

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ ИМ. В.А. НАДЬКИНА»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей  
начальных классов.

\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»

От \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

# Математика

рабочая программа по предмету  
на уровень начального общего образования

Составители: Мотовилова О.П.

## Пояснительная записка

### Цель освоения программы

**Математическое развитие младших школьников**— формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

**Формирование системы начальных математических знаний**— понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

**Воспитание** интереса к математике, к умственной деятельности осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа формирует следующие компетенции: коммуникативная, информационная компетенция (3-4класс), учебно-познавательная компетенция, ценностно-смысловые компетенции.

Функциональная грамотность направлена на формирование таких направлений математическая, информационная коммуникативная грамотности.

Задачи:

— формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развивать пространственное воображения;

— развивать математическую речь;

— формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формировать умение вести поиск информации и работать с ней;

— формировать первоначальные представлений о компьютерной грамотности;

— развить познавательные способности;

— воспитывать стремление к расширению математических знаний;

— формировать критичность мышления;

— развивать умение аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Реализация программы осуществляется на основе УМК «Школа России» (предмет «Математика» под редакцией М.И. Моро)

## Учебники и пособия:

Для учащихся:

Учебники

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 1 кл. В 2 ч.

Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1,2

Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1,2

Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1,2

Для учителя:

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.

Методические пособия

1. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 кл.

2. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 кл.

3. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 кл.

4. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 кл.

Рабочие тетради (Математика)

1. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1,2

2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1,2

3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1,2

4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1,2

Проверочные работы

1. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 кл.

2. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 кл.

3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 кл.

4. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 кл.

## Технологии обучения:

- компьютерные технологии
- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения
- игровая технология обучения
- технология критическое мышление
- проектное обучения

На уровень начального общего образования.

## Содержание

Раздел	Основные темы	Кол-во часов	Термины
<b>1 класс</b>			
<b>1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</b>	Сравнение предметов по размеру Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева	8	перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше, позже. слева, справа

	направо, справа налево, верху вниз, снизу-вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.		левее, правее
<b>2.Числа от 1 до 10. Нумерация</b>	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Состав чисел 2, 3, 4, 5.	28	Увеличить уменьшить многоугольник Сантиметр.
<b>3.Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b>	Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания). Переместительное свойство сложения... Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.	56	Переместительное свойство Уменьшаемое Вычитаемое
<b>4.Числа от 1 до 20. Нумерация</b>	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$	12	одиннадцать
<b>5.Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание</b>	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание.	22	Слагаемое Сумма Однозначное
<b>6.Итоговое повторение</b>	Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.	6	
<b>2 класс</b>			

ла от 1 до 100. Нумерация	Новая счетная единица – десяток.. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.	16 ч	Десяток Однозначное Двузначное
2.Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$ , $43 - b$ . Уравнение. Решение уравнения.	70 ч	числовое выражение выражение с переменной уравнение периметр
3.Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ и деления $:$ . Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. без них).	39	Множитель Произведение Делимое Делитель Частное
4.Итоговое повторение	Числа от 1 до 100. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.	11	
<b>3 класс</b>			
1.Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	8	Выражения с переменной
2.Табличное умножение и деление	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$ , $0 : a$ при $a \neq 0$ .	56	Четное число Нечетное число Цена Количество стоимость
3.Внетабличное умножение и деление	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ . Приемы деления для случаев вида $78 : 2$ , $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Деление с остатком	27	квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр
4.Числа от 1 до 1000. Нумерация	Устная и письменная нумерация.	13	внетабличное деление
5.Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Сравнение трехзначных чисел	10	Сумма Трехзначное число
6.Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.		

<b>7.Итоговое повторение</b>	Приемы устного умножения и деления. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.	<b>12</b>	равносторонний равнобедренный равносторонний
	Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.	<b>10</b>	
<b>4 класс</b>			
<b>1.Числа от 1 до 1000. Повторение</b>	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений	13	Умножение Деление Сложение вычитание
<b>2.Числа, которые не больше 1000. Нумерация</b>	Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.	<b>11</b>	тысяча миллион
<b>3.Числа, которые больше 1000. Величины</b>	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер.	<b>18</b>	Миллиметр Сантиметр Дециметр Метр Грамм Центнер Тонна
<b>4.Числа, которые больше 1000.Сложение и вычитание</b>	Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.	<b>11</b>	
<b>5.Числа, которые больше 1000. Умножение и деление</b>	Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона.	<b>72</b>	Миллиона Тысяча Сотня
<b>6.Итоговое повторение</b>	Повторение изученных тем за год.	<b>14</b>	

## Планируемые результаты обучения

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Предметные</b>			
<p>–названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания;</p> <p>–таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.</p> <p>–читать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;</p> <p>– находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);</p> <p>–решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.</p>	<p>–названия и последовательность чисел от 1 до 100;</p> <p>–названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</p> <p>–правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);</p> <p>–названия и обозначение действий умножения и деления;</p> <p>–таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>–читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>–находить сумму и разность чисел в пределах 100;</p> <p>–находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);</p> <p>–решать задачи в 1 – 2</p>	<p>–названия и последовательность чисел до 1000; названия компонентов и результатов умножения и деления;</p> <p>–правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);</p> <p>–таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления</p> <p>–читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;</p> <p>–выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;</p> <p>–выполнять проверку вычислений;</p> <p>–вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);</p> <p>–решать задачи в 1 – 3 действия;</p> <p>–находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).</p>	<p>–названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);</p> <p>–как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.</p> <p>–названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;</p> <p>–связь между компонентами и результатом каждого действия;</p> <p>–основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);</p> <p>–правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;</p> <p>–таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.</p> <p>–единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой</p>

	<p>действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;</p> <p>–чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;</p> <p>-находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).</p>		<p>из этих величин;</p> <p>–связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние</p> <p>–виды углов: прямой, острый, тупой;</p> <p>–виды треугольников: прямоугольный остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;</p> <p>–определение прямоугольника (квадрата);</p> <p>–свойство противоположных сторон прямоугольника.</p>
--	---	--	--

### Метапредметные

<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>-понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;</p> <p>-понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;</p> <p>- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;</p> <p>-выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</p> <p>-осознавать результат учебных действий, описывать</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>-понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p>-составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p>-выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>-в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>-понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;</p> <p>-находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;</p> <p>-проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;</p> <p>•</p> <p>-выполнять самоконтроль и</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; --планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>-воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>-использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей</p> <p>-представлять информацию в знаково-символической или графической форме: - самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, -</p>
--	---	--	---



<p>результаты действий, используя математическую терминологию;</p> <p>-осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>-понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</p> <p>- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);</p> <p>-проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные при знаки;</p> <p>-определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;</p> <p>-выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или</p>	<p>наиболее рациональный.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>-строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>-описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</p> <p>-иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</p> <p>-применять полученные знания в изменённых условиях;</p> <p>-осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;</p> <p>-выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p>-осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью</p>	<p>самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>-устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;</p> <p>-устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;</p> <p>-выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;</p> <p>-делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;</p> <p>-проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;</p> <p>- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина,</p>	<p>выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;</p> <p>-владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура),</p> <p>- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>-осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>-читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;</p> <p>-использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет</p> <p>-представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и</p>
--	--	---	--

<p>установленному признаку;  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  -иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;  -выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;  -находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.</p> <p><b>Коммуникативные</b>  -задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;  -уважительно вести диалог с товарищами;  -принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной</p>	<p>взрослых);  -представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);  -устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).</p> <p><b>Коммуникативные</b>  -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; •  -оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;  -уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;  -принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять</p>	<p>геометрическая фигура);  -фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);  -полнее использовать свои творческие возможности;  - смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;  -самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;  -осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b>  -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;  - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;  -принимать активное участие в работе в паре и в группе,  -контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и</p>	<p>видео сопровождением  <b>Коммуникативные УУД</b>  -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;  - принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства  - принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
---	--	--	--

<p>работы под руководством учителя;</p> <p>-осуществлять контроль и необходимую помощь</p> <p>взаимный контроль и оказывать взаимную помощь</p>	<p>роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</p> <p>-вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>	<p>качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.</p>	
---	---	---	--

### Личностные планируемые результаты

Гражданско-правовое воспитание	Духовно-нравственного воспитания	Эстетического воспитания	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	Трудового воспитания	Экологического воспитания	Ценности научного познания
41.1.1	41.1.2	41.1.3	41.1.4	41.1.5	41.1.6	41.1.7
Становление ценностного отношения к своей Родине – России	Признание индивидуальности и каждого человека	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе	Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к	Бережное отношение к природе	Первоначальные представления о научной картине мира

		традициям и творчеству своего и других народов	информационной)	результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям		
Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью		Неприятие действий, приносящих вред природе	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
	Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям					
Сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края						
Уважение к своему и другим народам						
Первоначальные						

представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений						
---	--	--	--	--	--	--

## Оценка достижения планируемых результатов

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Проверочная работа	5	6	1	
Контрольная работа		4	8	7
Проектная работа	1		1	1
Тест	1	2	2	4
Творческая работа	-			
ВПр	-			1

### Краткое обобщенное описание проверочных работ в начальной школе

Проверочная работа содержит 15 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. Работа содержит две группы заданий:

Базовый уровень 60 % - 9 баллов	Тестовые задания (закрытого типа – выбор ответа из ряда предложенных. Репродуктивные задания. Тестовые задания (открытого типа – ответы с выбором не даются. Ученику нужно самому записать цифру, слово, словосочетание, предложения).
Повышенный уровень 40 % - 6 баллов	Творческие задания. Задания повышенной сложности

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

### Система оценки:

5	Выполнение от 91-100% (15-14 баллов)
4	71-90% ( 13, 12,11 баллов)
3	50- 70% ( 10, 9, 8 баллов)
2	Меньше 50% ( 7 и менее)

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня 1 балл (верно) — указан только верный ответ; 0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

При выполнении ВПР

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения всей работы Максимальный балл за выполнение работы — 20. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5» Первичные баллы 0–5 6–9 10–14 15–20 Обучающимся, набравшим 18–20 баллов, по решению ОО может быть выставлено две отметки «5». Кроме того, рекомендуется обеспечить возможности для развития математических способностей у таких обучающихся

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 38.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Базовый уровень 67 % - 28 баллов	Тестовые задания (закрытого типа – выбор ответа из ряда предложенных. Репродуктивные задания. Тестовые задания (открытого типа – ответы с выбором не даются. Ученику нужно самому записать цифру, слово, словосочетание, предложения, однородные члены предложения, части речи).
Повышенный уровень 33 % - 14 баллов	Творческие задания. Задания повышенной сложности. Задания, связанные с соблюдением норм речевого этикета в повседневной жизни.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

***Особенности организации контроля по математике***

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в **письменной**, так и в **устной форме**. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме **самостоятельной работы** или **математического диктанта**. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить **площадь прямоугольника и др.**).

**Тематический** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в **письменной форме**. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

#### **Ошибки:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;



- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным парам метрам.

**Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

**Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### ***Оценка письменных работ по математике.***

#### **1 класс**

1. Текущая аттестация учащихся 1-х классов по математике в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

2. В течение учебного года контроль проводится посредством текущих самостоятельных работ (15-20 мин) и контрольных работ по итогам тем (20-30 мин).

3. В конце учебного года проводится контрольная работа с целью определения уровня предметных результатов согласно требованиям программы по математике.

**Высокий уровень:** работа выполнена без ошибок.

**Средний уровень:** допускает ошибки, но 75% от общего объема работы выполнено верно.

**Низкий уровень:** допускает ошибки, менее 50% от общего работы выполнено верно.

При определении уровня сформированности математических умений орфографические ошибки не учитываются.

#### **2-4 классы**

##### **Контрольная работа (тематическая)**

Работа, состоящая из примеров:

Оценка **«5»:** ошибок нет.

Оценка **«4»:** 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка **«3»:** 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка **«2»:** 4 и более грубых ошибок.

**Работа, состоящая из задач:**

Оценка «5»: ошибок нет.

Оценка «4»: 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3»: 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2»: 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

Оценка «5»: ошибок нет.

Оценка «4»: 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3»: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2»: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

**Математический диктант**

Оценка «5»: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4»: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка «3»: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка «2»: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Тест**

Оценка «5»: 100% от общего объёма заданий.

Оценка «4»: 80% от общего объёма заданий.

Оценка «3»: 60% от общего объёма заданий.

Оценка «2»: менее 60% от общего объёма заданий.

**Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.**

**Самостоятельная работа** носит обучающий характер.

**Цель** - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится: 2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15мин.

Оценка «5»: ошибок нет, допускаются 1-2 недочёта.

Оценка «4»: не менее 75% от общего объёма заданий.

Оценка «3»: не менее 50% от общего объёма заданий.

**Комбинированная работа, диагностическая работа (формат ВПР, НИКО)**

Оценка «5»: безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления.

**Уровень высокий:** 90% -100% от общего объёма заданий.

Оценка «4»: безошибочное выполнение не менее 3/4 заданий.

**Уровень повышенный:** 75%- 89% от общего объёма заданий.

Оценка «3»: правильное выполнение не менее 1/2 заданий.

**Уровень базовый:** 51% - 74% от общего объёма заданий.

Оценка «2»: большинство заданий не выполнено.

**Уровень низкий:** менее 50% от общего объёма заданий.

**Грубые ошибки:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;

- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- нерешённая до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- ошибки при выполнении чертежа.

### **Негрубые ошибки:**

- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования;
- нерациональный прием вычислений;
- неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За небрежно оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3», и не в контрольной итоговой работе.

### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

## Тематическое планирование

### 2 класс

Дата по плану	Дата по факту	Тема раздела / урока	Кол-во часов	Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)</b>					
		Повторение: числа от 1 до 20	1	Воспитание положительной мотивации к обучению; создание позитивного эмоционального отношения к уроку и учебному предмету.  Воспитание бережного отношения к природе, формирование правильного экологического поведения в природе.	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
		Повторение: числа от 1 до 20.	1		<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
		Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1		<a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a>
		Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа	1		<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
		Поместное значение цифр в записи числа	1		<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
		Однозначные и двузначные числа	1		<a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>
		Миллиметр. Закрепление	1		<a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>
		Миллиметр. Закрепление	1		<a href="http://www.mccme.ru/olympiads/index.htm">http://www.mccme.ru/olympiads/index.htm</a>
		Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1		<a href="http://inerneturok.ru/">http://inerneturok.ru/</a>
		Метр. Таблица единиц длины	1		
		Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 35$ , $35 - 30$	1		
		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $37 = 30 + 7$ )	1		
		Стартовая тестовая работа	1		
		Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними.	1		
		Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними.	1		
		Повторение пройденного. Странички для любознательных. Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения»	1		
<b>Сложение и вычитание (70 ч)</b>					
					<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a>

1		Задачи, обратные данной.	1	<p>Формирование дружеских взаимоотношений со сверстниками, со взрослыми, умений сотрудничества и взаимодействия в группе.</p> <p>Воспитание бережного отношения ко времени, к труду окружающих.</p> <p>Воспитание стремления к самовыражению в разных видах деятельности.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к учебной деятельности.</p> <p>Формирование упорства,</p>	<p><a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a></p> <p><a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a></p> <p><a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a></p> <p><a href="http://www.proshkolu.ru/">http://www.proshkolu.ru/</a></p>
2		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого			
3		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1		
4		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1		
5		Час. Минута. Соотношение между ними.	1		
6		Длина ломаной.	1		
7		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач»	1		
8		Порядок действий. Скобки.	1		
9		Порядок действий. Скобки.	1		
10		Числовые выражения.	1		
11		Сравнение числовых выражений.	1		
12		Периметр многоугольника.	1		
13		Свойства сложения.	1		
14		Свойства сложения.	1		
15		Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1		
16		Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1		
17		Проверим и оценим свои достижения	1		
18		Контроль и учет знаний	1		
19		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1		
20		Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1		
21		Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1		
22		Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1		
23		Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1		
24		Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1		

25		Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	1	трудолюбия и добиваться поставленных целей в работе.		
26		Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	1			
27		Решение задач. Запись решения в виде выражения.	1			
28		Решение задач. Запись решения в виде выражения.	1			
29		Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	1			
30		Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	1			Воспитание любознательности и желания расширять свой кругозор.
31		Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1			
32		Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1			
33		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» .	1			
34		Анализ проверочной работы. Странички для любознательных.	1			Воспитание толерантности в коллективе сверстников.
35		Буквенные выражения.	1			
36		Буквенные выражения.	1			
37		Знакомство с уравнениями.	1			
38		Знакомство с уравнениями.	1			
39		Проверка сложения.	1			
40		Проверка вычитания.	1			
41		Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1			
42		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Контрольный тест	1			
43		Повторение пройденного. Анализ тестовой работы	1			
44		Проверим и оценим свои достижения.	1			
45		Повторение и обобщение изученного. Что узнали. Чему научились.	1			
46		Письменный прием сложения вида $45 + 23$	1			
47		Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	1			

48		Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»	1		
49		Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»	1		
50		Угол. Виды углов.	1		
51		Решение задач.	1		
52		Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$	1		
53		Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$	1		
54		Письменный прием сложения вида $37 + 53$	1		
55		Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1		
56		Письменный прием сложения вида $87 + 13$	1		
57		Закрепление изученного. Решение задач.	1		
58		Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$	1		
59		Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$	1		
60		Странички для любознательных,	1		
61		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
62		Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100».			
63		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
64		Письменный прием вычитания вида $52 - 24$ .	1		
65		Письменный прием вычитания вида $52 - 24$ .	1		
66		Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1		



67		Квадрат	1		
68		<i>Проект «Оригами».</i> Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1		
69		Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	1		
70		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18ч)</b>					
1		Конкретный смысл действия умножения	1	Воспитание стремления самостоятельно добывать знания, вырабатывать своё личное отношение к познаваемому, преодолевать трудности познания.  Формирование умений сотрудничества, желания нести ответственность за какую-то часть работы в совместном творчестве, способствовать воспитанию ответственности за свой результат и результат работы	
2		Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой	1		
3		Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения	1		
4		Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	1		
5		Периметр многоугольника	1		
6		Приёмы умножения единицы и нуля	1		
7		Название компонентов и результата умножения	1		
8		Переместительное свойство умножения	1		
9		Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	1		
10		Конкретный смысл действия деления	1		
11		Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	1		
12		Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	1		
13		Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	1		
14		Название компонентов и результата деления	1		
15		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
16		Что узнали. Чему научились. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху (тестовая работа)	1		

17		Контрольная работа по теме «Связь между компонентами действий умножение и деление.»	1	коллектива.	
18		Страничка для любознательных.	1		
<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)</b>					
1		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	Формирование работоспособности и трудолюбия, упорства и взаимовыручки в работе.  Воспитание уважения к труду взрослых, уважения к своему и другим народам.  Формирование интереса к истории своего города, родного края.	
2		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1		
3		Приёмы умножения и деления на 10	1		
4		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1		
5		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		
6		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		
7		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». (тестовая форма)	1		
8		Умножение числа 2 и на 2.	1		
9		Умножение числа 2 и на 2.	1		
10		Умножение числа 2 и на 2.	1		
11		Деление на 2.	1		
12		Деление на 2.	1		
13		Странички для любознательных	1		
14		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
15		Умножение числа 3 и на 3.	1		
16		Умножение числа 3 и на 3	1		
17		Деление на 3	1		
18		Деление на 3	1		

19		Деление на 3	1		
20		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
21		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10ч)</b>					
1		Числа от 1 до 100. Нумерация.	1	Воспитание нравственно-этических норм поведения и желания соблюдать правила межличностных отношений.	
2		Числовые и буквенные выражения.	1		
3		Итоговая контрольная работа	1		
4		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
5		Сложение и вычитание. свойства сложения.	1		
6		Таблица сложения.	1		
7		Решение задач.	1		
8		Решение задач.	1		
9		Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1		
10		Проверим и оценим свои достижения.	1		
		Всего 136 часов			

### Тематическое планирование 3 класс

Дата по плану	Дата по факту	Тема раздела / урока	Кол-во часов	Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)</b>					
		Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	1	Формирование первоначальных представления о	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
		Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным	1		<a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>

	слагаемым		человеке как члене общества, о правах и ответственности каждого члена общества, воспитание уважения и толерантности к окружающим в коллективе.	<a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a> <a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a> <a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a> <a href="http://www.mccme.ru/olympiads/index.htm">http://www.mccme.ru/olympiads/index.htm</a> <a href="http://inerneturok.ru/">http://inerneturok.ru/</a>
	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1		
	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1		
	Обозначение геометрических фигур буквами	1		
	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»</b>	1		
	Анализ работ. Повторение пройденного. Решение задач	1		
	Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились? Страничка для любознательных.	1		
<b>Табличное умножение и деление (28 часов)</b>				
	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения	1	Воспитание российской гражданской идентичности.	
	Чётные и нечётные числа.	1	Формирование	
	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью.	
	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1		
	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса	1		
	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	Формирование экономного отношения к расходованию	
	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1		

	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1	материальных средств.  Формирование познавательного интереса, активности, инициативность, любознательности и самостоятельности в деятельности.	
	Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Решение задач	1		
	«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		
	Таблица умножение и деления с числом 4.Таблица Пифагора	1		
	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1		
	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1		
	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
	Таблица умножения и деления с числом 5.	1		
	Задачи на кратное сравнение чисел.	1		
	Решение задач на кратное сравнение	1		
	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1		
	Таблица умножения и деления с числом 6.	1		
	Закрепление. Таблица умножения и деления с числом	1		
	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1		
	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1		
	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1		
	Таблица умножения и деления с числом 7.	1		
	Страничка для любознательных. Проект «Математические сказки»	1		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1		
	Работа над ошибками. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1		
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)</b>				
	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	Воспитание проявлений сопереживания, уважения и доброжелательности к	
	Квадратный сантиметр	1		
	Площадь прямоугольника.	1		
	Таблица умножения и деления с числом 8.	1		

	Таблица умножения и деления с числом 8.Закрепление изученного	1	окружающим.  Формирование неприятия любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.  Формирование неприятия действий, приносящих вред природе, материальным ценностям, созданным окружающими людьми.	
	Таблица умножения и деления с числами 6,7, 8.Решение задач	1		
	Таблица умножения и деления с числом 9.	1		
	Единица площади – квадратный дециметр.	1		
	Таблица умножения. Закрепление.	1		
	Решение задач. Математический диктант	1		
	Единица площади – квадратный метр.	1		
	Решение задач	1		
	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) стр	1		
	Умножение на 1	1		
	Умножение на 0.	1		
	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	1		
	Деление нуля на число	1		
	Решение задач	1		
	«Странички для любознательных». Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1		
	Образование и сравнение долей.	1		
	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1		
	Диаметр окружности	1		
	Задачи на нахождение доли и числа по его доле.	1		
	Единицы времени – год, месяц, сутки.	1		
	Страничка для любознательных. Задачи практического содержания, связанные с определением времени.	1		
	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление».	1		
<b>Внетабличное умножение и деление (28ч). Учебник ч.2</b>				
	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1	Воспитание осознания ценности труда в жизни	
	Приемы для случаев вида $80 : 20$ .	1		

	Умножение суммы на число	1	человека и общества.	
	Умножение суммы на число	1		
	Решение задач несколькими способами.	1	Воспитание ответственного и бережного отношения к результатам труда, формирование желания участия в различных видах трудовой деятельности, интереса к различным профессиям.	
	Приемы умножения для случаев вида $23*4$ , $4*23$ .	1		
	Приемы умножения и деления для случаев вида: $17*3$ , $3*17$ , $51:3$ , $51:17$ .	1		
	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1		
	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных»	1		
	Деление суммы на число	1		
	Деление суммы на число.			
	Связь между числами при делении.	1		Воспитание желания соблюдать правила здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде.
	Проверка деления умножением.	1		
	Прием деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$ .	1		
	Проверка умножения с помощью деления.	1		
	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1		
	Закрепление пройденного	1		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1		
	Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100».	1		
	Работа над ошибками Деление с остатком.	1		
	Деление с остатком.	1		
	Приемы нахождения частного и остатка.	1		
	Приемы нахождения частного и остатка.	1		
	Приемы нахождения частного и остатка	1		
	Деление меньшего числа на большее.	1		
	Проверка деления с остатком. Что узнали. Чему научились.	1		

	Контрольная работа №7 по теме: «Внетабличное умножение и деление чисел ».	1		
	Страничка для любознательных. Дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи, расчеты.	1		
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (12ч)</b>				
	Анализ тестирования. Устная нумерация чисел в пределах	1	Формирование ценностного отношения к своей Родине – России.  Воспитание признания индивидуальности каждого человека, его индивидуальности, уважения к мнению другого человека.	
	Устная нумерация чисел в пределах	1		
	Разряды счётных единиц	1		
	Натуральная последовательность трехзначных чисел.			
	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	1		
	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1		
	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.	1		
	Сравнение трехзначных чисел.	1		
	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1		
	Единицы массы – килограмм, грамм.	1		
	Контрольная работа №8 по теме «Нумерация трехзначных чисел».	1		
	Работа над ошибками. «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились	1		
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)</b>				
	Приемы устных вычислений	1	Формирование проявлений сопереживания, уважения и доброжелательности к окружающим.	
	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$	1		
	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$	1		
	Приёмы письменных вычислений	1		
	Алгоритм письменного сложения.	1		
	Алгоритм письменного вычитания	1		
	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1		
	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1		



	Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1		
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)</b>				
	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$	1	Формирование познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в деятельности.  Воспитание чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, уважения к истории своего края.	
	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ . Тест «Верно? Неверно?» (с.80)	1		
	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$	1		
	Виды треугольников по видам углов.	1		
	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление	1		
	Страничка для любознательных – применение знаний в изменённых условиях.	1		
	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1		
	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1		
	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1		
	Приемы письменного деления на однозначное число.	1		
	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1		
	Проверка деления умножением.	1		
	Проверка деления умножением.	1		
	Проверка деления умножением.	1		
	Знакомство с калькулятором.	1		
	Итоговая контрольная работа №10 по теме « Умножение и деление».	1		
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)</b>				
	Устные приемы вычислений в пределах 1000.	1	Воспитание культуры поведения в обществе и неприятия грубого общения среди	
	Письменные приемы вычислений в пределах 1000.	1		
	Правила о порядке выполнения действий.	1		
	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление».	1		

		Решение задач на нахождение периметра и площади прямоугольника.	1	сверстников.	
		Обобщающий урок Игра «По океану математики»	1		
		<b>Всего 136 часов</b>			

### Тематическое планирование 4 класс

Дата по плану	Дата по факту	Тема раздела / урока	Кол-во часов	Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы
<b>Числа от 1 до 1000» Повторение (13 ч.)</b>					
		Повторение. Нумерация чисел	1	Формирование осознания своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, любви и уважения и к своей малой Родине.  Воспитание проявлений сопереживания, уважения и доброжелательности к окружающим.	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>  <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>  <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a>  <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>  <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>  <a href="http://www.math.ru">http://www.math.ru</a>  <a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>  <a href="http://www.mccme.ru/olympiads/index.htm">http://www.mccme.ru/olympiads/index.htm</a>  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1		
		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		
		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1		
		Умножение трёхзначного числа на однозначное	1		
		Свойства умножения	1		
		Алгоритм письменного деления	1		
		Приёмы письменного деления	1		
		Приёмы письменного деления	1		
		Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000».	1		
		Анализ контрольной работы. Диаграммы	1		
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
<b>Числа, которые больше 1000». Нумерация (11ч.)</b>					
		Анализ контрольной работы. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	1	Формирование умений дружной работы в	

	Чтение многозначных чисел	1	группе и большом коллективе, чувств сопричастности к общим результатам труда.  Воспитание умений сотрудничества, взаимовыручки и доброжелательного отношения к сверстникам.
	Письменная нумерация. Запись многозначных чисел.	1	
	Разрядные слагаемые	1	
	Сравнение многозначных чисел	1	
	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	
	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	
	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	
	<u>Проект:</u> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	
<b>Величины (15ч.)</b>			
	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр.	1	Воспитание трудолюбия, стремления к самовыражению в разных видах деятельности.  Воспитание толерантности к окружающим (сверстникам и взрослым).
	Соотношение между единицами длины.	1	
	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	
	Таблица единиц площади	1	
	Измерение площади фигур с помощью палетки	1	
	Единицы массы. Центнер. Тонна.	1	
	Таблица единиц массы	1	
	Единицы времени: год, месяц, неделя	1	
	Единица времени – сутки	1	
	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	
	Единица времени – секунда	1	
	Единица времени – век	1	
	Таблица единиц времени. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	

	Контрольная работа №3 по теме «Величины»	1		
<b>Сложение и вычитание (11ч.)</b>				
	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	1	Формирование осознания ценности труда в жизни человека и общества. Формирование культуры труда в малой группе, ответственности за результат труда.  Воспитание бережного отношения к окружающей природе, ответственности за свои поступки.	
	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1		
	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1		
	Нахождение нескольких долей целого	1		
	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1		
	Сложение и вычитание величин	1		
	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1		
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»	1		
	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».			
<b>Умножение и деление на однозначное число (18 ч)</b>				
<b>Умножение на однозначное число (5ч.)</b>				
	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	Формирование уважения к истории своей страны, чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.	
	Письменные приёмы умножения.	1		
	Письменные приёмы умножения.	1		
	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		
	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1		
<b>Деление на однозначное число(13 ч.)</b>				
	Деление многозначного числа на однозначное. Деление 0 и на 1	1	Воспитание ценностного отношения к своей	

	Письменные приёмы деления	1	семье, близким и своей Родине.  Воспитание чувства товарищества, взаимоуважения, взаимовыручки.
	Письменные приёмы деления	1	
	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	
	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	
	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
	Решение задач на пропорциональное деление.	1	
	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	
	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	
<b>Скорость, время, расстояние (5 ч.)</b>			
	Анализ контрольной работы Решение текстовых задач	1	Формирование культуры поведения в обществе, правильного поведения на улицах города.
	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	
	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	
	Решение задач на движение.	1	
<b>Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (8 ч)</b>			
	Умножение числа на произведение	1	Воспитание бережного отношения к результатам труда окружающих, желания участвовать в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным
	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	
	Решение задач на одновременное встречное движение	1	

	Перестановка и группировка множителей	1	профессиям.	
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
	Контрольная работа №6 по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
<b>Деление на числа, оканчивающиеся нулями (12 ч.)</b>				
	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение	1	Воспитание любознательности, познавательного интереса, активности, инициативности и самостоятельности в принятии решений.	
	Деление числа на произведение	1		
	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1		
	Составление и решение задач, обратных данной	1		
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1		
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
	Анализ контрольной работы. Проект: «Математика вокруг нас»	1		
<b>Умножение на двузначное и трехзначное число (11 ч.)</b>				
	Умножение числа на сумму	1	Формирование уважения к другим людям, правил поведения в обществе, признания индивидуальности каждого человека.	
	Умножение числа на сумму	1		
	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		
	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1		
	Решение текстовых задач	1		
	Письменное умножение многозначного числа на	1	Воспитание трудолюбия и	

	трёхзначное		осознания пользы труда на благо общего дела.
	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
	Контрольная работа №8 по теме: «Письменное умножение на двузначное и трехзначное число »	1	
<b>Деление на двузначное и трехзначное число ( 18ч.)</b>			
	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	Воспитание уважения к людям другой национальности и вероисповедания, осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.
	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	
	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	
	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	
	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	
	Деление многозначного числа на двузначное	1	Формирование неприятия любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, формирование умений высказывать свое мнение, осуждение плохих поступков.
	Решение задач	1	
	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	
	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	
	Решение задач. Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	
	Письменное деление многозначного числа на	1	



	трёхзначное		
	Деление на трёхзначное число	1	
	Проверка умножения делением и деления умножением	1	
	Проверка деления с остатком	1	
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
	Контрольная работа №9 по теме: «Письменное деление на двузначное и трехзначное число »	1	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 4 классе» (14 ч.)</b>			
	Анализ контрольной работы Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1	<p>Воспитание дружеских взаимоотношений в классном коллективе, уважения к мнению других людей.</p> <p>Воспитание этических норм поведения в обществе.</p>
	Проведение ВПР по математике	1	
	Нумерация.	1	
	Выражения и уравнения	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание	1	
	Арифметические действия. Умножение и вычитание	1	
	Правила о порядке выполнения действий	1	
	Итоговая контрольная работа №10 за курс 4 класса	1	
	Анализ контрольной работы. Решение задач	1	
	Величины	1	
	Геометрические фигуры	1	
	Решение задач	1	
	Решение задач	1	
	Обобщающий урок . Игра «В поисках клада»	1	
	<b>Итого за год 136 часов</b>		