

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия имени В.А. Надькина» г.Саянска

Рассмотрена на заседании  
Научно-методического совета  
МБОУ «Гимназия им. В.А.  
Надькина»  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_ г

Утверждена  
приказом директора  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Школа юного исследователя

Рабочая программа с/курса для учащихся 2-4-х классов

Составители программы:  
ФИО, учителя:  
Шипитко И.А., Алексеева Н.А.  
первой квалификационной категории  
МОУ «Гимназия имени В.А. Надькина»

Саянск, 2020

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Календарно-тематическое планирование
3. Список источников

## Пояснительная записка

Программа курса «Школа юного исследователя» разработана на основе авторской программы «Я - исследователь», автор Савенков А.И. Программа исследовательского обучения младших школьников [].

Программа направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по таким направлениям развития личности учащихся как познавательное, общекультурное, личностное.

Данная рабочая программа рассчитана для обучения детей 2, 3, 4 классов начальной школы.

**Цель курса:** трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности учащегося путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

### Задачи:

1. Создать условия для развития познавательных потребностей младших школьников.
2. Создать условия для развития познавательных способностей младших школьников.
3. Формировать у учащихся умения и навыки исследовательского поиска.

## Планируемые результаты

### Личностные:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в обществе и природе;
- осознавать себя гражданином своего города, родного края и страны;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

### Метапредметные:

#### 1. Регулятивные:

- умение выдвигать идеи (мозговой штурм), способность к проблематизации, целеполаганию и формулированию задачи;
- умение строить гипотезы, задавать вопросы (поиск гипотезы), формулировать предположения (гипотезы);
- выбирать способ или метод пути в деятельности;

- умение планировать свою деятельность, анализировать и проводить рефлексию.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.

## **2. Познавательные:**

- умение находить информацию по каталогам, способность к контекстному поиску в гипертексте, в Интернете, к формулированию ключевых слов;
- структурировать информацию, выделять главное, принимать и передавать информацию, представить информацию в различных формах, находить, упорядочивать и хранить нужную информацию;
- умение строить устное сообщение о проделанной работе, выбирать способы и формы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготавливать предметы наглядности, составлять письменный отчет о проделанной работе.

## **4. Коммуникативные:**

- умение слушать и понимать других,
- задавать вопросы, отвечать на вопросы, доказывать свою точку зрения,
- умение осуществлять самопрезентацию,
- умение находить компромисс,
- умение взаимодействовать внутри группы.

## **Содержание курса**

**Формы организации учебных занятий:** игра, беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс – исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини- конференция, консультация.

### **Основные виды учебной деятельности:**

1. Выявление проблемы.
2. Формулирование гипотезы.
3. Составление вопросов.

4. Определение понятия (описание, характеристика, описание через пример, сравнение).
5. Ограничение и обобщение понятий.
6. Классификация понятий.
7. Категоризация.
8. Работа с парадоксами.
9. Наблюдение.
10. Эксперимент (мысленный, с реальными объектами).
11. Оценка идей.
12. Построение умозаключений (индуктивные, дедуктивные, по аналогии).
13. Выделение главной идеи в тексте.
14. Структурирование текста.

<b>Класс</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы отслеживания итогового результата:</b>
<b>2</b>	Подпрограмма «Тренинг»	6	выполнение творческих заданий
	Подпрограмма «Исследовательская практика»	22	проведение мини-исследований, мини-проектов исследовательского характера
	Подпрограмма «Мониторинг»	5 + 1 резерв	защита исследовательской и проектной работы в классе участие в школьной, городской научно-практической конференции
<b>3</b>	Подпрограмма «Тренинг»	3	выполнение творческих заданий участие в школьных и городских предметных олимпиадах участие в интеллектуальных марафонах
	Подпрограмма «Исследовательская практика»	22	создание «Портфолио» оформление лучших работ в сборнике «Мы - исследователи»
	Подпрограмма «Мониторинг»	8+1 резерв	участие в школьной, городской научно-практической конференции
<b>4</b>	Подпрограмма «Тренинг»	2	подготовка собственных исследований
	Подпрограмма «Исследовательская практика»	23	подготовка собственных исследований, проектов
	Подпрограмма «Мониторинг»	8 + 1 резерв	участие в школьной, городской научно-практической конференции « Шаг в будущее, Юниор!»

## Календарно-тематическое планирование для 2 класса

Дата по плану	Дата по факту	Тема раздела/урока	Количество часов на ее изучение		Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы
			теория	практика		
<b>Подпрограмма «Тренинг» (6 часов)</b>						
		Понятие «исследователь», «исследование», «открытие», «информация».	1		Формировать осознание себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a> <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a> <a href="http://www.openklass.ru">http://www.openklass.ru</a>
		Учимся задавать вопросы	1			
		Механизм «задавания вопросов». Простые и сложные вопросы.		1		
		Сущность приёма «сравнения», операции сравнения (свойства и признаки предмета, существенные и характерные признаки, сходство и различие), правила сравнения.		1		
		Сущность приёма «классификации», правила классификации.	1			
		Аналогия. Использование аналогии в загадках и детских стихах		1		
<b>Подпрограмма «Исследовательская практика» (22 часа)</b>						
		Постановка целей, задач исследования.		2	Воспитывать культуру поведения в обществе и природе, учить формулировать самому простые правила поведения в природе.  Формировать осознание себя гражданином большой страны, исследователем предметов и явлений.	
		План исследования.		2		
		Структура исследования «Путь исследования»: вопрос, предположение, проверка		1		
		Интернет – источник информации. Как найти информацию через Интернет? Понятие «ключевое слово».		1		
		Справочная литература		1		
		Энциклопедия – источник информации. Виды: универсальный и отраслевой. Структура. Поиск информации.		1		
		Гипотеза		1		

		Знакомство с понятием «гипотеза» через ситуации, задания. Определение гипотезы по внешним признакам и опорным словам: может быть, наверное, я думаю, что ... Вывод о гипотезе.			<p>Формировать осознание сопричастности со своей страной и родным краем, его историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России.</p> <p>Формировать личную позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.</p> <p>Воспитывать желание уважать иное мнение.</p>
		Причина и следствие Понятия «причина» и «следствие». Ищем причину, отвечая на вопросы «Почему? Что могло произойти?». Причина может быть одна, а следствий – много.		1	
		Учимся выбирать пути решения проблемы.		1	
		Мини-исследование		1	
		Эксперимент. Как провести эксперимент. Сущность понятия «эксперимент». Опыты. Мысленный эксперимент.		1	
		Измерение. Вспомогательные приборы. Инструменты для измерения (своего веса и роста; шаги, линейка, метр)		1	
		Как приборы и инструменты помогают изучать окружающий мир. Микроскоп		1	
		Использование цифровой лаборатории		1	
		Экскурсия в кабинеты физики, химии.		1	
		Наблюдение Считаешь ли ты себя наблюдательным? Представление о наблюдении.		1	
		Модель Понятие «модель»- подобие, заменитель оригинала. Свойства модели: упрощённость, информативность, удобство её использования. Значимость модели в науке (через примеры). Материальные (натурные) модели (макеты, детские игрушки, муляжи, чучело ).		1	
		Анкета		1	

		Анкета, как средство письменного опроса. Опросный лист для получения сведений. Введение анкеты через исследовательское задание «Что в имени твоём». Анкета родителям. Составление анкеты.				
		Познавательные игры		1		
<b>Подпрограмма «Мониторинг» (6 часов)</b>						
		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся		1	Формировать самостоятельность и трудолюбие, желание доводить начатое до завершения конца. Формировать умения саморефлексии выполненной работы.	
		Подготовка собственных работ к защите		2		
		Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов		2		
		<b>Резерв – 1 ч.</b>		1		
		<b>ИТОГО: 34 часа</b>				

### Календарно-тематическое планирование для 3 класса

Дата по плану	Дата по факту	Тема раздела/урока	Количество часов на ее изучение		Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы
			теория	практика		
<b>Подпрограмма «Тренинг» (3 часа)</b>						
		Методы исследования: наблюдение, эксперимент.		1	Воспитывать желание познавать окружающий мир через свою деятельность, трудолюбие и любознательность.	
		Выполняем логические операции. Творческое воображение.		1		
		Учимся делать выводы и умозаключения.				
<b>Подпрограмма «Исследовательская практика» (22 часа)</b>						
		Установление закономерностей. Парадоксы		2	Воспитывать целеустремленность,	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
		Коллективная игра-исследование				



	Определение проблемы и выбор темы исследования		2	<p>серьезное отношение к своему выбору, трудолюбие и настойчивость, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Формировать умение самостоятельно выдвигать свои идеи исследования, интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Формировать патриотические устремления и чувства общественного долга.</p> <p>Воспитывать толерантность к мнению и делам окружающих, желание помочь товарищу, способность к взаимовыручке, взаимопониманию.</p>	<p><a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>  <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>  <a href="http://www.openklass.ru">http://www.openklass.ru</a></p>
	Можно ли исследовать на уроках математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения?		1		
	Противоречие. Понятие «противоречие». Тренинги по выявлению противоречия между человеком и природой, человеком и обществом, новым и старым.		1		
	Сообщение. Обсуждение: как правильно спланировать сообщение о своём исследовании?		1		
	Работа с текстом. Текст-описание. Описание с элементами сравнения.		1		
	Систематизация материала Как собрать информацию и обработать? Как можно быстро её изобразить? (схема)		1		
	Методы исследования Выполнение практических заданий – использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, комнатные растения, люди, животные и т.д)		1		
	Наблюдение и наблюдательность Что было открыто преимущественно на основе наблюдений? Нужен ли план для наблюдения?		1		
	Интервьюирование Устный опрос. Нужен ли план, чтобы провести интервью?		1		
	Тема исследования Что может быть объектом и предметом исследования. Тема исследования.		1		
	Цель, задачи исследования Как ставится цель исследования? Как ставятся		1		

		задачи исследования? Чем они отличаются?				
		Гипотеза Как рождаются гипотезы? Как можно их сформулировать? Признаки и свойства гипотезы. Практическое задание на конструирование гипотез.		1		
		Индивидуальная работа с учащимися по выбранным темам исследования		8		
<b>Подпрограмма «Мониторинг» (9 часов)</b>						
		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов уч-ся		2	Формировать способность и желание к творческой деятельности, желания анализировать свои результаты и корректировать свою деятельность.	
		Подготовка собственных работ к защите		3		
		Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов		3		
		<b>Резерв – 1ч.</b>		1		
		<b>ИТОГО: 34 часа</b>				

### Календарно-тематическое планирование для 4 класса

Дата по плану	Дата по факту	Тема раздела/урока	Количество часов на ее изучение		Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы
			теория	практика		
<b>Подпрограмма «Тренинг» (2 часа)</b>						
		Классификация тем исследований.		1	Формировать желание изучать окружающую природу, явления, испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну.	
		Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.		1		

**Подпрограмма «Исследовательская практика» (22 часа)**

		Исследования и Окружающий мир Что можно исследовать в окружающем мире. Насекомые. Домашние животные. Рыбы. Необычные животные.		2	Формировать осознание себя гражданином родного края, города, России.	<a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a> <a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a> <a href="http://www.openklass.ru">http://www.openklass.ru</a>
		Исследования и Русский язык Что можно исследовать в русском языке. История возникновения некоторых слов и выражений. Работа со справочной литературой.		2	Воспитывать интерес к родному языку, культуре как историческому наследию своей страны.	
		Исследования и Математика. Что можно исследовать в математике. Из истории некоторых чисел.		2	Воспитывать интерес к разным наукам, желание их познавать и исследовать.	
		Презентация работы. Простая таблица, схема, диаграмма. Учимся оформлять работу		1	Формировать желание к самоопределению, выбору личных предпочтений в жизни и обществе.	
		Экспресс-исследование «Какие игры предпочитают играть дети младшего школьного возраста?».		1	Воспитывать толерантность и уважение чужого мнения и позиции, умений работать в коллективе.	
		Учимся выбирать тему, пути решения и способ представления. Тренировочные занятия по методике проведения исследований.		1		
		Как выбрать тему собственного исследования? Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований.		1		
		Определение проблемы. Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования.		1		
		Планирование и проведение самостоятельного исследования. Последовательность изложения, какие задачи я должен решать?		1		
		Отбор литературы и его структурирование. Ознакомление с литературой по данной проблематике.		1		

	Выбор методов исследования. Отбор методов исследования с учётом тематики, проблемы и гипотезы работы.		1		
	Оформление презентации		1		
	Индивидуальная работа с учащимися по выбранным темам исследования		7		
<b>Подпрограмма «Мониторинг» (9 часов)</b>					
	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся		3	Воспитывать желание к творческой деятельности, умений к самопрезентации своей работы.	
	Подготовка собственных работ к защите		5		
	Резерв		1		
	<b>ИТОГО: 34 часа</b>				

#### Список литературы

1. Савенков А.И. Программа исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2005г
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2006г
3. Савенков А.И. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005г.
4. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации; программа, занятия, проекты/ авт.-сост. М.Ю. Шатилова и др. – Волгоград: Учитель, 2013.
5. Развитие исследовательских умений младших школьников/ Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова; под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011г.

