

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИМ. В.А. НАДЬКИНА»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей начальной
школы

_____ протокол № _____

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»

От _____ № _____

Рабочая программа

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕКУЛЬТУРНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

«РИТМИКА»

(для 1–3 классов образовательной организации)

Составила: Попова С.И.

Саянск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по ритмике в 1 – 3 классах составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.), с использованием методических рекомендаций о преподавании учебного предмета «Ритмика». При составлении программы учтены принципы, требования и подходы. Используются: комплексная программа Лисиц И.В. Ритмика. Россия, Санкт - Петербург, 1999., Программа по ритмической пластике для детей младшего школьного возраста Буренина А.И. СПб, 2000.; Ротеро Т.Т., «Музыкально - ритмическое воспитание и художественная гимнастика». Москва, «Просвещение», 1989., Прокопов К., Прокопова В. «Клубные танцы». Москва, АСТ, 2007.

Целью музыкально - ритмического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формированию музыкально - ритмического воспитания. Слагаемыми музыкально - ритмического воспитания являются: крепкое здоровье, хорошее физическое и музыкально - ритмическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знание и навыки в области музыкально - ритмической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять музыкально - ритмическую и танцевальную деятельность.

Общая характеристика учебного предмета

Предметом обучения ритмикой в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической и танцевальной культуры в классификации физических упражнений, танцевальных движений. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические и танцевально – ритмические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

В соответствии с ФГОС НОО содержание программы состоит из следующих *компонентов*:

- знания о танцевальной культуре (информационный компонент деятельности);
- способы танцевальной деятельности (операциональный компонент деятельности);

- музыкально – ритмическое и физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности).

Концепция программы основана на следующих *принципах*:

Принцип систематичности и последовательности. Регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определённую последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания. Учебный материал программы разделён на логически завершённые части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, танцевальные движения, композиции танцев, но и последовательность их в занятиях, что повышает эффективность динамики развития основных музыкально – ритмических и физических качеств младших школьников с учётом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.

Принципы непрерывности и цикличности. Эти принципы выражают основные закономерности построения занятий в музыкально – ритмическом и физическом воспитании. Они обеспечивают преемственность между занятиями, тесно связаны с принципом системного чередования нагрузок и отдыха, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает подготовленность обучающегося.

Принцип возрастной адекватности направлений. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

Принцип наглядности. В процессе музыкально – ритмического и физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

Принцип доступности и индивидуализации... Требование оптимального соответствия задач, средств и методов музыкально – ритмического и физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определяется мера доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития.

Принцип осознанности и активности. Осмысленное отношение к выполнению физических упражнений, танцевальных движений и композиции танцев, осознание и последовательность техники выполнения в соответствии с

возможностями, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

Принцип динамичности. Регулярное обновление заданий с общей тенденцией к росту физических нагрузок.

Принцип вариативности. Принцип вариативности программы предполагает многообразие и гибкость используемых в программе форм, средств и методов обучения в зависимости от музыкально – ритмического и физического развития, а так же индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

В основе программы лежит *системно-деятельностный подход*, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях танцевальной культуры.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Ритмика»

Цель: создание условий для раскрытия и реализации своих творческих способностей, на основе формирования и развития танцевальной культуры, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

– формировать основу знаний: музыкальной грамоты, танцевально - ритмической и двигательной культуры, репертуара детского танца (историко-бытового, народного и характерного), учить импровизировать и творить посредством пластического искусства;

– прививать интерес к танцевальной культуре: познакомить с историей танца, с творчеством талантливых исполнителей танца;

– содействовать гармоничному музыкально - ритмическому развитию: формировать осанку, красивую походку, выразительность движений;

– развивать координационные (точности воспроизведения и ориентации движений в пространстве) и кондиционные (выносливости и гибкости) способностей;

– воспитывать дисциплинированность, доброжелательные отношения к одноклассникам, умение взаимодействовать в процессе общения, уверенность во время исполнения танцевальных композиций.

В процессе освоения программы создаются условия для развития эмоциональной восприимчивости к музыке, внимания, памяти, воображения, наблюдательности. Программа сориентирована на работу с детьми независимо от наличия у них специальных физических и хореографических данных.

Программа формирует:

Предметные компетенции:

– владение определенным багажом знаний в области ритмики и основ хореографии;

– владение основными умениями и навыками, связанными с хореографией как с предметом;

– правильное выполнение основных танцевальных элементов хореографии;

Учебно-познавательные компетенции:

– владение знаниями и умениями, направленными на организацию самооценку учебно- познавательной деятельности;

– владение креативными навыками продуктивной деятельности в области хореографии;

– владение приемами действий в различных ситуациях, в том числе нестандартных;

Компетенции личностного самосовершенствования:

– владение навыками самоконтроля и самоанализа;

– владение навыками и умениями, связанными с основами безопасных занятий хореографией;

– наличие навыков активной жизненной позиции, направленной на саморазвитие и самореализацию;

– наличие необходимых современному человеку личностных качеств: порядочности, ответственности, работоспособности, коммуникабельности;

– забота о сохранении своего здоровья.

Ценностно-смысловые компетенции:

– умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

– способность эффективно применять знания и умения в области хореографии (в упражнениях и танцевальных композициях, в сложившихся жизненных ситуациях).

Информационные компетенции:

– умение добывания знаний, связанных с хореографией как с предметом деятельности, непосредственно с помощью методической литературы, интернета, телепередач.

Программа направлена на формирование функциональной грамотности в вопросах здоровья (ЗОЖ), коммуникативной грамотности.

Программы внеурочной деятельности Основной образовательной программы начального общего образования по общекультурному направлению.

Место учебного предмета «Ритмика» в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом (ФБГУП) учебный предмет «Ритмика» вводится как организация внеурочной деятельности обучающихся 1 – 3 классов в начальной школе.

Материал программы рассчитан:

1 класс – первый год обучения 33 часа (1 час в неделю)

2 класс – второй год обучения 34 часа (1 час в неделю)

3 класс – третий год обучения 34 часа (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения предмета «Ритмика»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования ФГОС программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по ритмике.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся

Патриотическое воспитание	ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения танцевальной культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о достижениях деятелей танцевальной культуры на международной и отечественной танцевальной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития, заинтересованность в продвижении
Гражданское воспитание	представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, танцевальных движений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения
Духовно-нравственного воспитания	- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и

	ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства
Эстетического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества - стремление к самовыражению в разных видах искусства
Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям двигательной культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и танцевальных движений и композиций танцев; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях ритмикой.
Трудового воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, гимназии, города, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого - готовность адаптироваться с в профессиональной среде - уважение к труду и результатам трудовой деятельности - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
Экологическое воспитание	экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике
Ценности научного познания	знание истории развития танцевальной культуры в российской культурно-педагогической традиции; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, музыкально – ритмического и физического развития и совершенствования;

	<p>познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности</p>
--	--

Первый год обучения:

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с танцевальной культурой;
- положительное отношение к занятиям музыкально - двигательной деятельностью;
- накопление необходимых знаний

Второй год обучения:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- достижение лично значимых результатов в музыкальном и физическом совершенстве;
- раскрытие и реализация своих творческих способностей

Третий год обучения:

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- умение использовать ценности танцевальной культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей,
- установка на здоровый образ жизни

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными действиями, в том числе:

- отражающие методы познания окружающего мира:
- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в танцевальной культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
 - выявлять признаки положительного влияния занятий ритмикой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;
 - моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений и танцевальных движений;
 - устанавливать связь между физическими упражнениями и танцевальными движениями, и их влиянием на развитие физических качеств;
 - классифицировать виды физических упражнений и танцевальных движений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и хореографического, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей);
 - приводить примеры и осуществлять демонстрацию упражнений и танцевальных движений, навыков исполнительского мастерства;
- самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений, движений и связок;
- формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;
 - использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного музыкально – ритмического и физического развития;
 - использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отражающие способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельную организацию практической деятельности в творческой форме; - описывать влияние танцевальной культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека; - строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, танцевальных движений, творческих заданий; - организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) выполнение физических упражнений, творческих проектов в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата; - проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь; - продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, творческих заданий и игр на занятиях, во внеурочной и внешкольной деятельности; <p>конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<p>отражающие способности обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать влияние занятий ритмикой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний); - контролировать состояние организма на занятиях по ритмике и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия; - предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни; - проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности; проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе музыкально – ритмической и двигательной деятельности; анализировать свои ошибки; <p>осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.</p>

Первый год обучения:

Регулятивные УУД:

- учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: самостоятельно *предполагать*, какую информацию выбрать

Коммуникативные УУД:

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

Второй год обучения:

Регулятивные УУД:

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- *отбирать* необходимый танцевально – ритмический теоретический и практический материал среди предложенного учителем;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*, *делать выводы* на основе обобщения знаний

Коммуникативные УУД:

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения

Третий год обучения:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, видео и др.);

Коммуникативные УУД:

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им

Предметные результаты отражают опыт обучающихся в музыкально – ритмической и двигательной деятельности.

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

Первый год обучения:

Умение:

- ориентироваться в понятиях «ритмика» и «партерная гимнастика»;
- формировать базовые представления о физической нагрузке, двигательной деятельности, навыков физического и музыкально-танцевального развития;
- формировать элементарные знания о личной гигиене, влиянии музыкально - ритмических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;
- овладеть танцевальными движениями;
- развивать психические процессы (память, внимание) в ходе музыкально - двигательной деятельности

Второй год обучения:

Умение:

- ориентироваться в понятиях «хореография», «ритмика» и различать их между собой;
- формировать духовно-нравственные ценности и культурные традиции, музыкально - ритмического воспитания;
- укрепить здоровье, улучшить осанку;
- развивать координацию (точности воспроизведения и ориентации движений в пространстве) и кондиционных (выносливости и гибкости) способностей;
- овладеть танцевальными движениями;
- выполнять эстетически красиво гимнастические, ритмические и танцевальные комбинации

Третий год обучения:

Умение:

- ориентироваться в понятиях «импровизация», «стилизация» и различать их между собой;
- формировать навыки физического и музыкально-танцевального развития, навыки физической нагрузки в двигательной деятельности и релаксации;
- формировать духовно-нравственные ценности и культурные традиции, музыкально - ритмического воспитания.
- развивать координацию (точности воспроизведения и ориентации движений в пространстве) и кондиционных (выносливости и гибкости) способностей;
- овладеть танцевальными движениями в вариациях и связках;
- выполнять эстетически красиво гимнастические, ритмические и танцевальные комбинации;
- отрабатывать танцевальные движения, соблюдая технику безопасности во время занятий

Содержание учебного предмета

Первый год обучения

Раздел 1. Теория 4 часа

- 1.1 Что такое «Ритмика»? Роль в образовании детей
- 1.2 Разновидность детского фитнеса
- 1.3 Детский танец
- 1.4 Танцевальный образ

Раздел 2. ОФП 9 часов

Общая разминка. Подготовка мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания.

2.1 Постановка корпуса. Осанка

2.2 Базовые шаги

2.3 Базовые движения

Партнерная гимнастика. Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата.

2.4 Постановка корпуса

2.5 Базовые упражнения

Детская аэробика

2.6 Музыкально – ритмические упражнения

2.7 Танцевальная часть

Креативная гимнастика

2.8 Освоение техники восстановления дыхания

2.9. Релаксация

Раздел 3. Танец 17 часов

Детский танец

3.1 Танцевальная лексика

3.2 Танец «Банана мама»

3.3 Танец «Лесная песенка»

3.4 Танец «Кенгуру»

Коммуникативный танец

3.5 Танцевальная лексика. Связки

3.6 Танец «Мы маленькие дети»

3.7 Танец «Дружба»

3.8 Зачетное занятие. Промежуточная аттестация.

Парный танец

3.9 Танцевальная лексика

3.10 Элементы. Связки. Композиция

3.11 Танец «Горошинки»

3.12 Танец «Барбарики»

3.13 Танец «Кошки»

3.14 Танец «Друзья»

Сюжетный танец

3.15 Элементы. Связки

3.16 Композиция танца «Веселый ремонт»

3.17 Урок концерт

Раздел 4. Творческие проекты 2 часа

4.1 Образ под музыкальное сопровождение

4.2 Зачетное занятие. Итоговая аттестация

Раздел 5. Музыкально – танцевальные игры (в конце занятия)

5.1 «Самолет»

5.2 «Фиксики»

5.3 «Колесики»

Второй год обучения

Раздел 1. Теория 4 часа

1.1 Ритмика как предмет двигательной активности

1.2 Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы

1.3 Танцевальный образ и движения.

1.4 Моделирование связки движений

Раздел 2. ОФП 10 часов.

Танцевальная аэробика

2.1 Общая разминка

2.2 Вводная часть

2.3 Аэробная часть

2.4 Танцевальная часть

2.5 Базовые движения в динамике

2.6 Заминка

Партнерная гимнастика

2.7 Виды растяжек

2.8 Типовые упражнения

2.9 Упражнения низкой интенсивности амплитуды движений

2.10 Релаксация

Раздел 3. Танец 17 часов

Парный танец

3.1 Танцевальная лексика

3.2 Танец «Джамбо»

3.3 Танец «Летка – Енька»

3.4 Танец «Як цок, цок»

Характерный танец

3.5 Танцевальная лексика. Связки

3.6. Танец «Кантри»

3.7 Танец «Полкис»

3.8 Зачетное занятие. Промежуточная аттестация

Сюжетный танец

3.9 Танцевальная лексика. Связки

3.10 Композиция Танца «Перепляс»

3.11 Танцевальная лексика. Связки

3.12 Композиция Танца «Стиляги»

3.13 Танцевальная лексика. Связки

3.14 Композиция Танца «Чарльстон»

3.15 Урок концерт

Историко-бытовой танец

3.16 Элементы. Связки. Композиция

3.17 Танец «Русский Лирический». Костюм

Раздел 4. Творческие проекты 3 часа

4.1 Танцевальный образ. Движения в музыке

4.2 Творческий этюд

4.3 Зачетное занятие. Итоговая аттестация

Раздел 5. Музыкально – танцевальные игры (в конце занятия)

5.1 Танцевальные - игры с ускорением

5.2 Танец- игра «Чику - рику»

5.3 Танец- игра «Мадагаскар»

Третий год обучения

Раздел 1. Теория 4 часа

1.1 Ритмическая гимнастика

1.2 Танец. Виды и направления

1.3 Классификация танцевальных движений

1.4 Творческое самовыражение в танце

Раздел 2. ОФП 10 часов

Ритмическая гимнастика

2.1 Типовые упражнения для разминки

2.2 Базовые движения и упражнения

2.3 Пиковая нагрузка.

2.4 Развития силовых способностей

2.5 Растяжки. Партерная часть

Сушавная гимнастика

2.6 Гимнастика для шеи

2.7 Гимнастика для рук

2.8 Гимнастика для ног

2.9 Гимнастика для корпуса

2.10 Упражнения в парах с усилением нагрузки

Раздел 3. Танец 17 часов

Эстрадный танец

3.1 Танцевальная лексика

3.2 Танец «Бьянка танцы»

3.3 Танец «Тока тока»

3.4 Танец «Твист»

Коммуникативный танец

3.5 Танцевальная лексика. Связки

3.6 Танец «Шоколадка»

- 3.7 Танец «Арива», «Са си са»
- 3.8 Зачетное занятие. Промежуточная аттестация
Стилизованный танец
- 3.9 Танцевальная лексика
- 3.10 Связки. Композиция
- 3.11 Танец «Богатыри»
- 3.12 Танцевальная лексика
- 3.13 Связки. Композиция
- 3.14 Танец «Фигурный вальс»
- 3.15 Урок концерт
Направление «Боди Перкуссия»
- 3.16 Музыкально – ритмическая лексика
- 3.17 Упражнения в ритме. Баттлы

Раздел 4. Творческие проекты 3 часа.

- 4.1 Музыка и образы в танце
- 4.2 Импровизация под музыку
- 4.3 Зачетное занятие. Итоговая аттестация

Раздел 5. Музыкально – танцевальные игры.

Коммуникативные танцы (в конце занятия)

- 5.1 Танец – игра «Дружба это класс»
- 5.2 Танец – игра «Мы танцуем Чику - рику»

Тематическое планирование

по программе «Ритмика» для обучающихся 1 - 3 классов

Дата	четверть	часы	Тема урока	Метапредметные результаты	Виды учебной деятельности	Воспитательный компонент
1 класс						
Раздел 1. Теория 4 часа						Патриотическое воспитание
	1	1	1.1 Что такое «Ритмика»? Роль в образовании детей	1.3, , 2.6, 3.1, 4.1	1.1, 1.3, 1.12,	ценностное отношение к отечественному культурному, наследию, понимание значения танцевальной культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о достижениях деятелей танцевальной культуры.
	3	1	1.2 Разновидности детского фитнеса	1.4, 2.4, 3.4, 4.2	1.1, 1.14, 1.15	
	3	1	1.3 Детский танец	1.6, 2.4, 3.4, 4.2	1.9, 1.12, 1.14	
	4	1	1.4 Танцевальный образ	1.6, 2.4, 3.4, 4.2	1.1, 1.14, 1.15	
Раздел 2. ОФП 9 часов						Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
	1		Общая разминка			- осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; - ответственное отношение к регулярным занятиям двигательной культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и танцевальных движений и композиций танцев; - установка на здоровый образ жизни, - необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях ритмикой.
		3	2.1 Постановка корпуса. Осанка	1.2, 2.2, 3.2, 4.2	1.3, 3.3, 3.4	
			2.2 Базовые шаги	1.3, 2.2, 3.2, 4.2	1.3, 1.4, 1.5	
			2.3 Базовые движения	1.4, 2.2, 3.2, 4.2	1.3, 1.4, 1.5, 1.7	
	2		Партнерная гимнастика			
		2	2.4 Постановка корпуса	1.3, 2.2, 3.2, 4.2	1.3, 1.4, 1.5	
			2.5 Базовые упражнения	1.4, 2.2, 3.2, 4.2	1.3, 1.4, 1.5, 1.7	
	3		Детская аэробика			
		2	2.6 Музыкально – ритмические упражнения	1.2, 2.2, 3.2, 4.2	3.3, 3.4	

		2.7 Танцевальная часть	1.3, 2.2, 3.2, 4.2	1.3, 1.4, 1.5	
4		Креативная гимнастика			
	2	2.8 Освоение техники восстановления дыхания	1.4, 2.2, 3.2, 4.2	1.3, 1.4, 1.5, 1.7	
		2.9 Релаксация	1.4, 2.2, 3.2, 4.2	1.3, 1.4, 1.5, 1.7	
Раздел 3. Танец 17 часов					Эстетического воспитания
1		Детский танец			<p>- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства</p> <p>- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества</p> <p>- стремление к самовыражению в разных видах искусства</p>
	4	3.1 Танцевальная лексика	1.1, 2.2, 3.2, 4.2	1.1, 1.2, 1.7	
		3.2 Танец «Банана мама»	1.2, 2.2, 3.2, 4.2	2.8, 2.7, 3.8	
		3.3 Танец «Лесная песенка»	1.3, 2.2, 3.2, 4.2	1.7, 1.8, 3.7, 4.7	
		3.4 Танец «Кенгуру»	1.1, 2.2, 3.2, 4.2	1.1, 1.2, 1.7	
2		Коммуникативный танец			
	4	3.5 Танцевальная лексика. Связки	1.2, 2.2, 3.2, 4.2	2.8, 2.7, 3.8	
		3.6 Танец «Мы маленькие дети»	1.3, 2.2, 3.2, 4.2	1.7, 1.8, 3.7, 4.7	
		3.7 Танец «Дружба»	1.1, 2.2, 3.2, 4.2	1.1, 1.2, 1.7	
		3.8 Зачетное занятие. Промежуточная аттестация	1.2, 2.2, 3.2, 4.2	2.8, 2.7, 3.8	
3		Парный танец			
	6	3.9 Танцевальная лексика.	1.3, 2.2, 3.2, 4.2	1.7, 1.8, 3.7, 4.7	
		3.10 Элементы. Связки. Композиция	1.1, 2.2, 3.2, 4.2	1.1, 1.2, 1.7	
		3.11 Танец «Горошинки»	1.1, 2.2, 3.2, 4.2	1.1, 1.2, 1.7	
		3.12 Танец «Барбарики»	1.4, 2.2, 3.2, 4.2	1.7, 2.7, 2.9, 1.1 0,	
		3.13 Танец «Кошки»	1.3, 2.2, 3.2, 4.2	1.7, 1.8, 3.7, 4.7	
		3.14 Танец «Друзья»	1.1, 2.2, 3.2, 4.2	1.1, 1.2, 1.7	
4		Сюжетный танец			
		3.15 Танцевальная лексика. Связки	1.4, 2.2,	1.7, 2.7,	

		3.16. Композиция танца «Веселый ремонт»	3.2, 4.2	2.9,1.10,	
	3	3.17 Урок концерт	1.5, 2.2, 3.2, 4.2	2.7, 4.7, 5.7	Гражданское воспитание - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, - готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных задач, танцевальных движений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; - готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных норм с учётом осознания последствий поступков; - доброжелательное и уважительное отношение
Раздел 4. Творческие проекты 2 часа					Трудового воспитания
	4	4.1 Образ под музыкальное сопровождение	1.7, 2.5,2.10,3.3,4.2	2.2, 3.3, 1.13	- установка на активное участие в решении практических задач, - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
		4.2 Зачетное занятие. Итоговая аттестация	1.6, 2.6,2.11,3.4,4.2	5.12, 2.14, 5.14	- интерес к практическому изучению творческого процесса, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания - готовность адаптироваться с в профессиональной среде - уважение к труду и результатам

						<p>трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории творческого процесса
Раздел 5. Музыкально – танцевальные игры (в конце занятия)						Гражданское воспитание
			<p>Коммуникативные танцы, игры «Самолет», «Фиксики», «Колесики»</p>			<p>представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение физических упражнений, танцевальных движений; - стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей; - доброжелательное и уважительное отношение в коллективе
2 класс						
Раздел 1. Теория 4 часа						Ценности научного познания
	1	1	1.1 Ритмика как предмет двигательной активности	1.3, , 2.6, 3.1, 4.1	1.1, 1.3, 1.12,	<ul style="list-style-type: none"> - знание истории развития танцевальной культуры в российской культурно-педагогической традиции; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, музыкально – ритмического и двигательного развития и совершенствования; - познавательная и информационная
	2	1	1.2 Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы	1.4, 2.4, 3.4, 4.2	1.1, 1.14, 1.15	
	3	1	1.3 Танцевальный образ и движения	1.6, 2.4, 3.4, 4.2	1.9, 1.12, 1.14	
	4	1	1.4 Моделирование связки движений	1.6, 2.4, 3.4, 4.2	1.1, 1.14, 1.15	

						культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности
Раздел 2. ОФП 10 часов						Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
			<i>Танцевальная аэробика</i>			осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям двигательной культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и танцевальных движений и композиций танцев; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях ритмикой
1	3	2.1	Общая разминка	1.2, 2.2, 3.2, 4.2	1.3, 3.3, 3.4	
		2.2	Вводная часть	1.3, 2.2, 3.2, 4.2	1.3, 1.4, 1.5	
		2.3	Аэробная часть	1.4, 2.2, 3.2, 4.2	1.3, 1.4, 1.5, 1.7	
		2.4	Танцевальная часть			
2	3	2.5	Базовые движения в динамике	1.3, 2.2, 3.2, 4.2	1.3, 1.4, 1.5	
		2.6	Заминка	1.4, 2.2, 3.2, 4.2	1.3, 1.4, 1.5, 1.7	
			<i>Партерная гимнастика</i>			
3	2	2.7	Виды растяжек	1.2, 2.2, 3.2, 4.2	3.3, 3.4	
		2.8	Типовые упражнения	1.3, 2.2, 3.2, 4.2	1.3, 1.4, 1.5	
4	2	2.9	Упражнения низкой интенсивности амплитуды движений	1.4, 2.2, 3.2, 4.2	1.3, 1.4, 1.5, 1.7	
		2.10	Релаксация			
Раздел 3. Танец 17 часов						Эстетического воспитания
			<i>Парный танец</i>			восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства
1	4	3.1	Танцевальная лексика	1.1, 2.2, 3.2, 4.2	1.1, 1.2, 1.7	
		3.2	Танец «Джамбо»	1.2, 2.2, 3.2, 4.2	2.8, 2.7, 3.8	
		3.3	Танец «Летка – Енька»	1.3, 2.2, 3.2, 4.2	1.7, 1.8, 3.7, 4.7	
		3.4	Танец «Як цок, цок»	1.1, 2.2, 3.2, 4.2	1.1, 1.2, 1.7	

2	4	Характерный танец			- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества - стремление к самовыражению в разных видах искусства
		3.5 Танцевальная лексика. Связки	1.2, 2.2, 3.2, 4.2	2.8, 2.7, 3.8	
		3.6. Танец «Кантри»	1.3, 2.2, 3.2, 4.2	1.7, 1.8, 3.7, 4.7	
		3.7 Танец «Полкис»	1.1, 2.2, 3.2, 4.2	1.1, 1.2, 1.7	
		3.8 Зачетное занятие. Промежуточная аттестация	1.2, 2.2, 3.2, 4.2	2.8, 2.7, 3.8	
3	7	Сюжетный танец			Гражданское воспитание - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, - готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных задач, танцевальных движений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; - готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных норм с учётом осознания последствий поступков; - доброжелательное и уважительное отношение
		3.9 Танцевальная лексика. Связки	1.3, 2.2, 3.2, 4.2	1.7,1.8,3.7, 4.7	
		3.10 Композиция танца «Перепляс»	1.1, 2.2, 3.2, 4.2	1.1, 1.2, 1.7	
		3.11 Танцевальная лексика. Связки	1.1, 2.2, 3.2, 4.2	1.1, 1.2, 1.7	
		3.12 Композиция танца «Стиляги»	1.4, 2.2, 3.2, 4.2	1.7,2.7,2.9,1.10,	
		3.13 Танцевальная лексика. Связки	1.3, 2.2, 3.2, 4.2	1.7,1.8,3.7, 4.7	
		3.14 Композиция танца «Чарльстон»	1.1, 2.2, 3.2, 4.2	1.1, 1.2, 1.7	
4	2	3.15 Урок концерт			Историко-бытовой танец 3.16 Элементы. Связки. Композиция 3.17 Танец «Русский Лирический». Костюм
			1.4, 2.2, 3.2, 4.2	1.7,2.7,2.9,1.10,	
Раздел 4. Творческие проекты 3 часа					Эстетического воспитания
4	3	4.1 Танцевальный образ. Движения в музыке	1.7,2.5,2.10,3.3,4.2	2.2, 3.3, 1.13	- восприимчивость к разным видам

		4.2 Творческий этюд	1.6,2.6,2.11,3.4,4.2	5.12,2.14, 5.14	искусства, понимание эмоционального воздействия искусства - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения - стремление к самовыражению в разных видах искусства	
		4.3 Зачетное занятие. Итоговая аттестация	1.6, 2.2, 3.2, 4.2	1.8,2.8,3.8, 1.9		
Раздел 5. Музыкально – танцевальные игры (в конце занятия)					Гражданское воспитание	
		Танцевальные - игры с ускорением Коммуникативный танец- игра « Чику - рику », « Мадагаскар »			- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности; - выполнение физических упражнений, танцевальных движений; - стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей; - доброжелательное и уважительное отношение в коллективе	
3 класс						
Раздел 1. Теория 4 часа					Патриотическое воспитание	
	1	1	1.1 Ритмическая гимнастика	1.3, .4,2.6,3.1,4.1	4.4,1.12,1.5,2.12	- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, - понимание значения танцевальной культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о
	2	1	1.2 Танец. Виды и направления	1.6, 2.4, 3.4, 4.2	1.9,1.11,2.12,1.1 4	
	3	1	1.3 Классификация танцевальных движений	1.6, 2.4, 3.4, 4.2	1.9,1.11,2.12,1.1 4	
	4	1	1.4 Творческое самовыражение в танце	1.6, 2.4, 3.4, 4.2	1.9, 1.12, 1.14	

						достижения деятелей танцевальной культуры, основных тенденциях развития, заинтересованность в продвижении
Раздел 2. ОФП 10 часов						Экологическое воспитание
	1		<i>Ритмическая гимнастика</i>			- внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике
		3	2.1 Типовые упражнения для разминки	1.1, 2.2, 3.2,	1.5, 3.6, 3.5	
			2.2 Базовые движения и упражнения	1.2, 2.2, 3.2,	1.4, 3.5, 2.4	
			2.3 Пиковая нагрузка.	1.3, 2.2, 3.2,	2.5, 3.4, 3.6	
	2	2	2.4 Развитие силовых способностей	1.4, 2.2, 3.2,	2.3, 5.6, 3.6	
			2.5 Растяжки. Партерная часть	1.5, 1.6, 2.5,	2.3, 3.4, 1.6	
	3		<i>Суставная гимнастика</i>			
		3	2.6 Гимнастика для шеи	1.1, 2.2, 3.2,	1.5, 3.6, 3.5	
			2.7 Гимнастика для рук	1.2, 2.2, 3.2,	1.4, 3.5, 2.4	
			2.8 Гимнастика для ног	2.2, 3.2, 4.2	2.5, 3.4, 3.6	
	4	2	2.9 Гимнастика для корпуса	1.4, 3.2, 4.2	2.3, 5.6, 3.6	
			2.10 Упражнения в парах с усилением нагрузки	1.6, 2.5, 3.3,	2.3, 3.4, 1.6	
Раздел 3. Танец 17 часов						Ценности научного познания
	1		<i>Эстрадный танец</i>			- знание истории развития танцевальной культуры в российской культурно-педагогической традиции; познавательные мотивы, - познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности
		4	3.1 Танцевальная лексика	1.1, 2.2, 3.2,	1.1, 1.2, 1.7	
			3.2 Танец «Бьянка танцы»	1.2, 3.2, 4.2	2.8, 2.7, 3.8	
			3.3 Танец «Тока тока»	1.3, 2.2, 3.2,	1.7, 1.8, 3.7, 4.7	
			3.4 Танец «Твист»	1.1, 3.2, 4.2	1.1, 1.2, 1.7	
	2		<i>Коммуникативный танец</i>			
		4	3.5 Танцевальная лексика. Связки	1.2, 2.2, 4.2	2.8, 2.7, 3.8	
			3.6 Танец «Шоколадка»	, 2.2, 3.2, 4.2	1.8, 3.7, 4.7	
			3.7 Танец «Арива», «Са си са»	1.1, 3.2, 4.2	1.1, 1.2, 1.7	
			3.8 Зачетное занятие. Промежуточная аттестация	1.2, 2.2, 3.2, 4.2	2.8, 2.7, 3.8	
	3		<i>Стилизованный танец</i>			
		6	3.9 Танцевальная лексика	1.3, 2.2, 3.2, 4.2	1.7, 1.8, 3.7, 4.7	

		3.10 Связки. Композиция	1.1, 2.2, 3.2, 4.2	1.1, 1.2, 1.7	
		3.11 Танец « Богатыри »	1.1, 2.2, 3.2, 4.2	1.1, 1.2, 1.7	
		3.12 Танцевальная лексика	1.4, 2.2, 3.2, 4.2	1.7,2.7,2.9,1.10,	
		3.13 Связки. Композиция	1.3, 2.2, 3.2, 4.2	1.7,1.8,3.7, 4.7	
		3.14 Танец « Фигурный вальс »	1.1, 2.2, 3.2, 4.2	1.1, 1.2, 1.7	
		3.15 Урок концерт	1.1, 2.2, 3.2, 4.2	1.1, 1.2, 1.7	Гражданское воспитание - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, - готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных задач, танцевальных движений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; - готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных норм с учётом осознания последствий поступков; - доброжелательное и уважительное отношение
		Направление «Боди Перкуссия»			- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности
	4	3	3.16 Музыкально – ритмическая лексика	1.4, 2.2, 3.2, 4.2	1.7,2.7,2.9,1.10,
			3.17 Упражнения в ритме. Баттлы	1.5, 2.2, 3.2, 4.2	2.7, 4.7, 5.7
Раздел 4. Творческие проекты 3 часа					
					Эстетического воспитания
	4	3	4.1 Музыка и образы в танце	1.7, 2.5,2.10,3.3,4.2	2.2, 3.3, 1.13
			4.2 Импровизация под музыку	1.6, 2.6,2.11,3.4,4.2	5.12, 2.14, 5.14
			4.3 Зачетное занятие. Итоговая аттестация	1.6, 2.2, 3.2, 4.2	1.8, 2.8, 3.8, 1.9

						и самовыражения - стремление к самовыражению в разных видах искусства
Раздел 5. Музыкально – танцевальные игры (в конце занятия)						Гражданское воспитание
			Коммуникативные танцы, игры, «Дружба это класс», «Мы танцуем Чикку - Рикку»			<ul style="list-style-type: none"> - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности; - выполнение физических упражнений, танцевальных движений; - стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей; - доброжелательное и уважительное отношение в коллективе

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы для ученика

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Развитие чувства ритма у детей. – СПб.: Композитор, 2005. - 76 с.
2. Латохина Л., Андрус Т. Творим здоровье души и тела. –СПб.: Пионер, 2000. – 336 с.
3. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.«Са-Фи-Дансе»- танц.-игровая гимнастика для детей. – СПб.: Детство, 2006. -352 с.
4. Михайлова М.А., Воронина Н.В. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. - Ярославль: Академия развития, 2000. - 112 с.

Методические материалы для учителя

5. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей младшего школьного возраста. – СПб, 2000. – 220 с.
6. Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры. Учебно–методическое пособие. – М.: Аркти, 2005. – 108 с.
7. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в школе. – М.: Линка-пресс, 2006. – 272 с.
8. Савчук О. Школа танцев для детей -Спб.: Ленинградское издательство, 2009.-224с.
9. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей 4. – СПб.: Музыкальная палитра, 2006. – 44 с.
10. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г «Фитнес-Данс»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2007-384с.
11. Федорова Г.П. Танцы для детей. - СПб.: Детство-пресс, 2000. - 40 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

- 1.http://allart.do.am/publ/khoreografija/khoreografija_kak_vid_iskusstva/
2. <http://kinderok.ru/detskij-sad/budni/>;
- 3.<http://xreferat.ru/47/1204-1-vospitanie-deteiy-iskusstvom-horeografii.html>;
4. <http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/d00001855.html>;
5. <http://www.proshkolu.ru>;
6. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/10/statyariol-khoreografii-v-tvorcheskom-razviti-detej>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- просторное помещение для занятий;
- достаточное количество посадочных мест;

- зеркала;
- компьютер;
- колонки;
- аптечка.

Учебное оборудование

- станок;
- гимнастические коврики;
- мячи;
- ленты;
- скакалки

Формы отслеживания результатов

Оценка образовательных результатов осуществляется в процессе педагогической диагностики, при этом используется метод наблюдения. Результаты фиксируются в диагностических картах с показателями и критериями оценки

Диагностика - Карта диагностики уровня музыкально- ритмического, танцевально двигательного и психомоторного развития. Начальная, промежуточная, итоговая Приложение 1	Зачетное занятие 2 раза в год	Контрольно- измерительные материалы освоения рабочей программы, формирование УУД. Приложение 2;	Анализ деятельности ритмики хореографии. Кодификатор деятельности ритмики хореографии. Приложение 3	видов по и видов по и	Открытые уроки для родителей; участие в праздниках и концертах
---	--	--	---	--------------------------------------	--

Система оценки по критериям уровня музыкально – ритмического и танцевально двигательного развития по программе «Ритмика»

Оценка	Описание критериев
Высокий	технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения
Средний	отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном);

Низкий	исполнение с большим количеством недочетов, а именно: неграмотно и невыразительно выполненное движение, слабая техническая подготовка, неумение анализировать свое исполнение, незнание методики исполнения изученных движений и т.д.;
--------	--

Приложений 1

Карта диагностики уровня музыкально- ритмичного, танцевально – двигательного и психомоторного развития

№ п /	Критерии	Процессы																					
		Музыкально – ритмические					Танцевально – двигательные					Психо - эмоциональные											
		Музыкально – ритмическая координация			Подвижность (лабильность) нервных процессов		Двигательные умения и навыки			Пластичность, гибкость		Двигательная память		Внимание			Эмоциональность		Творческие проявления				
Ф.И.обучающегося	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май		
1																							
2																							
3																							
4																							

Критерии уровня музыкально- ритмичного, танцевально – двигательного и психомоторного развития

Уровень	Показ	
Высокий	5- технически правильных упражнений	полный развернутый показ
Средний	3- технически правильных упражнений	дан верный показ, имеются недочеты
Низкий	1-2 - технически правильных упражнений	показ выполнен частично

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы освоения рабочей программы

№	Формирования УУД	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка
1. Личностные							
1	Сформирован учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения конкретных задач на занятиях музыкально - двигательной деятельности						
2	Сформирована ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности						
3	Сформирована способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности						
4	Сформирована ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей						
5	Сформирована установка на здоровый образ жизни						
6	Сформировано осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни, на основе знакомства с танцевальной культурой						
7	Накоплены необходимые знания и умения использовать ценности танцевальной культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей						
8	Достигнуты личностно значимые результаты в танцевальном и физическом совершенстве						
9	Раскрыты и реализованы творческие способности через проектную деятельность в танцевальной культуре						
2. Метапредметные							
2.1 Регулятивные УУД							
1	Самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения (совместно с учителем)						
2	Совместно с учителем обнаруживает и формулирует учебную проблему						
3	Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя						
4	В диалоге с учителем научен выработать критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев						
2.2 Познавательные УУД							
1	Ориентируется в своей системе знаний и умений: самостоятельно <i>предполагает</i> , какую информацию выбрать						
2	<i>Отбирает</i> необходимые источники информации среди предложенных учителем						
3	<i>Добывает</i> новые знания: <i>извлекает</i> информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, видео и др.)						
4	<i>Перерабатывает</i> полученную информацию: <i>сравнивает</i> и <i>группирует</i> , <i>делает выводы</i> на основе обобщения знаний						

2.3 Коммуникативные УУД							
1	Сформирована - эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им						
2	Умеет слушать других, пытается принимать другую точку зрения, готов изменить свою точку зрения						
3	Сформировано уважительное отношение к позиции другого, умение договариваться						
3. Предметные							
1	Ориентируется в понятиях «хореография», «ритмика» и различает их между собой						
2	Сформированы базовые представления о физической нагрузке, двигательной деятельности, навыков физического и музыкально-танцевального развития						
3	Сформированы элементарные знания о влиянии музыкально - ритмических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей						
4	Сформированы духовно-нравственные ценности и культурные традиции, музыкально - ритмического воспитания						
5	Развита координация (точности воспроизведения и ориентации движений в пространстве) и кондиционных способностей (выносливости и гибкости)						
6	Развиты психические процессы (память, внимание) в ходе музыкально - двигательной деятельности						
7	Владеет танцевальной лексикой: движениями, связками, комбинациями						
8	Отработаны навыки выполнения гимнастических упражнений, танцевальных движений, связок, комбинаций						
9	Выполняет эстетически красиво гимнастические, ритмические и танцевальные комбинации, танцы						
10	Отработаны навыки соблюдения техники безопасности во время занятий						

Критерии оценки УУД

Оценка	Критерии оценивания УУД
5 («отлично»)	Технически качественное и художественно осмысленное выполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения
4 («хорошо»)	Отметка отражает грамотное выполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном)
3 («удов-но»)	Выполнение с большим количеством недочетов, а именно: неграмотно и невыразительно выполненное движение, слабая техническая подготовка, неумение анализировать свое исполнение, незнание методики исполнения изученных движений и т.д.
2 («неудов-но»)	Комплекс недостатков, как следствие отсутствия регулярных учебных занятий, а также интереса к ним, невыполнение программных требований

Приложение 3

Кодификатор видов деятельности по программе «Ритмика»

	1	2	3	4	5
	<i>Восприятие</i>	<i>Оценка</i>	<i>Практическая музыкально-танцевальная деятельность (Тренинговый уровень)</i>	<i>Практическая музыкально-танцевальная деятельность (Творческий уровень)</i>	<i>Творческая деятельность. (Исполнение)</i>
1	Слушание Прослушивание	Определение музыкального материала		Умение сосредоточиться в музыке	
2	Обсуждение музыкального материала		Разбор музыкального материала	Подбор музыкально-танцевального сопровождения	
3	Понимание значимости общих физических упражнений	Оценка результатов на физическое состояние организма	Выполнение упражнений комплекса ритмической гимнастики по образцу	Составление комплексов упражнений по ритмической гимнастике	Показ танцевально-ритмических упражнений
4	Обоснование логических связей упражнений	Определение дозировки, последовательности выполнения	Тренировка суставно-мышечного аппарата	Составление инструкции, алгоритма выполнения упражнения, движения	Разучивание со сверстниками комплекса ритмической гимнастики
5	Обсуждение на понимание значимости танцевально-ритмических комплексов	Оценивание величины нагрузки	Совершенствование физических особенностей тела	Проектирование танцевально-ритмических комплексов	Выступление перед аудиторией с проектом «Танцевально-ритмический комплекс»
6	Обоснование установки на здоровый образ жизни	Закрепление технических навыков	Самостоятельное выполнение упражнений (задания)		Показ ритмопластического комплекса
7	Музыкально - образное ассоциирование	Определение музыкально-танцевального образа	Подражание по предложенному образцу	Импровизация, подражание предложенному образцу	Инсценировка песни
8	Вхождение в образ	Выбор музыкально-танцевального образа	Самостоятельное самовыражение образа под музыку	Создание музыкально-танцевального образа. Пластическое фантазирование.	Передача танцевального образа в соответствии с музыкальным сопровождением
9	Просмотр	Определение танцевальных	Самостоятельный выбор	Самостоятельное сочинение	Исполнение танцевальных

		движений по образцу	танцевальных движений	движений в соответствии с муз. сопровождением	движений
10	Обоснование логических связей движений, связок, композиции	Определение логических связок по образцу	Самостоятельный выбор логических танцевальных связок	Поиск и составление логических связок в соответствии с муз сопровождением	Исполнение танцевальных композиций
11	Ориентация в пространстве	Определение рисунка танца по образцу	Самостоятельный выбор композиционных рисунков танца.	Составление композиционных рисунков танца	Участие в творческих танцевальных проектах.
12	Вызвать на рассуждение	Оценка и самооценка результата исполнения танцевальной композиции	Разучивание танцевальной композиции по образцу	Логическое построение композиции танца	Показ танцевальных композиций (Мини – концерт)
13	Накопление впечатлений	Прогнозирование результата творческой деятельности (проекта)	Выполнение задания в паре, в группе		Защита проекта. Эскиз костюмов к танцам
14	Умение задавать вопросы	Взаимооценка. Анализ мнений		Демонстрация своих творческих возможностей	Художественное оформление танцевальных номеров
15	Проявление актёрского мастерства	Презентация осознания устойчивых эстетических предпочтений			Участие в конкурсе «Танцевальная весна»

Критерии оценивания видов деятельности по кодификатору

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Осмысленное выполнение, технически качественное и выразительно образное, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения
«хорошо»	Грамотное выполнение с небольшими недочетами (как в технически - двигательном плане, так и в образно - эмоциональном), средняя техническая подготовка, неуверенно анализирует свое исполнение, знание методики исполнения изученных движений и т.д.
«удов-но»	Выполнение с большим количеством недочетов, а именно: неграмотно и невыразительно выполненное движение, слабая техническая подготовка, неумение анализировать свое исполнение, незнание методики исполнения

	изученных движений и т.д.
«неудов-но»	Комплекс недостатков, как следствие отсутствия регулярных учебных занятий, а также интереса к ним, невыполнение программных требований

Приложение 4

Основные термины

Разделы	Первый год обучения:	Второй год обучения	Третий год обучения
1. Теория 4 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – понятие предмет «ритмика»; – «партерная гимнастика»; – художественный образ; – стили и направления танца 	<ul style="list-style-type: none"> – понятие «ритмика»; – двигательная активность; – физическая нагрузка; – образ и движения; – историко - бытовой танец 	<ul style="list-style-type: none"> – понятие «ритмическая гимнастика»; – понятие «стилизация танца»; – музыкальный стиль; – направление в музыке; – творческое самовыражение
2. ОФП 9 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – креативная гимнастика; – постановка корпуса; – осанка; – базовые шаги; – базовые упражнения; – подскоки, виды бега; – детская аэробика; – силовые способности; – дыхание; – релаксация; – напряжение, расслабление 	<ul style="list-style-type: none"> – понятие «танцевальная аэробика»; – понятие «партерная гимнастика»; –разминка; – типовые упражнения; – танцевальная часть; – динамика в движении; – амплитуда движения; – вводная часть; –аэробная часть; – заминка; – растяжки; –релаксация; –пульс 	<ul style="list-style-type: none"> – ритмическая гимнастика; – типовые упражнения; – пиковая нагрузка; – силовые способности; – распределение нагрузки; – растяжки; – понятие «суставная гимнастика»; – выворотность, «завернутость», «параллельность»; – пластика движения; – гибкость тела – усиление нагрузки
3. Танец 17 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – понятие «детский танец»; – музыкальная азбука: ритм, темп, 	<ul style="list-style-type: none"> – понятие «парный танец»; – понятие «характерный 	<ul style="list-style-type: none"> – понятие «эстрадный танец»; – понятие «коммуникативный

	<p>характер, громко, тихо;</p> <ul style="list-style-type: none"> – линия танц; – точки зала; – круг; – танцевальная лексика; – элементы движений; – связки движений; – композиция движений; – понятие «коммуникативный танец»; – понятие «парный танец»; – понятие «сюжетный танец» 	<p>танец»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «сюжетный танец»; – понятие «историко - бытовой танец»; – такт и затакт, сильная слабая доля, оттенки музыки; – позиции рук, позиции ног; – положение корпуса; – ориентация в пространстве в линиях, по кругу; – змейка; – элементы и связки танца; – понятие «композиция танца» 	<p>танец»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие «стилизованный танец»; – направление «Боди Перкуссия» – баттл; – музыкально – ритмическая лексика; – связки; – групповые связки; – композиция танца; – танцевальный образ; – творческое самовыражение
<p>4. Творческие проекты 3ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – художественный образ; – музыкальное сопровождение 	<ul style="list-style-type: none"> – групповой образ; – групповые связки; – творческий этюд 	<ul style="list-style-type: none"> – понятие «музыка»; – понятие «образ»; – импровизация; – сюжет танца
<p>5. Музыкально – танцевальные игры (в конце занятия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понятие «игра»; – понятие «музыкально - двигательная игра»; – понятие «танцевально - ритмичная игра» 	<ul style="list-style-type: none"> – танец общения; – игры под музыку; – танцевальные игры на ускорение; – коммуникативный танец - игра 	<ul style="list-style-type: none"> – коммуникативные танцы; – коммуникативные игры; – танец - игра