

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация г. Саянска

МОУ "Гимназия имени В.А.Надькина"

УТВЕРЖЕНО

Директор

_____ Казанцев С. П.

Приказ №116

от "30" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Живая природа Иркутской области»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Соболева Елена Викторовна
учитель биологии

Рабочая программа по факультативному курсу «Живая природа Иркутской области» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания. Планирование составлено на основе авторского учебного пособия И.В. Шерстяниковой и В.Г. Шиленкова «Живая природа Иркутской области».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 5 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения факультативного курса «Живая природа Иркутской области»

Изучение курса факультатива «Живая природа Иркутской области» направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину; осознание своей этнической принадлежности; формирование целостного мировоззрения овладение принципами и правилами отношения к живой природе, основами ведения здорового образа жизни и здоровые берегающими технологиями;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- 5) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- 6) формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы родного края; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

7) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- овладение умением работать с разными источниками информации: находить в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему и окружающим здоровью;
- овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметными результатами освоения учащимися программы курса «Живая природа Иркутской области» являются:

- формирование системы научных знаний о живой природе родного края и закономерностях ее развития;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний местных видов растений и животных.

Количество часов по классам

Класс	Количество разделов	Кол-во часов
5	5	34

Календарно-тематическое планирование спецкурса «Живая природа» 5-е классы

Дата по плану	Дата по факту	Тема раздела/ урока	Форма проведения занятий	Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы
		Вводное занятие			
Раздел I. Природные условия Иркутской области 6 часов					
		Рельеф Иркутской области	Практическая работа №1 «Изучить и описать рельеф своей местности»	отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.	https://mob-edu.ru/ .
		Климат	лекция	понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности	https://mob-edu.ru/ .
		Почвы. Растения - индикаторы типов почв	лекция	готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.	https://mob-edu.ru/ .
		Водные объекты области. Озеро Байкал.	Лекция с просмотром видео	готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;. понимание значимости нравственного аспекта	https://mob-edu.ru/ .

				деятельности человека в медицине и биологии.	
		Реки, озера и водохранилища	Лекция с просмотром видео	готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.	https://mob-edu.ru/ .
		Особенности растительного и животного мира	Лекция с просмотром видео	развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности	https://mob-edu.ru/ .
Раздел II. История исследования Земли Иркутской и озера Байкал 1 час					
		Первопроходцы	Лекция	отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.	https://mob-edu.ru/ .
Раздел III. Грибы, лишайники, водоросли 3 часа					
		Грибное царство. Удивительные грибы	Лекция	развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности	https://mob-edu.ru/ .
		Растения-сфинксы лишайников. Их видовое разнообразие»	Практическая работа № 2 «Строение	осознание экологических проблем и путей их решения	https://mob-edu.ru/ .
		Водоросли	Лекция	ориентация на применение биологических знаний при	https://mob-edu.ru/ .

				решении задач в области окружающей среды	
Раздел V. Семенные растения 19 часов					
		Деревья, кустарники, кустарнички	Выход в парк	развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности	https://mob-edu.ru/ .
		Мятликовые, они же Злаки	Лабораторная работа № 2 «Определение принадлежности растений к семейству злаковые по внешнему виду цветка или соцветия и другим морфологическим признакам растения»	активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.	https://mob-edu.ru/ .
		Родственники Чиполино	Лекция	развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности	https://mob-edu.ru/ .
		Царевна цветов	Лекция	ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;	https://mob-edu.ru/ .
		Чемерица и вороний глаз – опасные соседи	Лекция	активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической	https://mob-edu.ru/ .

				направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.	
		Ирисы (Касатики)	Лекция	ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды	https://mob-edu.ru/ .
		Загадочные орхидеи	Практическая работа №4 «Выращивание орхидей на подоконнике»	развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности	https://mob-edu.ru/ .
		Гречиха, ревень, щавель	Лекция	осознание экологических проблем и путей их решения	https://mob-edu.ru/ .
		Родственники свеклы.	Лекция	ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды	https://mob-edu.ru/ .
		Ясколка, гвоздика, смолевка, звездчатка	Лекция	ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды	https://mob-edu.ru/ .
		Лютики-цветочки. Символ медицины	Лабораторная работа № 3 «Определение принадлежности растений к семейству лютиковые по внешнему виду цветка или соцветия и другим	развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности	https://mob-edu.ru/ .

			морфологическим признакам растения. Определение видового разнообразия данного семейства в местной флоре»		
		Крестоцветные, они же Капустные.	Лабораторная работа № 4 «Определение принадлежности растений к семейству крестоцветные по внешнему виду цветка или соцветия и другим морфологическим признакам растения. Определение видового разнообразия данного семейства в местной флоре»	развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности	https://mob-edu.ru/ .
		От лапчатки до рябины	Лабораторная работа № 5 «Определение принадлежности растений к семейству розоцветные по внешнему виду цветка или соцветия и другим морфологическим признакам растения. Определение видового разнообразия данного семейства в местной флоре»	развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности	https://mob-edu.ru/ .

		Бобовые, или мотыльковые.	Лабораторная работа № 6 «Определение принадлежности растений к семейству бобовые или мотыльковые по внешнему виду цветка или соцветия и другим морфологическим признакам растения. Определение видового разнообразия данного семейства в местной флоре»	развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности	https://mob-edu.ru/ .
		Семейство с зонтиками.	Лабораторная работа №7 «Определение принадлежности растений к семейству сельдерейные или зонтичные по внешнему виду цветка или соцветия и другим морфологическим признакам растения. Определение видового разнообразия данного семейства в местной флоре»	развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности	https://mob-edu.ru/ .
		О картошке, и не только.	Лабораторная работа №8 «Определение принадлежности растений к семейству пасленовые по	развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности	https://mob-edu.ru/ .

			внешнему виду цветка или соцветия и другим морфологическим признакам. Определение видового разнообразия данного семейства в местной флоре»		
		Корзинка цветов .	Лабораторная работа №9 «Определение принадлежности растений к семейству астровые или сложноцветные по внешнему виду цветка или соцветия и другим морфологическим признакам. Определение видового разнообразия данного семейства в местной флоре»	развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности	https://mob-edu.ru/ .
		Высшие водные и прибрежные растения			https://mob-edu.ru/ .
		Растения в городе	Практическая работа №5 «Изучение породного состава древесно-кустарниковых насаждений населенного пункта»	развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности	https://mob-edu.ru/ .
		Итоговое занятие			

