

Рабочая программа по русскому языку 9 класс

3 часа в неделю (102 часа)

Содержание предмета

№пп	Разделы	Темы	Количество часов	Термины
1	Международное значение русского языка.		1 час	Международное значение
2	Повторение пройденного в 5 - 8 классах		11+2ч	
3	Сложное предложение. Культура речи		3+2ч	Сложное предложение. Культура речи
		Сложносочиненные предложения	5+2	Сложносочиненные предложения
		Сложноподчиненные предложения	5+2	Сложноподчиненные предложения
		Основные группы сложноподчиненных предложений	33+2	
		Бессоюзные сложные предложения	12+2	
4	Сложные предложения с различными видами связи		8+2	Сложное предложение, параллелизм, парцелляция, синтаксические синонимы
5	Повторение и систематизация изученного		6+2	

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию. - Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. - Проявлять готовность к самообразованию. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. - Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью. - Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику. <p><i>Гражданское воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - неприятие любых форм дискриминации, 	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>1) базовые логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). <p>2) базовые исследовательские действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение. 	<p>I. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма)</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

<p>экстремизма.</p> <p><i>Патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора. <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности. <p><i>Ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. <p><i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального</i></p>	<p>3) работа с информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; - оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; - эффективно запоминать и систематизировать информацию. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>1) общение</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и 	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.); <p>II. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие; <p>III. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;</p>
--	--	---

<p><i>благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение принимать себя и других, не осуждая; - умение осознавать эмоционального состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. 	<p>высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. <p>2) совместная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей участников 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; - корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; <p>IV. Расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам. <p>V. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение фонетического, морфемного и словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической
--	---	--

	<p>взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой. <p>3) использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения 	<p>роли самостоятельных частей речи в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; - определение грамматической основы предложения; - распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; - определение видов связи, смысловых,
--	--	---

	<p>смысловых блоков своего выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>1) самоорганизация</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; - делать выбор и брать ответственность за решение. <p>2) самоконтроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, 	<p>лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования.</p> <p>VI. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; <p>VII. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места
--	---	--

	<p>давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям. <p>3) эмоциональный интеллект</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; - регулировать способ выражения эмоций. <p>4) принятие себя и других</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; - признавать свое право на ошибку и такое же право другого; - принимать себя и других, не осуждая; - открытость себе и другим; - осознавать невозможность контролировать все вокруг. 	<p>ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видов временной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.
--	--	--

Тематическое планирование

№№	Дата по плану	Дата по факту	Содержание тем	Количество часов	Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы
1			Роль русского языка в Российской Федерации	1	Патриотическое воспитание	
Повторение изученного в 5- 8 классах (11+ 2)						
2			Речь устная и письменная. Монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	1	Духовно-нравственного воспитания Эстетического воспитания Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания	
3-7			Комплексное повторение изученного в 5-8 классах. (Задания 3,4,5,8 по материалам ОГЭ)	5		https://rus-oge.sdamgia.ru/
8 Рр1			Текст. Основные признаки текста. Типы речи.	1		
9 Рр2			Функциональные разновидности языка.	1		
10			Простое предложение и его грамматическая основа	1		https://rus-oge.sdamgia.ru/
11			Предложения с обособленными членами	1		
12			Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1		
13 К1			Контрольный срез по итогам повторения	1		
14			Анализ работ. Работа над ошибками.	1		

Сложное предложение. Культура речи (2+2)						
15			Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	Трудовое воспитание	
16			Знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Патриотическое воспитание	
17-18 Рр3			Обучение написанию сочинения - рассуждения на основе прочитанного текста (по материалам ОГЭ: С1,С2, С3).	2	Трудовое воспитание Ценности научного познания	https://rus-oge.sdamgia.ru/
Сложносочинённые предложения (8+2)						
19			Понятие о сложносочинённом предложении.	1	Гражданское воспитание	
20			Основные группы ССП по значению и союзам	1	Патриотическое воспитание	
21-22			Знаки препинания в ССП. Практическая работа по теме «Знаки препинания в ССП»	2	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание	
23			Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	https://rus-oge.sdamgia.ru/
24			Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	Трудовое воспитание	
25			Обобщение по теме «Сложносочиненное предложение»	1	Ценности научного познания	
26 К2			Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	1		
27 Рр3			Способы сжатия текста. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ОГЭ)	1		https://rus-oge.sdamgia.ru/
28 Рр 4			Написание сжатого изложения (по материалам ОГЭ)	1		https://rus-oge.sdamgia.ru/

Сложноподчинённые предложения(31+6)						
29			Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	Трудовое воспитание	
30			Место придаточного предложения в составе СПП.	1	Гражданское воспитание	
31 Рр5			Смысловой анализ текста.	1	Патриотическое воспитание	
32			Строение СПП. Схемы СПП. Союзы и союзные слова в СПП.	1	Духовно-нравственное воспитание	
33			Виды придаточных предложений. Придаточное определительное.	1	Эстетическое воспитание	
34-35			СПП с придаточным определительным. Практическая работа по теме.	2	Физическое воспитание, формирование	
36- Рр6			Сочинение - рассуждение на основе прочитанного текста на лингвистическую тему (по материалам ОГЭ).	1	культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание	https://rus-oge.sdamgia.ru/
37			СПП с местоименно-определятельным придаточным.	1	Ценности научного познания	
38-39			СПП с придаточным изъяснительным. Практикум по теме.	2		
40			Практическая работа по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными». (Вариант: тестирование)	1		https://rus-oge.sdamgia.ru/
41			СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточное времени.	1		
42-43			СПП с придаточными места и времени. Практическая работа по теме.	2		
44-45 К3			Комплексная контрольная работа по итогам 1 полугодия (вариант: контрольный диктант с грамматическим	2		

			заданием).			
46 Рр7			Сжатое изложение (по материалам ОГЭ)	1		https://rus-oge.sdamgia.ru/
47			СПП с придаточными образа действия.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Ценности научного познания	
48			СПП с придаточными условия.	1		
49-50			СПП с придаточными причины и цели. Практическая работа по теме.	2		
51-52			СПП с придаточными сравнения и уступки. Практическая работа по теме.	2		
53			СПП с придаточными следствия, с придаточными присоединительными	1		
54 К5			Контрольный тест по теме «Виды придаточных предложений»	1		https://rus-oge.sdamgia.ru/
55-56 Рр8			Сочинение - рассуждение на основе прочитанного текста на морально-этическую тему (по материалам ОГЭ).	2		https://rus-oge.sdamgia.ru/
57			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды подчинения придаточных частей.	1		
58			Постановка запятой в СПП с несколькими придаточными.	1		
59			Практическая работа по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»	1		https://rus-oge.sdamgia.ru/
60			Синтаксический разбор и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1		
61			Грамматическая синонимия СПП и ПП с обособленными членами	1		
62-63			Повторение и обобщение по теме «СПП»	2		
64 К6			Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1		
65			Сжатое изложение (по материалам	1		https://rus-oge.sdamgia.ru/

Рр9			ОГЭ)				
66 Рр10			Анализ изложений. Работа над ошибками.	1			
Бессоюзное сложное предложение (10+3)							
67			Бессоюзное сложное предложение и его особенности.	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Ценности научного познания	https://rus-oge.sdamgia.ru/	
68			Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1			
69-70			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практическая работа по теме.	2			
71-72			Тире в бессоюзном сложном предложении. Практическая работа по теме.	2			
73			Практическая работа « Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».	1			
74			Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1			
75			Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	1			
76 К7			Контрольный тест по теме БСП	1			
77-78 Рр11			Сочинение - рассуждение на основе прочитанного текста на лингвистическую тему (по материалам ОГЭ)	2			https://rus-oge.sdamgia.ru/
80 Рр12			Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1			
Сложные предложения с различными видами связи (9+1)							
81			Виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	1	Патриотическое воспитание		

82-83		Разделительные знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Практическая работа по теме.	2	Трудовое воспитание Ценности научного познания	https://rus-oge.sdamgia.ru/
84		Пунктуационный анализ предложений (по материалам ОГЭ)	1	Гражданское воспитание	
85		Знаки препинания в СП с союзом И и общим второстепенным членом или общим придаточным предложением.	1	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание	
86-87		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	2	Эстетическое воспитание	
88 Рр13		Публичная речь. Употребление в речи предложений с разными видами связи	1	Физическое воспитание, формирование	
89-90 К8		Комплексная контрольная работа по теме «Сложные предложения»	2	культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Ценности научного познания	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (6+2)					
91		Комплексное повторение. Фонетика и графика.	1	Гражданское воспитание	
92		Лексика. Фразеология. Орфография.	1	Патриотическое воспитание	
93		Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	Духовно-нравственное воспитание	
94		Морфология. Орфография.	1	Эстетическое воспитание	
95		Синтаксис и пунктуация.	1	воспитание	
96-97 К9		Комплексная контрольная работа: тестовая работа, языковой анализ текста, сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста (по материалам ОГЭ)	2	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	https://rus-oge.sdamgia.ru/
98		Анализ работ. Работа над ошибками.	1	Трудовое воспитание	

			Самодиагностика приобретённых знаний и умений перед сдачей ОГЭ		Ценности научного познания	
--	--	--	--	--	----------------------------	--

5 часов резерв