

## Русский (родной) язык 1- 4 кл

### Календарно – тематическое планирование (1 класс)

№ урока	Дата	Название темы	Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы
		<b>Раздел 1. Секреты речи и текста. (6 часов)</b>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика» Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко др.] URL: <a href="http://uchlit.com">http://uchlit.com</a> .
1		Как люди общаются друг с другом		
2		Вежливые слова		
3		Как люди приветствуют друг друга		
4-5		Зачем людям имена.		
6		Спрашиваем и отвечаем		
		<b>Раздел 2. Язык в действии (5 часов)</b>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
7		Выделяем голосом важные слова.		
8		Как можно играть звуками.		
9-10		Где поставить ударение.		
11		Как сочетаются слова.		
		<b>Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)</b>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Осознание своей этнической принадлежности	Азбучные истины. URL: <a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a>
11-12		Как писали в старину		
13-14		Дом в старину: что как называлось.		
15		Во что одевались в старину.		

<b>Раздел 1. Секреты речи и текста. (2 часа)</b>			Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
16-17		Сравниваем тексты		
ИТОГО 17 ч				

**Календарно – тематическое планирование  
(2 класс)**

№ урока	Дата	Название темы	Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 часов)</b>			<p>представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</p> <p>осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;</p>	<p>диафильм <a href="https://clck.ru/NQar8">https://clck.ru/NQar8</a></p> <p><a href="https://clck.ru/NQarv">https://clck.ru/NQarv</a></p> <p><a href="https://clck.ru/MiN9h">https://clck.ru/MiN9h</a></p>
1		По одежке встречают ...		
2		Ржаной хлебушко калачу дедушко. Изучение нового материала		
3		Ржаной хлебушко калачу дедушко. Закрепление		
4		Если хорошие щи, так другой пищи не ищи		
5		Каша – кормилица наша. Изучение нового материала		
6		Каша – кормилица наша. Закрепление		
7		Любишь кататься, люби и саночки возить. Изучение нового материала		
8		Любишь кататься, люби и саночки возить. Закрепление		
9		Делу время, потехе час. Изучение нового материала		
10		Делу время, потехе час. Закрепление		
11		В решете воду не удержишь. Изучение нового материала		
12		В решете воду не удержишь. Закрепление		
13		Самовар кипит, уходить не велит. Изучение нового материала		
14		Самовар кипит, уходить не велит. Закрепление		
15		Представление результатов выполнения		

		проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»		
<b>Раздел 2. Язык в действии (9 часов)</b>			<p>становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;</p>	<p><a href="https://clck.ru/NQaww">https://clck.ru/NQaww</a></p> <p><a href="https://clck.ru/NQaz4">https://clck.ru/NQaz4</a></p>
16		Помогает ли ударение различать слова?		
17		Для чего нужны синонимы?		
18		Для чего нужны антонимы?		
19		Как появились пословицы и фразеологизмы?. Изучение нового материала		
20		Как появились пословицы и фразеологизмы? Закрепление		
21		Как можно объяснить значение слова? Изучение нового материала		
22		Как можно объяснить значение слова? Закрепление		
23		Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?		
24		Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»		
			понимание нравственного	

<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (10 часов)</b>			
25		Учимся вести диалог. Изучение нового материала	
26		Учимся вести диалог. Закрепление	<p><a href="https://clck.ru/NQazk">https://clck.ru/NQazk</a></p> <p><a href="https://clck.ru/NQazk">https://clck.ru/NQazk</a></p>
27		Составляем развернутое толкование значения слова	
28		Устанавливаем связь предложений в тексте. Изучение нового материала	
29		Устанавливаем связь предложений в тексте. Закрепление	
30		Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования. Изучение нового материала	
31		Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования. Закрепление	
32		Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования. Контроль	
33		Представление результатов выполнения заданий	
34		Творческая проверочная работа «Что мне	

		больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»	
--	--	--	--

**Календарно – тематическое планирование  
(3 класс)**

№ урока	Дата	Название темы	Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы
		<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (17 часов)</b>	развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка	Азбучные истины. URL: <a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a>
1		Где путь прямой, там не ездят по кривой.		
2		Кто друг прямой, тот брат родной .		
3,4		Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.		
5,6		Сошлись два друга — мороз да вьюга.		
7		Ветер без крыльев летает.		
8,9		Какой лес без чудес.		
10,11		Дело мастера боится.		
12		Заиграйте, мои гусли...		
13,14		Что ни город, то норы.		
15		У земли ясно солнце, у человека — слово.		
16-17		Представление проектных заданий и результатов мини-исследований		
		<b>Раздел 2. Язык в действии (9 часов)</b>		

18		Для чего нужны суффиксы?	<p>формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);</p> <p>развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);</p> <p>понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p>	
19,20		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?		
21,22		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?		
23,24		Как изменяются имена существительные во множественном числе?		
25		Зачем в русском языке такие разные предлоги?		
26		Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка».		

<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (8 часов)</b>			<p>развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать</p>	<p>Какие бывают словари.  URL:<a href="http://gramota.ru/slovari/types">http://gramota.ru/slovari/types</a>  <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>  Культура письменной речи. URL:  <a href="http://gramma.ru">http://gramma.ru</a></p>
27,28		Создаём тексты-рассуждения.		
29, 31		Учимся редактировать тексты		
32,33		Создаём тексты-повествования		
34		Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела.		
<b>ИТОГО 34</b>				

### Календарно – тематическое планирование (4 класс)

№ урока	Дата	Название темы	Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)</b>			<p>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о</p>	<p>Азбучные истины. URL:  <a href="http://gramota.ru/class/istiny">http://gramota.ru/class/istiny</a></p> <p>диафильм <a href="https://clck.ru/NQar8">https://clck.ru/NQar8</a></p>
1,2		Не стыдно не знать, стыдно не учиться.		
3,4		Вся семья вместе, так и душа на месте.		
5-7		Красна сказка складом, а песня — ладом.		
8-10		Красное словцо не ложь.		



11-13		Язык языку весть подаёт.	правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;	
14		Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.		
<b>Раздел 2. Язык в действии (6 часов)</b>			Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Мир русского слова. URL: <a href="http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs">http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs</a> <a href="https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki">:https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki</a>
15,16		Трудно ли образовывать формы глагола?		
17,18		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?		
19		Как и когда появились знаки препинания?		
20		Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»		
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)</b>			Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов	Культура письменной речи. URL: <a href="http://grammar.ru">http://grammar.ru</a>
21		Задаём вопросы в диалоге.		
22,23		Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль.		
24,25		Учимся составлять план текста		
26,27		Учимся пересказывать текст.		
28-31		Учимся оценивать и редактировать тексты		
32		Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»		
33,34		Резерв		

<b>ИТОГО 34</b>		
-----------------	--	--