



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ от 08 февраля 2017 г.
№116-42-19/8
«Гимназия имени В.А.Надькина»

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе разработано в соответствии со следующими нормативными актами:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (21.12.2012 года);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008»);
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41);
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.15г. № 09-3242 «О направлении информации»).
- 1.1. В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) организация самостоятельно разрабатывает и утверждает: дополнительные общеобразовательные программы с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития города, области и национально-культурных традиций российского народа.
- 1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа определяет содержание образования по обозначенному направлению, должна содействовать обеспечению реализации Концепции духовно-

нравственного развития и воспитания гражданина России, формированию базовых национальных ценностей, культурных здорового и безопасного образа жизни, реализации творческих способностей и потребностей учащихся.

- 1.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются и реализуются в целях удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства, обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте до 18 лет, адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры, организации содержательного досуга в соответствии с ресурсными (материальными, кадровыми) возможностями гимназии.
- 1.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются на срок реализации от 1 года (и менее) до 5 лет, в зависимости от уровня образования, выбора учащимися уровня содержания программы и форм обучения.
- 1.5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно, согласуются методическим советом МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» и принимаются к реализации приказом директора.

2. Функции дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа выполняет следующие функции:
 - нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
 - целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
 - определения содержания и уровня образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
 - процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
 - оценочную – выявляет уровни усвоения программы, формы контроля и критерии оценки уровня освоения программного материала.

3. Содержание программ дополнительного образования детей

3.1. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

3.2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности гимназиста;
- развитие мотивации личности гимназиста к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия гимназиста;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности учащегося;
- укрепление психического и физического здоровья учащегося;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

4. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

- Титульный лист программы;

- Пояснительную записку, раскрывающую актуальность введения программы, цель ее реализации, планируемые результаты (личностные и метапредметные), срок реализации программы, возрастная группа или гендерная группа, для которой адресована программа;
- Описание организационно-педагогических условий (тематическое планирование, формы представления результатов (формы итоговой аттестации), рекомендации по организации занятий (при необходимости);
- Список литературы.

На *титульном листе* рекомендуется указывать (Приложение 1):

- наименование образовательной организации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название программы;
- направленность программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- возраст обучающихся;
- автор-составитель: ФИО, должность;
- год разработки программы.

Общая характеристика программы:

1.1. Пояснительная записка

- *направленность программы* – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- *актуальность программы* – своевременность, современность предлагаемой программы;
- *отличительные особенности программы* – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- *адресат программы* – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;
- *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- *формы обучения и виды занятий* (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.);
- *срок освоения программы* определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

– *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.

1.2. Цель и задачи программы:

- 1) *цель* – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима, измерима;
- 2) *задачи* – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

1.3. Содержание программы:

- *учебно-тематический план* – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля) (Приложение 2);
- *содержание учебно-тематического плана* – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

1.4. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

- 1) *Метапредметные результаты* означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.
- 2) *Личностные результаты* включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:
 - мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
 - когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
 - операциональным (умения, навыки);
 - эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).
- 3) *Предметные результаты* содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и

систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой.

Описание организационно-педагогических условий:

- 2.1. Тематический план** – это составная часть программы, который распределяет освоение содержания программы.
- 2.2. Условия реализации программы** – реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы;
- 2.3. Формы аттестации** – зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы;

Список литературы – основная и дополнительная учебная, необходимая для обеспечения содержания и методического сопровождения реализации программы.

5. Права разработчика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Разработчик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы самостоятельно определяет:

- Цель, задачи, актуальность программы;
- Образовательную область и содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия;
- Состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);
- Приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;
- Ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может быть скорректирована с учетом особенностей организации образовательного процесса в течение данного учебного года.

6. Ответственность

Гимназия несет, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, ответственность за реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с учебным планом и расписанием. Исходя из этого:

- 6.1. Педагог несет ответственность за качество и полноту реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; объективность контроля учебных достижений обучающихся;
- 6.2. Заместитель директора несет ответственность за процедуру прохождения согласования и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

7. Порядок рассмотрения и утверждения программы дополнительного образования детей

- 7.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подлежит экспертизе (внешней или внутренней – при наличии специалиста, способного дать экспертную оценку данной программе);
- 7.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подлежит рассмотрению на предметном методическом объединении, при его отсутствии на научно-методическом совете гимназии на основе результатов проведенной экспертизы.
- 7.3. Утверждает программу директор.
- 7.4. После утверждения программа вводится в учебный план дополнительного образования гимназии.

Муниципальное образовательное учреждение
«Гимназия им. В.А. Надькина»

Рассмотрено на заседании
научно-методического совета
протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

Утверждено приказом
директора МОУ
«Гимназия им.В.А. Надькина»

№ _____ от _____ 20__ г.
»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
_____ направленности

«_____»

Возраст учащихся:

Срок реализации:

Составитель: ФИО, педагог дополнительного образования

20__ год

8,