

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ ИМ. В.А. НАДЬКИНА»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей  
русского языка и литературы

\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МОУ «Гимназия им. В.А.  
Надькина»

От \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## Русский язык

рабочая программа по предмету  
на уровень основного общего образования  
6 класс

Составитель: Ткаченко И. В.

## Структура программы

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

---

#### **6 КЛАСС**

##### **Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

##### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

##### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы.

Описание местности. Описание действий.

##### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

#### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

##### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

##### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а* // *о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

#### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание *н* и *нн* в именах прилагательных. Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

#### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание *ѵ* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

#### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

## **Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Гражданское воспитание:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотическое воспитание:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как

государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственное воспитание:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетическое воспитание:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудовое воспитание:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологическое воспитание:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

### ***Общение:***



воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их,

давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание,

монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

## **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а* // *о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания *н* и *ни* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности,

неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

## Тематическое планирование

6 класс (102 часа)

Дата по плану	Дата по факту	№ п/п	Тема раздела / урока	Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы
			<b>Язык. Речь. Общение ( 2 часа)</b>		
		1.	Русский язык – один из развитых языков мира	Гражданское воспитание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/</a>
		2.	<b>Язык, речь, общение. Ситуация общения</b>	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/259889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/259889/</a>
<b>Повторение изученного в 5 классе</b>					
		3	Фонетика. Орфоэпия.	Гражданское воспитание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/2">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/2</a>
		4-5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Патриотическое	

		6.	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»	воспитание Духовно-нравственное воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Ценности научного познания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/258618/">59517/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/258618/</a>		
		7.	Части речи. Морфологический разбор слова				
		8.	Орфограммы в окончаниях слов.				
		9.	Проверочная работа по теме «Части речи»				
		10.	Словосочетание.				
		11.	Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении				
		12.	Сложное предложение, запятые в сложном предложении.				
		13.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений				
		14-15.	Прямая речь .Диалог .Знаки препинания в предложениях с прямой речью				
		16.	Подготовка к контрольной работе, анализ ошибок нулевого контрольного среза				
		17-18.	<b>Контрольная работа</b> по теме по «Повторение в начале года»» Работа над ошибками				
<b>Текст</b>							
		19.	<b>Развитие речи.</b> <i>Текст. Его особенности</i>			Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание	
		20.	<b>Развитие речи.</b> <i>Тема и основная мысль текста Заглавие текста..</i>				
		21.	<b>Развитие речи.</b> <i>Средства связи предложений в тексте. Начальные и конечные предложения текста</i>				
		22.	<b>Развитие речи</b> <i>Тема и основная мысль текста Ключевые слова.</i>				
		23.	<b>Развитие речи</b> <i>Основные признаки текста</i>				
		24-25.	<b>Развитие речи</b> <i>Текст и стили речи .Типы речи</i>				
		26.	<b>Развитие речи</b> <i>Официально-деловой стиль речи</i>				
		27.	<b>Развитие речи</b> Самостоятельная работа по комплексному анализу текста				
		28.	Работа над ошибками комплексного анализа текста				

				Ценности научного познания	
<b>Система языка</b>					
<b>Лексикология. Культура речи</b>					
		29- 30.	Слово и его лексическое значение.	Гражданское воспитание	
		31.	<b>Развитие речи. Собрание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя» Устное сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»</b>	Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое	
		32.	Общеупотребительные слова	воспитание	
		33.	Профессионализмы	Физическое	
		34.	Диалектизмы	воспитание,	
		35.	Сжатое изложение	формирование	
		36.	Исконно русские и заимствованные слова.	культуры	
		37.	Неологизмы	здоровья и эмоционального	
		38- 39.	Устаревшие слова	благополучия	
		40.	Словари русского языка	Трудовое воспитание	
		41.	Обобщающий урок по теме «Лексика»	Экологическое воспитание Ценности научного познания	
<b>Фразеология. Культура речи</b>					
		42.	<b>Сжатое изложение</b>	Гражданское воспитание	
		43.	Фразеологизмы.	воспитание	
		44.	Источники фразеологизмов.	Духовно- нравственное	
		45.	Повторение по теме «Лексика и фразеология»	воспитание	
		46- 47.	<b>Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология». Работа над ошибками</b>	Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания	
<b>Словообразование. Культура речи. Орфография</b>					



		48.	Морфемика и словообразование, повторение изученного в 5 классе	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/69d1277e-dfb0-65fd-abda-6baa91ee5c76/108610/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/69d1277e-dfb0-65fd-abda-6baa91ee5c76/108610/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=8</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a9edc143-9231-4bbb-abf0-0cb110d1609f/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a9edc143-9231-4bbb-abf0-0cb110d1609f/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8</a>
		49.	Морфемика и словообразование, повторение изученного в 5 классе		
		50.	<b>Развитие речи. Описание помещения.</b>		
		51--53.	Основные способы образования в русском языке.		
		54.	Этимология слов.		
		55-56.	<b>Контрольный урок</b> по теме «Морфемика и словообразование» Работа над ошибками		
		57.	<b>Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</b>		
		58.	<b>Развитие речи. Сочинение-описание «Моя комната».</b>		
		59.	Буквы о-а в корнях -кос- (-кас-)		
		60.	Буквы о-а в корнях -гор- (-гар-)		
		61.	Буквы о-а в корнях -зор- (-зар-)		
		62.	Обобщение по теме «Чередующиеся гласные»		
		63.	«Чередующиеся гласные» Правописание чередующихся гласных в корне. Практикум.		
		64.	Буквы И-Ы после приставок		
		65.	Комплексный анализ текста, обучение написанию выборочного изложения		
		66-68.	Гласные в приставках ПРЕ - ПРИ		
		69.	<i>Практическая работа</i> по теме «Гласные в приставках ПРЕ – ПРИ»		
		70.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием		
		71.	Соединительные О-Е в сложных словах.		
		72.	Сложносокращенные слова.		
		73.	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Практикум.		

		74.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению-описанию по картине Хузина «Утро».		
		75.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание по картине Хузина «Утро»		
		76-77.	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»		
		78-79.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». Работа над ошибками диктанта		
<b>Морфология. Культура речи. Орфография</b>					
		80.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	Гражданское воспитание	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/69d1277e-dfb0-65fd-abda-6baa91ee5c76/108610/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/69d1277e-dfb0-65fd-abda-6baa91ee5c76/108610/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=8</a>
		81.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	Патриотическое воспитание	
		82.	Разносклоняемые имена существительные.	Духовно-нравственное воспитание	
		83.	Буква Е в суффиксе–ЕН- в существительных на -МЯ.	Эстетическое воспитание	
		84.	<b>Развитие речи.</b> Публичное выступление о происхождении имен.	Физическое воспитание,	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a9edc143-9231-4bbb-abf0-0cb110d1609f/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a9edc143-9231-4bbb-abf0-0cb110d1609f/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8</a>
		85-86.	Несклоняемые имена существительные.	формирование культуры	
		87.	Род несклоняемых существительных.	здоровья и эмоционального благополучия	
		88.	Имена существительные общего рода.	Трудовое воспитание	
		89.	Практикум по культуре речи «Нормы употребления имен существительных»	Экологическое воспитание	
		90.	Морфологический разбор имени существительного.	Ценности научного познания	
		91.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение на основе личных впечатлений упр. 329		
		92-93.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода» Работа над ошибками диктанта		
		94.	НЕ с существительными.		

		95.	НЕ с существительными.		<a href="#">pil&amp;class[]=48</a> <a href="#">&amp;subject[]=8</a>
		96.	Практическая работа «Правописание не с существительными»		
		97.	Буквы Ч и Щ в суффиксе ЧИК – ЩИК.		
		98.	Буквы Ч и Щ в суффиксе ЧИК – ЩИК		
		99.	Гласные в суффиксах существительных –ЕК и – ИК.		
		100.	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.		
		101.	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.		
		102.	Систематизация и обобщение по теме «Имя существительное»		
		103-104.	<i><b>Контрольный диктант</b> грамматическим заданием по теме «Имя существительное» Работа над ошибками</i>		
		105..	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»		
		106.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»		
		107.	<b>Развитие речи. Описание природы.</b>		
		108-109.	Степени сравнения имен прилагательных.		
		110.	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные		
		111.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание-местности		
		112.	Относительные прилагательные.		
		113.	<b>Развитие речи.</b> Выборочное изложение №392		
		114.	Притяжательные прилагательные.		
		115.	Морфологический разбор имени прилагательного.		
		116.	Проверочная работа по теме «Разряды имен прилагательных по значению .Степени сравнения прилагательных»		
		117-118.	НЕ с прилагательными.		
		119.	НЕ с притяжательными и относительными прилагательными.		

		120.	<i>Практическая работа</i> по теме «НЕ с прилагательными»			
		121.	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.			
		122.	<b>Развитие речи. Сочинение-описание</b> природы (вариант: описание картины-пейзажа, упр. 410 )		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-odna-i-dve-bukvy-n-v-suffiksah-prilagatelnyh-6-klass-5065615.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-odna-i-dve-bukvy-n-v-suffiksah-prilagatelnyh-6-klass-5065615.html</a> <a href="http://fcior.edu.ru/card/15686/pravopisanie-glasnyh-v-suffiksah-pered-n-i-nn.html">http://fcior.edu.ru/card/15686/pravopisanie-glasnyh-v-suffiksah-pered-n-i-nn.html</a>	
		123-125..	Н и НН в суффиксах прилагательных.			
		126.	<i>Практическая работа</i> по теме «Н и НН в суффиксах прилагательных»			
		127.	<b>Развитие речи. Описание костюма куклы. упр.421</b>			
		128.	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-.			
		129-130.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.			
		131.	Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»			
		132.	Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное»			
		123.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»			
		134.	Публичное выступление на тему «Народные промыслы»			
		135.	Имя числительное как часть речи.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/69d1277e-dfb0-65fd-a6da-6baa91ee5c76/108610/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/69d1277e-dfb0-65fd-a6da-6baa91ee5c76/108610/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=8</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a9edc143-9231-4bbb-">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a9edc143-9231-4bbb-</a>
		136.	Простые и составные числительные.			
		137.	Ь на конце и в середине числительных.			
		138.	Порядковые числительные			
		139.	Разряды количественных числительных			
		140-141.	Числительные, обозначающие целые числа.			
		142.	<i>Практическая работа</i> по теме: «Склонение и употребление числительных, обозначающих целые числа»			
		143.	Дробные числительные.			
		144.	Собирательные числительные.			
		145.	Употребление числительных в речи			

		146.	Морфологический разбор имени числительного.	воспитание Экологическое	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8">abf0-0cb110d1609f/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8</a>
		147-148.	Обобщающий урок по теме «Имя числительное»	воспитание Ценности	
		149.	<b>Контрольная работа по теме «Имя числительное»</b>	научного познания	
		150-151.	<b>Развитие речи.</b> Публичное выступление на тему «Берегите природу»		
<b>Местоимение</b>					
		152.	Местоимение как часть речи.	Гражданское	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/69d1277e-dfb0-65fd-a6da-6baa91ee5c76/108610/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/69d1277e-dfb0-65fd-a6da-6baa91ee5c76/108610/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=8</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a9edc143-9231-4bbb-abf0-0cb110d1609f/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a9edc143-9231-4bbb-abf0-0cb110d1609f/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a9edc143-9231-4bbb-abf0-0cb110d1609f/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a9edc143-9231-4bbb-abf0-0cb110d1609f/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a9edc143-9231-4bbb-abf0-0cb110d1609f/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a9edc143-9231-4bbb-abf0-0cb110d1609f/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8</a>
		153.	Личные местоимения.	воспитание	
		154.	Возвратное местоимение СЕБЯ.	Патриотическое	
		155.	Употребление местоимений в речи	воспитание	
		156.	<b>Развитие речи.</b> <i>Рассказ по сюжетным картинкам упр.496</i>	Духовно-нравственное воспитание	
		157.	Вопросительные местоимения.	Эстетическое	
		158.	Относительные местоимения.	воспитание	
		159.	Неопределенные местоимения.	Физическое	
		160-161.	Отрицательные местоимения.	воспитание, формирование	
		162.	Разграничение отрицательных местоимений и наречий.	культуры здоровья и эмоционального	
		163.	Притяжательные местоимения.	благополучия	
		164.	Практическая работа по теме «Правописание и употребление местоимений»	Трудовое воспитание	
		165-166.	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение	Экологическое	
		167.	Указательные местоимения.	воспитание	
		168.	Определительные местоимения.	Ценности научного познания	
		169.	Отличие определительных местоимений от прилагательных.		
		170.	Морфологический разбор		

			местоимения.		<a href="#">/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8</a>
		171.	Систематизация и обобщение по теме «Местоимение»		
		172	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»</b>		
		173..	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине Е В Сыромятниковой «Первые зрители»		
<b>Глагол</b>					
		174.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол»	Гражданское воспитание	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/69d1277e-dfb0-65fd-abda-6baa91ee5c76/108610/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/69d1277e-dfb0-65fd-abda-6baa91ee5c76/108610/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=8</a>
		175.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол»	Патриотическое воспитание	
		176.	<b>Развитие речи. Сочинение-рассказ по рисункам и данному началу «Степа дрова колет»</b>	Духовно-нравственное воспитание	
		177.	Повторение: способы образования глаголов	Эстетическое воспитание	
		178.	Разноспрягаемые глаголы.	Физическое воспитание,	
		179-180.	Глаголы переходные и непереходные.	формирование культуры	
		181.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	здоровья и эмоционального благополучия	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a9edc143-9231-4bbb-abf0-0cb110d1609f/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a9edc143-9231-4bbb-abf0-0cb110d1609f/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8</a>
		182.	<b>Развитие речи.</b> <i>Изложение с заменой лица «Витькина гайка» упр.589</i>	Трудовое воспитание	
		183.	Условное наклонение	Экологическое воспитание	
		184-185.	Повелительное наклонение	Ценности научного познания	
		186.	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.		
		187.	Употребление наклонений.		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8</a>
		188.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по рисункам		
		189.	Безличные глаголы.		
		190.	Морфологический разбор глагола		
		191.	<b>Развитие речи.</b> <i>Рассказ на основе услышанного. Упр.626</i>		
		192.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.		
		193.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»		

		194.	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»</i>		
		195.	Работа над ошибками контрольного диктанта		
<b>Повторение</b>					
		196.	Повторение. Разделы науки о языке. Орфография	Трудовое воспитание	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/69d1277e-dfb0-65fd-a6da-6baa91ee5c76/108610/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/69d1277e-dfb0-65fd-a6da-6baa91ee5c76/108610/?interface=pupil&amp;class=48&amp;subject=8</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a9edc143-9231-4bbb-abf0-0cb110d1609f/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a9edc143-9231-4bbb-abf0-0cb110d1609f/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/?interface=pupil&amp;class[]=48&amp;subject[]=8</a>
		197.	Пунктуация.		
		198.	Лексика и фразеология		
		199.	Словообразование		
		200.	Морфология. Синтаксис.		
		201-202	<b>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ</b>		
		203-204	<b>Резерв</b>		