

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Гимназия им. В.А.Надькина»
от 18 декабря 2013 г.
№116-42-167/9

ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ

1. Общие положения

- 1.1 Психолого-педагогический консилиум (далее—ППК) – это совещательный, систематически действующий орган при администрации гимназии, сопровождающий учебно-воспитательный процесс, вырабатывающий коллективное решение о содержании обучения и способах профессионально- педагогического влияния на учащихся.
- 1.2 Состав ППК формируется с учетом цели его проведения .
- 1.3 Общее руководство деятельностью ППК осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- 1.4 Постоянный состав ППК следующий: педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе.
- 1.4. Временный состав ППК следующий: директор, заместитель директора по научно-методической работе, учителя-предметники и другие педагогические работники гимназии (рабочая группа).
- 1.5. Решения по результатам проведенного ППК принимаются на основе полученных выводов из проведенного анализа, диагностических данных, представленных учителями, педагогами-психологами, членами рабочей группы об особенностях конкретного обучающегося, группы учащихся или класса.

2. Задачи и принципы

2. Задачами ППК являются:
 - 2.1.1. Выявление причин низких результатов учебы учащихся, отклонений в их поведении.
 - 2.1.2. Практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся.
 - 2.1.3. Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для обучающегося, группы учащихся, класса.

- 2.1.4. Разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса.
- 2.1.5. Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.
- 2.2. Деятельность психолого-педагогического консилиума строится на следующих *принципах*:
 - приоритета выполнения педагогических задач;
 - соблюдения этических норм (принцип «не навреди»);
 - соблюдения конфиденциальности психолого-педагогического диагноза.

3. Функции

- 3.1. *Диагностическая*: изучение социальной ситуации развития, определение доминанты развития, потенциальных возможностей и способностей учащихся, распознавание характера отклонений в их поведении, деятельности и общении.
- 3.2. *Воспитательная*: разработка программы педагогической коррекции в виде учебно-воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику, родителю, ученическому активу, коллективу. По характеру меры могут быть контролирующие, дисциплинирующие, корректирующие и др.
- 3.3. *Реабилитирующая*: защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия, повышение статуса и ценности ребенка как члена семьи и члена школьного коллектива.

4. Организация деятельности

- 4.1. Заседания ППК проводятся как планово так и по мере необходимости (по запросу учителя, педагога-психолога, социального педагога, по результатам обследования (психологической диагностики и т.д.) и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной проблемы.
 - 3.1. Объектом обсуждения ППС может быть параллель классов, отдельный класс, группа учащихся, отдельный обучающийся.
 - 3.2. Заседание ППК назначается приказом директора.
 - 3.3. По результатам проведения ППК составляется протокол.
 - 3.4. ППК проводится в два этапа:
 - *подготовительный*: сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций каждым членом рабочей группы (назначаются приказом);

– *основной*: обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций, решений.

5. Обязанности участников ППК

- 5.1. Руководитель консилиума, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, отвечает за организацию и проведение заседаний консилиума, формирует состав участников, координирует связи консилиума с другими структурами и участниками учебно-воспитательного процесса, контролирует выполнение рекомендаций и решений консилиума.
- 5.2. Педагог-психолог организует сбор данных на подготовительном этапе, проводит диагностические собеседования; обобщает и систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы; формулирует выводы и гипотезы, вырабатывает предварительные рекомендации.
- 5.3. Социальный педагог предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации исследуемого объекта.
- 5.4. Классный руководитель, дает характеристику исследуемому объекту, формулирует его проблемы, выполняет рекомендации консилиума.
- 5.5. Заместитель директора по воспитательной работе информирует консилиум о микроклимате в классе, оценивает работу классного руководителя, выполняет рекомендации консилиума.
- 5.6. Учителя-предметники дают развернутую педагогическую характеристику объекту, формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации.