Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия имени В.А. Надькина»

**Тема: «Родина у каждого своя»**

*классный час*

Автор разработки:

Шипитко И.А.

Саянск

2018

**Класс: 2 класс**

**Цель:**

***Воспитательные задачи:*** Создать условия для формирования понятий «Родина», «гражданин», «правила гражданина», способствовать воспитанию любви к Родине, воспитывать чувство патриотизма.

***Формируемые УУД:***

**Личностные:** создать условия для формирования положительного отношения к базовым национальным ценностям (родина, природа, труд, творчество, наука)***.*** Создать условия для положительного отношения к родине (осознание своей роли в жизни страны);

**Регулятивные:**

умеет выдвигать гипотезу,

определяет границу собственного знания, незнания,

ставит учебную задачу с помощью учителя,

планировать собственную учебную деятельность, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, осознать способы и приёмы действий при решении учебной задачи, оценивать правильность выполнения задания на основе различных образцов и критериев, корректировать выполнение заданий в соответствии с планом, оценивать собственную успешность в выполнении заданий...

***Коммуникативные:***

умеет соблюдать нормы речевого этикета,

участвует в диалоге,

высказывает свою точку зрения,

понимает необходимость аргументации своего мнения, сотрудничество,

участвует в работе группы ( распределять роли, договариваться друг с другом, учитывать конечную цель),

осуществляет взаимопомощь, взаимоконтроль при работе в группе.

**Познавательные:**

умеет осуществлять поиск необходимой информации,

сравнивает объекты, предметы,

находит общее и различие,

группирует и классифицирует предметы,

использует преобразование словесной информации в условные модели и наоборот,

использует модели при решении учебных задач,

предлагает разные способы выполнения заданий, выбор наиболее эффективного.

**Технология/методика проведения мероприятия: один из приёмов и методов технологии интерактивного обучения « Создание коллажа».**

**Оборудование занятия:** презентация, песня «Родина у каждого своя». стихотворение «Родина» Т.Бокова.

**Предварительная подготовка:** 1.Разучивание стихотворения «Родина» Т.Бокова.

**Раздаточный материал:** карточки с диагностикой, карточки с названием предмета ассоциация с Родиной, словари, справочная литература.

**Содержание взаимодействия педагога и учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | Самоопределение к деятельности | Вход класса под музыку песни «Родина у каждого своя».  Чтение стихотворения детьми: «Родина» Т.Бокова.  - О чём это стихотворение?  - Что вы знаете о Родине?  - Что для вас Родина? (ребята по очереди подходят к столу и берут карточку **с названием предмета ассоциация с Родиной)**  Вывод: Молодцы, я вижу, что вы много знаете о родине. | - О Родине.  - Для меня Родина – это семья, природа, школа и т. д. |
| 2 | Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии | А знаете ли вы ответы на следующие вопросы?  Диагностика вначале урока.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Знаете ответы на следующие вопросы? | ДА | ДА | НЕТ | НЕТ | | 1.Что такое «Родина». |  |  |  |  | | 2.Кто такой гражданин? |  |  |  |  | | 3.Какие правила гражданина, ты знаешь? |  |  |  |  |   - Я заметила, что не все ребята ответили на вопросы.  - Какие трудности возникли?  Как вы думаете, **чему будем учиться?** | Я не знаю кто такой гражданин, правила гражданина.  Узнать, что такое «Родина», «Гражданин», соблюдать правила гражданина. |
| 3 | Формулировка учебной задачи.  Постановка задач  **Ключевые вопросы:** | Какую цель каждый для себя поставил?  Сформулируйте тему классного часа.  Тема классного часа «Родина у каждого своя». | *-* Тема» Родина».  - |
| 4 | Построение проекта выхода из «затруднения».  Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению темы занятия. | - Чтобы добиться поставленной цели, что мы должны сделать?  - Давайте спланируем нашу работу.  Ребята, как мы будем работать? Где можно получить информацию?  - Как работаем? | - Составить план*.*  - В интернете, в словаре, в справочнике.  - В группе, в паре. |
| 5 | Реализация построенного проекта. Исследование понятий « Россия», « Гражданин». | - Как вы понимаете, что такое Родина? Предлагаю поработать в группе.  1 группа  Объяснить, как понимаете слова Родина?  2 группа  Найти информацию в словаре.  3 группа  Собрать пословицу. Подобрать пословицу о родине, объяснить.  Вывод: Родина – это и Отечество, страна, и место рождения человека.  ( ответы двух учеников). Какую вы нашли информацию о Родине?  4. Для того, чтобы жить в стране нужно, что соблюдать ?  - Правила.  - Давайте составим правила гражданина, по которым мы будем жить.   1. - Кто такой гражданин? ( обсудите в паре).   **Гражданин - Лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделённое правами и обязанностями;**  **2) Взрослый человек, а также форма обращения к нему.**  Что для нас Родина?  Предлагаю поработать в группе.  ( Детям раздать по 2 слова):  1 группа : Знать, выполнять 2. Гордиться, любить, 3. Защищать, беречь.  Выполнять  обязанности  Любить свою Родину  Беречь  природу  Гордиться  культурой, языком  Защищать  Отчизну  Знать  права  Вывод: Молодцы! Мы выяснили, что для нас является Родина. Кто такой гражданин и составили правила гражданина. | - 1 ученик – Слово родина произошло от древнего слова род, которое обозначает группу людей, объединенных кровным родством. Каждый из нас – потомок какого – либо старинного древнего рода.  2 ученик – А само слово род обозначает древнейшего бога славян Рода. Главный город племени россов назывался Родень (Родня). Он был посвящен богу Роду. |
| 6 | Самостоятельная работа.  . | Творческое задание. Создание коллажа.  - Теперь вы знаете правила гражданина. А есть ребята, которые не знают эти правила, например первоклассники. Давайте составим коллаж для них. Выполните его по инструкции:   1. Прочитать правило. 2. Найти подходящие картинки. 3. Подобрать пословицу. 4. Защита ( создание коллажа)..   **Пословицы о Родине**  Своя земля и в горести мила.  Всякому мила своя сторона.  Нет в мире краше Родины нашей.  Родная землица и во сне снится.  Родная сторона- мать, чужая – мачеха.  Человек без Родины, что соловей без песни.  Родина- мать, умей за неё постоять  Защита творческих работ.  - Кому можем подарить правила?  - Куда можем поместить?  Вывод: Молодцы! У вас получились замечательные коллажи, в которых вы отразили правила гражданина. |  |
| 7. | Подведение итога. | - Повторная диагностика.  - Давайте вернёмся к нашей таблице. А теперь вы можете ответить на поставленные вопросы? Положите таблицу. Оцените себя.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Знаете ответы на следующие вопросы? | ДА | ДА | НЕТ | НЕТ | | 1.Дайте понятие слова «Родина». |  |  |  |  | | 2.Кто такой гражданин? |  |  |  |  | | 3.Какие правила гражданина, ты знаешь? |  |  |  |  |   Вывод: Я надеюсь, что наша совместная работа поможет относится к родине с любовью, защищать её, соблюдать правила, которые мы составили.  - Чему учились? Добились поставленной цели?  Благодарность.  Вы мне очень понравились. Мне приятно было работать. У вас были замечательные ответы и полезные советы. |  |
| 8. | Рефлексия деятельности | «Дерево успеха»- яблоко – у меня всё удалось, цветок – неплохо поработал, но что – то не совсем получилось, листок – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь. | Дети подходят к плакату « Дерево успеха» и выбирают одну карточку с изображением яблока, цветка или листка. |