

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САЯНСК»
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ ИМ.В.А.НАДЬКИНА»
СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ
МНОГОПОЛЯРНОГО МИРА
НА 2016 -2021 гг.**

СОГЛАСОВАНО:

Учредителем в лице начальника
МКУ «Управление образования
администрации муниципального
образования «Город Саянск»



Безродных
_____ 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора МОУ
«Гимназия имени В.А.Надькина»
от « 10 » ноября 2016 г.
№ 116-42/132/4



Саянск
2016

РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Паспорт программы развития	3
РАЗДЕЛ I.	Информационная справка об образовательном учреждении	6
1.	Краткая общая характеристика гимназии	6
2.	Историческая справка.....	6
3.	Общие сведения о режиме работы гимназии.....	7
4.	Характеристика контингента учащихся.....	7
5.	Характеристика педагогического коллектива.....	7
6.	Характеристика функционирующих образовательных программ.....	8
7.	Описание воспитательной системы гимназии.....	8
8.	Сведения о состоянии материально-технической и учебно-материальной базы гимназии.....	9
9.	Описание управляющей системы гимназии	11
РАЗДЕЛ II.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития	13
1.	Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых гимназии, социального заказа (анализ внешней среды).....	13
2.	Итоги анализа и оценки достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ гимназии за период, предшествовавших нынешнему инновационному циклу развития (анализ внутренних условий).....	13
3.	Итоги анкетирования учащихся.....	15
4.	Обобщающая аналитическая справка о состоянии гимназии.....	23
5.	Стратегические направления развития гимназии	26
РАЗДЕЛ III.	Концепция желаемого будущего состояния гимназии как системы	30
1.	Основные концептуальные идеи программы развития гимназии, принципы образовательной политики.....	30
2.	Теоретико-концептуальные положения становления российской идентичности.....	34
3.	Описание инноваций и преобразований в гимназии.....	37
4.	Описание новой управляющей системы гимназии	40
5.	Критерии и показатели достижения результатов образовательной деятельности гимназии.....	42
РАЗДЕЛ IV.	Стратегия и тактика перехода гимназии в новое состояние	44
1.	Приоритетные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи.....	44
2.	Программа действий по реализации концепции программы развития гимназии.....	45
3.	Финансирование Программы развития.....	49
4.	Прогнозируемые достижения и результативность работы в ходе обновления, развития и создания новой гимназии, описание рисков реализации программы.....	50
РАЗДЕЛ V.	Приложения	53
	Список источников	53

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» на период 2016-2020 гг. «Становление российской идентичности участников образовательных отношений в условиях развивающегося многополярного мира»
Основание для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р). – Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». – Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 № 1916-р. – Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.12.2005 № 803).
Государственные заказчики Программы	Министерство образования Иркутской области Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск»
Составители	Горбунова О.М.- директор гимназии. Никитюк Т.В., заместитель директора.
Научный руководитель	Переломова Н.А, доктор педагогических наук, профессор.
Исполнители основных мероприятий Программы	Педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры, учащиеся.
Система организации	Научно-методический совет, в полномочия которого входят:

контроля исполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> – текущее системное отслеживание реализации тактических мероприятий Программы; – анализ эффективности внедрения планов реализации Программы; – внесение своевременных и актуальных корректив в изначальный план реализации стратегии, исходя из текущей ситуации развития образовательного учреждения; – выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка по их решению.
Цель создания Программы	Разработка стратегии развития образовательной организации, направленной на становление российской идентичности
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и апробировать инновационные практики. 2. Разработать механизмы сетевого сотрудничества. 3. Внести изменения в системе государственно-общественного управления школой. 4. Обеспечение разработки и внедрения авторского компонента в ООП. 5. Разработать и реализовать модель научно-методического сопровождения педагогов гимназии как самообучающейся организации.
Структура Программы	<p>Программа развития состоит из трех частей.</p> <p><i>Первая часть</i> посвящена анализу деятельности гимназии за последние 3-и года, выделению проблем в развитии образовательного учреждения.</p> <p><i>Во второй части</i> представлены концептуальные основы Программы развития, сформулированы задачи и основные направления развития гимназии.</p> <p><i>В третьей части</i> представлен план реализации Программы развития.</p>
Финансирование реализации Программы	Объемы и источники финансирования в пределах бюджетных и привлеченных средств, обеспечение прозрачности отчета об эффективности их расходования.
Этапы реализации Программы	<p>I этап(2015 – 2016 г.).</p> <p>Разработка проекта программы, ее общественное обсуждение и экспертиза на различных уровнях. Утверждение итогового варианта Программы, принятие согласованного варианта Программы.</p>

	<p>Ознакомление педагогического сообщества и общественности.</p> <p>Подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов.</p> <p>II этап (2016-2019гг.).</p> <p>Апробация эффективных вариативных моделей реализации программы.</p> <p>Обеспечение необходимых ресурсов для реализации Программы.</p> <p>Реализация ведущих целевых проектов Программы на всех уровнях в гимназии.</p> <p>Проведение промежуточного мониторинга успешности реализации Программы и текущая корректировка при условии необходимости.</p> <p>III этап (2019-2020 гг.).</p> <p>Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы, распространение накопленного опыта.</p> <p>Постановка новых стратегических задач развития гимназии, подготовка текста новой Программы развития.</p>
<p>Предполагаемые результаты</p>	<p>Создание системы условий как основы высокого качества образования в условиях внедрения ФГОС для развития образованной, нравственной личности, способной реализовать свой творческий потенциал, умеющей свободно ориентироваться в социуме и несущей ответственность за свою деятельность.</p>

I. Информационная справка об образовательном учреждении.

1. Краткая характеристика гимназии

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия им. В.А.Надькина» является частью образовательной системы города Саянска, создано и действует на основе законодательства Российской Федерации в соответствии с нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Саянск». Реализует Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС, Основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с ФКГОС.

Набор учащихся осуществляется на свободной основе, без прикрепления по территориальному принципу.

Миссия работы гимназии: формирование социально-ориентированной компетентной личности гимназиста, идентифицирующего себя как гражданина России.

Тема работы: Модернизация целостной образовательной среды в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

2. Историческая справка

Учреждение основано в 1975 году как первая школа поселка, впоследствии города Саянска. Школа №1 была его единственным культурно-образовательным центром, объединяла общеобразовательную, музыкальную, художественную школы, городскую библиотеку, самодеятельный театр и детский сад «Журавлёнок». В 1991 году получила статус гимназии (решение от 15.05.1991 № 235, приказ ГУНО от 27.06.1991 № 492), который подразумевал реализацию образовательных программ с гуманитарной составляющей, организацию инновационной деятельности педагогического коллектива.

На основании Постановления администрации городского округа муниципального образования «город Саянск» от 22.11.2013 №110-37-1376-13, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» изменило наименование с Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» на Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени В.А.Надькина» (МБОУ «Гимназия им. В.А.Надькина»).

На основании Постановления администрации городского округа муниципального образования «город Саянск» от 17.09.2015 №110-37-864-15, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени В.А.Надькина» изменило наименование с Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия имени В.А.Надькина» на

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени В.А.Надькина»

3. Общие сведения о режиме гимназии

Все учебные занятия проводятся в специальных кабинетах, оборудованных учебными принадлежностями. Реализация программ учебных предметов, спецкурсов учебного плана обеспечена учебно-методическими комплектами, пособиями, техническими средствами обучения, квалифицированными кадрами.

Изучение предметов осуществляется по кабинетной системе, изучение предметов естественнонаучного, эстетического и прикладного цикла осуществляется на базе специализированных кабинетов с использованием лабораторного оборудования.

Образовательный процесс организуется с использованием информационно-библиотечной системы, включающей абонемент художественной и справочной литературы на бумажных носителях, читальный зал (предоставление художественной, справочной литературы, учебных пособий на бумажных и электронных носителях, доступ к сети Интернет).

Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социально-педагогической помощи, в общеобразовательных организациях предусмотрены отдельные кабинеты педагога-психолога и комната психологической разгрузки, кабинет социального педагога;

4. Характеристика контингента учащихся (на 01.05.2016)

Общее количество учащихся		Количество учащихся на каждом уровне образования		Количество девочек		Количество мальчиков	
2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
635	684	239	240	121	126	101	114
		302	365	174	181	129	127
		94	88	50	48	45	36
Всего:				345	355	275	277

В гимназии обучаются дети из социально благополучных семей. Динамика сохранности контингента стабильная.

5. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический состав на 01.06.2016 составляет 48 постоянных педагогических работников.

Из них административных работников – 5 человек, все руководители совмещают административную работу с преподавательской. Сопровождают учебный процесс 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 2 педагога-организатора.

Данные о педагогах	2015-2016
Кол-во педагогов	48

	(58 с совместителями)
Имеют категории	47
Высшая категория	17
1 категория	30
Без категории	11
Высшее образование	48
Количество молодых специалистов	2
Количество педагогов в возрасте до 35 лет	4

Уровень образования и квалификации педагогов обеспечивает качество образования.

6. Характеристика функционирующих образовательных программ

Реализация миссии гимназии осуществляется через Основную образовательную программу (далее ООП) в соответствии с уровнем образования.

Авторская составляющая ООП зафиксирована в личностных результатах реализации программ всех предметов, программ внеурочной деятельности, специальных и элективных курсов, а также в программах воспитания (Программы духовно-нравственного воспитания и Программы воспитания и социализации), обеспечивает формирование базовых национальных ценностей; информационного иммунитета. Система элективных и специальных курсов по теории решения изобретательских задач, программы «Школа юного исследователя», программы «Эврика! Программа развития познавательных способностей учащихся», интегрированных курсов способствует интеллектуальному развитию учащихся.

На уровне СОО обеспечивается профильное обучение. Формирование профилей осуществляется на основании запросов учащихся с учетом кадровых и материальных особенностей учреждения.

7. Описание воспитательной системы гимназии

Программа развития на 2011-2015гг. содержала функциональный компонент, направленный на формирование российской социокультурной идентичности в глобальном информационном пространстве, содержание программы разработано при участии научного руководителя профессора Н.А. Переломовой, д.п.н.

В учреждении реализуются программы инновационной деятельности, определяющие наполнение программы духовно-нравственного воспитания и программы воспитания и социализации на каждом уровне образования.

Содержание воспитания в гимназии ориентировано на формирование базовых национальных ценностей, как приоритетные ценности на основе психолого-педагогических исследований определены Мир, Человек, Культура, Отечество.

Достижение цели воспитания гимназистов разных возрастных групп предполагает решение задач-доминант по формированию приоритетных ценностей в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Цель реализации программы воспитания: создание условий для личностного роста гимназиста в процессе формирования социокультурной Российской идентичности в глобальном информационном пространстве в контексте введения ФГОС.

Решению поставленных задач подчинены внеклассные мероприятия и организация учебной деятельности. Внеклассная воспитательная деятельность традиционно на основе циклограммы, с применением различных форм объединяющих мероприятий для гимназистов согласно возрастному уровню обучения.

Воспитательная система включает в себя планирование и анализ воспитательной работы, организацию работы с педагогическими кадрами, социально-психологической службой, ученическое само- и соуправление, организацию занятости гимназистов в объединениях дополнительного образования (гимназических и городских), взаимосвязь с социумом, организация работы с родителями, организацию летнего отдыха и оздоровления, организацию традиционных воспитывающих мероприятий для учащихся. Воспитательная работа строится по следующим видам деятельности: интеллектуальная, познавательная, игровая, спортивная, творческая, досуговая, общественно-организаторская, волонтерская, исследовательская, экскурсионная, музейная, проектная, клубная, театральная.

Благодаря стабильной работе педагогического коллектива с учащимися и их родителями, наблюдается высокая занятость детей в системе дополнительного образования города на основании социального партнерства.

Поддержку реализации ООП для каждого уровня образования осуществляет социально-психологическая служба. В своей работе специалисты службы основываются на индивидуальном и деятельностном подходах, которые определяют приоритет личностного развития, обучения как средства развития личности каждого индивидуума.

Цели и задачи на каждый учебный год определялись в соответствии с темой работы гимназии.

8. Сведения о материально-технической и учебно-материальной базе гимназии

Приоритетным направлением в совершенствовании материально-технической базы гимназии является обновление в соответствии с необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса, обеспечивающим выполнение требований ФГОС к условиям реализации ООП.

Учебные занятия в учреждении ведутся в 38 учебных кабинетах. Для занятий физкультурой и спортом сохранены в надлежащем состоянии спортзал,

футбольное поле, баскетбольная и волейбольные площадки, беговая дорожка, игровая спортивная площадка, тренажерный зал.

Полноценный образовательный процесс обеспечивается работой библиотеки с читальным залом, столовой на 300 мест, актовым залом на 150 мест, столярной и слесарной мастерскими, кабинетом обслуживающего труда, кабинетами психолога, социального педагога, логопеда. Обеспечена работа медицинского, процедурного кабинетов.

Учебно-лабораторная база гимназии, оснащение образовательного процесса техническими средствами обучения, в целом, отвечает запросам участников образовательного процесса, обеспечивает выполнение образовательной программы на достаточном уровне. Но при этом следует отметить, что существует потребность в активизации работы по комплектованию кабинетов биологии, физики, химии необходимым учебным оборудованием и учебно-наглядными средствами обучения.

Технически стабильная работа единого информационно-образовательного пространства гимназии обеспечивается через сервер. Для работы в сети Интернет используется прокси-сервер «UserGatev5». С целью обеспечения информационной безопасности учащихся в гимназии на сервере установлен контент-фильтрация по проекту «Образование» ПАО «Ростелеком» (заключён контракт). Скорость Интернета, предоставляемая ПАО «Ростелеком» учреждению по тарифному плану, составляет 4096 Кбит/с. Выход в Интернет имеют 41 ПК.

Материально-техническое обеспечение в области ИКТ на основании приведенных выше данных свидетельствует о допустимом уровне укомплектованности гимназии, однако год выпуска ПК требует их обновления и пополнения.

В соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», распоряжениями Правительства РФ № 1993-р от 17 декабря 2009 года и № 1506-р от 7 сентября 2010 года, письмом министерства образования Иркутской области № 55-37-2470/12 от 30.03.2012 «Об организации работы в информационной системе «Единая образовательная сеть «Дневник.ру» в гимназии ведутся электронные журналы и дневники.

Действует новая структура и содержание сайта гимназии в соответствии с Приказом Рособнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Информационно-образовательная среда гимназии интегрирована в муниципальную и региональную базы.

Образовательный процесс обеспечен в достаточном объеме учебной литературой. Имеются в наличии энциклопедии, словари, справочная и

художественная литература для внеклассного чтения, дидактические пособия и материалы. Систематически приобретаются учебники за счет выделенных средств областной субвенции. Обеспеченность учебниками составила 100%.

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения составляет 87%, что в целом соответствует требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП.

Методическое сопровождение образовательного процесса за счет осуществления централизованной подписки на научно-методические журналы по предметам не осуществляется. Используются образовательные ресурсы «Интернет-педсовет», «Продленка.ру», «Прошколу.ру», «Началка.com».

Использование электронных ресурсов для сопровождения образовательного процесса осуществляется частично за счет педагогов и частично за счет использования ресурсов школьного интернета: обеспечен доступ через компьютер читального зала, методического кабинета, кабинетов физики, географии, информатики, учительской, кабинетов начальных классов.

9. Описание управляющей системы гимназии

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание трудового коллектива Учреждения, педагогический совет, Управляющий совет, Совет председателей родительских комитетов, административный совет, научно-методический совет, органы ученического самоуправления, деятельность которых регулируется соответствующими локальными нормативными актами.

Управляющий совет реализует установленные законодательством принципы самоуправления в гимназии и ее автономности в вопросах, отнесенных законодательством Российской Федерации к самостоятельной компетентности школы. Содержание деятельности этого коллегиального органа государственно-общественного управления школой определено локальным актом- Положением об Управляющем совете (утверждено от 18.12.2013 №116-42-167/2).

В целях совершенствования содержания образования, основной образовательной программы общего образования разработана Внутришкольная система оценки качества образования (далее – ВСОКО), обеспечено проведение общественно-гуманитарной экспертизы, внешнего мониторинга.

Эффективность управления Учреждением, как образовательной организации, рассматривается и через его открытость. Это привлекает родительскую общественность, позволяет получить исчерпывающую информацию об эффективности управления и функционировании гимназии. На это направлен комплекс мероприятий:

- регулярное обновление информации на сайте гимназии <http://1gim.ru>;
- Дни открытых дверей;
- ежегодные публичные доклады;
- публикации и интервью в средствах массовой информации и др.

Система управления гимназии соответствует требованиям нормативных документов Российской Федерации, предъявляемым к общеобразовательному учреждению, и позволяет управлять всеми видами образовательной деятельности.

Система управления гимназией отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации; она дает возможность реализовать свои права педагогам, учащимся и их родителям на участие в управлении Учреждением, способствует решению его проблем.

Управление Учреждением обеспечивает стабильное его целенаправленное развитие и функционирование.

II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

1. Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых гимназии, социального заказа (анализ внешней среды)

Гимназия является частью информационно-образовательной среды малого города. Учащиеся гимназии проживают во всех микрорайонах города, большая часть гимназистов проживают в микрорайоне Юбилейный. Молодость города не компенсирует проблемы старения населения, оттока работоспособного населения в связи с экономическими проблемами градообразующего предприятия.

Градообразующее предприятие города является предприятием, ориентированным на техническое (химико-технологическое) образование, поэтому гуманитарная составляющая авторского компонента Основной образовательной программы оказывается мало востребованной основными заказчиками, включая родителей, представителей кадровых служб предприятий. Таким образом, социальный заказ на образование социальной среды города определяет востребованность физико-химического и политехнического направлений обучения. Ближайшие социальные партнеры родители ориентируют учащихся на выбор инженерных специальностей, юридических, экономических. Остается высоким запрос на качество образования, сохранение традиций классической школы. При этом выпускники гимназии успешно поступают в ведущие вузы страны, но не все возвращаются в город.

Расширяется национальный состав учащихся, в том числе за счет мигрантов из стран бывшего СССР, представителей национальных автономий. Перед педагогами встает проблема обучения детей, для которых русский язык не является родным, уровень владения русским языком определяется как бытовой разговорный. Встает проблема предотвращения межнациональных конфликтов, создания условий для культурной ассимиляции детей, являющихся носителями неевропейской и нехристианской культур. Сформулирован запрос на формирование навыков общения с представителями поликультурного общества от выпускников гимназии, учащихся в высших и средних профессиональных учебных заведениях Российской Федерации (за пределами Иркутской области). Для обеспечения безопасной социализации выпускников стоит задача формирования навыков противостояния экстремистским настроениям на основе информационного иммунитета.

2. Итоги анализа и оценки достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ гимназии за период, предшествовавших нынешнему инновационному циклу развития (анализ внутренних условий)

Гимназия имеет опыт реализации инновационных проектов, отвечающих вызовам времени, направленных на позитивную безопасную социализацию учащихся гимназии.

- инновационный проект «Педагогические аспекты информационной безопасности школьников» имел статус в рамках федеральной экспериментальной площадки (Приказ МО РФ № 108 от 12.05.06); Опыт реализации федерального проекта был представлен на мероприятиях регионального и федерального уровней.
- инновационный проект «Гимназия как Центр инновационного опыта по проблемам формирования Российской идентичности» имел статус региональной инновационной площадки (приказ Министерства образования Иркутской области от 02.10.2009 № 835-мпр и распоряжение Министерства образования Иркутской области от 03.06.2010 № 376-мр);
- гимназия имела статус региональной пилотной площадки по введению ФГОС начального общего образования (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 15.07.2010 № 570-мпр «О проведении в 2010-2012 учебных годах эксперимента по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях Иркутской области»);
- В период 2012-2014 гг. Гимназии присвоен статус педагогической площадки по теме «Проектная и исследовательская деятельность как фактор апробации содержания и технологии ФГОС НОО» (приказ ОГАУО ДПО ИРО № 79/1 от 21.09.2012 «О педагогических площадках по реализации ФЦПРО на 2011 – 2015 гг.»);
- С 2012 года гимназия получила статус пилотной площадки опережающего введения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 21.05.2012 № 640-мпр);
- В 2012 году гимназии присвоен статус «Общественно-активная школа Иркутской области» (20.04.2012, в рамках VIII областного форума «Образование Приангарья -2012»);
- Согласно анализу государственной итоговой аттестации уровень конкурентоспособности выпускников-гимназистов составляет 77,4%.

3. Итоги проблемно-ориентированного анализа состояния гимназии, ключевые проблемы и их причины

Анализ результатов анкетирования учащихся (справка Н.А. Переломовой)

1. Уровень усвоения учащимися ОУ базовых национальных ценностей достаточно высок.

Ценности жизни и культуры определяются в социологии как разделяемые людьми убеждения относительно целей, к которым нужно стремиться, а также принципов лежащих в основе социального поведения. В этом смысле ценность определяется как значимость предмета, явления, принципа для личности, социальной группы, общества.

Если смылосодержащие ценности отражают общую направленность личности, которая в социальной структуре личности выделяется в составе высшей подструктуры и проявляется в мировоззрении, жизненной стратегии, то в конкретной ситуации поведения человека регулируется более конкретными терминальными и инструментальными ценностями.

Терминальные ценности выражают цели жизни, к которым человек стремиться в разные периоды жизни в том числе и под влиянием смылосодержащих базовых ценностей, инструментальные – «ценности-средства».

В рамках *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания*, мы использовали модель, определяющую *базовые национальные ценности*.

В контексте исследования, ответы по степени важности («очень важно») для респондентов базовых национальных ценностей распределились следующим образом (по степени убывания): семья (смысл жизни в счастливой семейной жизни); человек (смысл жизни в реализации предназначении человека: быть свободным, жить, соблюдая справедливость, милосердие, честь, достоинство); человечество (смысл жизни в мирном сосуществовании человечества); природа, здоровье, жизнь (смысл жизни в сохранении природы и себя); истина (смысл жизни в поиске истины, обретении знаний, образовании); Родина (смысл жизни в любви к России, к своему народу, к своей малой Родине, служении Отечеству); труд, добро, творчество (смысл жизни в труде, творчестве и свершении добрых дел); вера (смысл жизни духовное совершенствование); красота (смысл жизни сделать окружающий мир прекрасным); закон и порядок (смысл жизни в соблюдении Закона и наличия порядка в жизни).

При этом максимальные значения высокой важности большинство учащихся указали по первым трём позициям:

1. семья (смысл жизни в счастливой семейной жизни) – 67%;
2. человек (смысл жизни в реализации предназначении человека: быть свободным, жить, соблюдая справедливость, милосердие, честь, достоинство) – 69,6%;

3. человечество (смысл жизни в мирном сосуществовании человечества) – 55%.

В самом общем виде эти приоритетные для учащихся ценности можно обозначить как семья, свобода, справедливость, мир.

При этом каждый второй учащийся указал на высокую степень значимости патриотических ценностей (41%).

Интересен факт, выявленный в результате исследования, о котором свидетельствует рейтинг максимальных значений ценностей по степени минимальной важности («не очень важно»), а именно:

- вера (смысл жизни духовное совершенствование) – 27%;
- красота (смысл жизни сделать окружающий мир прекрасным) – 20%.

В итоге мы получаем картину максимальных значений ценностей семьи, мира и свободы, при минимальных значениях ценностей духовного совершенствования и эстетики.

В целом уровень усвоения учащимися гимназии базовых национальных ценностей достаточно высок. За исключением указанных выше 2-х позиций, степень освоения от 50% и выше.

В результате исследования качеств наиболее важных для личности учащегося (инструментальные ценности), рейтинг максимальных значений выглядит следующим образом:

1. Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) -91%
2. Твёрдая воля – 87%;
3. рационализм (умение здраво и логично мыслить) - 81%
4. Честность – 81%;
5. Верность – 81%;
6. Справедливость – 79%;
7. Ответственность (чувство долга, выполнение обещаний) – 77%;
8. эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) - 77%
9. самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) -75%
- 10.терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения) - 73%
- 11.образованность (широта знаний. высокая культура) - 73%
- 12.хорошие манеры - 72%
- 13.чуткость, заботливость, смелость в отстаивании своих взглядов - 69%

Рейтинг максимальных значений качеств по степени минимальной важности («не очень важно»), выглядит следующим образом:

1. Критическое отношение к себе – 33%;
2. Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) – 26%;
3. нетерпимость к недостаткам других - 20%

В итоге мы получаем картину максимальных значений важности личностных качеств - верности, ответственности, справедливости, при минимальных значениях личностных качеств - критического отношения к себе, высоких притязаний.

2.Средовые факторы являются определяющими в формировании самосознания учащихся.

Формирование экстремистских установок зависит от разных социальных и социокультурных факторов. В результате проведённого исследования выяснилось, что 2/3 опрошенных школьников удовлетворены ситуацией в своей учебной и личной жизни; 98% учащихся в целом высказали удовлетворение материальным положением своей семьи. При этом почти каждый второй опрошенный школьник выразил неудовлетворённость справедливостью в нашем обществе (54%). Между тем, справедливость является условием поддержания социальности, сдерживающим фактором различных проявлений «самосуда» и выборе нелегитимных способов решения проблем.

Осознание внешних условий окружающего мира как «своего, родного» является сдерживающим фактором формирования экстремистских установок, и для большинства школьников семья является близкими и родными (98%). Для каждого 77% учащегося гимназия является «родной и уютной». Максимальная «зона неприятия и чуждости» по результатам ответов школьников распределилась следующим образом (в порядке убывания): подвалы – 69%; клубы – 45%; класс – 36%, микрорайон – 26%; магазины – 24%; театры – 16%.

В целом по анализу оценки внешних условий, не более 10% учащихся попадает в «группу риска» формирования установок, как к различным формам проявления девиаций, так и экстремистским установкам по факторам оценки внешних условий жизни и деятельности. Однако критическая оценка справедливости на уровне общества, является условием формирования установок к противоправным действиям.

3. Уровень патриотических ценностей и установок среди учащихся достаточно высок.

4. Информированность о культуре и истории своего народа среди школьников достаточно высока.

В качестве индикаторов для оценки уровня патриотического сознания школьников в исследовании использованы понятия: патриотические чувства, патриотические ценности и установки.

Исследование показало, что каждый второй учащийся отметил высокую степень значимости патриотических ценностей (61%). При этом 75% опрошенных считают себя патриотами России. Для обследуемой совокупности школьников выделяются наиболее характерные качества, по которым они не могут назвать человека патриотом, а именно: желание уехать из России (26%);

чувство стыда за историческое прошлое своего народа (37%); человека, не испытывающего ни каких чувств к своей стране (61%).

Большинству опрошенных гимназистов свойственны: желание видеть Россию процветающей (96%); гордость за наши достижения (86%); любовь к Родине (80%). Более 80% учащихся имеют четкое представление об истории и культуре России, проявляют высокий уровень интереса к истории России (80%). Гордится культурой и традициями России 90% опрошенных учащихся. При этом каждый пятый имеет очень слабое представление об экономической и социально-политической жизни России (26% и 12%). Высокий процент опрошенных указали на слабый интерес к экономической и социально-политической жизни (33% и 32%). Низкий интерес к экономической и социально-политической жизни может объясняться низкой степенью включенности учащихся в экономическую и политическую жизнь общества. Для жизни и деятельности школьников эти сферы остаются «далёкими».

Однако 2/3 учащихся не согласны, что интересы России выше их собственных, но при этом 82% опрошенных школьников выразили готовность встать на защиту своей Родины и своего народа и 74% опрошенных не собираются уезжать из России. Предположительно длительное формирование ценностей «индивидуализма» в противовес «коллективизму» при высокой степени формирования патриотических ценностей и установок в Российском обществе является объяснением полученных данных. 56% опрошенных школьников выразили не согласие с утверждением «у меня вызывает чувство гордости современное политическое влияние России». В силу того, что по результатам исследования учащиеся имеют очень слабое представление о политической жизни России и не проявляют к ней интерес, то и чувство гордости им не свойственно. И это не значит, что в противовес чувству гордости следует указывать на радикально противоположное чувство стыда. Это значит, что современное политическое влияние России не связано с какими-либо чувствами в группе обследуемых.

5. Уровень толерантности учащихся в сознании и поведении находится на низком уровне.

Воспитание толерантности имеет своей целью достижение такого состояния общественного сознания, при котором учащиеся должны понимать, принимать и активно проявлять в практической деятельности усвоенные принципы, ориентироваться на терпимость к образу жизни и культуре различных социально-статусных групп. Ригоризм – нетерпимость к «иному»; поведение, исключаяющее какие-либо компромиссы.

Крайний ригоризм в социальных установках характерен для сравнительно небольшого числа опрошенных учащихся. Только 5% указали, что никогда не будут выслушивать другую точку зрения, если считают, что правы. 25% готовы выслушать, но вряд ли согласиться с ней, если считают, что правы. В целом

каждый пятый опрошенный учащийся демонстрирует низкую толерантность в социальных установках. 1/3 учащихся демонстрируют высокую степень толерантности, допуская, что помимо их собственных могут существовать и другие взгляды (33%). Почти половина учащихся имеют умеренную степень толерантности в социальных установках, выражая готовность согласиться с другой точкой зрения, если докажут их неправоту (46%).

Уровни проявления толерантности в сознании учащихся определились следующим образом:

- Уважение к «чужому», «иному», борьба за то, чтобы оно не отторгалось в обществе и имело полное право быть достойно в нем представленным – 21%.
- Неприятие «чужого», но уважительное отношение к нему и его носителям – 24%;
- Безразличное отношение к «чужому», «иному» – 49%;
- Осуждение, требование непримиримой идейной борьбы, разоблачений, общественного запрета «чужого», но без применения репрессивных мер – 3%;
- Активное осуждение, требование применения к «иному» репрессивных мер – 3%.

Данные указывают, что только каждый двадцатый опрошенный демонстрирует низкую толерантность по отношению к «иному». В целом большинству школьников свойственна довольно высокая степень толерантности (выше 50%).

Не смотря на то, что на прямой вопрос о неприятии «чужого», но уважительного отношения к нему и его носителям высказались 24%; а уважение к «чужому», «иному», борьбу за то, чтобы оно не отторгалось в обществе и имело полное право быть достойно в нем представленным – 21%, отношение к различным социальным группам не может иметь однозначную трактовку высокого уровня толерантности в среде учащихся.

Наиболее высокие показатели **отсутствия неприязненного отношения** учащиеся продемонстрировали по отношению к следующим группам (по степени убывания):

1. религии – 35%
2. представители определенных профессий - 35%
3. представитель некоторых национальностей 32%

Наиболее высокие показатели **неприязненного отношения** учащиеся продемонстрировали по отношению к следующим группам (по степени убывания):

1. Наркоманы, неумеренно пьющие, проститутки, гомосексуалисты, бомжи, нищие – 74%;
2. Учащиеся в вашем ОУ – 60%;
3. Представители противоположного пола – 50%;
4. представители субкультур – 49%.

Наличие неприязненного отношения у ребенка к чему бы то ни было, указывает на проблемное поле в его жизнедеятельности. И если девиантные проявления воспринимаются негативно обществом и подвергаются различным формам социального контроля, что в свою очередь откладывает отпечаток на сознание ребёнка, то высокий % наличия неприязненного отношения друг к другу в ОУ, людям противоположного пола и представителям субкультур указывает на нерешенность проблем на уровне межличностного взаимодействия в этих группах, как на уровне общества, так и на уровне семьи и ОУ в целом.

В результате полученных данных, можно утверждать частичное подтверждение гипотезы о низком уровне толерантности к представителям отдельных социальных групп.

6. Большинство учащихся сталкивались с различными формами проявления экстремизма.

7. Большинство учащихся знают о существовании экстремистских организаций и могут указать их название.

Экстремизм понимается чаще всего как приверженность к крайним взглядам и мерам.

Формы экстремизма, рассматриваемые в исследовании:

1. Политический экстремизм.
2. Религиозный экстремизм.
3. Этнический экстремизм.

Около 54% учащихся приходилось сталкиваться с различными формами экстремизма (религиозный (53%); политический (54%); этнический (52%)). Каждый пятый опрошенный школьник указывает на высокую частоту столкновения с проявлениями экстремизма. 46% школьников никогда не сталкивались с проявлениями экстремизма. Опрос показал достаточно высокую оценку школьниками актуальности проявлений различных форм экстремизма (религиозный (53%), политический (48%), этнический (31%)) для учащейся молодёжи. Наибольшее количество школьников среди основных причин распространения экстремизма в России указывают:

1. Нагнетание национальных, религиозных, политических противоречий в СМИ – 49%;
2. Высокая степень неравенства в обществе – 42%;
3. Неэффективность действий правоохранительных органов по отношению к проявлениям экстремизма – 37%.
4. Несбалансированная миграционная политика – 32%;

Основные причины распространения экстремистских действий среди учащихся школьники видят в следующих факторах:

1. Непринятие «стиля жизни» представителей «чужой» культуры – 89%;
2. желание выделиться в кругу сверстников 89%;

3. Низкий уровень развития и культуры учащихся – 88%;
4. сопротивление навязывания ценностей представителей «другой» культуры 86%
5. Желание признания своей культуры лучшей со стороны представителей других культур – 86%;
6. Желание почувствовать свою силу и власть – 84%.
7. нежелание в целом соблюдать какие-либо норы, презрение к ним - 82%

Все вышеуказанные факторы можно обозначить как понимание в качестве основных причин распространения экстремистских проявлений – низкий уровень толерантности учащихся, низкий уровень культурного развития, шовинизм и ксенофобия со стороны представителей различных культур, самоутверждение за счет дискриминации представителей других культур с целью самоутверждения властью.

Причины распространения экстремизма, по мнению учащихся (максимальные показатели), не связаны с низким уровнем социального контроля со стороны школы (68%), завистью к учащимся из более обеспеченных семей (68%), нежеланием понимать «чужую» культуру - (68%).

Между тем, учащиеся отмечают, что при личном столкновении с людьми, отличающимися от них внешностью, национальной или религиозной принадлежностью они проявляют высокую степень толерантности (не обращаю на них внимания (26%), отношусь спокойно (59%)); низкий уровень ригоризма (не показываю свои чувства, хотя они мне не нравятся 11%), негативно высказываюсь в их адрес (0%), реагирую агрессивно (0%)); низкий уровень страха (4%).

Заключение:

1. Приоритетные для учащихся ценности: семья, свобода, справедливость, мир. Исследование показало максимальных значений ценностей семьи, мира и свободы, при минимальных значениях ценностей духовного совершенствования и эстетики.
2. Уровень усвоения учащимися ОУ базовых национальных ценностей достаточно высок. За исключением указанных выше 2-х позиций, степень освоения от 50% и выше.
3. Исследование выявило выделение максимальных значений важности личностных качеств - верности, ответственности, справедливости, при минимальных значениях личностных качеств - критического отношения к себе, высоких притязаний.
4. Анализ оценки внешних условий определил, что не более 10% учащихся попадает в «группу риска» формирования установок, как к различным формам проявления девиаций, так и экстремистским установкам по факторам оценки внешних условий жизни и деятельности. Однако критическая оценка справедливости на уровне общества, является условием формирования установок к противоправным действиям.

5. Уровень патриотических ценностей и установок среди учащихся находится на высоком уровне.
6. Информированность о культуре и истории своего народа среди школьников достаточно высока.
7. Понимание содержания понятий «шовинизм», «экстремизм», «ксенофобия», «патриотизм», «национализм» среди учащихся гимназии представлено достаточно четко
8. Большинство учащихся сталкивались с различными формами проявления экстремизма.
9. Установки учащихся на проявление различных форм экстремизма связаны с низким уровнем толерантности учащихся, низким уровнем культурного развития, шовинизмом и ксенофобией со стороны представителей различных культур, самоутверждением за счет дискриминации представителей других культур с целью самоутверждения властью.
10. Экстремизм среди школьников как многофакторное социальное явление требует разработки специальных программ, направленных на обучение и воспитание качеств учащегося, препятствующих формированию и проявлению установок к экстремизму с учетом особенностей сознания и поведения учащихся, выявленных в результате исследования.

Факторы, влияющие на развитие гимназии	Внутренний потенциал гимназии		Внешнее окружение, влияющее на развитие	
	Положительные Стороны	Отрицательные стороны	Положительные стороны	Отрицательные стороны
Социально-экономическое окружение гимназии	Концентрация в гимназии представителей семей наиболее образованной и материально обеспеченной части населения города	Отсутствие в социуме целостного образовательного заказа к системе образования, координации социальных заказчиков (родителей, предприятий).	Заинтересованность родительской общественности в совершенствовании материальной базы гимназии, оказание спонсорской помощи. Поддержка инфраструктуры гимназии за счет средств целевой программы «Народные инициативы» для облагораживания территории.	Слабое вложение инвестиций в поддержку образовательных услуг социального характера со стороны АГО, предприятий различных форм собственности. Экономические проблемы градообразующего предприятия, вызывающие отток населения из города.
Образовательные программы	Высокий социальный авторитет гимназии.	Кадровая необеспеченность наиболее востребованных образовательных услуг (преподавание иностранных языков, робототехники)	Востребованность повышенного уровня образования	Традиционализм в осуществлении выбора дополнительных образовательных программ.
Условия оказания образовательных услуг в гимназии	Высокий потенциал работающих педагогов	Недостаточно высокий уровень развития материально-технической базы (развития инфраструктуры)	Поддержка развития гимназии со стороны ГОУ, научного руководителя, партнеров по образованию для обеспечения и поддержки инновационной деятельности.	Заказ на расширение спектра образовательных услуг, оказываемых дистанционно с использованием высокотехнологичного оборудования, отсутствующего в гимназии
Система управления гимназией	Позитивный опыт материального поощрения педагогов из стимулирующего фонда.	Недостаточная активность Управляющего совета гимназии в системе управления гимназией. Формальное существование служб примирения и медиации.	Развитие системы управления гимназией как открытой образовательной системы, ориентирующейся на запросы социума.	Отсутствие лицензий на образовательные программы по информационной безопасности

Первый блок проблем связан с обеспечением в гимназии высокого качества образования обучающихся. А именно:

- Обеспечение освоения Федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального и основного общего образования, подготовка к введению стандартов среднего общего образования, сохранение высокого качества образования в условиях отсутствия конкурсного отбора учащихся;
- Обеспечение конкурентоспособности выпускников гимназии на фоне реформирования системы высшего образования;
- Создание условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных навыков учащихся;
- Социальная ориентация образования, создание условий приобретения навыков позитивной социализации, проявления социальной активности;
- Создание условий для разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории.
- Совершенствование навыков исследовательской и проектной деятельности.

Второй блок проблем связан с развитием воспитательной системы гимназии.

- Создание условий для знакомства с устройством современного общества, определения своего места в нем, процедур взаимодействия с органами государственной власти и общественными объединениями, самостоятельного выбора (профессионального, социального, политического).
- Создание условий для осуществления проб (профессиональных, социально-ролевых) и формирование навыков самоанализа эффективности своей деятельности;
- Создать условия для проявления социальной, образовательной, технологической мобильности;
- Создание условий для переживания опыта межкультурного общения, взаимодействия с людьми разных взглядов и мировоззрений.

Третий блок проблем связан со следующими проблемами:

- Обеспечением перехода на профессиональный стандарт педагога, мотивацией профессионального роста педагогических и руководящих работников гимназии, в том числе формирование профессиональной этики в рамках реализации кодекса педагога;
- Организация мобильного взаимодействия между педагогами с различными уровнями профессионального развития;
- Организация мобильного взаимодействия между педагогами для решения образовательных задач (в рамках классного коллектива, предметной

области, вопросов воспитания и социализации, повышения педагогической компетентности родителей).

– Формирование рефлексивной компетентности педагогов гимназии.

Четвертый блок проблем связан с необходимостью оптимизации управления гимназией, оптимизации линейно-матричной структуры управления, создания условий для проявления активности по совершенствованию образовательного процесса, условий реализации Основной образовательной программы всех участников образовательных отношений.

4. Стратегические направления развития гимназии

Менеджмент				
Сильные и слабые стороны	Задачи развития гимназии	Планируемая деятельность	Ресурсы	Критерии достижения результатов
<p>Сильные</p> <p>1. Участие родителей в управлении гимназией через работу Совета председателей родительского комитета и Управляющего совета.</p> <p>2. Создан линейно-матричный вид организационной структуры управления.</p> <p>Слабые</p> <p>Ситуативная вовлеченность Управляющего совета в систему работы гимназии</p>	<p>Модернизировать систему условий для введения ФГОС (методических, кадровых, материально-технических).</p>	<p>1. Уточнение и внесение изменений в структуру ГОУ.</p> <p>2. Корректировка нормативно-правовой базы для реализации ВСОКО и ее составляющих.</p>	<p>Административные Профессиональные Психологические</p>	<p>1. Функционирование органа ГОУ (Управляющий совет).</p> <p>2. Коллективное решение проблем развития системы образования.</p> <p>3. Реализация Программы развития гимназии, соответствующей Концепции модернизации российского образования и приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации.</p> <p>4. Определение оптимальной модели организации образовательного процесса</p> <p>5. Функционирование системы мониторинга инновационной деятельности.</p>
Учебный план и образовательные программы				
Сильные и слабые стороны	Задачи развития гимназии	Планируемая деятельность	Ресурсы	Критерии достижения Результатов
<p>Сильные</p> <p>1. Преимущество образовательных программ.</p> <p>2. Разноаспектность учебного</p>	<p>Разработать и апробировать инновационные педагогические техники, методики и технологии,</p>	<p>1. Реализация и обновление образовательных программ в соответствии с требованиями государственной</p>	<p>Административные Профессиональные Психологические</p>	<p>1. Обеспечение условий реализации ООП, достижения планируемых результатов.</p> <p>2. Востребов</p>

<p>плана преобладанием гуманитарной составляющей.</p> <p>3. Реализация образовательных потребностей участников образовательного процесса.</p> <p>Слабые</p> <p>1. Моральное и материальное устаревание материально-технической составляющей УВП.</p> <p>2. Несовершенство системы критериального оценивания достижения планируемых результатов.</p> <p>3. Отсутствие кадровых и материальных условий для полноценной реализации индивидуальных образовательных траекторий</p>	<p>обеспечивающие формирование конкурентоспособной личности, способной противостоять информационным, экстремистским угрозам на основе гражданских и культурных ценностей Отечества.</p>	<p>политики и потребностями социума.</p> <p>2. Обновление содержания Основной образовательной программы в части Программы духовно-нравственного воспитания, программы воспитания и социализации; Учебного плана, Плана внеурочной деятельности.</p> <p>3. Методическое и научно-методическое обеспечение реализации ООП.</p> <p>4. Совершенствование инфраструктуры.</p>		<p>анность образовательных программ.</p> <p>3. Совершенствование системы критериального оценивания достижения планируемых результатов освоения программ.</p> <p>4. <i>Расширение спектра допрофессиональных, профессиональных, социальных проб для каждого гимназиста (отраженные в портфолио).</i></p>
--	---	--	--	---

Уровень личностного роста				
Сильные и слабые стороны	Задачи развития гимназии	Планируемая деятельность	Ресурсы	Критерии достижения Результатов
<p>Сильные</p> <p>1. Вовлеченность большинства гимназистов в работу органов ученического самоуправления, систему внеурочной деятельности.</p> <p>2. Заинтересованность педагогов в создании</p>	<p>1. Развивать систему воспитания в целях формирования нравственных устоев, позволяющих противостоять деструктивным общественным явлениям.</p> <p>2. Формировать гуманистические</p>	<p>1. Скорректировать задачи-доминанты по формированию приоритетных ценностей в соответствии с возрастными особенностями учащихся.</p> <p>2. Внести коррективы в программу духовно-</p>	<p>Административные Профессиональные Психологические Интеллектуальный капитал Материальная-техническая база Социальное партнерство</p>	<p>1. Информация правоохранительных органов, подтверждающая отсутствие преступлений.</p> <p>2. Отсутствие обучающихся, стоящих на учете за потребление ПАВ, наркотиков, снижение количества</p>

<p>системы соуправления. 3. Высокая мотивация обучающихся к участию в конкурсах различных направлений и уровней, внутришкольной внеурочной деятельности. 4. Функцион ирование системы социального партнерства для развития эстетического, патриотического, здоровьесберегаю щего, спортивного направления воспитания.</p> <p>Слабые 1. Снижение интереса родителей к участию в УВП. 2. Конфликт ценностей учащихся и педагогов (авторитарная позиция педагогов – юношеский максимализм).</p>	<p>ценности позитивного отношения воспитанников к базовым национальным ценностям через организацию воспитательного процесса. 3. Совершенс твование форм работы ученического самоуправления 4. Разработат ь и апробировать целевые программы, направленные на позитивную социализацию гимназистов</p>	<p>нравственного воспитания и программу воспитания и социализации. 3. Модерниз ировать программу личностно- профессионально го роста педагогов гимназии с целью обеспечения профессиональны х стандартов педагога. 4. Апробиров ать содержание программ инновационной деятельности в рамках реализации проекта «Становление русской идентичности».</p>	<p>Инновацион ный потенциал</p>	<p>никотинозависим ых обучающихся. 3. Устойчиво -положительное отношение учащихся к ценности «здоровье», массовое участие в добровольческих акциях по пропаганде ЗОЖ. 4. Устойчиво -положительное отношение учащихся к ценности «Родина», массовое участие в добровольческих акциях, мероприятиях патриотической направленности. 5. Высокая результативность участия учащихся и педагогов в конкурсной деятельности. 6. Представл ение инновационного и положительного педагогического опыта в различных формах. 7. Разработка и реализация учащимися социальных проектов, значимых для социума. 8. Положите льная динамика уровня личностного роста обучающихся.</p>
---	--	--	---	---

Педагогический коллектив				
Сильные и слабые стороны	Задачи развития гимназии	Планируемая деятельность	Ресурсы	Критерии достижения результатов
<p>Сильные</p> <p>1. Опыт инновационной деятельности</p> <p>2. Наличие научно - методического ресурса для осуществления инноваций.</p> <p>Слабые</p> <p>1. Ценностный разрыв между учащимися и педагогами в силу возрастной специфики коллектива.</p> <p>2. Недостаточная сформированность рефлексивной компетентности педагогов.</p>	<p>1. Скорректировать модель научно-методического сопровождения педагогов гимназии как самообучающейся организации.</p> <p>2. Выявить возможности самопроектирования личностно-профессионального роста педагогов на основе требований профессионального стандарта.</p>	<p>1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности в вопросах осуществления профессиональной рефлексии.</p>	<p>Административные</p> <p>Профессиональные</p> <p>Психологические</p>	<p>1. В системе функционирует мониторинг инновационной деятельности;</p> <p>2. Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.</p> <p>3. Гимназия является ресурсным (методическим, опорным и т.д.) центром для образовательных учреждений муниципалитета и региона по ряду направлений развития общего образования.</p>

III. Концепция желаемого будущего состояния гимназии как системы

1. Основные концептуальные идеи программы развития гимназии, принципы образовательной политики

Общую методологическую основу инновационной деятельности составляет системно-деятельностный подход к обучению как субъектно-ориентированная организация и управление педагогом учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, в результате чего развиваются не только предметная и коммуникативная компетентность обучающегося, но и он сам как личность.

Сущностными характеристиками системно-деятельностного подхода являются: системность; признание ученика субъектом учебной деятельности; организация преподавателем учебной деятельности, способствующей личностному развитию учащихся. Деятельностный компонент системно-деятельностного подхода опирается на положения психологической теории деятельности и предполагает понимание личности как субъекта деятельности, признание единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности и обеспечение в познании и преобразовании окружающей действительности его деятельностного самопроявления. Исследовательская деятельность рассматривается в качестве внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает переструктурирование внутренней деятельности учащегося и формирование внутренней мотивации.

Учащийся выступает как субъект учения, своей деятельности. Объектом образовательного процесса является образовательный материал (предметы, явления, модели, ситуации, ценности, деятельность, отношения и т.д.).

Учитель занимает позицию педагога-фасилитатора, стимулирующего осмысленность учения и сопровождающего ученика в процессе его развития, выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентного консультанта и помощника.

Педагогическое сопровождение рассматривается как возможная модель взаимодействия педагога и учащегося при осуществлении организованной деятельности (исследовательской творческой, социальной). Педагогическое сопровождение деятельности определено как профессиональная деятельность учителя, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся в процессе осуществления ими деятельности, включая планирование, взаимодействие с ровесниками и взрослыми в рамках социума для осуществления поставленных задач, корректировка планов по промежуточным результатам, презентация результатов деятельности.

Организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

Исходя из понимания одаренности как «потенциала личности», учитывается, что каждый подросток может проявить особую успешность в широком спектре деятельности. Очень важно выявить склонности школьника и предложить ему индивидуальный подход к развитию его личностного потенциала.

Одной из основных задач психолого-педагогического сопровождения одаренных детей является развитие творческих и интеллектуальных способностей, формирование целостной личности.

Учитывая значительные психические и физические нагрузки, не менее важной задачей психолого-педагогического сопровождения одаренных детей является сохранение физического и психического здоровья учащихся в условиях школьного обучения

Реализация задач гимназии направлена на осуществление главной цели системы образования – духовно-нравственное воспитание и развитие гражданина Российской Федерации.

Высокообразованный выпускник гимназии успешно осваивает государственные образовательные программы.

Высоконравственный ученик отличается системой ценностей, установок и мотивов поведения в обществе на основе организации творческой личностно-и общественно-значимой деятельности.

Духовно и физически здоровый выпускник сочетает в себе единство здоровья организма и личности со свойственным им уровнем развития психофизических функций, степенью развитости мышления, определенным менталитетом.

В основе программы развития заложены следующие концептуальные принципы развития системы образования:

- Принцип **эффективности** – в профессионализме работающих в гимназии педагогов.
- Принцип **результативности** в целенаправленном воспитании культуры, здоровья и безопасной жизнедеятельности обучающихся, их потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих.
- Принцип **соответствия** создаваемого задуманному состоит в отслеживании полученных результатов.
- Принцип **надежности** получаемых результатов – в широком привлечении к решению задач не только обучающихся и педагогов гимназии, но и социальных партнеров, представителей общественности, а также обсуждение получаемых результатов на конференциях, совещаниях, в публикациях материалов в печати.

- Принцип **перспективности** преобразований, проводимых в гимназии, состоит в наличии грамотной программы действий, по которой гимназия начинает работу.
- Принцип **заинтересованности** участников в проводимой работе, без которой невозможно реализовать долгосрочные проекты, заключается в материальном стимулировании.
- Принцип **успешности** состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим, находить поводы для радости, как бы ни было трудно.
- Принцип профессионального партнерства состоит в готовности педагогов гимназии транслировать опыт своей работы, изучать и применять опыт работы коллег, адаптируя его согласно образовательным потребностям местного сообщества.

Гимназия, как и многие инновационные образовательные учреждения, работает в режиме развития, который не дает возможности останавливаться на достигнутом, а требует новых творческих поисков. В результате творческого и информационного поиска, а также анализа собственного опыта педагогической деятельности и социального заказа мы убеждаемся в том, для того, чтобы быть конкурентоспособными, надо соответствовать новым тенденциям социально-экономического развития общества. Для этого необходимо максимально использовать как внешние, так и внутренние ресурсы. Инновационные процессы затрагивают все стороны учебно-воспитательного процесса гимназии. Это мощный ресурс повышения качества образования как в гимназии, так в муниципальной и региональной системе образования.

Гимназия должна осуществлять перенос результатов деятельности своей инновационной площадки в массовую практику муниципального и регионального образования. При переходе на новые стандарты, методологической основой которых является системно-деятельностный подход и предметные, метапредметные и личностные компетентности гимназия готова поделиться своими наработками в реализации таких направлений как:

- формирование и развитие информационного иммунитета
- развитие российской социокультурной и гражданской идентичности в глобальном информационном обществе;
- введение ФГОС в образовательную практику гимназии

Опыт работы гимназии по формированию информационного иммунитета используется СОШ №4 г. Саянска, СОШ №1 г. Тулуна, СОШ №1 г. Черемхово, ГБОУ Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профилактики, реабилитации и коррекции» и др.

Сотрудничество гимназии с образовательными организациями – партнёрами способствует формированию инфраструктуры образовательной

сферы на основе интеграции интересов образовательных учреждений и социума.

Для этого он реализует две цели:

1. Становление институциональных форм координации деятельности между учреждениями образования различных уровней;

2. Формирование ключевых компетенций в различных областях жизни и деятельности, повышения творческого потенциала личности, выработки навыков самостоятельного выбора правильного решения в той или иной нестандартной, в том числе чрезвычайной ситуации.

Принципы, задачи и направления деятельности гимназии по развитию профессионального партнерства

В своей деятельности ресурсный центр руководствуется следующими принципами:

- принцип социального партнерства, предполагающий реализацию форм маневренного сотрудничества государственного, некоммерческого и коммерческого секторов;
- принцип непрерывности образования, обеспечивающий обучающимся переход от одной образовательной программы к другой на основе взаимосвязи сети образовательных учреждений, реализации преемственных программ различного уровня и направленности;
- принцип коллективного доступа к методическим ресурсам, обеспечивающий взаимодействие по использованию и адаптации имеющихся ресурсов с целью совершенствования разработанных педагогических техник и методик;
- принцип саморазвития, предусматривающий формирование механизма деятельности профессионального партнерства.

Для достижения поставленной цели педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- Разработка и реализация концепции образовательного социального партнерства между педагогическим коллективом и общеобразовательными организациями Иркутской области;
- Организация научно-методической и консультационной поддержки образовательных учреждений - партнеров.
- Пропаганда достижений образовательных учреждений, использующих методический опыт педагогов гимназии.

Механизмы взаимодействия с партнерами

- Организация (участие) совместных конференций, семинаров, конкурсов, образовательных событий и достижений в образовательных учреждениях
- Совместная проектная деятельность по решению актуальных проблем.

3. **Демонстрацию образцов** новой практики образования по теме

«Формирование российской идентичности в глобальном информационном обществе» на уровнях начальной, средней, старшей школы.

Разработку содержания и апробирование инновационных проектов по направлениям:

- Инновации в учебном и воспитательном процессах: новые образовательные технологии
- Инновации в учебном и воспитательном процессах: новое содержание
- Гимназия как ресурсный центр города и области
- Инновации в научно-методической работе
- Инновации в управленческой деятельности

4. **Экспертизу инновлируемых образцов** по теме «Формирование российской социокультурной идентичности в глобальном информационном обществе»

5. **Консультации** образовательных учреждений по вопросам инновации.

- Разработка содержания программ по формированию российской социокультурной идентичности;
- Разработка содержания программ по формированию информационного иммунитета;
- Использование метапредметных технологий при введении ФГОС.

6. **Помощь в оформлении и разработке.**

- программ по формированию российской социокультурной идентичности;
- программ по формированию информационного иммунитета
- Образовательных курсов по метапредметам
- Сценариев занятий с использованием метапредметных подходов.

5. **Стажировки, педагогические мастерские, семинары** для педагогов по теме «Формирование российской социокультурной идентичности в глобальном информационном обществе». Освоение новых форм методической работы таких, как модераторские семинары, менторская технология методической работы и др.

2. Теоретико-концептуальные положения становления российской идентичности

Общая идеология программы развития: предлагается реализовать подход к формированию социокультурной российской идентичности не через подчеркивание особенностей и различий, а через актуализацию единства: общего языка, общих законов, общей истории. Таким образом, развитие российской идентичности и формирование гражданской ответственности выступают в качестве идеологической основы развития выпускника гимназии.

Рассматривая качество жизни на территории в качестве фактора идентификации с соответствующим социумом, мы признаем, что идентичность сама по себе является предпосылкой активной гражданской позиции человека,

определяет его готовность действовать во благо своего города, региона или страны.

Российская идентичность определяется принадлежностью к национально-государственной российской общности. Такая принадлежность может быть формально-правовой – всеобщей для граждан Российской Федерации, когда все они определяются как россияне. Иной, реальный смысл имеет внутренне осознанная принадлежность к российской общности, иначе говоря, – гражданское самосознание. Оно у россиян, как отмечают исследователи, «остаётся противоречивым», проявляется «слабость, недостаточность интенсивности общегражданской идентичности, во многом все еще носящей формальный характер»¹.

Современный интерес к идентичности молодежи обусловлен рядом причин, в числе которых инициированный государством и поддержанный обществом поиск единой российской и гражданской идентичностей как основы для возрождения национального самосознания и базы для воспитания молодежи. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. отмечается, что задачу гражданского образования и патриотического воспитания молодежи, содействия формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи позволит решить поддержка программ формирования единой российской гражданской нации, национально-государственной идентичности, воспитание толерантности к представителям различных этносов, межнационального сотрудничества

В обществе к ведущим социальным установкам, которые задаются политикой государства, относятся установки, обеспечивающие формирование личности как представителя гражданского общества. К этим установкам можно отнести формирование гражданской идентичности личности, осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире.

Сегодня молодежь находится на пути становления, вектор которого будет во многом определяться направленностью общественно-политического развития страны. Самореализация самоопределение современной молодежи формируются в условиях трансформации всех сфер жизнедеятельности российского общества. Происходящие в России социально-политические, экономические, духовные и мировоззренческие преобразования оказывают преобладающее воздействие на становление общественно активной личности с гражданскими ориентациями.

В новой России сейчас может идти речь о становлении, при благоприятной перспективе, собирательного, интегративного образа россиянина. Чтобы эта тенденция была действенной, она должна выходить за

границы просто настроений, иметь жизненные проявления и безусловную устойчивость. А это возможно только при развитии в обществе осознанной, реально демократической системы, когда народ не механически принимает государственную этнонациональную политику, а определяет и контролирует её.

Возрастание роли гражданского общества в России, новые мировые реалии определяют заказ системе образования на формирование социально ориентированного поколения россиян. Среди важнейших задач образовательных учреждений особое значение имеет гражданское образование и воспитание молодёжи, главной целью которого является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей и готовность участвовать в общественно-политической жизни (то, что называют гражданской компетентностью личности).

В структуре гражданской идентичности специалисты выделяют четыре основных компонента:

1. когнитивный – знание о принадлежности к данной социальной общности;
2. ценностный (ценностно-ориентировочный)– уважение прав других людей, толерантность; самоуважение; умение определять влияние общественной жизни на свою собственную; принятие и уважение основ государства и общества;
3. эмоциональный (эмоционально-оценочный) – рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность чётко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения;
4. поведенческий – участие в общественно-политической жизни страны, реализация гражданской позиции в деятельности и поведении.

Гражданские компетентности также тесно связаны с универсальными умениями и способностями, которые проявляются и в других сферах жизни (не только в социальной сфере). Освоение обучающимися способов и приемов исследовательской деятельности, поиска и анализа информации, разрешения конфликтов, общения, принятия решений, овладение учебными навыками - все это служит развитию гражданских компетентностей.

Формирование гражданской идентичности начинается еще в начальной школе, где закладываются основные моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество, способствуют формированию умения разрешать конфликтные ситуации через диалог.

В формировании и развитии российской гражданской идентичности важную роль играют семья, институт образования, политические структуры, средства массовой информации, общественные организации и неформальные объединения по интересам

3. Описание инноваций и преобразований в гимназии

Актуальными направлениями дальнейшего развития гимназии являются:

- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива гимназии с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- создание развивающей среды;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- развитие воспитательной системы гимназии;
- системное взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся;
- развитие материально-технической базы гимназии;
- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности

Программа развития гимназии реализуется в рамках следующих тематических направлений:

Инновации в учебном и воспитательном процессах: новые образовательные технологии:

- Освоение игровых технологий, использование геймификации в образовательном процессе;
- Развитие учебных, исследовательских лабораторий для группового (*разновозрастного*) исследования/ проектирования;
- Применение командной, распределенной учебной и внеурочной деятельности;
- Освоение образовательной системы «Открытый класс»;
- Интеграция школьного сообщества в локальные городские сообщества (добровольчество, социальное партнерство), организация имитационно-деятельностных игр;

Модернизация электронной среды школы:

- внедрение образовательных ресурсов информационной системы «Дневник.ру»;
- использование Протоколов занятий: «рабочее тело» занятия — готовит учитель — учащиеся имеют возможность отнестись к материалу занятия;
- внедрение автоматизированной библиотечной информационной системы.

Инновации в учебном и воспитательном процессах: новое содержание

	Целевая программа «Я – человек»	Целевая программа «Культурные ценности России»	Целевая программа «Позитивная социализация»	Целевая программа «Безопасное детство»
Цель разработки и введения программы	Создание условий для формирования целостного мировоззрения учащихся и самоопределения	Создание условий для формирования мировоззрения учащихся, основанного на ценностных установках национальной культуры	Создание условий для формирования мировоззрения, ориентированного на присвоение и активную трансляцию социальных ценностей	Создание условий для формирования навыков противодействия экстремистским и антигосударственным движениям, асоциальным явлениям
Организация взаимодействия участников образовательных отношений	Учащиеся Педагоги Родители	Педагоги Учащиеся Родители	Учащиеся Родители Педагоги	Педагоги Родители Учащиеся
Подпрограммы	Киноклуб «Мировоззренческое кино» Студия «ТИО» Дискуссионный клуб «Открытая студия» «Я – человек»	«Патриотический клуб» «Театр «Гармония» «Мой край» Научное общество учащихся «Интеллектуал»	«Демократия» «Добровольчество» «Совет старшекласников» «Противодействие коррупции» «Моя экономическая грамотность»	«Информационная безопасность личности» «Безопасное детство» «Все цвета, кроме черного» «Родительский университет»

Диссеминация информационно-образовательных ресурсов гимназии

- разработка и развитие профильного инновационно-образовательного кластера по информационной безопасности;
- разработка и развитие профильного инновационно-образовательного кластера по развитию российской идентичности;
- развитие инновационных педагогических технологий в сфере математизации образования (создание городской виртуальной математической лаборатории).

Инновации в научно-методической работе:

временные инновационные группы(ВИГ) педагогов:

- Разработка и апробация модулей целевых программ («Я – человек», «Безопасное детство», «Позитивная социализация»);
- Освоение игровых технологий, применение геймификации в образовании;
- развитие учебных, исследовательских лабораторий для группового (разновозрастного) сотрудничества;
- освоение, апробация применения командной учебной и внеурочной деятельности;
- интеграция школьного сообщества в локальные городские сообщества в рамках программы «Позитивная социализация»;
- освоение командообразующих технологий;
- разработка программ по профилактике экстремизма и формированию межкультурной толерантности.

Научно методическое сопровождение инновационной деятельности:

- организация и мониторинг работы ВИГ;
- организация разработческих семинаров (написание технологической карты инновационной деятельности);
- проведение научно-методических семинаров по направлению каждой ВИГ;
- организация систематических консультаций;
- организация диссеминационных мероприятий участниками ВИГ;
- формирование системного мониторинга инновационной деятельности педагогов гимназии.

Введение ФГОС среднего общего образования:

- предметные результаты и проблемы их формирования (освоение компетентностного подхода);
- метапредметные результаты и проблемы их формирования (освоение компетентностного подхода, учебного проектирования как формы оценки уровня сформированности метапредметных умений).

Научно-методическое сопровождение личностно-профессионального роста педагогов:

- формирование системы мониторинга инновационной деятельности педагогов гимназии;
- формирование новых педагогических компетенций по профстандарту;
- формирование у педагогов новых педагогических позиций;
- создание условий для профессионального общения педагогов.

Гимназия как самообучающаяся организация:

- Создание карты эффективной педагогической практики;
- Обучение педагогов основам андрагогики;
- Разработка учебных курсов (6 – 12 часов) для стажировки по направлениям;
- Организация работы стажировочных площадок в рамках гимназии;
- Разработка коучинга по выбору индивидуального маршрута повышения квалификации каждого педагога гимназии

Инновации в управленческой деятельности:

- внедрение автоматизированного электронного мониторинга образовательных результатов;
- внедрение автоматизированного электронного мониторинга управленческой деятельности;
- Разработка образовательного вдохновляющее-вовлекающего пространства гимназии: архитектурная среда (Пространство для спорта, игр, подвижных занятий и отдыха; создание возможности трансформации аудиторного пространства);
- Разработка образовательного вдохновляющее-вовлекающего пространства гимназии: коммуникационная среда;
- Разработка мониторинга инновационной деятельности педагогов гимназии как элемента оценки качества образования в гимназии и обеспечения кадровых условий для реализации ООП.

4. Описание новой управляющей системы гимназии

В соответствии с требованиями развития гимназии, базируясь на идеях педагогического менеджмента, современной научной теории управления с учетом специфики гражданского образования меняется характер управления гимназии: с государственного на государственно-общественный характер управления.

Обновляются *управленческие функции*:

- стратегическое планирование в режиме консультаций с государственными структурами и общественностью (ООП должна обсуждаться широкой общественностью);

- усиление демократических начал в управлении (передача полномочий по разработке инноваций ВИГ, появление новых управленческих структур – координационный совет и т.д.);
- аналитико-диагностическая функция управления направлена на выявление возможностей самопроектирования личностно-профессионального роста педагогов.

Вид управления – *инновационный*.

Вид организационной структуры управления – линейно-матричный.

Уровни управляющей системы:

- *стратегический* – уровень управления директора и органов самоуправления;
- *тактический* – уровень управления заместителей;
- *оперативный* – уровень управления руководителей структурных подразделений; руководителей ВИГ.

Технологии управления гимназией

	Наименование технологии	Краткое содержание	Предполагаемый результат
1.	Информационные	Использование автоматизированной информационно-аналитической программы «Дневник.ру» Использование сети Интернет и Интернет-технологий.	– систематизация базы данных на сотрудников, обучающихся; – совершенствование мониторинга качества образования; – автоматизация вопросов учебного плана, тарификации, отчетности; – участие в Фестивале педагогических идей «Открытый урок», разработка блогов, проектов и т.д.
2.	Коучинг технология	Технология личностного роста и организационного развития сотрудников в целях максимализации собственной производительности и эффективности	- личный и профессиональный рост педагогов
3.	Технологии компетентностноориентированного образования	Технология открытого пространства. Технология модераторского семинара. Технология «Портфолио»: – Досье руководителя; – Досье заместителя директора; – Досье руководителя методического объединения;	– совершенствование структуры управления гимназией; – обновление управленческих функций; – моделирование портрета компетентностей обучающегося и педагога; – развитие профессиональных компетентностей

		<ul style="list-style-type: none"> – Досье педагога; – Портфолио гимназиста; – Портфолио родителя. <p>Технология проектной деятельности.</p>	<p>педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание специально организованной и управляемой образовательной среды в гимназии; – динамика личных достижений обучающегося; – динамика личных и профессиональных достижений педагогов; – разработка монопроектов; – мотивация профессионального роста педагогов.
4.	Организационные технологии	Технологии анализа итогов учебного года, планирования, организации, контроля, рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> – стандартизация управления; – разработка единых педагогических требований.
5.	Технологии управления развитием образовательного учреждения	<p>Технология управления качеством образования.</p> <p>Технология обобщения передового педагогического опыта.</p> <p>Технология создания воспитательной системы гимназии.</p> <p>Технологии программно-целевого управления гимназией в режиме развития.</p>	<p>Эффективное участие гимназии, обучающихся и педагогов в конкурсах (городских, региональных, Всероссийских, международных).</p> <p>Высокий рейтинг гимназии в городе.</p> <p>Признание гимназии местным сообществом.</p> <p>Гимназия– центр инновационного опыта.</p>

5. Критерии и показатели достижения результатов образовательной деятельности гимназии

Критерии	Показатели
Заказ на образовательные услуги от социальных партнеров, социума	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания учебного плана; - профессиональная ориентация выпускников на специальности, востребованные в социуме (городе, области).
Создание инвестиционной привлекательности гимназии для коммерческих партнеров	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместных проектов с предприятиями и организациями города, региона; - организация исследовательских работ о деятельности предприятий различных форм собственности
Формирование кадрового потенциала за счет выпускников гимназии	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение педагогической практики студентами педагогических вузов – выпускниками гимназии; - проведение профориентационных мероприятия силами выпускников гимназии, обучающихся в педагогических вузах и сузах.
Формирование стратегии построения индивидуальных	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные образовательные траектории - индивидуальные учебные планы

образовательных траекторий	- обновление содержания плана внеурочной деятельности и форм внеурочной работы
Развитие инфраструктуры	- капитальный ремонт здания учреждения; - обновление и совершенствование МТБ учреждения
Расширение спектра образовательных услуг	- лицензированные программы по информационной безопасности - программы «Я – человек», «Культурные ценности России», «Позитивная социализация», «безопасное детство» включены в учебный план; - разработан мониторинг эффективности реализации данных программ; - для реализации отдельных модулей привлекаются родители, социальные партнеры.
Совершенствование ГОУ	- обновление состава Управляющего совета; - организация обучения сотрудников служб медиации и примирения, уполномоченного по правам ребенка

IV. Стратегия и тактика перехода гимназии в новое состояние

1. Приоритетные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи.

Этап реализации	Задачи осуществления	Планируемые результаты
Прогноз	<ul style="list-style-type: none">- провести анализ реализации программы развития;- выявить сильные и слабые стороны образовательной системы гимназии;- определить ресурсы развития образовательной организации (внешние и внутренние)	Разработка проекта программы, экспертиза программы развития на различных уровнях. Утверждение итогового варианта Программы.
Планирование	<ul style="list-style-type: none">- разработать подпрограммы по направлениям, целевые проекты,- определить состав временных исследовательских групп;- провести стартовый мониторинг отношения	Апробация эффективных моделей реализации программы. Дорожная карта реализации программы развития.
Практическая реализация	<ul style="list-style-type: none">- ввести в образовательную практику эффективные модели реализации программы;- реализовать целевые проекты программы на всех уровнях образования;- провести промежуточный мониторинг реализации программы, внести текущие корректировки.- сформировать банк диагностик для отслеживания эффективности реализации программы	Описание эффективных инновационных практик. Система презентационных мероприятий.
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none">- провести мониторинг эффективности реализации программы- провести демонстрационные мероприятия для социальных партнеров по использованию инновационных педагогических практик	Обучающий семинар для педагогов города и региона Профессиональная экспертиза единичных проектов
Внешняя экспертиза реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none">- провести демонстрационные мероприятия для родительской общественности города и региона	

2. Программа действий по реализации концепции программы развития гимназии

№ пп	Содержание деятельности	Планируемые промежуточные результаты	Сроки	Ответственные
1 этап 2015- 2016 год – подготовительный				
Разработка программы, ее обсуждение и согласование, экспертирование на различных уровнях, утверждение итогового варианта программы, подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов				
Направление: демократизация управления				
1	Анализ текущего состояния гимназии для выявления направлений развития гимназии	– Анализ реализации программы развития 2012-2015 г.г. – Проект программы развития	2015	Директор ЗД НМР ЗД ВР
2	Уточнение и внесение изменений в структуру ГОУ.	Корректировка структуры	2015	Директор
3	Разработка нормативно-правовой базы для совершенствования работы государственно-общественной системы управления гимназией	Локальные нормативные акты	2015	Директор
4	Корректировка государственно-общественной модели управления	Модель	2015	Директор
5	Разработка нормативно-правовой базы для модернизации ВСОКО и ее составляющих	Локальные нормативные акты.	2016	Директор ЗД
Направление: модернизация научно-методической службы				
1	Корректировка нормативно-правовой базы НМР	Локальные акты	2016	ЗД НМР
2	Модернизация программы личностно-профессионального роста педагогов	Программа Диагностический инструментарий	2016	ЗД НМР
3	Разработка программы мониторинга инновационной деятельности	Программа	2016-2017	ЗД НМР
4	Корректировка индивидуальных траекторий саморазвития педагогов в контексте профессионального стандарта педагога	Профессиональное портфолио педагога Карта образовательных услуг, подбор методов и	2016-2017	НМС

		технологий андрогогического взаимодействия		
Направление: обновление содержания образования				
1	Обеспечение условий для реализации ООП в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО	ООП НОО ООП ООО ООП СОО	С 2016 г.	Администрация
2	Создание условий для реализации системно - деятельностной парадигмы образования, достижения планируемых результатов (предметных, личностных, метапредметных). Совершенствование навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся	Проект по теме «Учебный проект как средство комплексной оценки образовательных результатов»	2016-2017	Педагогический коллектив
3	Развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки	Программа духовно-нравственного воспитания	2017-2018	СПС НМС Партнеры по образованию Родители Педагоги
4	Социальная ориентация образования	Программа воспитания и социализации личности гимназиста		
5	Создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории.			
Направление совершенствование системы воспитания				
1	Определение необходимых изменений воспитательной системы гимназии	Анализ	2016-2017	ЗД ВР
2	Определение необходимых изменений в технологиях воспитания	Анализ	2016-2017	
3	Разработка проекта по проблемам воспитания	Проект «Становление российской идентичности для динамического развития гимназии в глобальном информационном пространстве»	2016	
2 этап 2016 - 2018 год - основной Реализация мероприятий, предусмотренных программой в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности ее реализации и текущую корректировку в случае необходимости.				
Направление: демократизация управления				
1	Модернизация системы ГОУ	Модернизация управления	2016-2017	Директор Председатель УС

2	Стратегическое планирование в режиме консультаций с государственными структурами и общественностью	Планы работы	2016-2017	Директор Председатель УС
Направление: модернизация научно-методической службы				
1	Определение необходимых изменений в содержании работы с педагогами	Корректировка плана НМР	2016-2017	НМС
2	Определение необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля реализации задач НМР	Корректировка структуры НМР Корректировка системы мониторинга Реализация программы мониторинга инновационной деятельности	2016-2017	НМС
3	Формирование навыка профессиональной рефлексии достижений, затруднений, педагогической экспертизы	Методические рекомендации для самоанализа, самооценки педагогической деятельности		НМС Педагоги Эксперты
4	Реализация андрогогического потенциала педагогов	Наставничество Система группового взаимообучения		Руководители ПТГ
Направление: обновление содержания образования				
1	Освоение стандартов второго поколения для НОО, ООО, СОО в части плана внеурочной деятельности	Модель системы мониторинга Модель ВСОКО Личностное развитие обучающегося	С 2016	Педагогический коллектив Родители Социальные партнеры
2	Создание условий для реализации системно-деятельностной парадигмы образования через организацию проектной (исследовательской) деятельности			
3	Развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки			
4	Социальная ориентация образования			
5	Создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории.			

6	Модернизация организационных механизмов контроля и мониторинга (ВСОКО), в том числе мониторинга инновационной деятельности	Анализ	2016-2019	Администрация
Направление: совершенствование системы воспитания				
1	Формирование групп проектирования изменений в воспитательной системе, постановка задач	ПТГ	2016-2017	ЗДНМР, по ВР
2	Разработка единичных проектов, комплексно-целевых программ	Проекты по проблеме «Формирование гражданской идентичности»	2016-2017	Руководители ПТГ
3	Модернизация программ воспитания гимназистов	Программа духовно-нравственного воспитания Программа воспитания и социализации личности гимназиста	2016-2017	ЗДНМР, по ВР
4	Разработка планов реализации инновационной деятельности. Реализация программы мониторинга инновационной деятельности	Планы Анализ мониторинговых исследований	2016-2017	Администрация Руководители ПТГ
5	Корректировка организационных механизмов контроля и мониторинга (ВСОКО)	Анализ	2016-2017	Администрация
3 этап 2018-2019 год- итоговый Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы, распространение накопленного опыта, постановка новых стратегических задач развития системы становления российской идентичности				
Направление: демократизация управления				
1	Независимая гуманитарная экспертиза общественно-государственного управления	Анализ	2019	Директор Члены УС
2	Описание положительного опыта ГОУ	Публикации	2019	Директор Члены УС
Направление: модернизация научно-методической службы				
1	Мониторинговые исследования результатов инновационной деятельности	Планы реализации проектов изменений	В течение периода	Замдиректора по НМР СПС
2	Описание положительного	Публикации		

	педагогического опыта			
3	Формирование организационных механизмов контроля модернизации НМР	Планирование изменений в НМР		
Направление: обновление содержания образования				
1	Создание условий для достижения планируемых результатов реализации ООП	Соответствие результатов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	2018-2019	Участники УВП
2	Социальная ориентация образования	КЦП, проекты, программы инновационной деятельности		
3	Создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории.	Индивидуальные учебные планы		
Направление: совершенствование системы воспитания				
1	Мониторинговые исследования результатов	Анализ	2018-2019	Администрация СПС
2	Экспертиза изменений воспитательной системы			СПС Эксперты
3	Установление полноты реализации целей программы воспитания и социализации	План работы по внесению корректив		Администрация

3. Финансирование программы развития

Финансирование мероприятий Программы развития будет осуществляться в рамках реализации Муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Саянска на 2016-2020 годы» (Постановление администрации городского округа муниципального образования «город Саянск» от 08.10.2015 №110-37-934-15 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования города Саянска на 2016-2020 годы»).

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств.

№	Наименование	Срок	Источники финансирования	Исполнители
1. Повышение уровня организации образовательного процесса школы				
1	Повышение квалификации педагогов	2016-2021	Региональный бюджет Гранты Спонсорская помощь	Учредитель Администрация
2	Функционирование локальной сети	2019-2020	Муниципальный бюджет	Учредитель
2. Реализация целевых программ				
1	Разработка содержания	2016-	Региональный бюджет	Администрация

	целевых программ, введение их в учебный план	2019		
3. Материально-техническое обеспечение				
1	Замена фондов учебной литературы	2016-2021	Региональный бюджет	Учредитель
2	Замена фондов художественной литературы	2016-2021	Муниципальный бюджет Спонсорская помощь	Учредитель Управляющий совет
4. Повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, школы, учреждений дополнительного образования)				
1	Диссеминация педагогического опыта педагогов гимназии	2017-2021	Региональный бюджет Спонсорская помощь	Администрация

4. Прогнозируемые достижения и результативность работы в ходе обновления, развития и создания новой гимназии, описание рисков реализации программы

Прогнозируемые достижения и результативность

Планируемые результаты	Критерии	Показатели
Создание системы условий как основы высокого качества образования в условиях внедрения ФГОС для развития образованной, нравственной личности, способной реализовать свой творческий потенциал, умеющей свободно ориентироваться в социуме и несущей ответственность за свою деятельность.	1. Массовость достижений базовых результатов	- количество обучающихся, которые набрали не менее 10 баллов по сумме трех предметов основного государственного экзамена (ОГЭ) в девятых классах; - количество обучающихся, которые набрали не менее 11 баллов по сумме трех предметов в ходе всероссийских проверочных работ в четвертых классах; - оценку результатов ЕГЭ предлагается проводить по количеству учеников, набравших не менее 160 баллов по сумме трёх выпускных экзаменов.
	2. Развитие таланта	- количество призёров и победителей всех этапов всероссийских олимпиад школьников; - количество призёров и победителей творческих конкурсов различного уровня; - количество призёров и победителей спортивных соревнований различного уровня
	3. Прозрачность и объективность образовательного процесса	- анализ участия школы в независимых и региональных диагностических или мониторинговых процедурах. - информативность сайта, - исполнение внутреннего регламента, правила приёма, число и наполняемость классов;

		- наличие положительных публичных отзывов о гимназии в муниципальных и региональных СМИ.
	4. Качество образовательной среды	- обеспечение ПК учителей и учащихся; - доступ к сети интернет на скорости не менее 50 МгБит; - обеспечение ремонта спортзала, оборудования стадиона тренажерного зала; - доступность образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; доля педагогов с профильным образованием и имеющих высшую квалификационную категорию, а также прошедших независимую аттестацию; -наличие конкурсного отбора при приеме в профильные классы.
	5. Результаты участия в региональных и федеральных программах подготовки выпускников	- участие в программах 50% выпускников - успешное завершение программ 70% участников программ - участие в конкурсных мероприятиях вузов, сузов, - участие в программе WorldSkills, JuniorSkills
	6. Социальная активность гимназистов	- участие в социальных акциях; - организация и проведение социально значимых акций; - участие в добровольческом движении не менее 80% учащихся 5-11 классов

Риски реализации программы

Участники образовательных отношений	Риски	Компенсации рисков
Для учащихся	- столкновение с агрессивными носителями космополитических идей; - разрыв между образовательным потребностями и возможностями школьной среды, семьи; - когнитивный и ценностный диссонанс с установками СМИ	Проведение психологических тренингов; Организация и проведение имитационных диалоговых площадок с представителями социума, родителями; Разработка концепции школьных СМИ с привлечением к созданию каждого номера газеты представителей каждого класса
Для родителей	- разрыв семейных ценностных установок и ценностных установок,	Привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий.

	транслируемых гимназией	Прозрачность образовательной системы. Родительский образовательный университет.
Для педагогов	- необходимость освоения инновационных технологий; - смена педагогического состава; - «старение» кадров	Подключение механизмов стимулирования. Трансферт ППО. Проведение профориентационной работы для привлечения выпускников гимназии для работы в школе.
Для образовательной организации	- потребность в постоянном обновлении технологического оборудования; - необходимость расширения социального и профессионального партнерства; - проблемы финансирования мероприятий	Капитальный ремонт Совершенствование МТБ Сетевые договорные отношения Привлечение спонсорских средств

V. Приложения

Список источников:

1. <http://www.edustandart.ru/po-kakim-kriteriyam-budut-otsenivat-obrazovatelnyuyu-deyatelnost-shkoly/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;
8. Письмо Министерства образования Иркутской области от 22.06.2016 №55-37-7456/16 «Рекомендации по формированию учебного плана общеобразовательными организациями на 2016-2017 учебный год».
9. СанПиН 2.4.2.2821-10 (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189).