

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Гимназия им. В.А.Надькина»
от 18 декабря 2013 г.
№116-42-167/2

ПОЛОЖЕНИЕ О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

I. Общие положения

- 1.1. Социально психолого-педагогическая служба (далее - СПС) является структурным подразделением Учреждения. Представляет собой профессиональное объединение педагогов-психологов, социальных педагогов, главной целью функционирования которого является обеспечение педагогически целесообразных условий для развития социально-активной личности и поддержания психического, психологического и физического здоровья учащихся, содействие становлению индивидуальности, развитию способностей и склонностей личности, создание развивающей, психологически-комфортной среды.
- 1.2. СПС подчиняется директору Учреждения. Работает в тесном контакте с Управляющим советом Учреждения, педагогическим советом, научно-методическим советом, структурными подразделениями, Советом профилактики, администрацией, медицинскими работниками, а также родителями или лицами их заменяющими; с органами опеки и попечительства, инспекциями по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими помощь в воспитании и развитии детей и подростков, учреждениями дополнительного образования.
- 1.1. СПС в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством об образовании, нормативными правовыми актами Российской Федерации, правовыми актами Иркутской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, решениями Учредителя, Уставом Учреждения и настоящим Положением.

2. Задачи, функции и принципы работы СПС

2.1. Цель деятельности СПС Учреждения заключается в социально-психологическом сопровождении учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

2.2. Основными задачами СПС являются:

- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся Учреждения;
- развитие индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих их нравственному становлению как социально-значимой личности;
- психолого-педагогическое изучение учащихся;
- ведение индивидуальной и групповой психодиагностической работы в интересах обеспечения учебно-воспитательного процесса в Учреждения;
- психопрофилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса, ведение работы по созданию в педагогическом и ученическом коллективах, оптимального психологического климата;
- осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации, представление интересов семьи в государственных и общественных организациях (комиссии по делам несовершеннолетних, комиссии по профилактике правонарушений в Учреждения, в органах здравоохранения, в отделах опеки и т.д.);
- социально - психологическая реабилитация детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей и подростков с отклонениями в физическом развитии;
- психологическое консультирование педагогов, учащихся, их родителей по вопросам возрастной, педагогической и социальной психологии; создания благоприятного семейного микроклимата;
- психологическое консультирование администрации по вопросам психологии управления учебно-воспитательным процессом;
- ведение работы по пропаганде психологических знаний среди педагогов, учащихся и их родителей, в том числе по вопросам психогигиены и психоадаптации, наркоголизации и алкоголизации;

- выявление и сопровождение учащихся с асоциальным и аддиктивным поведением установление причин такого поведения, составление реабилитационных программ на 1 год;
- изучение жилищно-бытовых условий в общежитии и в семьях, организация материальной помощи детям-сиротам и детям из малоимущих семей;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных или критических ситуациях;
- формирование у педагогов, родителей и лиц, заменяющих их, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в практической деятельности;
- осуществление профориентационной работы, способствующей осознанному выбору детьми и молодежью профессии с учетом их ценностных ориентаций, способностей, жизненных планов и возможностей.
- сопровождение инновационных процессов, проводимых в Учреждения.

2.3. Главными функциями СПС являются:

- 2.3.1. *аналитическая*, предполагающая анализ сложившегося социально-психологического климата учебного заведения и определение критериев, способствующих формированию комфортных условий для развития и саморазвития личности, а также анализ проблем и потребностей учащихся, педагогов, родителей при планировании учебно-воспитательного процесса и социально-педагогической деятельности;
- 2.3.2. *исследовательская*, направленная на изучение реальной деятельности личности, микрогрупп, учебных групп, коллектива учебного заведения в целом. Включает оценку влияния условий социума на отдельную личность, проведение диагностики свойств личности, прогноз и консультирование индивидуального развития, изучение состояния, нравственно-психологического климата учебного заведения и выявляет ограничения, затрудняющие или искажающие процессы полноценного развития личности. Предполагает ведение инновационной деятельности работниками службы;
- 2.3.3. *прогностическая*, которая основывается на составлении прогноза развития негативных и позитивных сторон личности, группы, микросоциальной среды по результатам анализа запросов педагогов, родителей и учащихся;
- 2.3.4. *консультативная*, включающая консультирование участников воспитательной деятельности по проблемам, возникающим в процессе социального, профессионального становления и развития личности;

- 2.3.5. *коррекционно-развивающая*, которая осуществляется на материале ранее проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с целью привития учащимся осознанного восприятия определенных норм поведения;
- 2.3.6. *защитно-опекунская*, направленная на оказание помощи учащимся, в охране их психофизического, нравственного здоровья и поддержку подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве, в защите их прав и интересов. Она также предполагает представление прав и интересов, учащихся в различных инстанциях: педагогический совет, совет профилактики, комиссия по социальной защите, комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т.д.;
- 2.3.7. *профилактическая*, которая основывается на взаимодействии педагогических работников с целью выработки единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами алкоголизма и наркомании среди учащихся, профилактики суицидального и асоциального поведения.
- 2.4. Основными принципами деятельности социально - психологической службы Учреждения являются:
- *принцип взаимодействия*, заключающийся в целенаправленном и постоянном сотрудничестве специалистов СПС с другими педагогическими работниками учебного заведения по разрешению социально-психологических проблем, конфликтных ситуаций и созданию педагогически ориентированной среды в учебном заведении, налаживанию связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации учащейся молодежи;
 - *лично-ориентированный подход*, который основывается на гуманном отношении к личности; уважении прав и свобод, как учащегося, так и педагога; оказании содействия в саморазвитии и социализации личности; поощрении творческой деятельности;
 - *позитивное восприятие личности*, означающее поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые возможно формирование других более значимых свойств личности. Он основывается на оптимизме и вере в возможности и способности личности, подразумевает подготовленность и устойчивость учащихся к принятию негативных проявлений социума;
 - *конфиденциальность*, предусматривающая установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны. Предполагает конфиденциальность

отношений между работниками СПС и учащимися, родителями, педагогами.

- принцип приоритета воспитательных и превентивных мер в работе службы над мерами правового воздействия на несовершеннолетних.

3. Структура, регламент работы и управление СПС

3.1. В СПС Учреждения входят штатные педагоги-психологи, социальные педагоги, которые работают в соответствии со своими функциональными обязанностями, утвержденными в установленном порядке.

3.2. Непосредственное руководство работой СПС осуществляет директор. По текущим вопросам работу курирует заместители директора по НМР и ВР.

3.3. Отчет о работе СПС заслушивается на заседаниях научно-методического совета, не реже двух раз в год.

3.3. СПС должна иметь следующую документацию:

- годовой (перспективный) план работы, утвержденный директором;
- рабочий журнал педагога-психолога;
- журнал социального педагога;
- социальные паспорта классов;
- психолого-педагогические карты классов;
- банк данных детей «группы риска»;
- банк данных одаренных детей;
- акты обследования жилищно-бытовых условий учащихся из малообеспеченных семей и учащихся, оставшихся без попечения родителей.

4. Содержание деятельности СПС

Работа Службы осуществляется по следующим основным направлениям:

4.1. Психопрофилактическая работа

Задачи данного направления определяются необходимостью формировать у педагогов, учащихся и родителей потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения становления личности.

Психопрофилактическая работа проводится преимущественно с членами педагогического коллектива, родителями и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка, подростка.

В русле психопрофилактического направления работники СПС осуществляют следующие конкретные мероприятия:

- 4.1.1 Проводят работу по адаптации учащихся в 1,5, 10-х классах; дают родителям и педагогам рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период.
- 4.1.2. Определяют психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции. Предлагают родителям методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в подготовке к школе; совместно с учителями намечают программу индивидуальной работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечения всестороннего и гармонического развития в процессе школьного обучения.
- 4.1.3. Проводят психологическое обследование у детей при переходе из начальной школы в неполную среднюю и из неполной средней - в среднюю общеобразовательную, намечая совместно с учителями, воспитателями, родителями программу индивидуальной работы с детьми с учетом их готовности к обучению на новом этапе.
- 4.1.3. Ведут работу по предупреждению у детей психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с условиями жизни, воспитания и обучения.
- 4.1.4. Участвуют в работе медико -психолого -педагогических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития ребенка, подростка для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей его личности, склонностей, способностей.
- 4.1.5. Ведут работу по созданию благоприятного психологического климата в Учреждения:
- оптимизируют формы общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый);
 - способствуют улучшению форм общения педагогов с детьми (взрослый - ребенок);
 - консультируют педагогов, воспитателей и других работников Учреждения по широкому кругу профессиональных и личностных проблем.
- 4.1.6. Способствуют развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляют мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива.

4.2. *Психодиагностическая работа*

Это направление определяется ориентацией социально-психологической службы на психолого - педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в

воспитании и обучении. Диагностическая работа может проводиться с отдельными детьми и группами детей.

В направления психодиагностической работы работники СПС решают следующие задачи:

- 4.2.1. Проводят в случае необходимости психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам.
- 4.2.2. Проводят мониторинг личностного развития учащихся Учреждения с целью обеспечения индивидуального подхода обучения и воспитания, помощи в профессиональном и личностном самоопределении.
- 4.2.3. Проводят диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляют психологические причины нарушений общения.
- 4.2.4. Совместно со специалистами соответствующего профиля осуществляют дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом развитии:
 - для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу;
 - для определения форм и причин явного асоциального и аддиктивного поведения.

4.3. *Развивающая и психокоррекционная, реабилитационная работа*

Данное направление предполагает активное воздействие психолога и социального педагога на процесс формирования личности индивидуальности ребенка. Задачи определяются ориентацией социально – психологической службы на обеспечение соответствия развития ребенка возрастным нормативам, помощь педагогическим коллективам в индивидуализации обучения и воспитания детей, развитии их способностей, склонностей. Особое место в этом направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в учении и поведении детей.

- 4.3.1. Планы и программы развивающей и психокоррекционной и реабилитационной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определенных в ходе психодиагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.
 - Педагог-психолог разрабатывает и осуществляет программы, направленные на развитие как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе.
 - Педагог- психолог разрабатывает и осуществляет программы коррекции, направленные на устранение отклонений в психическом развитии ребенка.

- Социальный педагог разрабатывает и осуществляет программы по организации реабилитации детей, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию;
 - Социальный педагог разрабатывает и осуществляет программы, направленные на обеспечение профилактической и коррекционной работы с учащимися, состоящими на различных видов учета («группа риска», ВШК, ИДН).
- 4.3.2. Программы развивающей психокоррекционной и реабилитационной работы включают социальную, психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом, социальная – социальным педагогом. Педагогическая часть разрабатывается психологом и социальным педагогом совместно с учителем, и родителями и выполняется педагогом с помощью психолога и социального педагога.
- 4.3.3. К отдельным формам работы могут быть привлечены старшеклассники (волонтеры), представители общественности и другие должностные лица.
- 4.3.4. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться:
- в процессе специальной работы психолога с отдельными детьми или группой;
 - в процессе специальной работы социального педагога с отдельными детьми или с группой детей;
 - в русле воспитательных мероприятий;
 - в формах, подразумевающих участие родителей и других родственников ребенка.
- 4.3.5. Психолого - педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно -воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетентности педагога-психолога и социального педагога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

4.4. *Консультативная работа*

В консультативном направлении работники СПС решают следующие задачи:

- 4.4.1. Консультируют администрацию Учреждения, учителей, воспитателей, родителей, мастеров по проблемам обучения и воспитания детей, педагогики сотрудничества;
- 4.4.2. Проводят индивидуальное и групповое консультирование детей по проблемам учения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т. п.;
- 4.4.3. Проводят работу, направленную на организацию превентивно-профилактической работы с учащимися «группы риска»;
- 4.4.4. Способствуют повышению психологической культуры и пропаганде здорового образа жизни педагогов, родителей, учащихся, представителей общественности путем проведения индивидуальных и групповых тематических консультаций, участием в педсоветах, методических объединениях, общешкольных и классных родительских собраниях;
- 4.4.5. Способствуют повышению уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения;
- 4.4.6. Выступают в качестве экспертов - консультантов при решении вопросов о психическом состоянии, особенностях психического развития ребенка по запросам народных судов, органов опеки и попечительства с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений, связанных с определением возможных изменений в судьбе ребенка (лишение родительских прав, усыновление и т. п.);
- 4.4.7. В качестве консультантов принимают участие в планировании учебно - воспитательных мероприятий на основании психологических особенностей детей как возрастных, так и обусловленных условиями воспитания в конкретном детском учреждении, по вопросам организации самоуправления.

4.5. *Научно-исследовательская работа*

Осуществляется в соответствии с целями Учреждения:

- участие в работе Учреждения на всех этапах инновационной экспериментальной деятельности учебного учреждения;
- разработка и реализация учебно-методических комплексов;
- участие в развитии собственно СПС;
- разработка и реализация авторских инновационных проектов и программ;
- участие в работе ВИК по разработке программ;

- создание современного информационного обеспечения системы психологического и социального образования на основе новых информационных технологий и электронных средств.

5. Заключение

- 5.1. Все выводы и заключения педагога-психолога и социального педагога носят рекомендательный характер.