

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ ИМ. В.А. НАДЬКИНА»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей математики,  
информатики, физики

\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»

От \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

# ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность. 5-7 классы»

Составители:

5 класс	Самойленко А.А.
6 класс	Самойленко А.А.
7 класс	Самойленко А.А.

Одной из основных задач развития образования Российской Федерации на современном этапе является формирование финансовой грамотности и финансовой культуры населения страны. Именно поэтому в российской системе образования сегодня уделяется существенное внимание формированию функциональной грамотности обучающихся, а в её составе, и финансовой грамотности. Принципиальное значение в настоящее время приобретает в системе образования решение задачи формирования непредметных компетенций и «гибких» навыков. Поэтому в Программе уделяется особое внимание не только содержательным — предметным аспектам финансовой грамотности, но и развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, решению творческих задач и формированию критического мышления у обучающихся 5—7 классов.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы способствует расширению знаний учащихся по основным общественно-научным предметам. Для её успешной реализации рекомендуется использование знаний по таким учебным предметам, как математика и литература. Это позволит сформировать базовые компетенции в сфере финансовой грамотности и финансовой культуры у обучающихся 5—7 классов.

*Нормативно-правовую основу* настоящей примерной программы по учебному курсу «Финансовая грамотность» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287.

Примерная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 6—9 классов образовательных организаций) / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Примерная рабочая программа (далее — программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной

образовательной программы основного общего образования предметной области «Общественно-научные предметы».

Программа разработана в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы. При этом в ней учтены, те положения единой рамки компетенций по финансовой грамотности, которые соответствуют возрастным и познавательным возможностям обучающихся 5—7 классов на уровне основного общего образования.

Программа включает пояснительную записку, цель изучения финансовой грамотности, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по финансовой грамотности на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы».

Программа определяет содержание учебного курса, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся.

## **Цели и задачи изучения учебного курса «Финансовая грамотность. 5—7 классы»**

*Целью* курса является формирование у обучающихся 5—7 классов финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

*Задачи* изучения учебного курса «Финансовая грамотность. 5—7 классы»:

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;
- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;
- формирование понимания необходимости выявления причинно-следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;
- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;
- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;
- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;
- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа,

количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

## **Общая характеристика учебного курса «Финансовая грамотность. 5—7 классы»**

Курс по финансовой грамотности отражает современные тенденции общего и дополнительного образования и интегрирует возможности следующих учебных предметов: обществознание, история, математика, литература.

Курс по финансовой грамотности изучается в рамках предметной области «Общественно-научные предметы». Содержание направлено на расширение знаний обучающихся по обществознанию, за счет изучаемых вопросов финансовой грамотности.

По ряду финансовых вопросов учебный курс «Финансовая грамотность. 5—7 классы» имеет пропедевтический характер, т. к. позволяет подготовить обучающихся к изучению раздела «Человек в экономических отношениях», предусмотренного Примерной рабочей программой основного общего образования «Обществознание» (для 6—9 классов образовательных организаций) в 8 классе. Это в частности вопросы доходов и расходов семьи, сбережений, личного финансового планирования и др.

Обучение финансовой грамотности происходит с использованием математических инструментов и финансовых ситуаций, описанных в литературных произведениях. Таким образом, знания положений математики и литературы имеют вспомогательный характер для лучшего понимания и усвоения учащимися финансовых знаний и формирования соответствующих умений и навыков.

Финансовая сфера современного общества восприимчива к изменениям, происходящим в обществе, что особенно актуально в условиях цифровизации экономики. Соответственно субъектам финансовых отношений приходится учитывать такие изменения. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к

принятию решений и корректировке уже принятых решений. В этой связи актуально обучение учащихся 5—7 классов вопросам, касающимся семейных финансов.

Принимая финансовые решения в современном мире, субъектам следует иметь в виду необходимость учёта различных аспектов финансовой безопасности. В финансовом мире существует множество угроз и рисков, негативно влияющих на финансовое благополучие семьи. В условиях цифровой экономики участились случаи финансового мошенничества, которые проявляются в виде незаконных способов обогащения за счёт денежных средств населения. Кроме того, постоянно появляются новые способы финансового мошенничества. В создавшейся ситуации учитель должен акцентировать внимание обучающихся на проблему противостояния финансовым мошенникам и значимости безопасного использования финансовых инструментов. В процессе решения такой задачи требуется использование дополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов, СМИ, где приводятся примеры новых видов финансового мошенничества.

Современное общество нуждается в профессионалах, умеющих работать в команде, поэтому предложены творческие задания, которые рекомендуется выполнять группой учащихся. Командная работа ориентирована на формирование умения вырабатывать коллективное решение, идти на компромисс, учитывать мнения каждого члена команды.

Знакомство учащихся основными финансовыми терминами, закономерностями, вопросами, проблемами, альтернативными способами их решения, практической значимостью для себя лично и семьи в целом позволит принимать грамотные финансовые решения в условиях динамично меняющегося мира финансов. Процесс обучения финансовой грамотности направлен на формирование у учащихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности.



## **Место учебного курса «Финансовая грамотность. 5—7 классы» в учебном плане**

Программа учебного курса по финансовой грамотности является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Её реализация рассчитана на три года обучения (5—7 классы).

Учебный курс « **Финансовая грамотность. 5—7 классы**» разработан на основе требований к предметным результатам освоения основной общеобразовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и может реализовываться в разных вариантах, включая работу в урочное время, во внеурочное время (второй половине дня), а также в системе дополнительного образования: Курс рассчитан на 68 часов: 34 часа в 5-6 классах, 34 часа – в 7 классе.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Результаты изучения учебного курса «**Финансовая грамотность. 5—7 классы**» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в реальных финансовых ситуациях.

## Личностные планируемые результаты ООО

Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственного воспитания	Эстетического воспитания	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	Трудового воспитания	Экологического воспитания	Ценности научного познания
-готовность выполнять обязанности гражданина и реализовывать его права, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	- осознание ценности жизни	- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, гимназии, города, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность	- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды	- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой
-активное участие в жизни семьи, гимназии, местного сообщества, региона, страны	- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту,	- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с	- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и	- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни	- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том	- повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера	- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира

	технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	самовыражения	(здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)	числе на основе применения изучаемого предметного знания	экологических проблем и путей их решения	
-неприятие любых форм дискриминации, экстремизма	- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества	-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья	- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
						- осознание своей роли как гражданина и потребителя в	

						условиях взаимосвязи природной, технологическо й и социальной сред	
-понимание роли различных социальных институтов в жизни человека			- стремление к самовыражени ю в разных видах искусства	- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде	- готовность адаптироваться с в профессиональн ой среде	- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурно м и многоконфесси ональном обществе				-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационн ым и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели	- уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
-представление о способах противодействи я коррупции				- умение принимать себя и других, не осуждая	- осознанный выбор и построение индивидуально й траектроии		

					образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей		
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониман ию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении				-умение осознавать эмоционального состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием			
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)				- сформированно сть навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека			

## Метапредметные планируемые результаты ООО

Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
1) базовые логические действия	1) общение	1) самоорганизация
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;	- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа	- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах	- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой)
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях	-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры	- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
-предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий	- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения	-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения	- делать выбор и брать ответственность за решение
-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций	2) самоконтроль
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)	- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько	- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и	- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения

вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)	особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов	
2) базовые исследовательские действия	2) совместная деятельность	- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам
- использовать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение	- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой	- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться	- оценивать соответствие результата цели и условиям
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)	- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные)	3) эмоциональный интеллект
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть	- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои	- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других

инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	действия с другими членами команды	
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия	- выявлять и анализировать причины эмоций
3) работа с информацией	- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой	-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев		- регулировать способ выражения эмоций
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления		4) принятие себя и других
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках		- осознанно относиться к другому человеку, его мнению
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями		- признавать свое право на ошибку и такое же право другого
-оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно		- принимать себя и других, не осуждая
- эффективно запоминать и систематизировать информацию		- открытость себе и другим



		- осознавать невозможность контролировать все вокруг
--	--	---

## **Предметные результаты обучения.**

- освоение и применение системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые объекты, явления, процессы, выявляя их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов; необходимости правомерного налогового поведения; осмысления личного опыта принятия финансовых решений;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы постановки финансовых целей, управления доходами и расходами, формирования резервов и сбережений, принятия инвестиционных решений;
- овладение смысловым чтением текстов финансовой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать статистическую финансовую информацию, соотносить ее с собственными знаниями и опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения финансово-экономических и правовых норм,

включая вопросы, связанные с личными финансами, финансовыми рисками и угрозами финансового мошенничества; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

- приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности в практической (индивидуальной и/или групповой) деятельности: для составления личного финансового плана; для принятия решений о приобретении финансовых услуг и имущества; для приобретения опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

В результате обучения данному курсу, обучающиеся 5—7 смогут сформировать следующие **компетенции по финансовой грамотности**:

- способность планировать свои доходы и расходы на основе оценки имеющихся финансовых возможностей и ограничений, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним;
- способность формировать резервы и сбережения денежных средств;
- способность следить за состоянием личных финансов посредством планирования личного бюджета;
- способность рационально выбирать финансовые услуги, распознавая признаки финансового мошенничества, учитывая информацию об имеющихся на рынке финансовых рисках;
- способность искать и использовать необходимую финансовую информацию.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

## **«Финансовая грамотность. 5—7классы»**

### **1. Как формируются финансовые возможности**

#### **Знание и понимание**

Финансы как деньги в движении, которые, постоянно находясь в обращении, способны создавать другие деньги. Необходимость оценивать финансовые возможности в определённый момент располагать необходимой суммой денег. Наличие ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека. Сущность доходов как денег, получаемых человеком за осуществление определённой деятельности. Сущность заработной платы как вознаграждения за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы. Возможность временного пользования имуществом на основе договора аренды и внесения арендной платы.

#### **Способы деятельности**

- Анализ состава семейных финансов;
- сравнение денежных и неденежных доходов семьи;
- анализ выполнимых и невыполнимых желаний человека;
- анализ видов регулярных денежных доходов;
- ведение расчёта суммы средней заработной платы;
- сравнение движимого и недвижимого имущества.

### **2. Финансовая цель: принципы постановки и пути достижения**

#### **Знание и понимание**

Сущность финансовой цели как выраженного в денежной или материальной форме предмета устремления человека, для получения которого он прилагает сознательные усилия. Элементы, составляющие принцип постановки финансовой цели КИЛО: конкретность, измеримость,

локальность, определённая во времени. Сущность резерва как запаса денежных средств, который можно использовать в случае возникновения непредвиденных ситуаций. Сущность сбережений как накапливаемой части денежных доходов семьи, предназначенной для достижения финансовых целей и удовлетворения потребностей в будущем. Порядок создания сбережений. Связь между финансовой целью и формированием сбережений.

### **Способы деятельности**

- Определение личных финансовых целей с учётом принципа КИЛО;
- систематизация информации, необходимой для постановки финансовых целей;
- сравнение резервов и сбережений по основным критериям;
- анализ видов и источников сбережений;
- сравнение безопасных и опасных способов хранения денег.

## **3. От учета расходов к разработке бюджета**

### **Знание и понимание**

Сущность расходов семьи как денежных затрат, способствующих удовлетворению потребностей членов семьи. Сущность и признаки налогов. Сущность налогообложения как закреплённая действующим законодательством процедура установления, взимания и уплаты налогов.

Сущность налога на доходы физических лиц (НДФЛ) как определённой доли всех полученных гражданином доходов, которая изымается в пользу государства. Сущность налога на добавленную стоимость (НДС) как косвенного налога, сумму которого продавец удерживает у покупателя, включая её в цену товаров. Сущность бюджета как плана доходов и расходов на определённый период.

### **Способы деятельности:**

- Систематизация расходов семьи по различным критериям;
- определение основных элементов налога;
- сравнение прямых и косвенных налогов;
- проведение расчёта начисления и выделения НДС;
- определение дефицита и профицита бюджета;
- анализ структуры доходов и расходов бюджета;
- проведение расчёта среднемесячного дохода на одного члена семьи.

## **4. Человек и многообразие банковских услуг**

### **Знание и понимание**

Сущность банковской карты как инструмента доступа к личному банковскому счёту. Сущность коммерческого банка как организации, имеющей исключительное право осуществлять ряд банковских операций. Сущность банковского счёта как метода учёта движения денежных средств определённого клиента и способа контроля выполнения банком своих договорных обязательств. Сущность банковского вклада как суммы денег, которую банк принимает от клиента на определённый или неопределённый срок с целью сохранения и приумножения. Сущность банковского процента как платы за пользование денежными средствами (банковский вклад, банковский кредит и др.). Сущность кредита как сделки, заключаемой между коммерческим банком и заёмщиком по предоставлению денежных средств под проценты. Сущность ипотеки как залога, который в случае неуплаты заёмщиком долга переходит кредитору.

### **Способы деятельности:**

- Сравнение банковского счёта и банковского вклада;
- сравнение банковского вклада и банковского депозита;

- определение особенностей начисления простых и сложных процентов по банковским вкладам;
- определение преимуществ и недостатков использования денег, полученных в кредит;
- проведение расчёта изменения платежа по кредиту и остатка денежных средств после осуществления платежей по кредиту.

## **5. Угрозы и способы защиты потребителя финансовых услуг**

### **Знание и понимание**

Сущность кредитной организации как юридического лица, которое с целью получения прибыли выполняет банковские операции на основании разрешения (лицензии) Банка России. Сущность Банка России как государственного кредитного учреждения, наделённого функциями выпуска денег в обращение и регулирования банковской системы. Сущность деятельности Агентства по страхованию вкладов (АСВ), которое осуществляет государственное страхование вкладов физических лиц. Сущность страхования как способа защиты имущественных интересов граждан и организаций при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов. Сущность микрофинансирования как кратковременного кредита на небольшую сумму денег, выданного заёмщику без залога и поручительства. Сущность того, что финансовая пирамида — это схема, созданная для получения дохода путём привлечения денежных средств новых участников.

### **Способы деятельности:**

- Определение оснований для отзыва банковской лицензии;
- анализ отдельных видов и практических примеров страхования;
- анализ видов финансового мошенничества;

- определение признаков и видов финансовых пирамид.

## **6. Финансовое благополучие и как оно создается**

### **Знание и понимание**

Сущность богатства как способности поддерживать привычный образ жизни при отсутствии заработков в течение длительного времени. Сущность богатства семьи как денежных средств и имущества семьи за исключением расходов на текущие нужды. Сущность финансового благополучия как достижение такого уровня доходов, который позволяет удовлетворять все ежедневные потребности, а также быть уверенным в завтрашнем дне. Собственность как отношения между людьми, претендующими на имущество. Сущность индексации денежных доходов населения как установленного государством механизма повышения денежных доходов населения, позволяющего частично или полностью возместить им потери, вызванные ростом потребительских цен на товары и услуги.

### **Способы деятельности:**

- Анализ подходов к определению понятия богатства;
- сравнение содержания понятий «богатство» и «финансовое благополучие»;
- выявление преимуществ и недостатков покупки товаров в рассрочку;
- сравнение вариантов вложения денег по степени выгоды.

## **7. Авторское вознаграждение как источник дохода**

### **Знание и понимание**

Сущность располагаемых доходов населения как дохода после вычета всех налогов и платежей из полученных доходов за определённый период. Сущность дифференциации доходов населения как разницы в уровне



денежных доходов различных слоёв и групп населения. Сущность интеллектуальной собственности как продуктов творческой деятельности. Сущность гонорара как денежного вознаграждения, выплачиваемого за труд авторов литературных произведений или произведений в другой сфере искусства. Сущность самозанятости как формы организации труда, когда вознаграждение получается непосредственно от заказчиков. Сущность профессионального дохода как дохода граждан от деятельности, при ведении которой они не имеют работодателя и не привлекают наёмных работников.

### **Способы деятельности:**

- Определение слоёв атмосферы инвестирования в мире финансов;
- определение прогрессивной и пропорциональной шкал налогообложения;
- проведение расчёта размера гонорара при наличии исходной информации;
- проведение расчёта ожидаемых доходов от интеллектуальной собственности;
- определение грантов по типу источника выплат.

## **8. Риски и окупаемость инвестиций**

### **Знание и понимание**

Инвестор как человек, который инвестирует деньги в различные производства и активы с целью получения дохода. Риск как возможность наступления случайных событий с нежелательными для человека, природы или общества последствиями. Сущность инвестиционного риска как возможности получения в результате инвестирования дохода или потерь в виде непредвиденных расходов, неполученного дохода. Сущность срока окупаемости инвестиций как периода времени, необходимого для того, чтобы возместить затраты на инвестиции за счет

полученных инвестиционных доходов. Сущность доходности инвестиционного проекта как степень увеличения вложенных инвестором денежных средств в течение определенного периода времени.

#### **Способы деятельности:**

- Определение видов рисков инвестирования;
- сравнение инвестиционного дохода и располагаемого инвестиционного дохода;
- расчёт срока окупаемости инвестиций и доходности инвестиционного проекта;
- определение направлений изменения доходности инвестиционного проекта при изменении финансовой ситуации.

### **9. Новый мир финансов: государство, человек и цифровая среда**

#### **Знание и понимание**

Сущность сверхновых источников дохода как результат реализации творческих способностей человека и новых возможностей цифровой среды. Сущность государственного финансирования и софинансирования при реализации социально значимых инвестиционных проектов. Крауд-технология как способ достижения желаемого результата, путем внесения множеством людей посильного вклада в общее дело.

#### **Способы деятельности:**

- Сравнение государственного финансирования и софинансирования;
- определение способов получения доходов в сети Интернет;
- сравнение содержания активных и пассивных источников дохода;
- анализ практических примеров успешного применения крауд-технологий.

# ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## курса «Финансовая грамотность. 5—7классы»

Тематическое планирование предполагает вариативный принцип преподавания учебного курса в зависимости от запланированной учебной нагрузки и может реализовываться в разных вариантах, включая работу в урочное время, во внеурочное время (второй половине дня), а также в системе дополнительного образования.

Курс рассчитан на 68 часов: 34 часа в 5-6 классах, 34 часа – в 7 классе.

Дата по плану	Дата по факту	Тема раздела / урока	Форма проведения занятия	Используемые электронные ресурсы
<b>5-6 класс</b>				
<b>Введение в курс «Финансовая грамотность» / 4 часа</b>				
<b>Воспитательный компонент:</b> мотивация изучаемого предмета; воспитание заинтересованности в научных знаниях; воспитание культуры; воспитание трудолюбия; воспитание творческого отношения к учению, труду; воспитание гражданственности; воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.				
		Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Мастерская портфолио	<a href="https://cbr.ru/fintech/">https://cbr.ru/fintech/</a> <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>
		От чего зависит благосостояние семьи	Постановка учебной задачи	<a href="https://fingram.oc3.ru">https://fingram.oc3.ru</a> <a href="http://www.financialfootball.ru">http://www.financialfootball.ru</a> <a href="http://happy-finance.ru">http://happy-finance.ru</a>
		Учимся оценивать финансовое поведение людей	Постановка учебной задачи	<a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/">https://media.prosv.ru/content/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1</a>
		Учимся оценивать свое финансовое поведение	Постановка учебной задачи	<a href="https://foxford.ru/?utm_referrer=https%3A%2F%2Feducont.ru%2F">https://foxford.ru/?utm_referrer=https%3A%2F%2Feducont.ru%2F</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
<b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи / 15 часов</b>				
<b>Воспитательный компонент:</b> мотивация изучаемого предмета; воспитание заинтересованности в научных знаниях; воспитание культуры; воспитание трудолюбия; воспитание творческого отношения к учению, труду; воспитание гражданственности; воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.				
		Деньги: что это такое	Практикум	<a href="https://cbr.ru/fintech/">https://cbr.ru/fintech/</a> <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a>
		Учебные мини-проекты «Деньги»	Защита проектов	<a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a>

		Из чего складываются доходы семьи	Практикум	<a href="https://fingram.oc3.ru">https://fingram.oc3.ru</a> <a href="http://www.financialfootball.ru">http://www.financialfootball.ru</a> <a href="http://happy-finance.ru">http://happy-finance.ru</a> <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/">https://media.prosv.ru/content/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/librariy/lessons?by_groups=1">https://marketplace.obr.nd.ru/librariy/lessons?by_groups=1</a> <a href="https://foxford.ru/?utm_referrer=https%3A%2F%2Feducont.ru%2F">https://foxford.ru/?utm_referrer=https%3A%2F%2Feducont.ru%2F</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
		Учимся считать семейные доходы	Практикум	
		Исследуем доходы семьи	Мини-исследование	
		Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	Защита проектов	
		Как появляются расходы семьи	Практикум	
		Учимся считать семейные расходы	Практикум	
		Исследуем расходы семьи	Мини исследование	
		Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	Защита проектов	
		Как сформировать семейный бюджет	Практикум	
		Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	Занятие - игра	
		Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	Защита проектов	
		Обобщение результатов изучения 1 модуля	Контроль знаний	
		Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	Выставка портфолио	

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься / 10 часов

**Воспитательный компонент:** мотивация изучаемого предмета; воспитание заинтересованности в научных знаниях; воспитание культуры; воспитание трудолюбия; воспитание творческого отношения к учению, труду; воспитание гражданственности; воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

		Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	Практикум	<a href="https://cbr.ru/fintech/">https://cbr.ru/fintech/</a> <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a> <a href="https://fingram.oc3.ru">https://fingram.oc3.ru</a> <a href="http://www.financialfootball.ru">http://www.financialfootball.ru</a> <a href="http://happy-finance.ru">http://happy-finance.ru</a> <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/">https://media.prosv.ru/content/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/librariy/lessons?by_groups=1">https://marketplace.obr.nd.ru/librariy/lessons?by_groups=1</a>
		Что такое страхование и для чего оно необходимо	Практикум	
		Что и как можно страховать	Практикум	
		Ролевая игра «Страхование»	Занятие-игра	

		Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	Мини-исследование	<a href="https://foxford.ru/?utm_referrer=https%3A%2F%2Feducont.ru%2Fhttps://uchi.ru/teachers/lk/main">https://foxford.ru/?utm_referrer=https%3A%2F%2Feducont.ru%2Fhttps://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
		Как определить надежность страховых компаний	Практикум	
		Как работает страховая компания	Учебная экскурсия	
		Учебные мини-проекты «Страхование»	Защита проектов	
		Обобщение результатов изучения модуля 2	Контроль знаний	
		Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Выставка портфолио	
		Резервные часы / 5 часов		
<b>7 класс</b>				
Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют / 16 часов				
<b>Воспитательный компонент:</b> мотивация изучаемого предмета; воспитание заинтересованности в научных знаниях; воспитание культуры; воспитание трудолюбия; воспитание творческого отношения к учению, труду; воспитание гражданственности; воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.				
		Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	Постановка учебной задачи	<a href="https://cbr.ru/fintech/">https://cbr.ru/fintech/</a> <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a> <a href="https://fingram.oc3.ru">https://fingram.oc3.ru</a> <a href="http://www.financialfootball.ru">http://www.financialfootball.ru</a> <a href="http://happy-finance.ru">http://happy-finance.ru</a> <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/">https://media.prosv.ru/content/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/librariy/lessons?by_groups=1">https://marketplace.obr.nd.ru/librariy/lessons?by_groups=1</a> <a href="https://foxford.ru/?utm_referrer=https%3A%2F%2Feducont.ru%2Fhttps://uchi.ru/teachers/lk/main">https://foxford.ru/?utm_referrer=https%3A%2F%2Feducont.ru%2Fhttps://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
		Что такое налоги и почему их надо платить	Практикум	
		Какие бывают налоги	Практикум	
		Учимся считать налоги	Практикум	
		Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	Занятие – игра	
		Сравниваем налоги граждан разных стран	Практикум	
		Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	Мини – исследование	
		Как работает налоговая служба	Учебная экскурсия	
		Учебные мини-проекты	Защита проектов	

		«Налоги»		
		Что такое социальные пособия и какие они бывают	Практикум	
		Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	Практикум	
		Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	Занятие-игра	
		Исследуем, какие социальные пособия получают люди	Мини-исследование	
		Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	Защита проектов	
		Обобщение результатов изучения модуля 3	Контроль знаний	
		Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	Выставка портфолио	
<b>Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес / 17 часов</b>				
<b>Воспитательный компонент:</b> мотивация изучаемого предмета; воспитание заинтересованности в научных знаниях; воспитание культуры; воспитание трудолюбия; воспитание творческого отношения к учению, труду; воспитание гражданственности; воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.				
		Для чего нужны банки	Практикум	<a href="https://cbr.ru/fintech/">https://cbr.ru/fintech/</a> <a href="https://вашифинансы.рф">https://вашифинансы.рф</a> <a href="https://fincult.info">https://fincult.info</a> <a href="https://хочумогузнаю.рф">https://хочумогузнаю.рф</a> <a href="https://fingram.oc3.ru">https://fingram.oc3.ru</a> <a href="http://www.financialfootball.ru">http://www.financialfootball.ru</a> <a href="http://happy-finance.ru">http://happy-finance.ru</a> <a href="https://urok.1c.ru/">https://urok.1c.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/">https://media.prosv.ru/content/</a> <a href="https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1">https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1</a> <a href="https://foxford.ru/?utm_referrer=https%3A%2F%2Feducont.ru%2F">https://foxford.ru/?utm_referrer=https%3A%2F%2Feducont.ru%2F</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
		Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	Практикум	
		Какие бывают вклады	Практикум	
		Что такое кредиты и надо ли их брать	Практикум	
		Изучаем сайт Центрального банка РФ	Практикум	
		Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	Мини-исследование	
		Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	Практикум	
		Как работает банк	Учебная экскурсия	
		Учебные мини-проекты	Защита проектов	

		«Банковские услуги для семьи»		
		Что мы знаем о бизнесе	Практикум	
		Как открыть фирму	Практикум	
		Для чего нужны бизнес-инкубаторы	Учебная экскурсия	
		Ролевая игра «Открываем фирму»	Занятие-игра	
		Что такое валюта и для чего она нужна	Практикум	
		Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	Практикум	
		Обобщение результатов изучения модуля 4	Контроль знаний	
		Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	Выставка портфолио	
Заключение				
<p><b>Воспитательный компонент:</b> мотивация изучаемого предмета; воспитание заинтересованности в научных знаниях; воспитание культуры; воспитание трудолюбия; воспитание творческого отношения к учению, труду; воспитание гражданственности; воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>				
		Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	Итоговый контроль	

