний и	

			чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи. Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Применять правила делового сотрудничества. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка).	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru resh.ru yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://www.liveworksheets.com/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/ https://quizlet.com/ru https://genial.ly/ https://educont.ru/	
Модуль VI. Культурные обмены				
16.02.2023		62	Виды отдыха. Употребление предлогов времени.	1
17.02.2023		63	Проблемы на отдыхе. Обучение поисковому чтению.	1
27.02.2023		64	Путешествия. Обучения употребления косвенной речи.	1
02.03.2023		65	Виды транспорта. Употребление предлогов в выражениях по теме.	1
03.03.2023		66	Путешествие по обмену. Обучение письму-благодарности.	1
06.03.2023		67	Поездка в Австралию. Словообразование: существительные.	1

09.03.2023		68	История реки Темзы. Работа с текстом энциклопедического характера.	1
10.03.2023		69	Кижи. Обучение написанию статьи.	1
13.03.2023		70	Памятники мировой культуры в опасности. Обучение детальному чтению.	1
16.03.2023		71	Резервный урок.	1
17.03.2023		72	Обобщающий урок по теме: Культурные обмены	1
20.03.2023		73	Контрольная работа по теме: Культурные обмены	1
23.03.2023		74	Защита проектов по теме: Культурные обмены	1
Воспитательный компонент			Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность. Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач. Выражение эмоциональной оценки обсуждаемых событий (воспитание интереса к прошлому своей семьи, города, страны). Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре.	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru resh.ru yaklass.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://www.liveworksheets.com/ https://wordwall.net/	

			https://learningapps.org/ https://quizlet.com/ru https://genial.ly/ https://educont.ru/	
Модуль VII. Образование				
24.03.2023		75	Современные средства коммуникации. Обучение поисковому чтению.	1
27.03.2023		76	Образование, школа, экзамены. Обучение аудированию с пониманием общего смысла.	1
30.03.2023		77	Школа. Употребление модальных глаголов.	1
31.03.2023		78	Профессии в СМИ. Обучение поисковому чтению.	1
10.04.2023		79	Современные технологии. Средства логической связи в тексте.	1
13.04.2023		80	Проблемы в школе. Обучение написанию письма.	1
14.04.2023		81	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории. Обучение детальному чтению.	1
17.04.2023		82	Российская система школьного образования. Обучение поисковому чтению.	1
20.04.2023		83	Использование компьютерных сетей. Обучение монологическому высказыванию.	1
21.04.2023		84	Резервный урок.	1
24.04.2023		85	Обобщающий урок по теме: Образование	1
27.04.2023		86	Контрольная работа по теме: Образование	1

28.04.2023		87	Защита проектов по теме: Образование	1
Воспитательный компонент			Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуре. Представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры. Соотнесение поступка с общепринятой нормой, оценка своих и чужих поступков. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка). Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуре. Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре. Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru resh.ru yaklass.ru googlemeet.com https://uchebnik.mos.ru/main https://www.liveworksheets.com/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/ https://quizlet.com/ru https://genial.ly/ https://educont.ru/	
Модуль VIII. На досуге				
01.05.2023		88	Интересы и увлечения. Обучение написанию заметки в журнал.	1
03.05.2023		89	Спортивные увлечения. Обучение поисковому чтению.	1
04.05.2023		90	Мой любимый вид спорта. Обучение аудировнию с общим	1

			пониманием.	
05.05.2023		91	Спортивные снаряжения. Обучение поисковому чтению.	1
08.05.2023		92	Заявления о приеме в клуб. Обучение детальному чтению.	1
10.05.2023		93	Спортивный ажиотаж. Словообразование: прилагательные:	1
11.05.2023		94	Талисманы. Обучение составлению плаката.	1
12.05.2023		95	Обобщающий урок по теме: На досуге	1
15.05.2023		96	Контрольная работа по теме: На досуге.	1
18.05.2023		97	Защита проектов по теме: На досуге	1
19.05.2023		98	Итоговая контрольная работа за год	1
22.05.2023		99	Резервный урок: Употребление форм прошедшего времени. Повторение	1
23.05.2023		100	Резервный урок: Употребление –ing и начальной формы глагола. Повторение.	1
24.05.2023		101	Резервный урок: Употребление модальных глаголов. Повторение	1
25.05.2023		102	Резервный урок: Повторение	1
Итого:		**102**		

9 КЛАСС

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема раздела/ урока	Количество часов
Воспитательный компонент			Ценностное отношение к миру в целом. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. Уважительное и ценностное отношение к миру. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач. Ценностное отношение к своей семье, стране и миру в целом. Готовность к сотрудничеству, практические навыки взаимодействия. Ориентация на понимание причин успеха. Мотивация изучения английского языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Оценка результатов деятельности. Уважительное отношение к культуре своего народа и страны изучаемого языка. Ценностное отношение к миру в целом. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость). Уважительное отношение к мнению своего собеседника.	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://www.liveworksheets.com/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/ https://quizlet.com/ru https://genial.ly/ https://educont.ru/	
Модуль I. Яркая личность				
02.09.2022		1	Как мы выглядим.	1
05.09.2022		2	Какие мы. Словообразование (суффиксы прилагательных)	1
08.09.2022		3	Какие мы. Словообразование (суффиксы прилагательных)	1
09.09.2022		4	Мои одноклассники.	1
12.09.2022		5	Человек, которым я восхищаюсь.	1

15.09.2022		6	Что такое дружба?	1
16.09.2022		7	Грамматика. Инфинитив. Сложное дополнение.	1
19.09.2022		8	Входное тестирование	1
22.09.2022		9	Проект «Кто полетит на другую планету»	1
23.09.2022		10	Контрольная работа по теме: Яркая личность	1
26.09.2022		11	Аналитическое чтение	1
Воспитательный компонент			Владение средствами выражения чувств и эмоций на английском языке. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач. Формирование общекультурной и этнической идентичности. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Ориентированный взгляд на мир через осмысление разнообразия традиций и обычаев стран. Способность воспринимать и выражать свое отношение. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Способность эмоционально воспринимать, выражать свое отношение. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://www.liveworksheets.com/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/ https://quizlet.com/ru https://genial.ly/ https://educont.ru/	
Модуль II. Наш хрупкий мир				
29.09.2022		12	Что изменилось?	1

30.09.2022		13	Что изменилось?	1
03.10.2022		14	Что могут подростки?	1
06.10.2022		15	Нам не все равно.	1
07.10.2022		16	Грамматика. Инфинитив. Сложное дополнение – тренировочные упражнения.	1
17.10.2022		17	Космический мусор.	1
20.10.2022		18	Контрольная работа по теме: Наш хрупкий мир	1
21.10.2022		19	Проект-кинофестиваль «Земля – наш общий дом»	1
24.10.2022		20	Грамматика. Обобщение темы «Инфинитив. Сложное дополнение».	1
27.10.2022		21	Аналитическое чтение	1
28.10.2022		22	Резервный урок	1
Воспитательный компонент			Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире. Готовность отстаивать эмоциональные ценности, свою позицию. Готовность к сотрудничеству. Способность к самооценке результатов творческой деятельности. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и страны изучаемого языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Уважительное отношение к культуре другой страны. Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка). Ориентация на понимание причин успеха. Понимание чувств других.	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://www.liveworksheets.com/	

			https://wordwall.net/ https://learningapps.org/ https://quizlet.com/ru https://genial.ly/ https://educont.ru/	
Модуль III. Учись учиться				
31.10.2022		23	Почему мы учимся.	1
03.11.2022		24	Почему мы учимся.	1
07.11.2022		25	Чему мы учимся	1
10.11.2022		26	Как мы учим английский?	1
11.11.2022		27	Как мы учим английский?	1
14.11.2022		28	Грамматика. Герундий.	1
17.11.2022		29	Экзаменационная горячка.	1
18.11.2022		30	Контрольная работа по теме: Учись учиться	1
28.11.2022		31	Проект «Идеальная школа»	1
01.12.2022		32	Грамматика. Герундий или инфинитив. Тренировочные упражнения.	1
02.12.2022		33	Аналитическое чтение	1
Воспитательный компонент			Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка). Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка). Стремление отстаивать общечеловеческие ценности. Анализировать и характеризовать эмоциональное состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать. Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу. Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. Соотнесение поступка с моральной нормой, выражение положительного отношения к процессу познания, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие	

			ценности. Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение в споре-дискуссии. Способность и ценностное отношение к творческой деятельности, способность к сотрудничеству, уважительное отношение к чужому мнению.	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://www.liveworksheets.com/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/ https://quizlet.com/ru https://genial.ly/ https://educont.ru/	
Модуль IV. Такая разная страна				
05.12.2022		34	Портрет родного края.	1
08.12.2022		35	Особые люди, особое место.	1
09.12.2022		36	Особые люди, особое место.	1
12.12.2022		37	Грамматика. Герундий-инфинитив. Тренировочные упражнения.	1
15.12.2022		38	Парадоксы России.	1
16.12.2022		39	Парадоксы России.	1
19.12.2022		40	Контрольная работа по теме: Такая разная страна	1
22.12.2022		41	Итоговая контрольная работа за полугодие	1
23.12.2022		42	Проект «Портрет родного края»	1
26.12.2022		43	Как мы проводим время.	1
Воспитательный компонент			Идентификация себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше	

	узнать. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка). Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу. Проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать.
Используемые электронные образовательные ресурсы	skysmart.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://www.liveworksheets.com/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/ https://quizlet.com/ru https://genial.ly/ https://educont.ru/

Модуль V. Поехали в Австралию!				
29.12.2022		44	Как заказать путешествие.	1
30.12.2022		45	Как заказать путешествие.	1
09.01.2023		46	В аэрпорту.	1
12.01.2023		47	Где мы будем жить?	1
13.01.2023		48	Где мы будем жить?	1
16.01.2023		49	Грамматика. Обобщение темы «Герундий»	1
19.01.2023		50	Первые впечатления.	1
20.01.2023		51	Контрольная работа по теме: Поехали в Австралию!	1
23.01.2023		52	Проект «Мы едем в Австралию»!	1

26.01.2023		53	Аналитическое чтение	1
Воспитательный компонент			Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка). Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Применять правила делового сотрудничества. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. Применение правила делового сотрудничества. Проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности, помощи. Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка. Анализ эмоциональных состояний и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://www.liveworksheets.com/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/ https://quizlet.com/ru https://genial.ly/ https://educont.ru/	
Модуль VI. Какие новости?				
27.01.2023		54	Коротко и ясно.	1
30.01.2023		55	Что? Где? Когда? Почему?	1
02.02.2023		56	Грамматика. Причастие. Причастные обороты.	1
03.02.2023		57	Как сделать хорошую статью?	1
06.02.2023		58	Как сделать хорошую статью?	1
09.02.2023		59	Читайте в свежем номере.	1

10.02.2023		60	Контрольная работа по теме: Какие новости?	1
13.02.2023		61	Проект «Конкурс радиопрограмм».	1
16.02.2023		62	Аналитическое чтение.	1
Воспитательный компонент			Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач. Выражение эмоциональной оценки обсуждаемых событий (воспитание интереса к прошлому своей семьи, города, страны). Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре. Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность.	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://www.liveworksheets.com/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/ https://quizlet.com/ru https://genial.ly/ https://educont.ru/	
Модуль VII. Ваше призвание				
17.02.2023		63	Работа на всю жизнь.	1
27.02.2023		64	Как выбрать работу по душе?	1
02.03.2023		65	Грамматика. Причастие. Причастные обороты. Тренировочные	1

			упражнения.	
03.03.2023		66	Учиться дальше или работать?	1
06.03.2023		67	Учиться дальше или работать?	1
09.03.2023		68	Ты хотел бы стать…?	1
10.03.2023		69	Контрольная работа по теме: Ваше призвание	1
13.03.2023		70	Проект «Ярмарка безумных вакансий»	1
16.03.2023		71	Аналитическое чтение.	1
17.03.2023		72	Учиться дальше или работать?	1
Воспитательный компонент			Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуре. Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре. Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуре. Представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры. Соотнесение поступка с общепринятой нормой, оценка своих и чужих поступков. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка).	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://www.liveworksheets.com/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/ https://quizlet.com/ru https://genial.ly/	

			https://educont.ru/	
Модуль VIII. Устрой себе праздник				
20.03.2023		73	Пора передохнуть.	1
23.03.2023		74	Парк развлечений.	1
24.03.2023		75	Парк развлечений.	1
27.03.2023		76	Грамматика. Обобщение темы «Причастие. Причастные обороты».	1
30.03.2023		77	На любой вкус.	1
31.03.2023		78	Как сделать их привлекательными?	1
10.04.2023		79	Как сделать их привлекательными?	1
13.04.2023		80	Контрольная работа по теме: Устрой себе праздник	1
14.04.2023		81	Проект «Конкурс развлекательных проектов»	1
17.04.2023		82	Аналитическое чтение.	1
Воспитательный компонент			Применение правил делового сотрудничества: проявлять терпение и доброжелательность. Уважительное и ценностное отношение к традициям, культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка. Оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Уважительное и ценностное отношение к традициям, культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка. Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. Уважительное и ценностное отношение к традициям, культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка).	

Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://www.liveworksheets.com/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/ https://quizlet.com/ru https://genial.ly/ https://educont.ru/	
Модуль IX. Книги				
20.04.2023		83	Вы любите читать?	1
21.04.2023		84	Вы любите читать?	1
24.04.2023		85	Книголюбы.	1
27.04.2023		86	Грамматика. Неличные формы глагола. Тренировочные упражнения.	1
28.04.2023		87	Прочитанные книги.	1
01.05.2023		88	Прочитанные книги.	1
03.05.2023		89	Ремесло поэзии.	1
04.05.2023		90	Контрольная работа по теме: Книги.	1
05.05.2023		91	Проект «Антология классного творчества»	1
08.05.2023		92	Аналитическое чтение.	1
Воспитательный компонент			Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причины неудач. Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание	

			больше узнать. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. Применение правила делового сотрудничества. Выражение эмоциональной оценки обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость). Представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни и быта. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка).	
Используемые электронные образовательные ресурсы			skysmart.ru https://uchebnik.mos.ru/main https://www.liveworksheets.com/ https://wordwall.net/ https://learningapps.org/ https://quizlet.com/ru https://genial.ly/ https://educont.ru/	
Модуль X. В здоровом теле – здоровый дух				
10.05.2023		93	Образ жизни.	1
11.05.2023		94	Школьная столовая.	1
12.05.2023		95	Школьная столовая.	1
15.05.2023		96	Пора начинать.	1
18.05.2023		97	Совершенное тело.	1
19.05.2023		98	Школьная столовая.	1
22.05.2023		99	Пора начинать.	1
23.05.2023		100	Совершенное тело.	1

24.05.2023		101	Школьная столовая.	1
25.05.2023		102	Пора начинать.	1
Итого:		**102**		

РОССИЯ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E3F45855DCAA37AC7A06046828A9DB80
Владелец: Казанцев Станислав Петрович
Действителен: с 16.08.2022 до 09.11.2023