

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени В.А. Надькина»

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС

Протокол №1
от «_28_» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
«Гимназия им. В.А. Надькина»
_____О.М. Горбунова
Приказ от 31.08.15 г. № 116-42-96/16

Рабочая программа

Наименование Элективный курс « Путешествие в микромир»

Класс 6-7

Уровень общего образования ООО

Учитель Артамонова Л.А.

Срок реализации программы, учебный год 2015-2016

Количество часов по учебному плану

всего 34 час... в год; в неделю 1 час...

Планирование составлено на основе авторской программы В.Н. Семенцовой «Программы элективных курсов: предпрофильное обучение».

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Учебник _____

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а) _____
подпись

Артамонова Л.А.
расшифровка подписи

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору «Путешествие в микромир» в 6-7 классе составлена на основе авторской программы В.Н. Семенцовой «Программы элективных курсов: предпрофильное обучение». Курс по выбору рассчитан на один год обучения по 1ч в неделю, всего 30 часов и 4 часа резервного времени. Резервное время распределены по темам для уроков обобщения и закрепления.

Программа курса построена в соответствии с последовательностью изучения групп организмов в школьном курсе: бактерии, водоросли, грибы, простейшие и вирусы. Данная программа реализуется в ходе проведения «экспедиций» по названным темам. «Экспедиция» предполагает теоретическую подготовку и практическое исследование. Большой объем занятий представлен в виде практических и лабораторных работ. Несмотря на то, что курс рассчитан на учащихся 6- 7 класса, считаю целесообразным использовать его для учащихся 9 класса, так как учащиеся осознанно подошли к выбору экзаменов по биологии и полученные знания помогут в подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации

Цель курса: создать условия для формирования интереса у учащихся к изучению микроорганизмов, навыков работы с микроскопом, навыков исследования.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Тематическое планирование

1.История открытия микромира – 2ч

2. «Экспедиция» первая – «Бактерии» - 6ч

3. «Экспедиция» вторая – «Многообразие, значение водорослей» - 4ч

4. «Экспедиция» третья – «Микология – наука о грибах» - 8ч

5. «Экспедиция» четвертая – «Простейшие» - 6ч

6. «Экспедиция» пятая– «Вирусы» - 4ч

Резервное время – 4 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название изучаемой темы	Всего часов	Л – лабораторные П- практические	Контрольные и диагностические материалы	Дата проведения
1.	История открытия микромира	2			
1.1	«Экспедиции» как форма научной деятельности, подготовка к ним	1		Фронтальный	2.09.11
1.2	История открытия микромира	1	П. «Микроорганизмы в капле воды»	Практическая работа	9.09.11
2.	«Экспедиция» первая – «Бактерии»	6+1			
2.1	Бактериология. Многообразие бактерий.	1		Фронтальный	16.09.11
2.2	Строение бактерий	1	Л. «Рассматривание сенной палочки»	Текущий	23.09.11

2.3	Способы питания бактерий	1		Текущий	30.09.11
2.4	Значение бактерий в природе	1		Текущий	7.10.11
2.5	Синезеленые водоросли. Кто они?	1		Текущий	14.10.11
2.6	Болезнетворные бактерии	1		Текущий	21.10.11
2.7	Круглый стол по теме «Многообразие бактерий, их значение»	1		Итоговый по теме	28.10.11
3.	«Экспедиция» вторая – «Многообразие, значение водорослей»	4+1			
3.1	Альгология	1		Фронтальный	11.11.11
3.2	Места обитания, их разнообразие	1		Текущий	18.11.11
3.3	Строение одноклеточных водорослей	1	Л. «Особенности строения хламидомонады»	Текущий	25.11.11

3.4	Значение водорослей	1		Текущий	2.12.11
3.5	Круглый стол по теме «Многообразие, значение водорослей»	1		Итоговый по теме	9.12.11
4.	«Экспедиция» третья – «Микология – наука о грибах»	8+1			
4.1	Микология – наука о грибах	1		Фронтальный	16.12.11
4.2	Разнообразие грибов	1	Л. «Рассматривание грибов под микроскопом»	Текущий	23.12.11
4.3	Микроскопическое строение грибов	1	П. «Изучение строения грибов с помощью микроскопа»	Практическая работа	13.01.12
4.4	Плесневый гриб - мукор	1	Л. «Выращивание мукора»	Текущий	20.01.12
4.5	История открытия и значение пенициллина	1		Текущий	27.01.12

4.6	Дрожжи. Изучение влияния различных условий на размножение дрожжей	1		Текущий	3.02.12
4.7	Чайный гриб – симбиоз гриба и бактерий	1		Текущий	10.02.12
4.8	Значение грибов в природе	1		Текущий	17.02.12
4.9	Круглый стол по теме «Микология – наука о грибах»	1		Итоговый по теме	24.02.12
5.	«Экспедиция» четвертая – «Простейшие»	6+1			
5.1	Протозоология	1		Фронтальный	2.03.12
5.2	Многообразие форм простейших, их классификация	1		Текущий	9.03.12
5.3	Класс Саркодовые	1	Л. «Наблюдение за передвижением амебы»	Текущий	16.03.12
5.4	Класс Жгутиконосцы	1		Текущий	23.03.12

5.5	Класс Инфузории	1	П. «Выращивание простейших»	Практическая работа	6.04.12
5.6	Значение простейших	1		Текущий	13.04.12
5.7	Круглый стол по теме «Простейшие»	1		Итоговый по теме	20.04.12
6.	«Экспедиция» пятая– «Вирусы»	4			
6.1	Открытие вирусов. Вирусология	1		Фронтальный	27.04.12
6.2	Многообразие вирусов, значение	1		Текущий	4.05.12
6.3	Вирусные заболевания. Грипп. ВИЧ- инфекция. Вирусный гепатит	1		Текущий	11.05.12
6.4	Круглый стол по теме «Вирусы»	1		Итоговый по теме	18.05.12