

Программа социализации личности школьника

Основные направления работы образовательного учреждения по разработке

Составители:

Никитюк Т.В., Иванова Н.В.

МБОУ «Гимназия №1» г. Саянск,

Шевченко Е.В.

Сафаргалеева О. А.

Кудрявцева М.М.

Карачун В. В.

Зборовская Г.Н.

Иминохоева О.П.

Черемных Н.Ю.

Комарова Н.Е.

Консультант: Н.А. Переломова,

д.п.н., профессор.

Диагностика.

Разработка программы социализации должна начинаться с проведения диагностирования педагогического, ученического коллектива, а также родителей на предмет конкретизации направлений работы на основе Примерной программы социализации. Анализ полученных данных позволит сформулировать социальный заказ конкретного социума (городского, сельского и т.п.), государственного заказа определенного Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной образовательной программой образовательного учреждения.

Диагностика осуществляется по следующим методикам: изучение социализированности личности школьника (по методике М.И. Рожкова); изучение образовательной среды на предмет выявления ее социализирующего потенциала (по методике самообследования Общественно-активных школ «Насколько хорошо мы работаем»).

Возможно привлечение и иных методик изучения детских и взрослых коллективов:

- Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»;
- Методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся»
- Методика Л.В. Байбородовой «Изучение мотивов участия школьников в деятельности»
- Методика Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся»
- Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»
- Методика А.М. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»
- Методика Е.Н. Степанова «Мы – коллектив? Мы – коллектив... Мы коллектив!»
- Методика Е.Н. Степанова «Ты и твой класс»
- Методика О.В. Лишина "Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива"

Исследование организационных аспектов воспитательной деятельности, направленное на определение наиболее эффективных педагогических средств и установление малорезультативных и отрицательных воздействий, на выявление причин, снижающих эффективность воспитательного взаимодействия, и путей, способствующих развитию процесса воспитания:

- Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»
- Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»
- Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»

1. Определение цели и задач социализации школьников.

Социализация - усвоение и воспроизводство культурных ценностей и социальных норм, а также саморазвития и самореализации ребенка в том обществе, в котором он живет. (А.В. Мудрик) [1]

Позитивная социализация - социализация в культуре, инкультурация [1].

Понятие «позитивная социализация» используется нами как показатель соответствия осваиваемого и присваиваемого подростками социального опыта нравственно ценным ориентациям, принятым в обществе. Обмен, продуцирование и освоение ценностей при определенных условиях становится эффективным, способствуя позитивной социализации членов воспитательной организации. При этом важно сохранить индивидуальность каждого ребенка, сформировать у него навыки самостоятельного принятия решений без опоры на мнение коллектива, традиций, которые могут иметь как позитивный, так и негативный характер. Речь идет о понятии «позитивная неадаптивная социализация»: ориентация на вопросы самопознания и самовыражения в процессе освоения и присвоения культурных, социальных ценностей, формирования социально активного поведения.

Цель социализации школьников:

Формирование у ребенка навыков члена гражданского общества и потребности в их реализации и трансляции:

- 1) жить по законам демократии;
- 2) участвовать в социально-значимой проектной деятельности как в составе коллектива, так и индивидуально, как в системе, так и ситуативно.

Задачи программы социализации школьника:

1. Организовать педагогическую поддержку системы ученического самоуправления или системы коллективного управления.
2. Разработать и ввести в педагогическую практику программы гражданского воспитания.
3. Создать в образовательном учреждении (или в нескольких образовательных учреждениях) института уполномоченных по правам ребенка.

4. Создать условия для обучения волонтерской деятельности, поддержки и реализации социально значимых проектов, в том числе добровольческих.
5. Инициировать создание в образовательном учреждении родительско-детских общностей, обеспечивающих неформальное общение и неформальное образование.

2. Результаты реализации программы социализации:

Когнитивный компонент	Знание формальных и неформальных законов общества, законов информационной безопасности, знание об многокультурности России, её многоконфессиональности, расовых различиях, социальных статусах населения и др.
Деятельностно-практический компонент:	Коммуникативные умения, приобретенные в процессе формирования УУД, умения конструктивно действовать в обществе, находить компромиссы в конфликтных ситуациях, умение применять знания для решения практических задач и проблем. Рефлексивные умения: адекватная оценка деятельности, умение делать выводы, организовывать и осуществлять деятельность, принимать участие во взаимодействии с различными социальными стратами, социальными институтами и др. Умение безопасно жить в информационном обществе. Умение воздействовать на окружающую действительности на основе собственных моральных и культурных ценностей (неадаптивность).
Опыт применения умений:	Участие в деятельности школьного самоуправления, детских объединений, общественных организаций, опыт поведения в нестандартных, экстремальных ситуациях, конструктивный опыт, опыт общения посредством сети Интернет.
Корректировка умений	На основе приобретенного опыта происходит корректировка умений, необходимых для позитивной неадаптивной социализации.

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Социально-педагогическая поддержка подразумевает координацию усилий школы как образовательного института, семьи, социо-культурных центров, учреждений дополнительного и допрофессионального образования. Основной целью осуществления данной поддержки становится достижение воспитательного идеала.

Социализация школьников должна служить решению нескольких **задач-доминант:**

1. Формировать умение руководствоваться ценностями культуры мира, культуры сотрудничества.
2. Формировать нормы и правила общения: этические, психологические, эстетические, гигиенические, правовые, культуры семейных отношений.
3. Формировать чувство собственного достоинства, свободы как характеристики жизни, достойной человека.
4. Воспитать чувство долга по отношению к обществу, понятие долга общества по отношению к отдельной личности.
5. Формировать представлений о Государстве как регулятивном аппарате общественной жизни. Воспитать уважительное отношение человека к атрибутам государственной власти.
6. Формировать чувство потребности к творческому самораскрытию, саморегуляции, саморазвитию, социализации и дальнейшему самосовершенствованию.
7. Формировать ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих.
8. Формировать понятия о достойной жизни через положительные примеры соотечественников (родителей, земляков и др.).
9. Формировать жизненные и профессиональные цели через расширение знаний о современном мире, потребности реализации своих профессиональных намерений на благо и в пределах малой Родины (региона).

3. Содержание работы:

1. Аналитико-диагностическая деятельность (социальная компетентность, готовность, удовлетворенность, результативность и эффективность социально-ориентированной деятельностью всех участников УВП и представителей социума).
2. Организация ученического самоуправления с постоянными выборными органами.
3. Деятельность общественных детских объединений.

4. Реализация социально-ориентированных программ (Программа толерантности, Мировозренческое кино, Я – лидер, Школа демократии, Дискуссионный клуб, Студия ТриО и др.).
5. Система специальных воспитательных мероприятий (переговорные площадки, дискуссии, встречи, классные часы, тематические мероприятия, экскурсии и др.).
6. Организация волонтерской деятельности.
7. Организация совместной деятельности с привлечением представителей социума и для социума.
8. Социально-ориентированные проекты (внеурочная, внеклассная деятельность, неформальное образование, ярмарка социальных проектов (файндрайзинг) и др.).

4. Принципы социализации

Принципы организации содержания воспитания и социализации	Принципы воспитания и социализации в конкретном ОУ
национальный воспитательный идеал	Определение идеала – портрета ученика (гимназиста) с опорой на социальный заказ
Формирование базовых национальных ценностей (аксиологический принцип)	Вычленение из набора базовых национальных ценностей западающих (по результатам диагностики) или социально востребованных
Нравственные примеры	Описание модели выстраивания отношений подростка с другими людьми. Подбор нравственных образцов. Определение технологий, методов ознакомления обучающихся с нравственными образцами.
Диалогическое общение со значимыми другими	Организация диалогического общения в урочной и внеурочной деятельности. Формирование психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательного процесса, способных организовать, поддержать и развить систему диалогического общения. Формирование институтов усвоения

	<p>демократических норм (школ лидерства, волонтерского движения, молодежных парламентов).</p> <p>Определение зоны социальной ответственности обучающихся.</p>
<p>Идентификация. Создание условий для афиширования своих лучших качеств, проявления нравственных обязательств, социальной ответственности.</p>	<p>Организация социально-педагогического пространства, позволяющего раскрыться каждому обучающемуся в системе мероприятий, акций, игр.</p> <p>Формирование психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательного процесса, идентифицирующих себя как граждан России, носителей национальных культурных, духовных ценностей, способных быть примером для подрастающего поколения.</p> <p>Определение зоны социальной ответственности для обучающихся.</p>
<p>Совместное решение лично и общественно значимых проблем.</p>	<p>Создание условий для освоения навыков группового взаимодействия: организация и поддержка ученического самоуправления, поощрение участия в акциях и социально значимых делах.</p> <p>Формирование психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательного процесса в сфере социального проектирования, организации и координации проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Создание условий для воплощения результатов проектной деятельности обучающихся.</p>

5. Разработка плана деятельности, направленной на социализацию личности школьника

План внеурочной деятельности (компонент социализирующих мероприятий):

- Система формирования и развития социальной компетентности обучающихся: кружки, клубы, студии.
- Система социального проектирования: социальные акции, социальные проекты.
- Волонтерское (добровольческое) движение.
- Система самоуправления (соуправления)

Социализация и общекультурное развитие личности учащегося - процесс длительный, разноуровневый, и только при условии органичного взаимодействия и взаимопроникновения всех обозначенных выше направлений можно рассчитывать на положительный результат.

Планируемые результаты реализации программы социализации:

Образовательные эффекты	Воспитательные эффекты	Социальные эффекты
Формирование УУД	Формирование чувства ответственности	Формирование гражданской позиции
Получение знаний о будущей профессии	Формирование культурных, нравственных норм	Профессиональные пробы

Для оценки **эффективности** воспитательного процесса в рамках настоящей концепции воспитательной работы возможно определить следующие **критерии и показатели**:

Критерии	Показатели
Отношение воспитанников к внеклассной работе	Достижения воспитанников в различных социальных сферах
Состояние уровня социализированности обучающихся	Высокий уровень социализированности обучающихся (по диагностике) Проявление социальных инициатив Реализация социальных инициатив
Взаимодействие воспитанников внутри классного коллектива	Высокий уровень сплоченности классного коллектива, наличие самоуправления
Отношение родителей к жизни класса, школы	Наличие родительского самоуправления, активное участие родителей в жизни класса, школы Активное участие родителей в социальных акциях школы Проявление инициативы по организации внеклассной, досуговой деятельности школьников

Вовлеченность воспитанников в систему дополнительного образования	Рост числа воспитанников, занимающихся в различных творческих объединениях, спортивных секциях, кружках. Социальная направленность дополнительного образования (организация мероприятий, акций, направленных на решение социальных проблем класса, школы, социума)
Уровень удовлетворенности родителей, педагогов и детей жизнью класса, школы	Положительные отзывы о школе, классе, участниках УВП.

Система оценки достижения планируемых результатов:

1. Мониторинг социальной активности обучающихся.
2. Мониторинг личностного роста обучающихся, изучение социализированности личности обучающегося.
3. Мониторинг профессиональной направленности личности обучающегося.
4. Портфолио обучающегося.

Список источников:

1. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
4. <http://www.eurekanet.ru/ewww/info/library.html>
5. <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/1351-metodika-dlya-izucheniya-soczializirovannosti-lichnosti-uchashhegosya>
6. http://www.pedlib.ru/Books/1/0259/1_0259-1.shtml

Направления работы по социализации личности школьника

Виды деятельности	Субъекты социализации	Методы и технологии	Формы занятий
Аналитико-диагностическая деятельность (социальная компетентность, готовность, удовлетворенность, результативность и эффективность социально-ориентированной деятельностью всех участников УВП и представителей социума)	Педагоги, обучающиеся, родители, представители социума	Диагностика, самодиагностика	Тестирование, наблюдение, анкетирование и др.
Организация ученического самоуправления с постоянными выборными органами	обучающиеся, педагоги, родители	выборы, дебаты, дискуссия, развитие критического мышления, мозговой штурм	конференции, круглые столы, брифинги и др.
Деятельность общественных детских объединений	обучающиеся, педагоги, представители социума	КТД, проектная деятельность, дебаты, развитие критического мышления, ТРИЗ	тренинги, ролевые и деловые игры, социально-значимые акции, флэш-мобы, фестивали, конкурсы
Реализация социально-ориентированных программ (Программа толерантности, Мировозренческое кино, Я – лидер, Школа демократии, Дискуссионный клуб, Студия ТриО и др.)	Педагоги, обучающиеся, родители, представители социума	КТД, проектная деятельность, дебаты, студия, кейс-стади, мастерская, дискуссии, развитие критического мышления, ТРИЗ	тренинги, ролевые и деловые игры, социально-значимые акции, фестивали, конкурсы, переговорные площадки
Система специальных воспитательных мероприятий	Педагоги, обучающиеся,	КТД, проектная деятельность, дебаты,	переговорные площадки, дискуссии, встречи,

	родители, представители социума	студия, кейс-стади, мастерская, дискуссии, круглые столы, развитие критического мышления, ТРИЗ	классные часы, КТД, музейные уроки, экскурсии и др.
Организация волонтерской деятельности Организация совместной деятельности с привлечением представителей социума и для социума	Педагоги, обучающиеся, родители, представители социума	КТД, проектная деятельность, мастерская, круглые столы, развитие критического мышления, ТРИЗ, мозговой штурм	тренинги, социально- значимые акции и проекты, флэш-мобы
Социально-ориентированные проекты	Педагоги, обучающиеся, родители, представители социума	КТД, проектная деятельность, мастерская, круглые столы, развитие критического мышления, ТРИЗ, мозговой штурм	внеурочная, внеклассная деятельность, неформальное образование, ярмарка социальных проектов (файндрайзинг) и др.

