

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИМ. В.А. НАДЬКИНА»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
русского языка и литературы

_____ протокол № _____

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»

От _____ № _____

Русский язык
рабочая программа по предмету
на уровень основного общего образования
7 класс

Составитель: Клименкова Т.С.

Саянск 2022

Пояснительная записка русский язык 7 класс

Рабочая программа разработана на основании

- «Закона об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, с изменениями от 31.12.2016 года) – для уровня ОО;
- Примерной основной образовательной программы ОО;
- - Распределение часов, содержание учебного материала ориентировано на использование УИК Т.А. Ладыженской.

Планируемые результаты

Личностные

1. Сформированы знания о Мире как о главном условии существования Человека.
2. сформированы умения руководствоваться ценностями Культуры мира, культуры сотрудничества.
3. сформированы знания о себе, как единице Мира, навыки саморегуляции.
4. сформированы представления о профессиональных интересах.
5. Учащийся владеет нормами и правилами общения: этических, психологических, эстетических, гигиенических, правовых, культуры семейных отношений.
6. сформированы чувство собственного достоинства, свободы как характеристики жизни, достойной человека.
7. Учащийся проявляет толерантность как нравственного качества человека, осознает Отечество как ценность.
8. Учащийся демонстрирует чувство долга человека по отношению к обществу.
9. Учащийся демонстрирует представления о Государстве как регулятивном аппарате общественной жизни, уважительное отношение к атрибутам государственной власти.
10. Учащийся проявляет владение информационной культурой, навыки безопасной работы с информацией.
11. **Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 12.1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 13.2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 14.3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные:

Планируемые результаты реализации ООП	Планируемые результаты реализации ООП (ЗПР)
<p>1) Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>2) Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;</p> <p>3) Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;</p> <p>4) Расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;</p>	<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее</p>

- 5) Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и

<p>критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p>

Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.
3. Владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных **в практической деятельности ученика и его повседневной жизни**.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся с ЗПР. Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки и способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). Количество часов по неделям и годам обучения предмета "Русский язык" обязательной предметной области

Метапредметные коммуникативные УУД:

- Представлять результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы;
- Отвечать на вопросы, направленные на развитие (расширение, углубление...) темы;

- Понимать за счет чего произошел разрыв и восстанавливать диалог используя известные ему способы;
- Самостоятельно формулировать цели групповой коммуникации, высказывать идеи, называть области совпадения и расхождения мнений, выявлять суть разногласий, давать сравнительную оценку предложенных идей относительно целей групповой работы

познавательные УУД:

- Выбирать типы источников, необходимые для поиска информации и обосновывает их выбор;
- Проводить наблюдение \ эксперимент, планируя его цель и ход в соответствии с самостоятельно поставленной задачей;
- Извлекать информацию из двух и более **сложных** источников, в которых одна информация противопоставлена другой или пересекается с другой, согласно самостоятельно сформулированным критериям (основаниям), исходя из собственного понимания целей выполняемой работы;
- Выявлять и объяснять противоречия;
- Самостоятельно задавать и обосновывать **простую** структуру для систематизации информации;
- Написание эссе;
- Построение структурно – логических схем;
- Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своих действий;
- Структурировать знания

регулятивные УУД:

- достигать цель через сформулированные задачи учителем;
- рационально планировать свою деятельность для достижения цели;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- применять различные способы самоконтроля с учетом специфики предмета;
 - планировать пути достижения целей с учетом внесенных изменений с помощью учителя

Ученик получит возможность научиться:

Осознания себя как носителя одного из величайших языков мира

Понимания роли русского языка как языка межнационального и международного общения;

Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния

Совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике

Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
Записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
Создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
Находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
Строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и

результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и

компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Планируемые результаты реализации ООП

Учащийся 7 класса научится:	Учащийся с ОВЗ получат возможность
<p>Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>Владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и</p>	<p>Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимать обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и</p>

функциональных разновидностей языка;

Производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

.Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

.Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

.Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

.Находить и исправлять орфографические ошибки.

.Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

.Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи.

Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

.Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на

правилах речевого этикета.

5. Формировать умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

Владеть умением проверять написанное.

- 7. Овладеть учебными действиями с языковыми единицами и формировать умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 8. Освоить первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 9. Формировать умения опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

материале жизненного опыта учащихся). .Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.препинания в предложении; Использовать орфографические словари.	
---	--

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 класс

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Повторение изученного в 5 - 6 классах (15ч + 2ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие (25ч + 7ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

He с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *n* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *n* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (10ч + 1ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (22ч + 9ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-ои -е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-ои -е*.

Буквы *оае* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-ои -а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (2ч + 2ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи.(1ч)

Предлог (8ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (11ч + 1ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (10ч + 4ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (1ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 5- 7 классах. (10ч+1ч)

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС

№ пп	Дата по факту	Дата по плану	Тема раздела / урока	Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы
			<i>Русский язык как развивающееся явление (1 час)</i>	Патриотическое воспитание	http://lib.prosv.ru
			Русский язык как развивающееся явление		
1			<i>Повторение изученного материала в 5-6 классах. Текст и стили (14ч)</i>		http://lib.prosv.ru http://www.ruthenia.ru http://www.rvb.ru
			Входной диагностический тест		
2 К			Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание	http://lib.prosv.ru
3			Лексика и фразеология. Лексический разбор слова.	Духовно-нравственное	https://rus-ege.sdangia.ru/

				воспитание	
4			Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Эстетическое воспитание	http://lib.prosv.ru
5			Словообразование и морфемика. Морфемный и словообразовательный разборы.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	https://rus-ege.sdangia.ru/
6			Морфология и орфография. Комплексное повторение орфографии.	Трудовое воспитание Экологическое воспитание	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep835544552
7-9			Написание сочинения на основе картины в форме письма.	Патриотическое воспитание	https://rus-ege.sdangia.ru/
10 Рр			Текст. Диалог как текст. Виды диалога	Ценности научного познания	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep835544552
11 Рр			Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах». Анализ контрольной работы.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep835544552
12-			Стили литературного	Духовно-	https://rus-ege.sdangia.ru/

13 К			языка. Публицистический стиль.	нравственное воспитание	
14 Рр			Публицистический стиль. Участие в полилоге. Упр.71	Эстетическое воспитание ного познания	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep8355445 52
15 Рр			<i>Морфология и орфография. Культура речи. (76 часов)</i>		https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep8355445 52
			<i>Причастие (38 часов)</i>		
			Причастие как часть речи.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	https://rus-ege.sdamgia.ru/
16- 17			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep8355445 52
18- 19			Причастный оборот. Выделение причастного	Трудовое воспитание	https://rus-ege.sdamgia.ru/

			оборота запятыми в предложении. <i>Практическая работа</i> по теме «Причастный оборот»	Экологическое воспитание уч	
20-22			Действительные и страдательные причастия. Тест	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	https://rus-ege.sdangia.ru/
23			Краткие и полные страдательные причастия.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep835544552
24			Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	Ценности научного познания	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep835544552
25			Действительные	Духовно-	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep835544552

Рр			причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	нравственное воспитание	52
26-27			Действительные причастия прошедшего времени	Эстетическое воспитание	https://rus-ege.sdamgia.ru/
28			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Экологическое воспитание	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep8355445 52
29-30			Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи. Причастный оборот»	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия https://rus-ege.sdamgia.ru/	Skysmart-онлайн
31-32 К			Страдательные причастия прошедшего времени.	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	https://rus-ege.sdamgia.ru/
33-			Гласные перед Нв полных	формирование	https://rus-ege.sdamgia.ru/

34			и кратких страдательных причастий Тест	культуры здоровья и эмоционального благополучия	
35			Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	https://rus-ege.sdangia.ru/
36-37			Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных Тест	Духовно-нравственное воспитание	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep835544552
38-39			Выборочное изложение.	Эстетическое воспитание	https://rus-ege.sdangia.ru/
40-41 Рр			Морфологический разбор причастия.	Экологическое воспитание	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep835544552
42			Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	https://rus-ege.sdangia.ru/
43-			Буквы О и Ё после	формирование	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep8355445

45			шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	культуры здоровья и эмоционального благополучия	52
46- 47			Сочинение – описание внешности человека по упр. 167. (Зарисовка «Портрет друга (интересного человека)»).	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep8355445 52
48 Рр			Повторение изученного материала о причастии.	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	https://rus-ege.sdangia.ru/
49- 50			<i>Речевой практикум.</i> Нормы употребления причастий в речи	Патриотическое воспитание	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep8355445 52
51 Рр			Самодиагностика знаний: тест по теме «Причастие как часть речи» с самопроверкой	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	https://rus-ege.sdangia.ru/
52			Контрольная работа по теме «Причастие»	Патриотическое воспитание	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep8355445 52
53 К			<i>Деепричастие (12 часов)</i>		

			Понятие о деепричастии	Духовно- нравственное воспитание	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqltjep835544552
54			Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Эстетическое воспитание	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqltjep835544552
55- 56			Речевой практикум. Грамматическая норма в предложениях с деепричастным и причастным оборотами	Экологическое воспитание	https://rus-ege.sdangia.ru/
57 Рр			Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqltjep835544552
58			Деепричастия несовершенного вида.	Экологическое воспитание	https://rus-ege.sdangia.ru/
59			Деепричастия совершенного вида. Подготовка к сочинению.	Духовно- нравственное воспитание	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqltjep835544552
60- 61			Сочинение с описанием действия по картине С.	Эстетическое воспитание	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqltjep835544552

Рр			Григорьева «Вратарь»		
62 Рр			Морфологический разбор деепричастия. Повторение изученного о деепричастии.	Экологическое воспитание	https://rus-ege.sdangia.ru/
63			Практическая работа «Употребление деепричастий. Образование предложений с деепричастным оборотом»	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep835544552
64 Рр			Контрольная работа по теме «Деепричастие. Деепричастный оборот»	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Skysmart-онлайн
65 К			<i>Наречие как часть речи (25 часов)</i>		
			Наречие как часть речи.	Патриотическое воспитание	https://rus-ege.sdangia.ru/
66			<i>Речевой практикум.</i> Употребление наречий в речи.	Духовно-нравственное воспитание	Skysmart-онлайн
67Р			Смысловые группы	Эстетическое	Skysmart-онлайн

р			наречий.	воспитание	
68			Степени сравнения наречий.	Экологическое воспитание	https://rus-ege.sdamgia.ru/
69			Морфологический разбор наречия	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep835544552
70			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е. Тест	Патриотическое воспитание	https://resh.edu.ru/
71-72			Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	Эстетическое воспитание	https://resh.edu.ru/
73			Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	https://rus-ege.sdamgia.ru/
74-75			Н и НН в наречиях на –О и –Е. Тест	Экологическое воспитание	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep835544552

76			Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи» Тест	Духовно-нравственное воспитание	
77			Описание действий (упр. 263)	Эстетическое воспитание	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep835544552
78 Рр			Буквы О и А на конце наречий	Экологическое воспитание	
79			Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Тест	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep835544552
80			Сочинение (упр. 273)	Экологическое воспитание	https://resh.edu.ru/
81 Рр			Дефис между частями слова в наречиях.	Экологическое воспитание	https://rus-ege.sdangia.ru/
82-83			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных	Духовно-нравственное воспитание	Skysmart-онлайн

			числительных		
84			Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Эстетическое воспитание	https://resh.edu.ru/
85			Повторение изученного о наречии.	Экологическое воспитание	https://rus-ege.sdangia.ru/
86			Контрольная работа по теме «Наречие». Анализ работы.	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqltjep835544552
87-88			Учебно-научная речь. Отзыв, учебный доклад.	Экологическое воспитание	https://rus-ege.sdangia.ru/
К					
89-90			Категория состояния (3 часа)		
Рр					
			Категория состояния как часть речи.	Экологическое воспитание	Skysmart-онлайн
91			Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	Духовно-нравственное воспитание	https://resh.edu.ru/
92			Сжатое изложение (упр.	Эстетическое	https://rus-ege.sdangia.ru/

			322)	воспитание	
93	Рр		Служебные части речи Предлог (8 часов)		
			Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	Экологическое воспитание	https://rus-ege.sdangia.ru/
94			Непроизводные и производные предлоги.	Экологическое воспитание	Skysmart-онлайн
95			Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	Духовно-нравственное воспитание	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep835544552
96			Слитное и раздельное написание предлогов. Отличие предлогов от самостоятельных частей речи.	Эстетическое воспитание	https://resh.edu.ru/
97-98			Речевой практикум. Употребление предлогов в речи	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	https://rus-ege.sdangia.ru/
99	Рр		Комплексная практическая работа по теме «Предлог»	Экологическое воспитание /	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep835544552

100			Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тест.</i>	Экологическое воспитание	https://resh.edu.ru/
101 К			Союз (12 часов)		https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep835544552
			Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	https://rus-ege.sdamgia.ru/https://resh.edu.ru/
102			Союзы сочинительные и подчинительные	Экологическое воспитание	https://resh.edu.ru/
103			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep835544552
104-105			Практическая работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»		https://resh.edu.ru/
106			Сочинение «Я сижу на		https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep835544552

			берегу...» (по упр. 376)		52
107	Рр		Сочинительные союзы	Экологическое воспитание	
108			Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов	Духовно-нравственное воспитание	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep835544552
109			Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	Эстетическое воспитание	https://resh.edu.ru/
110-111			Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	Экологическое воспитание	https://resh.edu.ru/
112			Контрольный диктант с грамматическим заданием	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	https://resh.edu.ru/
113	К		<i>Частица. Междометие (15 часов)</i>	Экологическое воспитание	Skysmart-онлайн
			Работа над ошибками. Частица как часть речи.	Трудовое воспитание	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep835544552

114			Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Экологическое воспитание	https://resh.edu.ru/
115			Смысловые частицы.	Гражданское воспитание	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep835544552
116- 117			Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	Духовно- нравственное воспитание	https://resh.edu.ru/
118			Отрицательные частицы НЕ и НИ. Практическая работа « Употребление частиц НЕ и НИ в предложениях»	Эстетическое воспитание	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep835544552
119- 120			Различение частицы и приставки НЕ-.	Экологическое воспитание	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep835544552
121- 122			Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.446)	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	https://resh.edu.ru/
123 Рр			Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	Трудовое воспитание	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep835544552
124			<i>Речевой практикум.</i>	Трудовое	https://resh.edu.ru/

			Употребление частиц в речи. Повторение изученного материала о частицах.	воспитание	
125 Рр			Тест по теме «Служебные части речи»		https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep835544552
126 К			Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Skysmart-онлайн
127			Подготовка к контрольной работе	Трудовое воспитание	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep835544552
128			Итоговая контрольная работа.	Духовно-нравственное воспитание	https://resh.edu.ru/
129-130 К			<i>Повторение изученного материала в 5-7 классах, работа над ошибками (4 часа)</i>		
			Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	Эстетическое воспитание	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep835544552
131			Фонетика и	Экологическое	https://resh.edu.ru/

Рр			графика.Лексика и фразеология.	воспитание	
132			Морфология.Орфография.		
133			Синтаксис. Пунктуация.	Духовно-нравственное воспитание	Skysmart-онлайн
134			Резервные уроки	Экологическое воспитание	https://www.yaklass.ru/?ru&ysclid=la6sqtjep835544552
135-136				Эстетическое воспитание	Skysmart-онлайн