

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИМ. В.А. НАДЬКИНА»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
технологии, ОБЖ, музыки, ИЗО

_____ протокол № _____

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «Гимназия
им. В.А. Надькина»

От _____ № _____

ТЕХНОЛОГИЯ

рабочая программа по предмету
на уровень основного общего образования

Составители:

5-8 класс	Кочнева О.А.
-----------	--------------

г. Саянск
2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«Технология. Технологии ведения дома».

Аннотация к программе:

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках предметной области «Технология» происходит знакомство с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании:

- «Закона об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, с изменениями от 31.12.2016 года) – для уровня ООО;
- Примерной образовательной программы для уровня ООО;
- Основной образовательной программы ООО;
- Распределение часов, содержание учебного материала выполнено с учетом рекомендаций программы по учебному предмету Технология под редакцией Н.В. Сеница В.Д.Симоненко.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5–7 классах, 1 час — в 8 классе.

Количество часов на освоение программы по данному предмету обусловлено требованиями Учебного плана ООО для 5 - 8 классов ФГОС ООО.

Освоение предмета «Технология» осуществляется по УМК Технология 5-8 классы, авторы-составители Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко (издательство «Вентана - Граф»).

Технология. Технологии ведения дома . 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС/ Н.В. Сеница В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2017г.

Технология. Технологии ведения дома. ФГОС Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Н.В. Сеница В.Д.Симоненко, Москва, Вентана - Граф, 2017 г.

Технология. Технологии ведения дома. ФГОС для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Н.В. Сеница В.Д.Симоненко, Москва, Вентана - Граф, 2017 г.

Технология. Технологии ведения дома. ФГОС Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Н.В. Сеница В.Д.Симоненко, издательство Москва, Вентана - Граф, 2017 год.

УМК учителя:

Примерная программа по учебному предмету Технология 5-9 классы (Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

Программа по учебному предмету Технология 5-8 классов В.А. Сеница В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013.

Рабочая тетрадь: Технология. Технологии ведения дома . 5 класс для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС/ Н.В. Сеница Н.А. Буглаева - М.: Вентана - Граф, 2017г.

Рабочая тетрадь: Технология. Технологии ведения дома. ФГОС для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Н.В. Сеница , Москва, Вентана - Граф, 2017 г.

Рабочая тетрадь: Технология. Технологии ведения дома. ФГОС для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Н.В. Сеница , Москва, Вентана - Граф, 2017 г.

Рабочая тетрадь: Технология. Технологии ведения дома. ФГОС для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Н.В. Сеница , издательство Москва, Вентана - Граф, 2017 год.

УМК учащегося:

Технология. Технологии ведения дома . 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС/ Н.В. Сеница В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013г.

Технология. Технологии ведения дома. ФГОС Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Н.В. Сеница В.Д.Симоненко, Москва, Вентана - Граф, 2017 г.

Технология. Технологии ведения дома. ФГОС Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Н.В. Сеница В.Д.Симоненко, Москва, Вентана - Граф, 2017 г.

Технология. Технологии ведения дома. ФГОС Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Н.В. Сеница В.Д. Симоненко, издательство Москва, Вентана - Граф, 2017 год.

Учитель вправе увеличить количество часов на освоение отдельных разделов и произвести перестановку тем на основании результатов внутреннего мониторинга для освоения отдельных понятий, для закрепления навыков и т.п., при обязательном обеспечении достижения планируемых результатов и элементов содержания программы по предмету.

Предмет «Технология» реализует цели ООО в плане формирования мировоззрения

Научных достижений

Эстетического воспитания

Формирования национальной идентичности

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления («потребность — цель — способ — результат») позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного профессионального саморазвития. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных

действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального

Содержание программы

Содержание программы		
Наименование раздела(ов)	Кол-во часов на реализацию	Термины, понятия, изучаемые в разделе
5 кл 1. Проектная деятельность	1 час	Проект, проектная деятельность
2. Интерьер	5 час	интерьер, особенности интерьера кухни,. Планировки кухни.
3. Кулинария	16 час	Санитарно-гигиенические требования к кухне, приготовлению и хранению пищи, понятие о правилах здорового питания, технологии приготовления блюд из различных продуктов, оценка качества приготовления, сервировка стола.
4. Создание изделий из текстильных материалов	28 час	Классификация волокон, способы получения тканей, правила снятия мерок и построения чертежа, устройство и назначение частей швейной машины, способы раскроя ткани, ручные и машинные швы, технология изготовления швейного изделия.
5. Художественные ремесла	18 час	Виды декоративно-прикладного искусства, композиция, ее виды и средства, орнамент, цветовые сочетания, технология изготовления изделий из лоскутной техники, проектная деятельность.
6 кл. 1. Оформление интерьера	8 час	Интерьер, способы декорирования жилого помещения растениями, проектирование.
2. Кулинария	12 час	Пищевая ценность рыбы, мяса, определение качества, виды тепловой обработки, технология приготовления блюд из рыбы и мяса, значение в питании человека, проектирование.
3. Создание изделий из текстильных материалов	30 час	Производство и свойства тканей из химических волокон, способы конструирования и моделирования плечевой одежды, технология изготовления, способы обработки горловины подкройной обтачкой,

		проектирование.
4. Художественные ремесла	18час	Способы, технология вязания крючком и спицами, схемы вязания, материалы и инструменты, проектирование.
7кл. 1. Интерьер жилого дома	8час	Освещение в интерьере, виды светильников, способы размещения, микроклимат помещения, санитарно-гигиенические требования к уборке помещения, проект «Умный дом».
2. Кулинария	14час	Роль в питании человека, качество, технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов, виды теста, технология приготовления блюд из теста.
3.Создание изделий из текстильных материалов	28час	Производство, свойства тканей из волокон животного происхождения, конструирование, моделирование поясных изделий, проектирование, приспособления к швейной машине и их назначение
4. Художественные ремесла	18час	Виды, технология росписи ткани, батик, виды вышивок, технология изготовления, гладь, крест, вышивка лентами, проектирование.
8кл. 1. Проектная деятельность	1 час	Технология выполнения проектов, определение проектов, последовательность
2. Технологии домашнего хозяйства	3час	Системы, правила, последовательность выстраивания жилища.
3.Электротехника	13час	Схема построения, принцип действия, изоляторы и проводники, электрические цепи, приемники, потребители
1. Бюджет семьи	8час	Доход, расход, бюджет, коммунальные платежи, сбережения, сертификация, закон «О защите прав потребителей». Предпринимательство, разновидности форм предприятий, бизнес-план, лицензия, цена.
5. Профессиональное самоопределение	5час	Виды, организация, разделение труда, виды профессий, определение востребованности.
9. Итоговая контрольная работа	2час	По изученным разделам и темам по итогам полугодия.
10. Защита проекта	2час	

Планируемые результаты:

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека			- стремление к самовыражению в разных видах искусства	- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде	- готовность адаптироваться в профессиональной среде
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе				- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели	- уважение и результативность трудовой деятельности
- представление о способах противодействия коррупции				- умение принимать себя и других, не осуждая	- осознание выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненного пути с учетом общественных интересов и потребностей
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении				- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием	
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)				- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека	

Метапредметные планируемые результаты ООО

Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
43.1	43.2	43.3
1) базовые логические действия	1) общение	1) самоорганизация
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;	- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа	- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах	- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой)
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях	-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры	- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
-предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий	- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения	-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения	- делать выбор и брать ответственность за решение
-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций	2) самоконтроль
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)	- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)	- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов	- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения
2) базовые исследовательские действия	2) совместная деятельность	- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам
- использовать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм	- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

	взаимодействия при решении поставленной задачи	
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение	- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой	- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться	-оценивать соответствие результата цели и условиям
-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)	- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные)	3) эмоциональный интеллект
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды	- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия	- выявлять и анализировать причины эмоций
3) работа с информацией	- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой	-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев		- регулировать способ выражения эмоций
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления		4) принятие себя и других
- находить сходные аргументы (подтверждающие или		- осознанно относиться к другому человеку, его мнению

опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках		
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями		- признавать свое право на ошибку и такое же право другого
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно		- принимать себя и других, не осуждая
- эффективно запоминать и систематизировать информацию		- открытость себе и другим
		- осознавать невозможность контролировать все вокруг

Предметные

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;

- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).
- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;

- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания

Предметные результаты:

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);

- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;

- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;

- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;

- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;

- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;

- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;

- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;

- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;

- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;

- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;

- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаячный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;

- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

Личностные

♦ сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе	Л1
--	----

♦ самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	Л2
♦ мотивация образовательной деятельности на основе личносно ориентированного подхода	Л3
♦ готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества	Л4
♦ развитие теоретического, технологического, экономического и исследовательского мышления	Л5
♦ толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений	Л7
♦ проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности;	Л8
♦ формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины	Л9

Метапредметные

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Оценка достижений:

Количество оценочных процедур (по годам):					
	5	6	7	8	
Контрольные работы	2	2	2	1	
Творческие работы (проекты)	4	5	5	1	
Практические работы	14	16	20	5	
Учебные проекты	4	5	5	1	
Другое					

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

№ п. п	оцен ки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия, правильность обработки деталей и узлов изделия	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия, небольшие неточности в обработке деталей и узлов изделия	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяется	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются
3	«3»	В ответах	Точность	Норма	Имеют	Имели	Имели

		допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	ь размеров изделия лежит в пределах поля допуска	времени превышает установленную на 20% и более	место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины

Устный ответ

Оценка практических работ

Отметка «5» ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

Критерии оценки учебной деятельности по технологии АООП

№ п. п.	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
---------	--------	---------------------------	--------------------	--------------------------	----------------------------------	------------------------------	------------------------------------

			изделия		приемов		
1	«5»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия, небольшие неточности в обработке деталей и узлов изделия	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяется	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются
2	«4»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
3	3»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины

--	--	--	--	--	--	--	--

Примерный перечень практических работ и изделий для учебных проектов.

Изготовление изделий, включающих технологические операции: измерение мерок, изготовление выкроек по чертежам, обработка деталей и узлов изделий, проведение примерки, декоративную отделку изделий; работу на швейной машине; основные виды графических изображений: наброски, эскизы, технические рисунки, схемы, чертежи, технологические карты; контроль качества изделий. Моделирование изделий, выполнение образцов швов, приготовление различных блюд.

Выполнение индивидуальных учебных проектов.

Тематическое планирование				
		Класс		
№	дата	Тема	Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы
5кл		Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов. Ценности научного познания и практической деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности науки как фундамента технологий; - развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. 	https://media.prosv.ru/content/ https://educont.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/10611/
1.		Проектная деятельность на уроках технологии.		
		Оформление интерьера		
2.		Интерьер кухни-столовой. Оборудование		

		кухни.		
3-4.		Творческий проект «Кухня моей мечты».		
5-6.		Защита проекта «Кухня моей мечты».		
		Кулинария	<p>- восприятие эстетических качеств предметов труда;</p> <p>- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.</p> <p>Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;</p>	<p>https://media.prosv.ru/content/https://educont.ru/https://media.prosv.ru/content/item/10611/</p>
7.		Санитария и гигиена на кухне.		
8.		Здоровое питание.		
9-10.		Бутерброды, горячие напитки.		
11-12.		Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий.		
13-14		Практическая работа «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий».		
15.		Блюда из сырых овощей и фруктов.		
16.		Блюда из вареных овощей.		
17-18.		Практическая работа «Приготовление салатов из сырых и вареных овощей».		

19.		Блюда из яиц.		
20.		Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Завтрак в моей семье».		
21-22.		Практическая работа. Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи».		
		Создание изделий из текстильных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие эстетических качеств предметов труда; - умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов. <p>Ценности научного познания и практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; 	https://media.prosv.ru/content/https://educont.ru/https://media.prosv.ru/content/item/10611/
23-24		Производство текстильных материалов. Практическая работа «Определение лицевой и изнаночной стороны». «Определение долевой нити».		
25-26.		Свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». Проект «Фартук для работы на кухне».		
27-		Конструирование		

28.		швейных изделий. Определение размеров. Практическая работа «Снятие мерок».		
29- 30.		Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия».		
31- 32.		Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделий».		
33- 34.		Швейные ручные работы.		
35- 36.		Подготовка швейной машины к работе.		
37- 38.		Приемы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов».		
39- 40.		Швейные машинные работы. Влажно- тепловая обработка ткани.		
41- 42.		Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне». Технология изготовления швейного изделия.		
43- 44.		Обработка накладного кармана. Практическая работа «Обработка накладного кармана».		
45- 46.		Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фартука».		
47- 48.		Обработка верхнего среза фартука кулиской. Практическая работа «Обработка верхнего среза фартука».		

		Изготовление кулиски». Подготовка защиты проекта.		
49-50.		Защита проекта «Фартук для работы на кухне».		
		Художественные ремесла.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных. - восприятие эстетических качеств предметов труда; - умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов. <p>Ценности научного познания и практической деятельности:</p>	https://media.prosv.ru/content/https://educont.ru/https://media.prosv.ru/content/item/10611/
51-52.		Декоративно-прикладное изделие для кухни.		
53.		Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства.		
54.		Орнамент, цветовые сочетания в орнаменте.		
55-56.		Лоскутное шитье. Технологии		

		лоскутного шитья.		
57-58.		Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья. Практическая работа «Изготовление образца изделия из лоскутов».		
59-60.		Лоскутное шитье. Обоснование проекта».		
61-64.		Выполнение проекта. Практическая работа «Стачивание деталей изделия».		
65-66.		Подготовка проекта к защите.		
67-68.		Защита проекта №Лоскутное изделие для кухни». Итоговый урок.		
бкл .		Оформление интерьера	- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов. Ценности научного познания и практической деятельности: - осознание ценности науки как фундамента технологий; - развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.	https://media.prosv.ru/content/https://educont.ru/https://media.prosv.ru/content/item/10611/
1-2.		Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома.		

3-4.		Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома».		
5-6.		Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома».		
7-8.		Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома».		
		Кулинария.	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие эстетических качеств предметов труда; - умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов. <p>Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;</p>	https://media.prosv.ru/content/ https://educont.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/10611/
9-10.		Рыба, пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки».		
11-12		Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы».		
13-14.		Мясо, пищевая ценность, технология		

		первичной и тепловой кулинарной обработки мяса.		
15-16.		Практическая работа «Приготовление блюда из мяса».		
17.		Супы. Технология приготовления первых блюд.		
18.		Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда».		
19-20.		Практическая работа. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда».		
		Создание изделий из текстильных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие эстетических качеств предметов труда; - умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов. <p>Ценности научного познания и практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; 	https://media.prosv.ru/content/ https://educont.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/10611/
21.		Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Практическая работа		

		«Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон».		
22.		Конструирование плечевой одежды с цельнокроенным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда».		
23-24.		Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия».		
25-26.		Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроенным рукавом. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в масштабе)»		
27-28.		Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)»		
29-30.		Моделирование плечевой одежды. Практическая работа «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою».		
31-32.		Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия».		
33-34.		Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов».		
35-36.		Машиноведение. Приспособления к		

		швейной машине. Машинная игла. Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант).		
37-38.		Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия».		
39-40.		Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов».		
41-42.		Обработка горловины швейного изделия. Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия».		
43-44.		Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Практическая работа «Обработка боковых срезов».		
45-46.		Обработка нижнего среза швейного изделия. Практическая работа «Обработка нижнего среза швейного изделия».		
47-48.		Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда».		
49-50.		Защита проекта «Наряд для семейного обеда».		
		Художественные ремесла.	- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное	https://media.prosv.ru/content/ https://educont.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/10611/

			<p>отношение к достижениям российских инженеров и учёных.</p> <p>- восприятие эстетических качеств предметов труда;</p> <p>- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.</p> <p>Ценности научного познания и практической деятельности:</p>	
51-52.		Вязание крючком и спицами.		
53-54.		Основные виды петель при вязании крючком.		
55-56.		Вязание по кругу.		
57-58.		Вязание спицами. Основные приемы вязания.		
59-60.		Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».		
61-62.		Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».		
63-64.		Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами».		
65-66.		Подготовка проекта к защите.		
67-68.		Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Итоговый урок.		

7кл .		Интерьер жилого дома.	- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов. Ценности научного познания и практической деятельности: - осознание ценности науки как фундамента технологий; - развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.	https://media.prosv.ru/content/https://educont.ru/https://media.prosv.ru/content/item/10611/
1-2.		Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.		
3-4.		Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки.		
5-6.		Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта.		
7-8.		Защита проекта «Умный дом».		
		Кулинария.	- восприятие эстетических качеств предметов труда; - умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.	https://media.prosv.ru/content/https://educont.ru/https://media.prosv.ru/content/item/10611/

			Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;	
9-10.		Блюда из молока и кисломолочных продуктов.		
11-12.		Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога.		
13-14.		Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста.		
15-16.		Практическая работа «Приготовление изделий из слоеного и песочного теста».		
17-18.		Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков».		
19-20.		Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «праздничный сладкий стол». Разработка меню.		
21-		Выполнение и защита		

22.		проекта «Праздничный сладкий стол».		
		Создание изделий из текстильных материалов.	- восприятие эстетических качеств предметов труда; - умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов. Ценности научного познания и практической деятельности: - осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;	https://media.prosv.ru/content/ https://educont.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/10611/
23-24.		Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств».		
25-26.		Конструирование поясной одежды. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия».		
27-28.		Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4». Практическая работа		

		«Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам».		
29-30.		Моделирование поясной одежды. Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном».		
31-32.		Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». Техника безопасности при выполнении ручных работ.		
33-34.		Технология машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов». Техника безопасности при выполнении машинных работ.		
35-36.		Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта.		
37-38.		Раскрой поясного швейного изделия. Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия».		
39-40.		Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа «Дублирование деталей юбки».		
41-42.		Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой молнией».		
43-44.		Практическая работа «Обработка складок, вытачек».		
45-46.		Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым		

		притачным поясом». Практическая работа «Обработка нижнего среза юбки».		
47-48.		Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите.		
49-50.		Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия.		
		Художественные ремесла.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных. - восприятие эстетических качеств предметов труда; - умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов. <p>Ценности научного познания и практической деятельности:</p>	https://media.prosv.ru/content/ https://educont.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/10611/
51-52.		Ручная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике холодного батика.		
53-		Практическая работа		

54.		«Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика».		
55-56.		Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов».		
57-58.		Виды счетных швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест».		
59-60.		Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью».		
61-62.		Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами».		
63-64.		Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта.		
65-66.		Разработка технологической карты. Выполнение проекта.		
67-68.		Защита проекта «Подарок своими руками». Итоговый урок.		
8кл .		Проектная деятельность	- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой	https://media.prosv.ru/content/https://educont.ru/https://media.prosv.ru/content/item/10611/

			промышленной революции;	
1.		Вводный урок. Тематика творческих проектов.		
		Технология домашнего хозяйства	- осознание ценности науки как фундамента технологий; - развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	https://media.prosv.ru/content/ https://educont.ru/ https://media.prosv.ru/content/item/10611/
2.		Безопасность жилища.		
3.		Система вентиляции и канализации в доме.		
4.		Определение расхода и стоимости воды.		
		Электротехника		
5.		Электроэнергия в быту.		
6.		Виды электронагревательных приборов на кухне.		
7.		Правила безопасного пользования электроприборами		
8.		Пути экономии электроэнергии в быту.		
9.		Способы защиты электроприборов от скачков напряжения.		
10.		Оценка допустимой мощности приборов.		
11.		Виды электропроводки.		
12.		Электроэнергия: расход и стоимость.		
13.		Влияние		

		электроприборов на окружающую среду.		
14.		Электроосветительные приборы.		
15.		Бытовой электроприбор холодильник.		
16.		Бытовой электроприбор стиральная машина.		
17.		Проект «Дом будущего»		
		Бюджет семьи	умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз	https://media.prosv.ru/content/https://educont.ru/https://media.prosv.ru/content/item/10611/
18.		Семейная экономика. Бюджет семьи.		
19.		Потребности семьи.		
20.		Расходы семьи, их планирование.		
21.		Права потребителя.		
22.		Основы семейного бизнеса		
23.		Проект «Семейный бюджет».		
24.		Оценка доходности предприятия.		
25.		Проект «Бизнес-план семейного предприятия».		
		Профессиональное самоопределение	- умение ориентироваться в мире современных профессий. - освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	https://media.prosv.ru/content/https://educont.ru/https://media.prosv.ru/content/item/10611/

26.		Сферы и отрасли современного производства.		
27.		Разделение труда.		
28.		Классификация профессий.		
29.		Рынок труда.		
30.		Проект «Мой профессиональный выбор».		
31-32.		Итоговая контрольная работа.		
33.		Оформление портфолио работ.		
34.		Защита проекта.		