

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ ИМ. В.А. НАДЬКИНА»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей истории

\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»

От \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## Истории

рабочая программа по предмету  
на уровень среднего (полного) общего образования  
База.

Составители:

10 -11	

Саянск  
2022 – 2023 гг

## Содержание рабочей программы по предмету история 10 -11 класс

1. Аннотация программы: Цель освоение программы дать цельное представление о ходе исторического развития европейской цивилизации, взаимосвязи политических, экономических, социокультурных факторов, а также роли и месте России в этом процессе.

Программа формирует компетенции как овладение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору её достижения.

Программа по истории с 10 – 11 класса направлена на формирование социальной грамотности у обучающихся: набор умений и навыков, обеспечивающих учащемуся полноценное участие в жизни общества.

2. Пояснительная записка:

Цель: Рабочая программа обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения обозначенной учебной дисциплины (курса) в рамках освоения среднего (полного) общего Образования основываясь на образовательной программе (среднего (полного) общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина». В соответствии с общепринятыми нормами рабочая программа по предмету история (10-11класс) направлена на реализацию ряда следующих задач:

- создание условий для развития личности учащихся в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления и определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у учащихся патриотизма – уважения к истории и традициям нашей Родины, гражданской ответственности;
- овладение учащимися знаниями о важнейших событиях мировой и отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- освоение учащимися базовых методов исторического познания, аналитического восприятия информации и навыков работы с различными источниками информации;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Место и роль курса в обучении. Курс «История» в старших классах общеобразовательной школы учитывает концентрическую систему преподавания и предполагает логические связи с такими предметами учебного курса, как география, литература, МХК. Составленная на основе стандарта рабочая программа учитывает возможную форму итоговой аттестации учащихся по предмету в форме ЕГЭ, и предусматривает выделение учебного времени для подготовки к формированию умений в решении тестовых заданий.

#### Перечень учебников:

Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А., История. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённые уровни: в 2ч. Ч.2/А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 2-е издание. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2020.-448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

#### Технологии обучения:

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными технологиями для обучения по предмету становятся:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Игровые технологии
6. Технология мастерских
7. Кейс – технология
8. Технология интегрированного обучения

9. Педагогика сотрудничества

10. Групповые технологии

11.школьная лекция

12.семинар

13.исследование (творческая работа)

14.лабораторная работа (с документом, текстом учебника, таблицей, схемой, др.)

15.коллоквиум

16. зачет.

3.Содержание учебного процесса.

10 класс

Раздел	Основные темы	Количество часов	Термины
	Ведение	1	
Раздел I	Пути и методы познания истории	3	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации. Этапы развития исторической науки. Периодизация истории.
Раздел II	От первобытной эпохи к цивилизации	6	Первобытность Эпоха первобытности. Основные этапы эволюции человека. Палеолит : становление человеческого общества, мезолит: эпоха перемен, неолит :

			<p>«неолитическая революция»;</p> <p>Архаичные цивилизации.</p> <p>Цивилизации Древнего Востока( Египет, Месопотамия, Восточное Средиземноморье, Иран, Индия, Китай).</p> <p>Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций.</p> <p>Античные цивилизации Средиземноморья ( Древняя Греция и Древний Рим). Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.</p> <p>Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.</p>
Раздел III	Русь, Европа и Азия в Средние века	18	<p>Понятие и периодизация средних веков. Начало средних веков. Раннее средневековье. Возникновение исламской цивилизации.</p> <p>Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития.</p> <p>Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.</p> <p>Традиционное (аграрное) общество на Западе и</p>

			<p>Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации.</p> <p>Предпосылки модернизации.</p> <p>Введение История России – часть всемирной истории..</p> <p>Народы и древнейшие государства на территории России Переход от присваивающего хозяйства к производящему.</p> <p>Оседлое и кочевое хозяйство.</p> <p>Великое переселение народов.</p> <p>Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи.</p> <p>Русь в IX – начале XII вв.</p> <p>Дань и подданство.</p> <p>Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси.</p> <p>Княжеские уобицы.</p>
Раздел IV	Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV-XVII)	11	<p>Понятие и периодизация «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Реформация и контрреформация в Европе. Торговый и мануфактурный капитализм.</p> <p>Внутренняя колонизация эпоха Реформации.</p> <p>Становление протестантской политической культуры и</p>

			<p>социальной этики.          Конфессиональный раскол европейского общества.</p>
Раздел V	Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	9	<p>От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.</p>
Раздел VI	Россия и мир в конце XVIII – XIX вв.	17	<p>Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма.</p> <p>Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.</p> <p>Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии.</p> <p>«Эшелоны» модернизации</p> <p><b>Россия.</b></p> <p>Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий.</p> <p>Самодержавие.</p> <p>Первые Романовы. Юридическое оформление крепостного права.</p> <p>Складывание всероссийского рынка, образование</p>

		<p>мануфактур.          Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.          Формирование национального самосознания.          Петровские преобразования.          Империя.          Абсолютизм.          Превращение дворянства в господствующее сословие.          Сохранение крепостничества в условиях модернизации.          Период дворцовых переворотов.          господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений.          Начало промышленного переворота.          Русское Просвещение.          Движение декабристов.          Консерваторы.          Славянофилы и западники.          Русский утопический социализм.          Отечественная война 1812 г.          Имперская внешняя политика России.          Крымская война.</p>
Итого	65 часов	
Резерв	3 часа	



Раздел	Основные темы	Количество часов	Термины
	Ведение	1	<p>Научно-технический прогресс          Проблема периодизации НТР          Монополистический капитализм          Буржуазия и пролетариат          Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.          Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.          Проблема политического терроризма.          Маргинализация общества          Ускоренная модернизация          тоталитарные и авторитарные диктатуры          «Новые индустриальные страны»          Латинской Америки и Юго-Восточной Азии</p> <p>Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории.          Формирование неклассической научной картины мира.          Мировоззренческие основы реализма и модернизма.          Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.          Человечество на этапе перехода к информационному обществу          элитарная и массовая культура в информационном обществе.</p>

Раздел I	Россия и мир в начале XX в	10	Аграрная реформа П.А.Столыпина Форсированная модернизация. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма Русско-японская война.
Раздел II	Россия и мир между двумя мировыми войнами	13	Россия в Первой мировой войне. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Советская власть. Учредительное собрание. Брестский мир. Однопартийная система. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция. Переход к новой экономической политике - НЭП
Раздел III	Человечество во второй мировой войне	6	Образование СССР. Национально-государственное строительство. Модернизация общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Куль личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Индустириализация. Коллективизация. «Культурная революция». Идеологические основы советского общества.

			<p>Дипломатическое признание СССР.  Великая Отечественная война.  Основные этапы военных действий.  Героизм советских людей в годы войны.  Партизанское движение. Тыл в годы войны.  Идеология и культура в годы войны.  СССР в антигитлеровской коалиции.  Роль СССР во Второй мировой войне.  Складывание мировой социалистической системы.  «Холодная война»  Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.</p>
Раздел IV	Мировое развитие в послевоенные десятилетия	8	<p>XX съезд КПСС  Колониальные империи  «Холодная война»</p>
Раздел V	Россия и Мир в 1960 – 1990 –е гг.	12	<p>Преодоление культа личности. XX съезд КПСС.  Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг.,  Концепция построения коммунизма.  Теория развитого социализма.  Конституция 1977 г.  Диссидентское и правозащитное движение.  «Застой».  Политика перестройки и гласности.  Формирование многопартийности.  Кризис коммунистической идеологии.  Международные конфликты.  СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в.  Достижение военно-стратегического паритета СССР и</p>

			США. Политика разрядки. Афганская война.
Раздел VI	Россия и мир на современном этапе развития.	12	Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Чеченский конфликт. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. – СНГ, ОДКБ и др союзные объединения Переход к рыночной экономике Россия и вызовы глобализации.
Резерв		6 часов	

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

<b>10-11 класс</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;</li> <li>- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);</li> <li>- Планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);</li> <li>- Работать в соответствии с поставленной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных, религиозных традиций народов России);</li> <li>— уважение к народам России,</li> </ul>

<p>сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</p> <p>- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</p> <p>- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>	<p>учебной задачей;</p> <p>- Работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p>- Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;</p> <p>- Владение основами самоконтроля и самооценки;</p> <p>- Осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>- Участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;</p> <p>- Оценивать работу одноклассников;</p> <p>- В дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>- Осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.</p> <p>- Выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>- Устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- Определять критерии для сравнения</p>	<p>мира, понимание значимости консолидации общества, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>— гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну, её достижения, взвешенное отношение к фактам трагических событий отечественной истории;</p> <p>— способность давать нравственную оценку действиям исторических персонажей;</p> <p>— нетерпимое отношение к любым видам насилия, коррупции и готовность противостоять им;</p> <p>— уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;</p> <p>— эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>— осознанное сопереживание (эмпатия) чувствам других, чувство сопричастности к прошлому России и своего края;</p> <p>— умение вести диалог в разных формах, в том числе в дискуссии,</p>
--	---	---

	<p>фактов, явлений, событий, объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнить объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</li> <li>- Классифицировать информацию по заданным признакам;</li> <li>- Решать проблемные задачи;</li> <li>- Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</li> <li>- Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;</li> <li>- Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).</li> </ul>	<p>дебатах, на основе взаимного уважения;</p> <p>— устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины, родного края;</p> <p>— уважение к культурным и историческим памятникам, стремление к их сохранению;</p> <p>— готовность к реализации своего профессионального выбора.</p>
--	---	---

## 5. Оценка достижения

	10 кл	11 кл
Контрольная	4	2
Практическая	4	4

Творческая	5	5
------------	---	---

Базовый уровень (40%)	Тестовые задания (закрытого типа) Репродуктивные задания Понятийный аппарат
-----------------------	--

Повышенный уровень (40%)	Тестовые задания (открытого типа) Творческие задания: эссе, характеристика личности. Краткая характеристика по теме задания, выбор и ориентированность по заданию.
Высокий уровень (20%)	Творческие задания: работа с историческим документом; эссе; характеристика личности. Задания повышенной сложности. Анализ и сравнение, составление схем и диаграмм.

#### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

<b>% выполнения</b>	менее 50%	50-69%	70-89%	90-100%
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка / Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.



Нормы оценки знаний учащихся по истории  
(устный, письменный ответ)

Оценка	Система оценивания, описание
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;</li><li>• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;</li><li>• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;</li><li>• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;</li><li>• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);</li><li>• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;</li><li>• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;</li><li>• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li><li>• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;</li><li>• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению</li></ul>

	<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);</li> <li>• читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</li> <li>• преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;</li> <li>• демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;</li> <li>• дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;</li> <li>• не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует общие представления об историческом процессе;</li> <li>• путается в датах, допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования</li> </ul>

	<p>необходимых умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствует логически построенный и продуманный ответ;</li> <li>• не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;</li> <li>• не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;</li> </ul>
2	выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

## 6. Календарно- тематическое планирование.

10 класс

№ п/п	Дата		Наименование раздела и тем	Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы
	план	факт			
1			Нулевой Контрольный срез		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
2			Введение в курс истории		
<b>Раздел I Пути и методы познания России.</b>					
3			Этапы развития исторического знания.	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,	

				уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;	
4			Основы исторической науки.	Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
5			Россия во всемирной истории.		
<b>Раздел II. От первобытной эпохи к цивилизации</b>					
6			У истоков рода человеческого.		
7			Государства Древнего Востока.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
8			Культура стран Древнего Востока.	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;	

				осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.	
9			Цивилизация Древней Греции.		
10			Древнеримская цивилизация.		
11			Культурно-религиозное наследия античной цивилизации.		
<b>Раздел III. Русь, Европа и Азия в Средние века.</b>					
12			Европа в эпоху раннего Средневековья		
13			Рождение исламской цивилизации.	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
14			Славяне в раннем Средневековье		
15			Образование Древнерусского государства.		
16			Расцвет Древней Руси.	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>

				<p>проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>	
17			Социально-экономическое развитие Древней Руси.		
18			Политическая раздробленность Руси.		
19			Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации.	<p>1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p> <p>2. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
20			Католический мир на подъёме.		
21			Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии.		
22			Монгольское нашествие на Русь.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
23			Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского.		
24			Западная Европа в XIV – XV вв.		
25			Европейская культура, наука и техника в Средние века.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
26			Мир за пределами Европы в Средние века.		

27			Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы.	эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
28			Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
29			Междоусобная война на Руси.		
30			<b>Повторительно-обобщающий урок.</b>		
<b>Россия мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.)</b>					
31			На заре новой эпохи.	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям	
32		Западная Европа: новый этап развития.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>		
33		Тридцатилетняя война и первые революции в Европе.			
34		Образование Русского	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>		

			централизованного государства.	своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	<a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
35			Правление Ивана IV Грозного.		
36			Культура и быт в XIV – XVI вв.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
					<a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
37			Смутное время на Руси		
38			Россия при первых Романовых.		
39			Экономическое и общественное развитие России в XVII в.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
					<a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
40			Россия накануне преобразований.		
41			Культура и быт России в XVII в.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
					<a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
42			Повторительно-обобщающий урок.		
<b>Раздел V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации.</b>					
43			Промышленный переворот в Англии и его последствия.	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
					<a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
44			Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.		
45			Государства Азии в XVII – XVIII вв.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
					<a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
46			Россия при Петре I.		
47			Россия в период дворцовых переворотов.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
					<a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
48			Расцвет дворянской империи.		
49			Могучая внешнеполитическая поступь империи.		
50			Экономика и население России во второй половине XVIII в.		



51			Культура и быт XVIII в.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
52			<b>Повторительно-обобщающий урок.</b>		
<b>Раздел V. Россия и мир в конце XVIII – XIX вв.</b>					
53			Война за независимость в Северной Америке.	1. Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. 2. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	
54			Великая французская революция и её последствия для Европы. Европа и наполеоновские войны		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
55			Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.		
56			Россия и Священный союз. Тайные общества.		
57			Реакция и революции в Европе 1820 – 1840-х гг. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
58			Страны западного полушария в XIX в. гражданская война в США.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
59			Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока.		
60			Россия при Николае I. Крымская война.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
61			Воссоединение Италии и объединение Германии.		
62			Россия в эпоху реформ Александра II.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
63			Правление Александра III		
64			Общественно-политическое		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

			развитие стран Запада во второй половине XIX в.		<a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
65			Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
66			Наука и искусство в XVIII – XIX вв.	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
67		Золотой век русской культуры.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>		
68			Повторительно-обобщающий урок.		

## 11 класс

№ п/п	Дата		Наименование раздела и тем	Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы
	план	факт			
1			Нулевой Контрольный срез		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
2			Введение в курс истории		

<b>Россия и мир в начале XX в.</b>					
3			Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	1. готовность выполнять обязанности гражданина и реализовывать его права, уважение прав, свобод и законных интересов других людей.  2. уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
4			Модернизация в странах Европы, США и Японии		
5			Россия на рубеже XIX – XX вв.		
6			Кризис империи: русско-японская война и революция 1905 – 1907 вв.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
7			Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.		
8			Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина		
9			Культура России в конце XIX – начале XX вв.		
10			Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX века.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
11			Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки		
12			Первая мировая война		
13			<b>Контрольно – обобщающий урок по теме: «Россия и мир в начале XX в.»</b>		
<b>Россия и мир между двумя мировыми войнами.</b>					
14			Февральская революция в России 1917 г.	1. уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
15			Переход власти к партии большевиков		
16			Гражданская война и интервенция	3. восприимчивость к разным видам	

17			Завершение Гражданской войны и образование СССР	искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства. 4. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	
18			От военного коммунизма к НЭПу		
19			Культура Страны Советов в 1917 – 1922 гг.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
20			Советская модернизация экономики. Становление советской культуры		
21			Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
22			Культура и искусство СССР в межвоенные годы		
23			Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
24			Ослабление колониальных империй		
25			Международные отношения между двумя мировыми войнами		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
26			Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.		
27			Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия и мир между двумя мировыми войнами».	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>	
<b>Человечество во второй мировой войне</b>					
28			От европейской к мировой войне.		
29			Начальный период Великой Отечественной войны	1. Воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
30			Антигитлеровская коалиция и кампании 1942 г. на Восточном		

			фронте		
31			Коренной перелом в Великой отечественной войне	обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
32			Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой отечественной войны		
33			Причины, цена и значение великой Победы.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
34			Контрольно-обобщающий урок по теме: «Человечество во второй мировой войне».	2.Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;	
<b>Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия.</b>					
35			Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	1.Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
36			Первые попытки реформ и XXсъезд КПСС		
37			Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
38			Духовная жизнь в СССР в 1940 – 1960-е гг.		
39			Страны Западной Европы и США в		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

			первые послевоенные десятилетия	<p>пространства.</p> <p>2. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России</p>	<a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
40			Падение мировой колониальной системы		
41			«Холодная война» и международные конфликты 1940 – 1970-х гг.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42			Система социализма: Восточная Европа и Китай		<a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
43			Контрольно-обобщающий урок по теме: «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия».		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Россия и мир в 1960 – 1990 гг.</b>					
44			Технология новой эпохи	<p>1. уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране</p> <p>3.восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства.</p> <p>4. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России</p> <p>5. Ориентация в деятельности на современную систему научных</p>	
45			Становление информационного общества		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46			Кризис «Общества благосостояния»		<a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
47			Неоконсервативная революция 1980-х гг.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48			СССР: от реформ – к застою.		<a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
49			Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50			Развитие гласности и демократии в СССР		<a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
51			Кризис и распад советского общества		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52			Наука, литература и искусство. Спорт. 1960 – 1980-е гг.		<a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
53			Япония, новые индустриальные		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

			<p>страны и Китай: новый этап развития</p>	<p>Представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>	<p><a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a></p>
54			<p>Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 – 1980-е гг.</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a></p>
55			<p>Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».</p>		
56			<p>Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия и мир в 1960 – 1990 гг.»</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a></p>
<p><b>Россия и мир на современном этапе развития.</b></p>					
57			<p>Транснационализация и</p>	<p>1. уважение к символам России,</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

			глобализация мировой экономики и их последствия	государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране 2. Ориентация в деятельности на современную систему научных Представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	<a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
58			Интеграция развитых стран и её итоги.		
59			Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60			Общественно-политические проблемы России во второй половине 90-х гг.		<a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61			Россия на рубеже веков: по пути стабилизации		<a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
62			Российская Федерация в начале XXI в. Духовная жизнь России в современную эпоху.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
63			Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе		
64			Страны Азии, Африки и латинской Америки на современном этапе развития	3. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
65			Россия и складывание новой системы международных отношений.	народов России; к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам;	
66			Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX века. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	государственным праздникам; историческому, природному наследию	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.infoznaika.ru/video.aspx">https://www.infoznaika.ru/video.aspx</a>
67			Контрольно-обобщающий урок по		



			теме: «Россия и мир на современном этапе развития».	и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.	
68			Повторительно-обобщающий урок		