

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИМ. В.А. НАДЬКИНА»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
английского языка

_____ протокол №

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МОУ «Гимназия им. В.А.
Надькина»

От _____ №

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
рабочая программа по предмету
на уровень среднего общего образования

Составитель:

10 класс	Загайнова Л.Е.
11 класс	Загайнова Л.Е.

Саянск 2022г.

1. Аннотация к рабочей программе по английскому языку 10-11 классы.

Целью данной рабочей программы является:

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности
- и повседневной жизни для общения с представителями других стран;
- ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомление представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

По окончании курса «Английский язык нового тысячелетия» / «New Millennium English 10 – 11» учащиеся смогут развить все компоненты коммуникативной компетенции и овладеть четырьмя видами речевой деятельности на уровне, соответствующем требованиям образовательного стандарта среднего общего образования и подготовиться к единому государственному экзамену или несколько выше, что можно определить как уровень В 2 по классификации Совета Европы (Independent User / «независимый пользователь»).

2. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы среднего общего образования по английскому языку.

Рабочая программа разработана на основании:

- «Закона об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, с изменениями от 31.12.2016 года) – для уровня ОО;
- Примерной образовательной программы по английскому языку для уровня СОО;

- Основной образовательной программы СОО.

Распределение учебного материала осуществляется с использованием авторской программы О.А.Грозы, О.Б.Дворецкой для общеобразовательных учреждений для курса «Английский язык» (New-Millennium).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение на уровне среднего общего образования иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Комплект «New Millennium English» включает следующие компоненты:

Для ученика:

О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. «Английский язык нового тысячелетия. New Millennium English. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений». Гроза– Титул, 2012.

О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. «Английский язык нового тысячелетия. New Millennium English. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений». Гроза– Титул, 2012.

Звуковое приложение «New Millennium English».(CD)10,11 классы

Для учителя:

Гроза О.Л., Мичурина М.Л., Рыжкова Т.Н., Шалимова Е.Ю. Программа курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – Титул, 2010.

Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Книга для учителя к учебнику «New Millennium English. Английский язык нового тысячелетия». – Титул, 2010.

Рабочая тетрадь к учебнику 10 класса общеобразовательных учреждений «New Millennium English. Английский язык нового тысячелетия». – Титул, 2012.

Рабочая тетрадь к учебнику 11 класса общеобразовательных учреждений «New Millennium English. Английский язык нового тысячелетия». – Титул, 2012.

Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Книга для учителя к учебнику «New Millennium English. Английский язык нового тысячелетия». – Титул, 2010

Дополнительная литература:

Догаева Т.О. Вводный курс делового письма 10 – 11 классы. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2005.

Занина Е.Л. ЕГЭ. Английский язык. Эссе: темы и аргументы. – М.: Айрис пресс, 2011.

Разинкина Н.М. Стандартные фразы повседневного общения. – М.: Астрель АСТ, 2005.

Романова Л.И. ЕГЭ. Английский язык. Письмо. - М.: Айрис пресс, 2010.

Соловова Е.Н. StateExam. Английский язык. Подготовка к экзаменам. – PersonEducationLtd, 2007.

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение английского языка выделяется: 102 учебного часа в год (3 часа в неделю).

Основные педагогические технологии:

проектная технология

технология рефлексивной самооценки учеников

информационно-коммуникационные технологии

диалоговые технологии

технологии программированного обучения

технологии проблемного обучения

технологии личностно-ориентированного обучения.

3.Содержание учебного курса

10 класс

3 часа в неделю (102 часа)

Раздел	Основные темы	Кол-во часов	Термины
Раздел I.	Хорошее начало	15	Реплики-клише речевого этикета, новые фразовые глаголы, основные способы словообразования, модальные глаголы для выражения запрета и разрешения
Раздел II.	Личность	12	Словообразование: префиксы in- un-, im-, суффиксы -ance, ence, суффиксы -ence/-ent, -ity, -ion, -ive, Заимствования. Косвенная речь. Глаголы, используемые для передачи косвенной речи.
Раздел III	Время праздновать	12	Структуры: mayhave + Ved (3) mighthave + Ved(3) для описания вероятного события в прошлом
Раздел IV.	Корень зла	12	Форма Ving как подлежащее и объект в предложении, Структуры: Conditionals + if (not) / unless.
Раздел V	Дела семейные	12	Presentcontinuous для выражения раздражения, семантику глагола keep, основные способы словообразования, Should / shouldn't для выражения совета

Раздел VI.	Спорт	12	Presentperfect: функция связи прошедшего и настоящего
Раздел VII	Животные	12	правила образования пассивного залога; лексику для обсуждения роли животных в истории человечества
Раздел VIII	Компьютеры	15	Выражение разной степени уверенности: begoingto / will / won't / can't / couldn't / could / maymight / maynot / mightnot, Компьютерную терминологию, лексику по компьютерной зависимости слова-связки в тесте повествовательного характера, видо-временные формы, используемые в повествовании: pastsimple, pastcontinuous, pastperfect

11 класс

3 часа в неделю (102 часа)

Раздел	Основные темы	Кол-во часов	Термины
Раздел I	Изучение языков	10	лексические единицы, реплики-клише речевого этикета
Раздел II	Люди и достопримечательности	10	новые лексические единицы, реплики-клише речевого этикета.
Раздел III	Современный мир профессий	10	Конструкции I'd rather... I'd prefer... If I had my way, I'd... To V, in order (not) to V, so that, словообразовательные модели, интернациональная лексика, условные предложения, эмфатические конструкции, степени сравнения прилагательных, способы словообразования, фразовые глаголы в диалогической речи, в кратком монологическом высказывании без подготовки, в написании эссе, при заполнении анкет
Раздел IV	Мистика	10	фразовые глаголы, употребление артиклей, способы выражения своего мнения. Времена группы Past. Способы словообразования
Раздел V	Телевидение	10	Action film, by and large, die-hard, dot every "I" and cross every "I", episode, give smth a try, lead character, regret, season, talk smb into smth, tune in, appeal for, call for, call on (upon), demand, urge American English spelling and vocabulary. Придаточные предложения

Раздел VI	Мир науки	12	Adjust, advance, apply, conventional, high-tech + n, sophisticated, Word building-less, re-, -able,, -proof,, multi-, Branch, condition, essential, except for, hypothesis, observe, procedure, provide, suppose Criterion, criteria, data, equation, imply, implication, motivate, motive, originate from, phenomenon, phenomena Likely/ unlikely to. Употребление артикля с существительными единственными в своем роде. Множественное число заимствованных существительных
Раздел VII	Понимание искусства	8	Banal, dot/ in dots, elegance, elusive, in strokes, landscape, line, plane, profound, shapes, space
Раздел VIII	Преступление и наказание	10	Accident, be attached to somebody, be confronted with something, caution, do community service, give the game away, incident Harsh treatment, innocent, major crime, minor crime, offender, soft measures, victim Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocation Imperatives with positive and negative instructions and warnings
Раздел IX	Все, что нас окружает	10	Affect, conform, intricacy, (un)conventional Call on, catch up with, comb smth for, come out, make up for order of adjectives, infinitive constructions to actions in the present and past, lexical cohesions
Раздел X	Проблемы экологии	12	Cost-effective, deprived of, ignorance, poison, release, safety regulations, threaten, volunteer, worsen, argument, at high volume, deliberately, desperation, dispute, in one's turn, resentment, take the trouble, to come across, encounter, face, meet

4. Предметные и метапредметные планируемые результаты СОО

	Предметные	Метапредметные		
		познавательные	коммуникативные	регулятивные
10 класс	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение: диалогическая речь: участие в беседе/дискусии на знакомую тему, запрос информации; обращение за разъяснениями; выражение своего отношение к высказыванию партнёра, своего мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Говорение: монологическая речь: сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры; делая</p>	<p>- работать с информацией:</p> <p>- осуществлять информационный поиск, выделять и обобщать нужную информацию, используя разные источники информации;</p> <p>– критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе Интернета; приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;</p> <p>– ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;</p> <p>– прогнозировать содержание текста/аудиотекста по заголовку/по ключевым словам и иллюстрациям;</p> <p>– извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии</p>	<p>– планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание),</p> <p>– продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>– владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p> <p>– взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>– работать в группе, в паре;</p> <p>– понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>– представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.</p>	<p>самостоятельно определять цели, ставить собственные задачи в деятельности и составлять план деятельности;</p> <p>– выбирать успешные стратегии/пути достижения поставленной цели в различных ситуациях;</p> <p>– организовывать эффективный поиск ресурсов и использовать все возможные средства для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>– осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; задавать параметры и</p>

	<p>выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Аудирование: понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.</p> <p>Чтение</p> <p>использовать навыки ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной</p>	<p>с поставленной коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основную мысль; – определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные; <p>определять значение незнакомых слов по знакомым образовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличие смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; – использовать выборочный перевод; – использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники); – интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; – осуществлять логические 		<p>критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рационально планировать свой учебный труд; – владеть навыками совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
--	--	--	--	--

	<p>литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</p> <p>использовать навыки изучающего чтения с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</p> <p>использовать навыки просмотрового/поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; определять своё отношение к прочитанному.</p> <p><i>Письменная речь</i> писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное письмо, заполнять анкеты,</p>	<p>действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи; – устанавливать логическую последовательность основных фактов; – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; – работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы; – использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний; – фиксировать содержание сообщений; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. 		
--	--	---	--	--

<p> бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать о новостях и сообщать их в личном письме;рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. </p> <p> владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. </p> <p> <i>Фонетическая сторона речи</i>владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками </p>			
---	--	--	--

	<p>ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).</p>			
--	---	--	--	--

	<p><i>Грамматическая сторона речи</i> Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке, сложноподчинённые предложения союзами союзными словами what, when,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; условные предложения реального (Conditional 1) и нереального характера (Conditional 2); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); предложения с конструкцией so/such; конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking; конструкции с инфинитивом: want to do, learnt to speak; инфинитив цели (I called to cancel our lesson); конструкция it takes me ... to do something;</p> <p>Использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Progressive, Future Simple,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Past Simple, Past Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive, Past Perfect;</p> <p>Страдательный залог форм в временах: Present Simple, Present Progressive, Past Simple, Present Perfect;</p> <p>грамматические средства выражения будущего времени – to be going to, Present Progressive; Present Simple; употреблять в причастных предложениях модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; определенный /неопределённый/нулевой артикль; личные, притяжательные,</p>			
--	---	--	--	--

	указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время; предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.			
11 класс	Предметные	Метапредметные		
		Познавательные	коммуникативные	регулятивные
	<i>Говорение Диалогическая речь</i> диалоги этикетного характера, диалогические вопросы, диалогические побуждения к действию, диалогические-обмена	- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые	- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности	-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в

	<p>информацией, диалоги смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме</p> <p><i>Монологическая речь</i> выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом, делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем</p>	<p>(учебные и познавательные) задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении 	<p>взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; -распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 	<p>деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
--	---	--	---	--

	<p>окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><i>Аудирование:</i> понимания наслух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут, понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем, выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной</p>	<p>собственного суждения, и рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. 		
--	---	--	--	--

<p>рекламе;относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</p> <p>отделять главную информацию от второстепенной;выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересую щую информацию.</p> <p><i>Чтение</i> аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-</p>			
--	--	--	--

	<p>познавательного характера;изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</p> <p>выделять основные факты;отделять главную информацию от второстепенной;предвосхищать возможные события/факты;раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию;извлекать необходимую/интересующую информацию;определять свое отношение к прочитанному.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Развитие умений писать</p>			
--	--	--	--	--

	<p>личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ (базового уровня владения английским языком)</p> <p><i>Орфография</i></p> <p>Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного</p>			
--	---	--	--	--

<p>произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Развитие навыков</p>			
--	--	--	--

<p>распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:</p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и</p>			
--	--	--	--

<p>структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.</p> <p>Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций It’s him who ..., It’s time you did smth.</p> <p>Временные формы действительного залога Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальные глаголы и их эквиваленты.</p>			
---	--	--	--

	<p>Действительный залог: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous страдательный залог: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.</p> <p>В чтении узнавать и различать Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) и их функций, грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.</p> <p>Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных,</p>			
--	--	--	--	--

<p>относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/afew, little/ alittle); количественных и порядковых числительных.</p> <p>Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , atlast, intheend, however, etc.).</p> <p>знать/понимать значения новых лексически единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими</p>			
---	--	--	--

	<p>ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения</p> <p><i>Говорение</i></p> <p>вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p><i>Аудирование</i></p>			
--	---	--	--	--

	<p>относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое)</p>			
--	---	--	--	--

	<p>в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p>			
--	--	--	--	--

Личностные планируемые результаты СОО

Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственного воспитания	Эстетического воспитания	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	Трудового воспитания	Экологического воспитания	Ценности научного познания
-готовность выполнять обязанности гражданина и реализовывать его права, уважение прав, свобод и законных интересов других людей	- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,	- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства	- осознание ценности жизни	- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, гимназии, города, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных	- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с

	культуры Российской Федерации, своего края, народов России				самостоятельно выполнять такого рода деятельность	последствий для окружающей среды	природной и социальной средой
-активное участие в жизни семьи, гимназии, местного сообщества, региона, страны	- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа	- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)	- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания	- повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения	- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира
-неприятие любых форм дискриминации, экстремизма	- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране	-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества	-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья	- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого	- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться в пути достижения индивидуального и коллективного

							благополучия
						- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред	
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека			- стремление к самовыражению в разных видах искусства	- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде	- готовность адаптироваться с в профессиональной среде	- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности	
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе				- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели	- уважение к труду и результатам трудовой деятельности		
- представление о способах противодействия коррупции				- умение принимать себя и других, не осуждая	- осознанный выбор и построение индивидуальной		

					траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей		
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении				-умение осознавать эмоционального состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием			
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)				- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека			

5. Оценка достижений

	10кл	11кл
Тематическая контрольная работа	8	9
Входная контрольная работа	1	1
Полугодовая контрольная работа	1	1
Итоговая контрольная работа	1	1
Самостоятельная работа (тесты, проектные работы, презентации)	5	6

Используемые виды контроля: промежуточный, итоговый

Формы контроля уровня достижений учащихся:

Уровень лексико-грамматической корректности иноязычной речи школьников определяется по результатам выполнения школьниками: коммуникативно-ориентированных контекстуальных заданий (тестов).

При определении уровня сформированности коммуникативных умений оценка осуществляется по результатам выполнения заданий на поисковое чтение; ознакомительное чтение; чтение с полным пониманием и извлечением информации.

При определении уровня сформированности умений письменной речи учащиеся выполняют задания, в которых от школьника требуется заполнить аутентичные документы.

При оценке устной иноязычной речи необходимо учитываются такие критерии, как способность к коммуникативному партнерству; лексико-грамматическая, интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи; коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи.

Контрольные работы и самостоятельные работы

<p>Базовый уровень (65%)</p>	<p>Тестовые задания закрытого типа предусматривают наличие различных вариантов ответа на поставленный вопрос. Тестируемые должны выбрать один или несколько правильных ответов, выбрать необходимые элементы списка и др. К заданиям закрытого типа относят задания альтернативных ответов, задания множественного выбора, задания на восстановление соответствия и последовательности.</p> <p>Раздел 1 Аудирование Задание 1 (базовый уровень): понимание общего содержания текста. Тип задания: установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний.</p> <p>Раздел 2 Чтение Задание 1 (базовый уровень): понимание общего содержания текста. Тип задания: установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний.</p> <p>Раздел 3 Грамматика и лексика Задание 1 (базовый уровень) восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: выбор правильного ответа из четырех предложенных.</p> <p>Б – Базовый; каждый правильный ответ = 1 балл.</p>
<p>Повышенный уровень (80%)</p>	<p>Задание 2 (повышенный уровень): умение находить запрашиваемую информацию. Тип задания: установление соответствия между вопросами и содержанием текстов; при этом, текстов на один больше, чем вопросов.</p> <p>Задание 2 (повышенный уровень): восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: словообразование.</p> <p>П – Повышенный; каждый правильный ответ = 2 балла.</p>
<p>Высокий уровень (95-</p>	<p>Творческие задания Задания 3 высокий уровень сложности</p>

100%)	<p>Написать развернутое высказывание с элементами рассуждения “Мое мнение” по теме....</p> <p>10 класс 120-140 объем слов</p> <p>11 класс не менее 200, но и не более 250 слов.</p> <p>В – Высокий; каждый правильный ответ = 3 балла.</p> <p>Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме</p>
-------	---

оценка	уровень выполнения
5	выполнено 95-100% работы - «5»(высокий уровень)
4	выполнено 80% работы - «4»(повышенный уровень)
3	выполнено 65% работы - «3»(базовый уровень)
2	выполнено менее 65% - «2»(низкий уровень)

Критерии оценивания по английскому языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется ученику, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел

использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество

орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Контрольные работы

Оценка	% выполнения работы	уровень
«2»	менее 50%	Н
«3»	50% до 69%	Б
«4»	70% до 90%	П
«5»	91% до 100%	В

Самостоятельные работы, словарные диктанты

Оценка	% выполнения работы	уровень
«2»	менее 60%	Н
«3»	60% до 74%	Б
«4»	75% до 94%	П
«5»	95% до 100%	В

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

1) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

2) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценивание проекта

Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта.
3. Проявлены творчество, инициатива.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.
3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «2» Проект не выполнен или не завершен.

Календарно-тематическое планирование

Английский язык 10 класс

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема	Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. Хорошее начало (15 часов).				воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования	https://www.yaklas.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass
		1	Повторение пройденного грамматического и лексического материала.	формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;	https://uchi.ru/catalog/eng/10-klass/grade-799
		2	Снова в школу. Введение новой лексики.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;	https://foxford.ru/?utm_source=yandex&utm_medi
		3	Снова в школу. Конструкция used to be + adjective.		https://media.prosv.ru
		4-5	Цвет имеет значение? Свобода самовыражения и		

			школьные правила. Модальные глаголы.		
		6-7	Город против мантий. Союзы сравнения и противопоставления.		
		8	Входной контроль.		
		9	Работа над ошибками.		
		10	Они путешествуют по миру. Введение новой лексики.		
		11	Они путешествуют по миру. Структура делового письма.	изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации;	
		12	Программа обмена. Отработка лексики в упражнениях.		
		13	Повторение пройденного материала.		
		14	Контрольная работа по теме «Хорошее начало». Деловое письмо.		
		15	Работа над ошибками. Повторение темы «Хорошее начало».		
Раздел 2. Личность (12 часов)				воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей	

				как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.	
		16	Живущие на грани. Введение новой лексики.	развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности	
		17	Живущие на грани. Словообразование.		
		18-19	Одинаковые или разные? Использование аргументов в речи.		
		20	Сыграй свою игру. Словообразование. Суффиксы прилагательных и существительных.	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	
		21	Сыграй свою игру. Словообразование. Приставки.		
		22	Сладкий вкус победы. Косвенная речь.		
		23	Сладкий вкус победы. Косвенная речь. Правило согласования времён.	осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи	
		24	Повторение пройденного материала.		
		25	Контрольная работа по теме «Личность». Диктант.		
		26	Работа над ошибками.		

			Повторение темы «Личность».		
		27	Резервный урок. Домашнее чтение «10 заповедей».		
Раздел 3. Время праздновать (12 часов)				приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах	
		28	Что такое традиция. Введение новой лексики.		
		29	Что такое традиция. Отработка лексического материала в упражнениях.	ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира	
		30-31	Поговорим начистоту. Стилистически окрашенная лексика.		
		32	Семейная трапеза. Модальные глаголы в прошедшем времени.		
		33	Семейная трапеза. Модальные глаголы may/might в прошедшем времени.		
		34-35	Экзотические фестивали. Использование времён групп Past и Present.	развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране	
		36	Повторение пройденного		

			материала.		
		37	Контрольная работа по теме «Время праздновать». Тест.		
		38	Работа над ошибками. Повторение темы «Время праздновать».		
		39	Резервный урок «Вечеринка на день рождения»		
Раздел 4. Корень зла (12 часов)				развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели	
		40-41	Насколько ты материалистичен? Введение новой лексики.		
		42	Борьба за жизнь. Словообразование.		
		43	Борьба за жизнь. Герундий как подлежащее и дополнение.		
		44-45	Борьба за лучшую жизнь. Выражения времени.		
		46	Нет короткого пути к успеху. Условные предложения: повторение.	обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности	

		47	Нет короткого пути к успеху. Условные предложения с ifnot/unless.		
		48	Повторение пройденного материала.		
		49	Контрольная работа по теме «Корень зла». Эссе.		
		50	Работа над ошибками. Повторение темы «Корень зла».		
		51	Резервный урок. Домашнее чтение «Игры по телефону».		
Раздел 5. Дела семейные (12 часов)				воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.	
		52-53	Что есть семья? Стратегии работы с незнакомыми словами.		
		54	Как только я стану старше. Использование Present Progressive для выражения повторяющихся действий.	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность	
		55	Как только я стану старше. Использование глагола keep для выражения повторяющихся действий.		
		56-57	Я храню свои вещи в чемодане. Герундий и инфинитив.	осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях;	

				создание положительного образа дружной семьи;	
		58	Наводим мосты. Модальные глаголы долженствования.		
		59	Наводим мосты. Модальные глаголы долженствования в отрицаниях.	освоение методов решения конфликтных ситуаций; проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.	
		60	Повторение пройденного материала.		
		61	Контрольная работа по теме «Дела семейные». Тест.		
		62	Работа над ошибками. Повторение темы «Дела семейные».		
		63	Резервный урок. Проект «Семейный журнал».		
Раздел 6. Спорт (12 часов)				осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой	
		64	Почему спорт? Введение новой лексики.	формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде	
		65	Почему спорт? Использование PresentPer-	стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание,	

			фест.	спорт, фитнес)	
		66	Стоит ли жертвовать? Чтение и аудирование.	критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»	
		67	Стоит ли жертвовать? Говорение.	формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха	
		68-69	Результат любой ценой? Условные предложения 2 и 3 типа.		
		70-71	Опасный спорт. Отработка грамматического материала в упражнениях.	формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания.	
		72	Повторение пройденного материала.		
		73	Контрольная работа по теме «Спорт». Эссе.		
		74	Работа над ошибками. Повторение темы «Спорт».		
		75	Резервный урок. Домашнее чтение «Посмотри и улыбнись».		
Раздел 7. Животные (12 часов)				осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды;	
		76	Рождённые служить?	осознание того, насколько хрупкой	

			Введение новой лексики.	является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей	
		77	Рождённые служить? Пассивный залог.	формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира	
		78	Домашние питомцы. Модальные глаголы в пассивном залоге.		
		79	Домашние питомцы. Отработка грамматического материала в упражнениях.		
		80-81	Что мы можем сделать для них? Лингвистические особенности разных типов текстов.	обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности	
		82-83	Звук грома. Стилистика художественного текста.		
		84	Повторение пройденного материала.		
		85	Контрольная работа по теме «Животные». Эссе.		
		86	Работа над ошибками. Повторение темы «Животные».		
		87	Резервный урок. Призыв к людям: составление обращения.		
Раздел 8. Компьютеры (15 часов)				осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета	

		88	Что будет в будущем? Введение новой лексики.	умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях	
		89	Что будет в будущем? Выражение различной степени уверенности.		
		90	Компьютеры: друзья или враги. Использование времён для повествования.	приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные)	
		91	Компьютеры: друзья или враги. Анализ текста.		
		92-93	Компьютеризированное обучение. Введение новой лексики.	развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных	
		94-95	Новая зависимость? Отработка лексического и грамматического материала в упражнениях.	учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет	
		96	Повторение пройденного материала.		
		97	Контрольная работа по теме «Компьютеры». Диктант.		
		98	Работа над ошибками. Повторение темы «Компьютеры».		
		99-100	Повторение и обобщение пройденного материала.		
		101	Итоговая контрольная работа.		

		102	Резервный урок. Работа над ошибками.		
--	--	-----	--------------------------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование

Английский язык 11 класс

Дата	№ урока	Тема	Воспитательный компонент	Используемые электронные образовательные ресурсы
Раздел 1. Изучение языков (10 часов).			Правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера	http://school-collection.edu.ru/ http://www.fipi.ru/ http://www.ege.edu.ru/ http://www.lingvo.ru/lingvo/
	1	Вводный урок. Повторение пройденного		

			материала.		
		2	Вводный урок. Как хорошо выучить язык. Способы организации словаря.		
		3	Почему мы изучаем английский язык? Введение новой лексики.		
		4	Почему мы изучаем английский язык? Действительный и страдательный залог.		
		5	Изучение языков. Реальные условные предложения.		
		6	Изучение языков. Нереальные условные предложения.		
		7	Входная контрольная работа.		
		8	Вымирание языков. Отработка лексического материала в упражнениях.		
		9	Вымирание языков. Ролевая игра.		
		10	Использование времён Present Perfect/Past Simple.		
Раздел 2. Люди и достопримечательности (10 часов)				Развитие межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.	
		11	Лондон. Известные места, люди, события.		
		12	Лондон. Введение новой лексики.		
		13	Российская глубинка. Нереальные условные предложения в прошедшем времени.		
		14	Российская глубинка. Условные предложения с ifonly.		

		15	Международные проекты по привлечению туристов. Чтение.		
		16	Международные проекты по привлечению туристов. Структура PastSimple.		
		17	Групповой проект «Как сделать Саянск привлекательным для туристов».		
		18	Контрольная работа по теме «Достопримечательности». Защита групповых проектов.		
		19	Работа над ошибками. Повторение темы «Достопримечательности».		
		20	Резервный урок.		
	Раздел 3. Мистика (10 часов)			Изучение необходимых языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;	
		21	На краю неизвестного. Синонимы в английском языке.		
		22	На краю неизвестного. Инверсия.		
		23	Отработка грамматического материала в упражнениях.		
		24	Телепатия. Приставки pre/para.		
		25-26	Стилистические средства создания детективных/мистических историй.		
		27	Удиви меня. Употребление артиклей.		
		28	Резервный урок. Ролевая игра «Верить ли ты...?»		
		29	Контрольная работа по теме «Мистика». Эссе.		
		30	Работа над ошибками. Повторение темы «Мистика».		

Раздел 5. Телевидение (10 часов)				Изучение необходимых языковых средств, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения	
		31	Что идёт по телевидению? Введение новой лексики.		
		32	Что идёт по телевидению? Идиомы.		
		33	Телевизионные пристрастия. Чтение.		
		34	Телевизионные пристрастия. Жестокость на телевидении. Говорение.		
		35-36	Альтернатива телевидению. Выражения противоположного мнения.		
		37	Контрольная работа по теме «Телевидение». Дискуссия.		
		38	Работа над ошибками. Повторение темы «Телевидение».		
		39	Повторение пройденного грамматического материала.		
		40	Полугодовой контроль.		
Раздел 6. Мир науки (12 часов)				Создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней	
		41	Что может наука. Введение новой лексики.		
		42	Что может наука. Словообразование.		
		43	Научный эксперимент. Употребление артиклей.		
		44	Научный эксперимент. Отработка лексического материала в упражнениях.		

		45	Почему люди становятся учёными? Аудирование.		
		46	Почему люди становятся учёными? Говорение.		
		47	Наука и современные технологии. Аудирование.		
		48	Наука и современные технологии. Говорение.	Создавать условия, требующие от учащихся организовать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого	
		49-50	Ролевая игра «Научная конференция».		
		51	Контрольная работа по теме «Мир науки». Эссе.		
		52	Работа над ошибками. Повторение темы «Мир науки».		
Раздел 7. Понимание искусства (8 часов)				Оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений	
		53	Техника рисования. Линии. Введение новой лексики.		
		54-55	Краткая история изобразительного искусства.		
		56	Современное искусство. Введение новой лексики.		
		57	Описание произведения искусства. Письмо.		
		58	Великие мифы в искусстве. Употребление усилительных частиц so, such, sucha.		
		59	Контрольная работа по теме «Понимание искусства». Эссе.		
		60	Работа над ошибками. Повторение темы «Понимание искусства».		
Раздел 8. Преступление и наказание (10 часов)				Создавать ситуации, требующие от учащихся	

				применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т.д.	
		61-62	Что является преступлением. Введение новой лексики.		
		63	Отношение к преступникам. Усиление и ослабление прилагательных.		
		64	Отношение к преступникам. Отработка лексического материала в упражнениях.		
		65	Навыки выживания. Выражения предупреждений.		
		66	Навыки выживания. Выражения инструкций.		
		67-68	Конференция: обсуждение инцидента.		
		69	Повторение пройденного грамматического материала.		
		70	Контрольная работа по теме «Преступление и наказание». Аудирование.		
Раздел 9. Всё, что окружает нас (10 часов)				Изучение формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения	
		71	Самые ценные вещи. Ведение новой лексики. Аудирование.		
		72	Самые ценные вещи. Говорение.		
		73-74	Прилагательные и их категории. Порядок прилагательных в предложении.		
		75	Альтернативный образ жизни. Чтение.		
		76	Альтернативный образ жизни. Условные предложения.		

		77-78	Вперёд или назад? Специальные вопросы.		
		79	Контрольная работа по теме «Всё, что окружает нас». Диктант.		
		80	Работа над ошибками. Повторение темы «Всё, что окружает нас».		
Раздел 3. Работа для жизни (10 часов)				Систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний	
		81	Как найти хорошую работу. Словообразование. Суффиксы.		
		82	Как найти хорошую работу. Словообразование. Приставки.		
		83	Написание резюме при устройстве на работу. Предлоги to, in order to, so that.		
		84	Написание резюме при устройстве на работу. Фразы-клише.		
		85	Интервью при приёме на работу. Типы вопросов.		
		86-87	Интервью при приёме на работу. Ролевая игра.		
		88	Повторение пройденного грамматического материала.		
		89	Контрольная работа по теме «Работа для жизни». Диктант.		
		90	Решение конфликтов. Употребление лексики извинения, примирения		
Раздел 10. Чей это мир? Проблемы экологии (12 часов)				Создавать условия для осмысления учащимися роли образования в	

				современном обществе; приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него	
		91-92	Причина или следствие? Введение новой лексики. Отношение к соседям. Употребление лексики согласия, несогласия.		
		93	Итоговая контрольная работа.		
		94	Работа над ошибками.		
		95-96	Исследователи или непрошенные гости? Повторение залогов в английском языке.		
		97	Повторение темы «Проблемы экологии».		
		98	Повторение пройденного лексического материала.		
		99-100	Повторение пройденного грамматического материала.		
		101	Повторение грамматического материала		
		102	Повторение лексического материала		