

Рабочая программа по русскому языку 11 класс

Содержание предмета

1 час в неделю (34 часа)

Раздел	Основные темы	Кол-во часов	Термины
Общие сведения о языке	Язык и культура. Язык и история народа. Синтаксическая система русского языка. Функции знаков препинания. Основы русской пунктуации.	2	Историческое развитие Синтаксическая система Функции знаков препинания
Простое предложение	Пунктуационные нормы в простом осложненном предложении. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.	20	Простое предложение Грамматическая основа Осложненное предложение Ряд однородных членов Обособление членов предложения Уточняющие члены предложений Сравнительный оборот Прямая и косвенная речь Звательная интонация Вставные конструкции
Сложное предложение	Пунктуационные нормы в сложном предложении. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Проведение синтаксического и пунктуационного анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.	8	Сложное предложение Синтаксическая связь в сложном предложении Сложносочиненное предложение Сложноподчиненное предложение Бессоюзное предложение Сложное синтаксическое целое Стык союзов

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p><i>Гражданское воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - неприятие любых форм дискриминации, экстремизма. <p><i>Патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности. <p><i>Ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. 	<p>Познавательные:</p> <p>1) базовые логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). <p>2) базовые исследовательские действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение. <p>3) работа с информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных 	<p>I. Понимание роли русского языка как одного из важнейших современных языков мира, национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание роли русского языка в кругу языков народов Российской Федерации; - осознание основных социальных функций русского языка; - осознание взаимосвязи языка и культуры. <p>II. Совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор речевой тактики и языковых средств в соответствии с языковой ситуацией; - извлечение информации из различных источников, включая ресурсы интернет-коммуникации; свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе на электронных носителях и в сети Интернет; <p>III. Овладение основными аспектами культуры речи:</p> <p>нормативным, коммуникативным, этическим</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение основных орфоэпических норм современного русского литературного языка; - соблюдение основных словообразовательных норм

<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать себя и других, не осуждая; - умение осознавать эмоционального состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. 	<p>видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; - оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; - эффективно запоминать и систематизировать информацию. <p>Коммуникативные:</p> <p>1) общение</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с 	<p>современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка; - соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка - соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка - осознание разделов русской пунктуации и системы правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений, знаки препинания внутри простого предложения, знаки препинания между частями сложного предложения, знаки препинания при передаче чужой речи, знаки препинания в связном тексте - соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка <p>IV. Формирование навыков проведения различных видов анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента - проведение синтаксического анализа - проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте <p>V. Расширение и систематизация научных знаний о языке, освоение базовых понятий лингвистики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычленение основных единиц языка, распознавание основных единиц языка по заданным характеристикам
---	---	--

	<p>ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p> <p>2) совместная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды <p>-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению 	<ul style="list-style-type: none"> - применение знаний по основным разделам науки о языке при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
--	--	--

	<p>отчета перед группой.</p> <p>3) использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none">- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. <p>Регулятивные:</p> <p>1) самоорганизация</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом	
--	---	--

	<p>объекте;</p> <ul style="list-style-type: none">- делать выбор и брать ответственность за решение. <p>2) самоконтроль</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;- оценивать соответствие результата цели и условиям. <p>3) эмоциональный интеллект</p> <ul style="list-style-type: none">- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;- регулировать способ выражения эмоций. <p>4) принятие себя и других</p> <ul style="list-style-type: none">- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;- принимать себя и других, не осуждая;- открытость себе и другим.	
--	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Раздел. Тема.	Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы	Кол-во часов	
	план	факт					
Общие сведения о языке							
1			Язык как составная часть национальной культуры	Патриотическое воспитание	http://www.gramota.ru http://language.edu.ru	1	
2			Синтаксическая система русского языка. Функции знаков препинания. Основы русской пунктуации.			1	
Простое предложение							
3			Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах предложения, связанных сочинительными союзами	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания	http://yamal.org/ook/ http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm http://likbez.spb.ru http://www.gramota.ru http://language.edu.ru https://rus-ege.sdangia.ru/	1	
4			Обобщающие слова при однородных членах предложения, постановка знаков препинания			1	
5			Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными определениями.			1	
6			Практическая работа «Однородные члены предложения»			1	
7-8			Предложения с обособленными членами. Обособление согласованных и несогласованных определений.			2	
9			Практическая работа «Обособление			Трудовое воспитание	1

			определений»			
10-11			Обособление обстоятельств и дополнений. Уточняющие обстоятельства. <i>Практикум по теме.</i>	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Ценности научного познания	http://yamal.org/ook/ http://www.stihirus.ru/pravila.htm http://likbez.spb.ru http://www.gramota.ru http://language.edu.ru https://rus-ege.sdangia.ru/	2
12			Синтаксический тренажер (синтаксический и пунктуационный анализ текста в формате заданий ЕГЭ)			1
13			Практическая работа по теме «Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами предложений».			1
14			Сравнительный оборот. Запятая в конструкциях с союзом КАК			1
15			Контрольная работа за 1 полугодие			1
16			Обращение. Условия выделения запятыми на письме.			1
17			Вводные слова, словосочетание, предложения			1
18			Различение омонимичных вводных слов и слов, являющихся членом предложения.			1
19			Практическая работа по теме «Обращения, вводные слова, словосочетания, предложения».			1
20			Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитирование. Диалог.			1
21			Синтаксический тренажер (синтаксический и пунктуационный анализ текста в формате заданий ЕГЭ)			1
22			Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и	Трудовое воспитание Ценности научного	1	

			сказуемого.	познания		
23			Простое предложение. Типы односоставных предложений.	Трудовое воспитание Ценности научного познания		1
Сложное предложение						
24			Виды сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание	http://yamal.org/ook/ http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm http://likbez.spb.ru http://www.gramota.ru http://language.edu.ru https://rus-ege.sdangia.ru/	1
25-26			Сложноподчинённое предложение. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в СПП. Практикум по теме.	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание		2
27-28			Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. Практикум по теме.	Физическое воспитание, формирование культуры		2
29			Сложное предложение с разными видами связи. Запятая на стыке союзов. Практикум по теме.	здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание		1
30			Синтаксический практикум: постановка тире и двоеточия в предложениях разных типов	Экологическое воспитание Ценности научного познания		1
31			Синтаксический тренажер (синтаксический и пунктуационный анализ текста в формате заданий ЕГЭ)			1
32-33			Комплексная контрольная работа (по КИМаМ ЕГЭ)			2