

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ ИМ. В.А. НАДЬКИНА»

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей истории и обществознания

\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА

приказом

МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»

От \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

рабочая программа по предмету

на уровень основного общего образования

Составители:

10-11 класс (базовый уровень)	Подорванова М.А. учитель истории и обществознания
-------------------------------------	--

Саянск, 2022

## 1. Аннотация

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом.

Учебный предмет «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Содержание учебного предмета на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- «Закона об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, с изменениями от 31.12.2016 года);
- Учебного плана МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» на 2021-2022 учебный год.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и

действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными технологиями для обучения по предмету становятся:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Игровые технологии
6. Технология мастерских
7. Кейс – технология
8. Технология интегрированного обучения
9. Педагогика сотрудничества.
10. Групповые технологии.
11. Традиционные технологии (классно-урочная система)

Фактическое количество часов в соответствие с годовым календарным графиком МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» на 2021-2022 учебный год 136 часов для 10 и 11 классов, при 2-ух уроках в неделю в каждом классе.

### 3. Содержание учебного процесса

Раздел	Основные темы	Коло -во часов	Термины
<b>10 класс ( 68 часов)</b>			
	<b>Вводный урок.</b>		

<b>Тема1. Общество и человек</b>	Общество. Что такое общество. Общество как сводная динамическая система.	<b>14</b>	Бытие, Алкоголизм (наркомания), Восприятие, Гражданское общество, Девиантное поведение, Дискриминация, Духовное производство, Индивид, Индивидуальность, Истина, Консенсус, Мораль, Нормы морали, Общение, Общественные объединения, Обычай, Отрасль права, Политическая культура, Право, Правовое государство, Правовой статус личности, Свобода человека, Социальная роль, Социальные права, Фатализм, Человек. Экономика , Экономические права, Эффективность труда.
	Человек. Природа Человека.		
	Познание и знание.		
	Человек в системе социальных связей.		
<b>Тема 2. Основные сферы общественной жизни.</b>	Духовная культура	<b>37</b>	
	Экономика		
	Социальная сфера		
	Политическая сфера		
<b>Тема 3. Право</b>	Право как особая система норм.	<b>16</b>	
	Правоотношения и правонарушения		
	Общество в развитии		
<b>11 класс (68 часов)</b>			
	<b>Вводный урок.</b>		
<b>Раздел I. ЧЕЛОВЕК И</b>	Экономика как наука. Экономика как хозяйство.	<b>26</b>	Социальная роль, Социальные права, Человек. Экономика , Экономические права, Эффективность труда, Цена, Форма государства, Фондовый рынок, Стоимость, Спрос, Собственность,

<b>ЭКОНОМИКА.</b>	Экономический рост и развитие.		Рыночная экономика, Рынок, Производительность труда, Производительные силы, Производственные отношения, Пролетариат, Пошлина, Предпринимательская деятельность, Право, Правовое государство, Политический статус, Политическая система, Политика, Парламентаризм, Партийная система, Политическая, Политическая партия, Политическая партия нелегальная, Общественные объединения, Народность, Конституция, Гражданские (личные) права, Преступление, Наказание, Брак, Семья, Дееспособность, Правоспособность, Ответственность, Религия, Экология, Наследство, Права человека.
	Рыночные отношения в экономике. Конкуренция и монополия.		
	Правовые основы предпринимательской деятельности.		
	Экономика и государство.		
	Занятость и безработица.		
	Мировая экономика.		
<b>Раздел 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО- ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ</b>	Общественное сознание.	<b>21</b>	
	Политическое сознание.		
	Политическое поведение.		
	Политическая элита. Политическое лидерство.		
	Религиозные объединения и организации в РФ.		
	Проблемы социально-политической и духовной жизни		
<b>Раздел 3.</b>	Экологическое право.	<b>21</b>	

<b>ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН</b>	Гражданское право.		
	Семейное право		
	Процессуальное право: гражданский процесс. Процессуальное право: арбитражный процесс.		
	Процессуальное право: уголовный процесс.		
	Процессуальное право: административ-ная юрисдикция. Конституционное судопроизвод-ство		
	Международная защита прав человека.		

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>10 класс</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>– определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> <li>– различать виды искусства;</li> <li>– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li> <li>– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</li> <li>– характеризовать основные методы научного познания;</li> <li>– выявлять особенности социального познания;</li> <li>– различать типы мировоззрений;</li> <li>– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</li> <li>– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</li> <li>- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</li> <li>– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</li> <li>– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</li> <li>- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</li> <li>– выявлять противоречия рынка;</li> <li>– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>готовность и способность к самостоятельной, творческой и</li> </ul>
---	--	---

действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

– раскрывать фазы экономического цикла;

– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

– анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей

<ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</li> <li>– различать экономические и бухгалтерские издержки;</li> <li>– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</li> <li>– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</li> <li>– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</li> <li>– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</li> <li>– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</li> <li>– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</li> <li>– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</li> <li>– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</li> <li>– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</li> <li>– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</li> <li>– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</li> <li>- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</li> <li>– выделять основные этапы избирательной кампании;</li> <li>– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</li> <li>– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</li> <li>– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</li> <li>– характеризовать особенности политического процесса в России;</li> </ul>	<p>здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные элементы системы права;</li> <li>– выстраивать иерархию нормативных актов;</li> <li>– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</li> <li>– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные тенденции современного политического процесса.</li> <li>- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</li> <li>– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</li> <li>– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</li> <li>– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;</li> <li>– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</li> <li>– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</li> <li>– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</li> </ul>	
<p><b>11 класс</b></p>		

<p>-сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;</p> <p>- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;</p> <p>-сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;</p> <p>-формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;</p> <p>-сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;</p> <p>-владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.</p> <p>– Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;</p> <p>– выделять основные элементы системы права;</p> <p>– выстраивать иерархию нормативных актов;</p> <p>– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;</p>	<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>– мотивированность на созидательное участие в жизни общества;</p> <p>– заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>– ценностные ориентиры, основанные на идеях</p> <p>– патриотизма, любви и уважения к Отечеству;</p> <p>– необходимости поддержания гражданского мира и согласия;</p> <p>– отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;</p> <p>– стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;</p> <p>– признания равноправия народов, единства разнообразных культур;</p> <p>– убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;</p> <p>– осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</li> <li>– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</li> <li>– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</li> <li>– раскрывать содержание гражданских правоотношений;</li> <li>– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</li> <li>– различать организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;</li> <li>– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</li> <li>– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>	
---	--	--

- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;

## 5. Оценка достижения

	10 кл	11 кл
Контрольная	3	3
Практическая	10	7
Творческая	6	5

Базовый уровень (40%)	Тестовые задания (закрытого типа) Репродуктивные задания Понятийный аппарат
Повышенный уровень (40%)	Тестовые задания (открытого типа) Творческие задания. Краткая характеристика по теме задания, выбор и ориентированность по заданию.
Высокий уровень (20%)	Творческие задания Задания повышенной сложности. Анализ и сравнение, составление схем и диаграмм.

### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

<b>Отметка / Содержание</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию  
(устный, письменный ответ)**

Оценка	Система оценивания, описание
5	<p>Выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;</li> <li>• сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>• делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;</li> <li>• сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;</li> <li>• применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;</li> <li>• оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>• раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;</li> </ul>
4	<p>Выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;</li> <li>• верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;</li> <li>• продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;</li> <li>• не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;</li> <li>• дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;</li> <li>• дал ответы на уточняющие вопросы.</li> </ul>
3	<p>Выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;</li> <li>• делает элементарные выводы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• путается в терминах;</li> <li>• не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;</li> <li>• не может аргументировать собственную позицию;</li> <li>• затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;</li> <li>• справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.</li> </ul>
2	<p>Выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;</li> <li>• не раскрыл проблему;</li> <li>• представил информацию не в контексте задания;</li> <li>• или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).</li> </ul>

## 6. Тематическое планирование

### 10 класс ( 68 часов)

№ пп	Дата		Раздел и тема урока	Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы
	План	Факт			
1.			Вводный урок		<p><b>Сайты для учащихся:</b>  <a href="http://www.rsnet.ru/">http://www.rsnet.ru/</a> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).  <a href="http://www.president.kremlin.ru/">http://www.president.kremlin.ru/</a> — Президент Российской Федерации.  <a href="http://www.rsnet.ru/">http://www.rsnet.ru/</a> — Судебная власть Российской Федерации.  <a href="http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf">http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf</a> —  Собрание законодательства РФ  <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;</p>
<b>Раздел 1. Общество и человек</b>					
2.			Что такое общество	- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)	
3.			Что такое общество		
4.			Общество как сложная динамическая система		
5.			Общество как сложная динамическая система		
6.			Природа человека		
7.			<b>Практикум по теме «Природа человека»</b>		
8.			Человек как духовное существо.		
9.			Мировоззрение и его роль в жизни общества		
10.			Деятельность как способ существования людей		

11.		<b>Творческая работа по теме «Деятельность как способ существования людей»</b>	- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей	<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ); <a href="http://www.probaege.edu.ru">http://www.probaege.edu.ru</a> – Портал Единый экзамен; <a href="http://www.infomarker.ru/top8.html">http://www.infomarker.ru/top8.html</a> -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования. <b>Сайты для учителя:</b> <a href="http://www.socionet.ru">http://www.socionet.ru</a> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам. <a href="http://www.ifap.ru">http://www.ifap.ru</a> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России. <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация. <a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> Образовательные ресурсы Интернета - обществознание. <a href="http://www.hpo.org">http://www.hpo.org</a> – Права человека в России <a href="http://www.chelt.ru">http://www.chelt.ru</a> – журнал «Человек и труд» <a href="http://www.ant-m.ucoz.ru/">http://www.ant-m.ucoz.ru/</a> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания" <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> – Министерство образования и науки; <a href="http://www.probaege.edu.ru">http://www.probaege.edu.ru</a> – Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> Архив учебных программ и презентаций <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a> Всероссийский Интернет – педсовет <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> Учительский портал
12.		Познание и знание.		
13.		Ненаучное познание. Социальное познание		
14.		Человек в системе социальных связей.		
		Самосознание самореализация		
15.				
16.		<b>Контрольная работа по теме: "Общество и человек"</b>		
<b>Раздел 2. Основные сферы общественной жизни</b>				
17.		Духовная жизнь общества	- овладение основными навыками исследовательской деятельности,	
18.		Формы и разновидности культуры.	установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия	
19.		Наука и Образование		
20.		Наука и образование		
21.		Мораль и религия		
22.		<b>Творческая работа по теме «Мораль и религия»</b>		
23.		Искусство и духовная жизнь		
24.		Искусство и духовная жизнь		
25.		<b>Практикум по теме «Духовная культура» с элементами дискуссии.</b>		
26.		Роль экономики в жизни общества		
27.		Экономика и социальная структура.	- умение принимать себя и других, не осуждая	
28.		Экономическая культура		
29.		Экономическая свобода и социальная ответственность	-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и	
30.		Повторительно-обобщающий урок по теме: Экономика		
31.		Социальная структура общества		

32.		Социальная структура общества	<p>меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели</p> <p>- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого</p> <p>- готовность адаптироваться с в профессиональной среде</p>
33.		Социальные взаимодействия	
34.		Социальные взаимодействия	
35.		Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	
36.		Социальные нормы и отклоняющееся поведение	
37.		Нации и национальные отношения	
38.		<b>Творческая работа по теме «Нации и национальные отношения»</b>	
39.		Семья и быт	
40.		Семья и быт	
41.		Социальное развитие и молодежь	
42.		Социальное развитие и молодежь	
43.		<b>Практикум по теме «Социальная сфера»</b>	
44.		Политика и власть.	
45.		Политика и власть	
46.		Политическая система	
47.		<b>Практикум по теме «Политический режим» с элементами дискуссии.</b>	
48.		Гражданское общество и правовое государство	
49.		Гражданское общество и правовое государство. Урок - лекция с элементами деловой игры	
50.		Демократические выборы и политические партии	
51.		<b>Творческая работа по теме «Демократические выборы и политические партии»</b>	
52.		Участие граждан в политической жизни	
53.		Участие граждан в политической жизни	

54.			<b>Практикум по теме «Участие граждан в политической жизни» с элементами дискуссии.</b>	
55.			<b>Контрольная работа по теме " Основные сферы общественной жизни "</b>	
<b>Раздел 3. Право</b>				
56.			Право в системе социальных норм	- стремление к самовыражению в разных видах искусства  - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека  - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
57.			Право в системе социальных норм.	
58.			Источники права	
59.			<b>Практикум по теме «Источники права»</b>	
60.			Правоотношения и правонарушения	
61.			<b>Творческая работа по теме «Правоотношения и правонарушения»</b>	
61			Современное российское законодательство	
62			Современное российское законодательство	
63			Предпосылки правомерного поведения.	
64			Предпосылки правомерного поведения.	
65			<b>Практикум на тему "Право как особая система норм"</b>	
66			<b>Урок-прогноз: Общество в развитии</b>	
67			<b>Контрольная работа по теме «Право»</b>	
68			<b>Итоговая творческая работа</b>	

11 класс ( 68 часов)

№ пп	Дата		Раздел и тема урока	Воспитательный компонент	Электронный компонент
	План	Факт			
1.			Вводный урок		<p><b>Сайты для учащихся:</b>  <a href="http://www.rsnet.ru/">http://www.rsnet.ru/</a> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).  <a href="http://www.president.kremlin.ru/">http://www.president.kremlin.ru/</a> — Президент Российской Федерации.  <a href="http://www.rsnet.ru/">http://www.rsnet.ru/</a> — Судебная власть Российской Федерации.  <a href="http://www.jurizdat.ru/editions/official/lc_rf">http://www.jurizdat.ru/editions/official/lc_rf</a> — Собрание законодательства РФ  <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;  <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);  <a href="http://www.probaege.edu.ru">http://www.probaege.edu.ru</a> – Портал Единый экзамен;  <a href="http://www.infomarker.ru/top8.html">http://www.infomarker.ru/top8.html</a> -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.  <b>Сайты для учителя:</b>  <a href="http://www.socionet.ru">http://www.socionet.ru</a> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.  <a href="http://www.ifap.ru">http://www.ifap.ru</a> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.  <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> — Федеральная служба государственной статистики:</p>
			<b>Глава 1. Человек и экономика</b>		
2.			Общество как сложная динамическая система	<p>-сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  -сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;  -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  -сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска</p>	
3.			Экономика как наука		
4.			Экономика как наука		
5.			Экономический рост и развитие		
6.			Экономический рост и развитие		
7.			Рыночные отношения в экономике		
8.			Рыночные отношения в экономике		
9.			Фирмы в экономике		
10.			Фирмы в экономике. <b>Творческая работа.</b>		
11.			Правовые основы предпринимательской деятельности		
12.			Правовые основы предпринимательской деятельности		
13.			Экономика и государство		
14.			Экономика и государство		
15.			Финансы в экономике		
16.			Финансы в экономике		
17.			Занятость и безработица		
18.			Занятость и безработица		
19.			Мировая экономика		
20.			Мировая экономика		
21.			Человек в системе экономических связей		
22.			Человек в системе экономических связей		
23.			<b>Практикум по теме «Человек и экономика»</b>		

			информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	базы данных, статистическая информация. <a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> Образовательные ресурсы Интернета - обществознание. <a href="http://www.hpo.org">http://www.hpo.org</a> – Права человека в России <a href="http://www.chelt.ru">http://www.chelt.ru</a> – журнал «Человек и труд» <a href="http://www.ant-m.ucoz.ru/">http://www.ant-m.ucoz.ru/</a> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
24.		<b>Контрольная работа по теме «Человек и экономика»</b>		<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> – Министерство образования и науки; <a href="http://www.probaege.edu.ru">http://www.probaege.edu.ru</a> – Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a> Архив учебных программ и презентаций <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a> Всероссийский Интернет – педсовет <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> Учительский портал
<b>Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни</b>				
25.		Свобода в деятельности человека	-Понимание значение знаний для человека и приятие его, важность заботы о природе и сохранение экосистем.	
26.		Свобода в деятельности человека	-Оценивание собственной деятельности.	
27.		Общественное сознание	-Формирование целостного мировоззрения	
28.		Общественное сознание	- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей	
29.		Политическое сознание	- стремление к самовыражению в разных видах искусства	
30.		Политическое сознание	-понимание роли различных социальных	
31.		Политическое поведение		
32.		Политическое поведение		
33.		Политическая элита и политическое лидерство		
34.		Политическая элита и политическое лидерство		
35.		Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи		
36.		Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. <b>Творческая работа.</b>		
37.		Религиозные объединения и организации в РФ		
38.		Религиозные объединения и организации в РФ. <b>Творческая работа.</b>		
39.		Проблемы социально-политической и духовной жизни		
40.		<b>Практикум по теме « Проблемы социально-политической и духовной жизни»</b>		

				институтов в жизни человека
41.			<b>Контрольная работа по теме « Проблемы социально-политической и духовной жизни»</b>	
<b>Глава 3. Человек и закон</b>				
42.			Современные подходы к пониманию права	-Осознание неприемлемости любых форм и проявлений террористической деятельности; понимание необходимости и значения государственных мер антитеррористической направленности, включая разработку правовых основ антитеррористической политики. - стремление к самовыражению в разных видах искусства  -понимание роли различных социальных институтов в жизни человека
43.			Современные подходы к пониманию права	
44.			Гражданин Российской Федерации	
45.			Гражданин Российской Федерации	
46.			Экологическое право	
47.			Экологическое право. <b>Творческая работа.</b>	
48.			Гражданское право.	
49.			Гражданское право. <b>Творческая работа.</b>	
50.			Семейное право	
51.			Семейное право. <b>Творческая работа.</b>	
52.			Правовое регулирование занятости и трудоустройства	
53.			Правовое регулирование занятости и трудоустройства	
54.			Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	
55.			<b>Практикум по теме « Гражданский и арбитражный процесс»</b>	
56.			Процессуальное право: уголовный процесс	
57.			<b>Практикум по теме « Уголовный процесс»</b>	
58.			Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	
59.			<b>Практикум по теме « Административная юрисдикция, конституционное судопроизводство»</b>	

60.		Международная защита прав человека	
61.		Международная защита прав человека	
62.		Взгляд в будущее. <b>Творческая работа.</b>	
63.		Человек и закон	
64.		<b>Практикум по теме «Человек и закон»</b>	
65.		Экономика и социальные отношения	
66.		Правовое регулирование общественных отношений	
67.		<b>Практикум по теме «Человек и закон»</b>	
68.		<b>Контрольная работа по теме «Человек и закон»</b>	

