

Публичный отчет о деятельности МБОУ «Гимназия №1» за 2011-2012 учебный год

Общие сведения образовательном учреждении	<p><i>Полное наименование гимназии в соответствии с Уставом</i> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» города Саянска.</p> <p><i>Краткое наименование:</i> МБОУ «Гимназия № 1».</p> <p><i>Местонахождение гимназии:</i> Россия, Иркутская область, г. Саянск, микрорайон Юбилейный, д. 6.</p> <p><i>Почтовый адрес:</i> 666301, Иркутская область, г. Саянск, микрорайон Юбилейный, д. 6.</p> <p><i>Лицензия:</i> серия РО №030927, регистрационный № 4080 от 22.12.2011 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.</p> <p><i>Свидетельство об аккредитации:</i> серия 38 АА № 000388 регистрационный № 1593 от 26.12.2011г. выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской по 24.04.2014г.</p> <p><i>Устав:</i> утвержден постановлением мэра городского округа муниципального образования «город Саянск» от 18.06.2008 № 110-37-521-8.</p> <p>Телефон/факс: (839553) 5-51-41,539-28</p> <p>E-mail: gim1sayansk@yandex.ru</p> <p>Адрес сайта в Интернете: www.1gim.ru</p> <p>Официальные статусы в сфере образования, действующие на данный момент:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Учреждение-лаборатория по теме проекта: "Обновление системы повышения квалификации работников образования Иркутской области "(приказ Министерства образования Иркутской области от 02.10.2009 № 835-мпр и распоряжение Министерства образования Иркутской области от 03.06.2010№376-мр).2. Пилотная площадка по опережающему введению ФГОС НОО (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 15.07.2010 №570-мпр).3. Статус «Общественно-активная школа Иркутской области» (20.04.2012, в рамках УШ областного форума «Образование Приангарья -2012»).4. Пилотная площадка по опережающему введению ФГОС ООО (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 21.05.2012 №640-мпр).5. Педагогическая площадка по теме: «Проектная и учебно-исследовательская деятельность как фактор апробации содержания и технологии ФГОС НОО» (Приказ ОГАОУ ДПО ИРО № 79/1 от 21.09.2012 г. «О педагогических площадках по реализации ФЦПРО на 2011-2015 гг.»).
--	---

Гимназия открыта для детей всего города. Правила приема детей в гимназию определяются Уставом. Порядок приема не противоречит Закону Российской Федерации «Об образовании», Типовому положению об общеобразовательном учреждении и иным нормативным актам Российской Федерации, Положению о порядке приема, утвержденному Учредителем, Уставу. Порядок приема в гимназию обеспечивает прием граждан, которые проживают на территории муниципального образования и имеют право на получение образования соответствующего уровня при наличии свободных мест. Свободными являются места в классах, имеющих наполняемость менее 25 человек.

Миссия гимназии:

Формирование социально-ориентированной компетентной личности гимназиста, идентифицирующего себя как гражданина России.

Тема работы: Модернизация целостной образовательной среды в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Цель работы: Создание системы условий для модернизации активной образовательной среды в условиях внедрения ФГОС.

Задачи на 2011-2012 гг.:

Разработать и апробировать модель психолого-педагогического сопровождения становления социо-культурной Российской идентичности школьника в глобальном информационном обществе в рамках реализации проекта «Развитие российской идентичности».

Продолжить апробацию содержания и технологии ФГОС НОО.

Апробировать содержание и технологию ФГОС ООО.

Приступить к реализации проекта «Коллектив педагогов гимназии как самообучающаяся организация».

Продолжить работу гимназии по распространению опыта работы по формированию информационной безопасности.

Таблица 1

Состав обучающихся		1-4 классы	5-9 классы	10 -11 классы
Всего обучающихся	678 28 классов – комплектов	270 гимназист 11 классов	306 гимназистов 13 классов	106 Гимназистов 4 класса
Мальчиков	301	117	143	41
Девочек	377	153	163	61

**Характеристика
состава
обучающихся**

Социальный паспорт

Таблица 2

Состав семей, в которых проживают обучающиеся

Количество детей в семье	
1 ребёнок	268 (39,4%)
2 ребёнка	368 (54%)
3 и более	46 (6,6%)

Таблица 3

Социальный статус семей

Социальный статус семей	мамы	папы	Всего =1111
Служащие	473	310	783 (70,5 %)
Рабочие	112	168	280 (25,2 %)
Безработные / Домашние хозяйки	34	2	36 (3,2 %)
Пенсионеры	9	7	16 (1,4%)
Родители, занимающиеся малым бизнесом	45	57	102 (9,2 %)

Таблица 4

Условия проживания обучающихся

с обоими родителями	484 (71 %)
с матерью	127 (18,6 %)
с отцом	3(0,4 %)
с неродным отцом	64(9,4%)
с неродной матерью	3 (0,4%)
с опекуном	7 (1,3 %)
с иными представителями	6 (0,9%)

Семь обучающихся гимназии находятся под опекой.

Образование родителей

Образование родителей	мамы	папы	Всего =1111
Высшее профессиональное	408	340	748 (67,3 %)
Неполное высшее	16	15	31(2,8 %)
Среднее специальное	171	111	282 (25,4 %)
Среднее техническое	49	89	138 (12,4 %)
Среднее общее	28	45	73 (6,6%)

Анализ социального паспорта гимназии показывает, что в образовательном учреждении обучались дети, проживающие во всех районах города. Большая часть их них (41,3%) проживают в 1 микрорайоне, 2 обучающихся (0,3%) проживают в с.Харайгун. Благополучных семей 676. Многодетных семей– 46 (6,6%). Опеканных обучающихся – 7. Большинство составляют семьи с двумя детьми (54 %). Социальный статус семей представлен, в основном, служащими родителями (70,5 %). Преобладающее количество родителей имеют высшее профессиональное (67,3 %) и среднее специальное (25,4 %) образование. Средняя наполняемость классов за последние три года возросла от 22,1 (2008-2009 уч.г.) до 24,75 (2010-2011 уч.г.) обучающихся в классе.

Управление образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия, самоуправления и имеет государственно-общественный характер. Коллегиальными органами управления гимназии являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет гимназии, педагогический совет, административный совет, научно-методический совет, Совет председателей родительских комитетов классов (далее- СПРКК), органы ученического самоуправления. Порядок формирования и выборов коллегиальных органов управления гимназии и их компетенция определяются Уставом. Деятельность органов самоуправления регламентируется соответствующими локальными актами.

Общее руководство учреждением осуществляет Управляющий совет гимназии, который сформировался с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации. Он реализует принцип государственно - общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития гимназии. В течение прошлого учебного года было проведено три заседания Управляющего совета согласно утвержденному плану работы.

Структура управления гимназией модернизирована (она имеет линейно-функциональную структуру с тенденцией перехода на матричную в связи деятельностью проектных команд, ВНИК), что обусловлено опережающим (пилотным) режимом введением ФГОС НОО и других инновационных процессов. С целью реализации задач в стратегический уровень управления был введен Стратегический совет, обеспечивающий координацию действий педагогического коллектива, информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение Стандарта. В его состав вошли представители родительской общественности от Управляющего совета гимназии как органа государственно-общественного управления, представители педагогической общественности, науки. Система управления гимназии направлена на осуществление координации и контроля деятельности всех субъектов образовательного процесса. Руководство гимназией осуществляет назначенный Учредителем и прошедший соответствующую аттестацию директор.

Таблица 6

Администрация гимназии

№ пп	Должность	Ф.И.О.	Стаж			Квалификационная категория
			Педагогический	Административный	В гимназии	
1.	Директор	Горбунова О.М.	27	15	13	высшая
2.	Зам.директора по УВР I ст.	Мотовилова О.П.	33	15	19	высшая
3.	Зам.директора по УВР	Шайтанова О.И.	26	17	3	высшая
4.	Зам.директора по НМР	Никитюк Т.В.	13	9	10	I
5.	Зам.директора по ВР	Иванова Н.В.	5	1	1	I
6.	Зам.директора по ОБЖ	Серебренников В.Я.	17	5	5	I

**Условия
организации
обеспечения
образовательного
процесса**

и

Кадровый потенциал

Таблица 7

Квалификационный уровень педагогического коллектива

Учебный год	Категории (% учителей)			
	Всего учителей	II	I	Высшая
2010-2011	56 (5 совместителей: 1-чел.-без к.к., 1-I к.к., 3-в.к.к.)	5 (9%)	20 (36%)	28 (50%)
2011-2012	57 (в т.ч. 5 совместителей)	4 (7%)	19 (31,6%)	28 (49%)

Статистическая информация по кадровому обеспечению показывает, что, в основном, в гимназии работали специалисты с педагогическим стажем свыше 20 лет: с 10 до 20 лет- 19 (28 %) и свыше 20 лет- 42 (63%). Педагогов, стаж которых составляет до 10 лет- 6 (0,09%). Высшее профессиональное образование имеет 92% состава педагогического коллектива. Средний возраст работающих педагогов составляет 46,7 лет. Среди педагогов 5 педагогов являются выпускниками гимназии. В течение ряда лет существует необходимость в омоложении состава педагогического коллектива за счет привлечения к профессиональной деятельности молодых учителей. Проблемой является кадровая обеспеченность (вакансии: учитель ИНО, математики, русского языка).

В гимназии работает педагогический состав, личностно-профессиональный потенциал которого позволяет успешно решать стратегические цели образования. Среди педагогов есть те, которые получили государственные, премии, гранты, в том числе по Национальному проекту «Образование»: грант Президента получили 11 человек; в настоящее время продолжают работать 6 педагогов; 14 человек получили Премию губернатора Иркутской области, присуждаемую педагогическим работникам ОУ в Иркутской области, воспитавшим талантливых детей; почти 2/3 действующего коллектива имеют отраслевые награды, большая часть коллектива областные и муниципальные.

Всеми формами повышения квалификации было охвачено 100% педагогов гимназии. В течение 2011-2012 учебного года курсовую подготовку по различным направлениям прошли 40 педагогов гимназии, из них на базе ИИПКРО 30 человек, ИРО - 10 человек, ЦРО г. Саянска 8 человек. Профессиональную переподготовку прошли 4 заместителя директора, получив дополнительное образование по специальности «менеджер в образовании». Педагоги гимназии также принимали участие в обучающих семинарах, организованных ЦРО г. Саянска - 21 человек. Курсовую подготовку на базе педагогического университета «Первое сентября» прошли 2 человека, 5 педагогов гимназии прошли курсовую

подготовку по проблеме «Аттестация педагогических кадров в новой форме», по итогам данной курсовой подготовки 3 педагога гимназии были привлечены к процедуре аттестации педагогов города Саянска.

Вывод: В 2011-2012 учебном году процент прохождения курсовой подготовке составил 75%: 15 человек прошли предметные курсы; 12 человек – курсы ИКТ, 5 человек – управленческие курсы. Проблемой организации курсовой подготовки стал тот факт, что курсовую подготовку по проблеме введения ФГОС прошли только 10 педагогов, из них работающих в средней и старшей школе только 3 человека.

Учителя гимназии в 2011- 2012 учебном году приняли участие в авторских семинарах: 12 педагогов, из них 6 – в 2-х и более. В основном, в авторских семинарах принимали участие педагоги начального обучения, которые знакомились с новым программным продуктом различных авторских школ, отвечающих требованиям ФГОС. Были посещены семинары издательства «Просвещение», «Школа-2020».

Таблица 8

Уровень владения педагогов гимназии инновационными технологиями обучения

Технология	Кол-во педагогов
Технология модульного обучения	5
Информационно- коммуникативные технологии (ИКТ)	52
Проблемное обучение	51
Личностно- ориентированное развивающее обучение	48
Развивающее обучение с направленностью на развитие творческих качеств личности (И. П. Волков, Г. С. Альтшуллер, И. П. Иванов)	12
Технология современного проектного обучения	24
Технология интерактивного обучения	15
Игровые технологии	41
Технология эвристического обучения А. В. Хуторского (методика продуктивного обучения)	2
Технологии «Дебаты», «Кейс- технология», «Педагогическая мастерская», «Арт - педагогика»	19

Информационно-методическое обеспечение

Введение ФГОС невозможно без создания новой образовательной среды, для успешного обучения необходимо в совершенстве владеть информационными и коммуникативными технологиями как новыми дидактическими средствами

	<p>обучения – работа с Интернет-ресурсами, Книготоргами, каталогами, подписка периодической печати и т.д. В гимназии имеется 3 кабинета информатики, в которых 33 рабочих места. Общее число ПК-68 (среди них переносные ПК составляют 3 ед.) В составе локальных сетей 41 ПК. Учреждение подключено к сети Интернет (ежемесячный трафик Интернета-512 Мб). Использованию информационных технологий способствует наличие в гимназии видео-зала, интерактивных досок (3 ед.), 8-ми мультимедийных проекторов, 4-х телевизоров, видео и DVD-плееров. В гимназии имеется собственный сайт, электронная почта.</p> <p>В гимназии создана учебно- материальная база, способствующая качественному обучению школьников и инновационному поиску учителей, повышению их уровня профессиональной компетентности.</p> <p>Общий книжный фонд составляет 24745 экземпляров. Среди них: книг - 11288 экз., брошюр, журналов -1040 экз., учебников 8292 экз., научно - педагогической и методической литературы 4236 экз..</p> <p>За последний год приобретено 2054 экз., бесплатно поступило для апробации новых УМК-327 учебников.</p> <p>За 2011-12 уч.год приобретено методической литературы: 21 экз. программ, 13 наглядных пособий, 3 экз. учебных пособий, база электронных носителей для методической поддержки учителей пополнилась на 3 экз. (всего 536 экз).</p> <p>Это не в полной мере способствовало удовлетворению информационных потребностей, обеспечению методической поддержки учителей и повышению эффективности образовательного процесса в текущем году.</p> <p>В течение лета 2012 года для реализации учебного плана было приобретено 1347 экз. учебников на сумму 251 690,00 руб. за счет средств федерального бюджета и 1609 экз. учебников на сумму 140 363,00 руб. для 5-11-х классов из средств областного бюджета. Выполнение заказа на учебники составило 100%.</p> <p>Вывод:</p> <p>1. IT-инфраструктура требует совершенствования (отсутствует возможность быстрого выхода в единую электронную сеть, проблемой является старение компьютерного парка машин и др.).</p>
	<p>Материально –техническое обеспечение</p> <p>С целью изменения школьной инфраструктуры особое внимание уделялось материально –техническому обеспечению образовательного процесса, соблюдению требований СанПиН</p> <p>Исполнение обязательств Соглашения министерством образования в 2011 году позволило получить гимназии два комплекта учебно-лабораторного и дополнительного оборудования для начальной школы, электронные образовательных ресурсы к ним, технологическое оборудование в столовую. Для реализации задач ГИА приобретено два комплекта лабораторного оборудования для кабинета физики, обновлен учебно- лабораторный материал кабинета биологии. За счет реализации проекта «Народная инициатива» получена ученическая мебель на 3 класса,</p>

	<p>отремонтирован спортивный корт. Приобретены электрические осушители рук, установлены раковин для мытья рук, межэтажная дверь, полностью отремонтирован спортивный зал, проведен косметический ремонт по всей школе. В течение лета отремонтирована кровля гимназии, установлено ограждение, проведена замена линолеума. Исполнение плана- задания по подготовке гимназии к новому учебному году составило 90%. Перевыполнен план-задание по замене линолеума (дополнительно настелен в рекреации 3-го этажа старшего блока, в кабинетах №№ 351, 234,235,108). Гимназия к началу учебного года согласно акту приемки была принята с замечанием (необходим ремонт приточно-вытяжной вентиляции). Необходимо принять действенные меры по обеспечению обучающихся ростовой мебелью.</p>
	<p>Организация научно-методической работы коллектива осуществлялась в рамках программы развития гимназии.</p> <p>Цель научно-методической работы: Научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов в условиях перехода на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Задачи на 2011-2012 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения становления социо-культурной Российской идентичности в глобальном информационном обществе. 2. Приступить к реализации проекта «Развитие российской идентичности». 3. Разработать основную образовательную программу основного общего образования. 4. Разработать проект «Коллектив педагогов гимназии как самообучающаяся организация». 5. Изучить положительный инновационный опыт педагогов по внедрению ФГОС в начальной школе. <p>Положение пилотной площадки по опережающему введению ФГОС НОО, школы-лаборатории определяло требования к педагогам, системе повышения квалификации, системе научно-методической работы. Владение современными технологиями развивающего образования, организация обучения на основе личностно-деятельностного подхода определяло обновление идеологии научно-методической работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приоритет деятельностного подхода к процессу обучения и воспитания детей, ориентированного на всестороннее развитие личности, отказ от знаниевого принципа преподавания. 2. Вариативность процесса обучения, индивидуализация, построение индивидуальной образовательной траектории. 3. Формирование воспитывающей образовательной и воспитательной среды, проектирование психологически комфортной образовательной среды.

	<p>4. Умение применять здоровьесберегающие технологии.</p> <p>5. Способность проектировать деятельность на основе педагогической рефлексии.</p> <p>Приоритетными направлениями научно-методической работы были следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучение педагогов по проблеме «Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения» через курсовую подготовку, проблемные семинары для ПМО, единые методические дни, дистанционное обучение, ознакомление с работой педагогов, реализующих ФГОС НОО; – разработка информационно-методического сопровождения педагогов; – описание опыта работы по опережающему введению ФГОС НОО; – разработка досье личностно-профессионального роста как инструмента формирования педагогической компетентности учителей гимназии; – разработка программы «Коллектив гимназии как самообучающаяся система».
	<p>Обеспечение безопасности жизнедеятельности</p> <p>Организация безопасных условий учебного процесса в гимназии определяется Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, положением об обеспечении безопасности учебно-воспитательного процесса, должностными инструкциями работников, инструкциями по соблюдению техники безопасности учащихся, локальными нормативно-правовыми актами администрации гимназии и плановыми мероприятиями с коллективом обучающихся и педагогов. Для обеспечения безопасных условий проведения учебного процесса администрация гимназии использовала все необходимые формы и методы работы с педагогическим коллективом, техническим персоналом и обучающимися. Поддерживалась постоянная связь со структурами, обеспечивающими безопасность в городе. Проводились тренировки по эвакуации людей в случае чрезвычайных ситуаций. Здание гимназии оснащено автоматической пожарной сигнализацией, имеются все средства первичного пожаротушения, действующая кнопка экстренного тревожного вызова (договор с вневедомственной охраной), сторожевая охрана.</p>
	<p>Профилактика детского травматизма</p> <p>В целях предотвращения травматизма в течение учебного года проводилось следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказом директора назначены ответственные лица за обеспечение безопасных условий процесса обучения, в классе, на уроке и при проведении массовых мероприятий, на основании решения педагогического совета приказом директора гимназии утвержден состав комиссии по контролю за соблюдением норм охраны труда и техники безопасности. 2. Дежурство по гимназии обучающихся, учителей и администрации (в начале учебного года приказом директора был утвержден график дежурства администрации, учителей и классных коллективов обучающихся на новый

	<p>учебный год).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Профилактические, разъяснительные беседы с обучающимися с просмотром видеоматериалов, соответствующих тематике . 4. Родительские собрания по предупреждению детского травматизма (проводились беседы по организации мер безопасности детей в быту, на улице, в транспорте, на проезжей части, в общественных местах и т.д.). 5. Педагогические и производственные совещания, заседания методического объединения классных руководителей, заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы поведения обучающихся на переменах, в общественных местах. 6. Мероприятия по предупреждению и расследованию всех случаев травматизма, произошедших с детьми в гимназии. 7. Инструктажи по мерам пожарной безопасности, электробезопасности, целевые инструктажи при выполнении разовых работ, а также внеплановые инструктажи при получении травм обучающимися. 8. Проверка состояния ОТ и ТБ во всех помещениях, в том числе кабинетах повышенной опасности и т.п. <p>В целях предотвращения травматизма обучающихся в начале учебного года проводился осмотр и испытание спортивного оборудования, оборудования и станочного парка учебных мастерских, оборудования кабинетов повышенной опасности.</p>
<p>Содержание образовательного процесса</p>	<p>Учебный план общеобразовательного учреждения, режим обучения.</p> <p>Учебный план (далее –УП) гимназии обеспечивал целостность образовательного процесса, преемственность в выбранных приоритетах содержания образования, отвечающих инновационным целям гимназии, условий доступности качественного общего образования, являлся элементом федерального государственного образовательного стандарта. Весь учебный план базировался на Концепции гимназического образования в современных условиях, то есть образовании повышенного уровня с дополнительной и углубленной подготовкой обучающихся по предметам гуманитарного профиля, направленного на формирование творческого потенциала личности. Методологической основой УП являлось духовно-нравственное воспитание, оптимизация процесса обучения и развития ребёнка с условием сохранения психического и физического здоровья.</p> <p>Направленность реализации часов компонента гимназии учебного плана:</p> <p>Вариативная часть УП формировалась с учетом запросов родителей и обучающихся, с обязательным соблюдением преемственности в обучении. При существующей многопрофильности в учебном плане гимназии 52,3% учебного времени использовалось для изучения гуманитарных и общественно научных дисциплин (от общего числа часов вариативная часть-44%, инвариативная часть- 47,6%). Всего было предложено элективных и специальных курсов –88.</p>

Из них: предпрофильной подготовки (8- 9 классы) –45 курсов –51%; профильного обучения (10- 11 классы) –13 курсов – 59%. Выбраны обучающимися - 76 курсов (86%). Предельно допустимые нормы учебной нагрузки не превышены во всех ступенях обучения. С 6-го класса изучались два иностранных языка - немецкий и английский.

Таблица 9

Компонент гимназии предметов по выбору

Образовательная область	I ступень	II ступень	III ступень	Итого	% от общего кол-ва часов по выбору
Филология		10,64/26,5%	7/25%	17,64	29,3
Математика		8,69/21,6%	4/15,9%	12,69	21
Естествознание		8,85/22%	5/20%	13,85	23
Информатика		2,15/5,3%	2/8%	4,15	7
Обществознание		5,15/12,8%	5,8/23,1	10,95	18,2
Технология		0,5/1,2%	-	0,5	0,8
Искусство		0,35/0,8%	-	0,35	0,6
Физическая культура		2,4/5,9%	-	2,4	4
Итого (часов):	-	38,73	23,8	60,13	

Все учебные занятия проводились в специальных кабинетах, оборудованных учебными принадлежностями. Все учебные предметы, спецкурсы учебного плана были обеспечены программами, учебно-методическими пособиями, техническими средствами обучения, учебниками, педагогическими кадрами. В гимназии работала библиотека, читальный зал.

Продолжительность учебного времени на всех ступенях общего образования составила не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составила не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-х классах в течение года были установлены дополнительные недельные каникулы. Между уроками большие перемены, рекомендуемые СанПин (после 2,3,4-х уроков – по 20 минут), с 13.20 до 14.00 – перерыв между первой и второй сменами. Гимназисты 1,2,4-х, 5-11-х классов обучались в первую смену, 3 классы– во вторую. Продолжительность урока – 40 минут, 2 – 11-е классы занимались по 6-ти дневной учебной неделе, 1-е классы – по 5-ти дневной учебной неделе. В структуре уроков всех предметов была предусмотрена система релаксации, динамические паузы. Все спецкурсы проводились во вторую смену с 14.30 до 17.00.

Выводы.

1. Учебно-воспитательный процесс полностью обеспечен программами, отвечающими современным требованиям и потребностям.
2. Вариативная часть УП способствовала созданию оптимальных условий для осуществления права на свободу выбора обучающимися предмета, их интеллектуальному и культурному становлению, что позволило обучающимся выстроить индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с их возрастными нормами.
3. Необходимо привести в соответствие с СанПиН режим обучения (обучение всех детей в первую смену).

Учебные программы, используемые в системе дополнительного образования

В соответствии с учебным планом дополнительного образования в текущем учебном году реализовывалось 13 программ по 3 образовательным направленностям: художественно-эстетической (6), культурологической (2), физкультурно-спортивной (5). Занятия в кружках и секциях строились с учетом уровня организации деятельности каждого гимназиста педагогом, срока реализации программы, образовательного уровня программы и возраста ребенка, формы организации занятий (групповые, индивидуальные) и образовательной направленности программы. Кружки и секции внутришкольной системы дополнительного образования посещали 239 воспитанников в 16 группах 12 кружков. Система дополнительного образования была представлена кружками (кружок современного танца «Фантазия», «Предания старины глубокой», «Художественное слово» «Юный журналист» и др.), секциями (аэробика, волейбол, футбол, баскетбол и др.).

Таблица 10

Набор обучающихся в коллективы дополнительного образования гимназии и города

Кружки	Число кружков	В них обучающихся, чел.
Технические	-	-
Эколого-биологические	2	38
Туристско-краеведческие	-	-
Спортивные	8	208
Художественного творчества	6	154
Другие	6	292
Итого	22	692
Из них численность занимающихся в 2 и более кружках		296

	<p>Так же гимназисты были заняты в кружках и секциях ДЮСШ: 1-4-е классы – 63 обучающихся (23%); 5-9-е классы – 140 обучающихся (46%); 10-11-е классы – 25 обучающихся (25%); Всего – 228 обучающихся (34%).</p>				
	<p>Организация внеурочной деятельности</p> <p>С целью реализации поставленных задач введения ФГОС НОО к учебному плану для 1-х, 2А класса (пилотный класс) был разработан план внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организовывалась по пяти направлениям развития личности в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, школьное научное общество «Интеллектуал», олимпиады, соревнования, общественно полезные практики, воспитательные акции и др.</p> <p>Спортивно-оздоровительное - 5 н/часов Художественно-эстетическое - 6,5 н/часов Социальное -2,5 н/часов Общеинтеллектуальное-5 н/часов Общекультурное- 4,5 н/часов</p> <p>При организации внеурочной деятельности обучающихся гимназией использовались возможности Дома детского творчества, музейно-выставочного комплекса. Все содержание внеурочной деятельности являлось неотъемлемой частью образовательного процесса и было направлено на реализацию дополнительных образовательных программ, программ социализации обучающихся, воспитание Российской идентичности. Обучающимся предоставлялась возможность выбора предложенных занятий, направленных на их развитие (кружки, проектные, исследовательские работы и т.д.).</p>				
	<p>Обеспечение инновационной деятельности</p> <p>Инновационная работа гимназии осуществлялась по направлению «Формирование российской социо-культурной идентичности в глобальном информационном пространстве»</p> <p style="text-align: right;">Таблица 11</p> <table border="1" data-bbox="488 1166 2045 1390"> <tr> <td data-bbox="488 1166 1149 1281"> <p>Инновации 2011-2012 уч.года (в соответствии с Программой развития гимназии)</p> </td> <td data-bbox="1149 1166 2045 1281"> <p><u>Этап нововведенческой работы</u></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 1281 1149 1390"> <p>Разработка и внедрение модели гимназии как центра инновационного опыта по проблеме становления социокультурной Российской</p> </td> <td data-bbox="1149 1281 2045 1390"> <p>Проектировочный 1. Разработать и апробировать инновационные практики по проблеме становления и сохранения социокультурной</p> </td> </tr> </table>	<p>Инновации 2011-2012 уч.года (в соответствии с Программой развития гимназии)</p>	<p><u>Этап нововведенческой работы</u></p>	<p>Разработка и внедрение модели гимназии как центра инновационного опыта по проблеме становления социокультурной Российской</p>	<p>Проектировочный 1. Разработать и апробировать инновационные практики по проблеме становления и сохранения социокультурной</p>
<p>Инновации 2011-2012 уч.года (в соответствии с Программой развития гимназии)</p>	<p><u>Этап нововведенческой работы</u></p>				
<p>Разработка и внедрение модели гимназии как центра инновационного опыта по проблеме становления социокультурной Российской</p>	<p>Проектировочный 1. Разработать и апробировать инновационные практики по проблеме становления и сохранения социокультурной</p>				

	<p>идентичности в глобальном информационном обществе</p>	<p>русской идентичности (программа «Русские ценности», программа «Семейные и культурные ценности», программа «Русский язык как ценность», «Программа «Социальные ценности», программа «Ценности инновационной педагогической деятельности»);</p> <ol style="list-style-type: none"> Внести изменения в систему государственно-общественного управления школой; Разработать модель научно-методического сопровождения педагогов гимназии как самообучающейся организации 	
	<p>Создание условий для формирования социокультурной компетентности школьников в процессе формирования русской идентичности в условиях глобального информационного общества.</p>	<p>Проектировочный: Цель: создание условий для формирования личности, социально активной, высоконравственной, интеллектуально образованной и являющейся субъектом собственного развития. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Разработка и реализация программ инновационной деятельности; Разработка и апробация организационных видов взаимодействия с обучающимися, направленных на формирование социальной практики. <p>Знаковые ценности: Человек, Мир, Отечество, Культура. Результаты – модель гимназии как инновационного центра; выпускник - личность, социально активная, высоконравственная, интеллектуально образованная и являющаяся субъектом собственного развития в постоянно меняющемся социуме. Достижение результатов осуществляется за счет инновационных изменений воспитывающей среды образовательного учреждения. Реализация инновационного проекта рассчитана до 2016 года. Риски: информационная закрытость, материальные затруднения при разработке реализации социальных проектов, преодолеваются за счет привлечения ресурсов социума,</p>	

	информатизации образовательной среды.
Проектирование культуроформирующей образовательной среды, основу которой составляет взаимодействие с социокультурными институтами города в процессе социального проектирования	Проектировочный: - проект «Галерея славы педагогов гимназии» - проект «Живой музей»
Духовно-нравственное воспитание младших школьников в аспекте ФГОС НОО	Этап введения: - формирование плана внеурочной деятельности; - формирование плана воспитательной работы классного руководителя Черепановой Т.В.; - планирование и проведение мероприятий: классных часов, родительских собраний.

Таблица 12

Локальные эксперименты по внедрению УМК

Название УМК	Фамилия, имя, отчество учителя, работающего по данному УМК	Год работы	Отслеживание результатов
УМК В.Н. Латчук, С.К. Миронов.	Никитюк А.А., учитель ОБЖ	1 год	Качество обучения и уровень обученности обучающихся в сравнении с классами, обучающимися по традиционному учебнику
УМК А.Ф. Киселев «История России»	Мамека О.А., учитель истории	3 год	Качество обучения и уровень обученности обучающихся в сравнении с классами, обучающимися по традиционному учебнику

Выводы:

- показателями эффективности инновационной деятельности в гимназии в 2011- 2012 учебном году следует считать:
 - организацию и работу творческих групп;

	<ul style="list-style-type: none"> – мотивированность педагогов на развитие профессиональных компетенций; – возросший уровень умений педагогов анализировать собственную деятельность; – обмен опытом на научно- методических мероприятиях. <p>2. С учетом уровня состояния инновационной деятельности в гимназии в предстоящем учебном году следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжить развитие системы проектирования и социального моделирования в учебно- воспитательном процессе как средства целостного компетентностного образования обучающихся; – шире использовать в учебном процессе компетентностно - ориентированные технологии, в том числе технологию развития критического мышления учащихся, ТРИЗ-технологию; – использовать в работе социальные практики.
	<p>Социальная активность и социальное партнерство</p> <p>В гимназии проводилась большая по расширению и углублению взаимодействия с воспитательным потенциалом среды в сфере воспитания: партнёрство с социальными структурами (Департамент социальной защиты, служба опеки администрации городского округа), общественными институтами (СДО, Совет ветеранов, Клуб выпускников гимназии), с образовательными учреждениями города (общеобразовательные школы, дошкольные учреждения, учреждения дополнительного образования управления образования – МБОУ ДОД ДДТ «Созвездие»), учреждениями дополнительного образования управления культуры (ДМШ №1, ДМШ №2, ДХШ), учреждениями дополнительного образования отдела по молодёжной политике, физкультуры и спорту (ДЮСШ), учреждениями культуры (ЦНТ, ДК «Юность», музейно-выставочный комплекс, музей ОАО «Саянскхимпласт»), средствами массовой информации (городская газета «Саянские зори», студия Саянского ТВ).</p>
	<p>Создание условий для здоровьесбережения обучающихся.</p> <p>С целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся в гимназии реализовывались следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формировалась база данных о состоянии здоровья обучающихся; 2. выявлялись потребности детей в получении знаний о здоровье, профилактической и коррекционной помощи; 3. проводилось консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья; 4. формировались группы здоровья. <p>Направлениями деятельности гимназии были следующие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательное: обучение здоровому образу жизни (<i>на уровне учителей:</i> обучение учителей методикам снятия утомления с глаз, опорно-двигательного аппарата и др.; <i>на уровне обучающихся:</i> воспитание потребности в здоровом образе жизни; <i>на уровне родителей:</i> встреча со специалистами МУЗ СГБ, ознакомление родителей индивидуальное консультирование).

С этой целью были продолжены превентивные занятия с обучающимися по программному комплексу: «Полезные привычки» (1, 3 кл.) ,«Полезные навыки» (7, 8, 9 кл.), «Полезная прививка» - (10, 11 кл.). В учебный план введены программы элективных курсов, способствующих формированию ЗОЖ («Здоровый образ жизни синоним - безопасный тип поведения», «Сила движений», «Девичьи тайны»). Проводилась просветительская работа с обучающимися с привлечением специалистов МУЗ СГБ, Госнарконтроля и т.п.. Работал школьный Наркопост. Активное участие в работе наркопоста гимназии принимали волонтеры гимназического движения «Позитив», которые разработали и реализовали проекты, направленные на активную агитацию ЗОЖ. Волонтерским движением гимназии было реализовано два проекта «Твори добро», «Поезд здоровья».

2. Профилактическое:

- организация медицинского обслуживания в гимназии.
- организация мониторинга;

В гимназии функционирует лицензированный медицинский кабинет с процедурной, по договору с МУЗ СГБ дипломированный специалист, кабинет оборудован согласно современным санитарным нормам и правилам. Ежегодно обучающиеся проходят медицинский осмотр, прививаются согласно всероссийскому календарю прививок, проходят профилактические мероприятия по ОРВ и гриппу, получают экстренную помощь.

В течение учебного года на основе договора с МУЗ СГБ были проведены углубленные медицинские осмотры обучающихся. Формировался информационный банк данных по состоянию их здоровья . Проводились мониторинги физического развития обучающихся, посещения спортивных секций, контроль организации горячего питания с учетом возрастных норм питания детей в школе

3. Физкультурно-оздоровительное:

- создание групп здоровья (согласно результатам мониторинга состояния функциональных систем организма);
- организация работы спортивных секций: баскетбола, волейбола, мини-футбола, плавания, пауэрлифтинга.
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.

Таблица 13

Проведенные мероприятия:

Акция	Мероприятия	Количество принявших в акции детей	Количество педагогов	Контингент обучающихся
Всероссийский интернет-урок (подготовительный и 1 этапы)	Обзор медиаресурса «Жизнь без наркотиков» Общение в экстремальной ситуации Ценности здорового образа жизни Осторожно: Ловушка . Беседа с обучающимися «Я выбираю жизнь» Коллективный рисунок «здоровье – это здорово» Коллективный рисунок «Образ здорового человека»	393 человека	24	6-11 классы
«Мой 21 век – без СПИДа».	Беседа специалиста СПИД-центра Рожко Т. Л. «Эпидемиология ВИЧ в городе Саянск Конкурс рисунков «Ответственное поведение» Аналитический просмотр фильма «Азбука здоровья со смешариками» Аналитический просмотр фильма «Простые правила против СПИДа»	290 человек	12	4-11 классы
Родительский урок	Аналитический просмотр мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо» Беседа «Будем делать хорошо и не будем плохо»	586 человек	8 человек	1-11 классы

	Коллективный рисунок «Спорту – ДА!» Групповая дискуссия «Наши ценностные ориентиры» Обзор Интернет страницы «Наркопост. Иркутск»			
Всемирному дню борьбы с курением	Скажем сигарете – НЕТ!» «Мы выбираем жизнь» «Азбука здоровья» «Твое здоровье» Акция «Антитабачный танец» Акция «Тесты здоровья»	293 человека	21 человек	24 человек
Единый классный час «Международный день отказа от курения»	Просмотр социальных роликов, направленных на восприятие здорового образа жизни 26 тематических классных часа	652 человека	15 человек	30 человек
Всемирный день борьбы с туберкулезом	Конкурс слоганов и четверостиший	104 человека	11 человек	2-11 классы

4. Обновление материально-технической базы спортивного зала.

Финансовое обеспечение функционирования и развития гимназии

Основные расходования финансовых средств по получаемому бюджетному финансированию были связаны с исполнением требований надзорных органов с целью подготовки гимназии к началу учебного года.

Таблица 14

Данные на 15.08.2012 г.:

Предписания Роспотребнадзора		Предписания Госпожнадзора		Предписания Ростехнадзора	
Кол-во нарушений	Устранено	Кол-во нарушений	Устранено	Кол-во нарушений	Устранено
52	50	32	29	3	2

Таблица 15

Мероприятия	Средства (руб.)
Противопожарные мероприятия:	
Техническое обслуживание АПС	185 000,00
II. Санитарные, гигиенические и медицинские мероприятия	
Медицинский осмотр работников гимназии	33 800,00
Приобретение моющих и дезинфицирующих средств	600,00
Оснащение медицинских кабинетов инструментами и медикаментами	10000,00
Приобретение специальной одежды	14 000,00
III. Ремонтные работы	
Приобретение строительных материалов и ремонт	42000,00
Приобретение строительных материалов (ВС)	12200,00
Ремонт системы водоснабжения, канализации, отопления	91 100,00
Приобретение хозяйственных товаров, канцтоваров	5400,00
Восстановление и ремонт ограждения	1152 800,00
Ремонт кровли	704 200,00
Замена линолеума	193 400,00
IV. Обеспечение образовательного процесса	
Приобретение учебников	83 800,00
Приобретение лабораторного и другого оборудования	80 900,00
Приобретение мебели	125 000,00
V. Обучение персонала	
Обучение по электробезопасности	3500,00
VI. Выполнение программы энергосбережения	
Энергоаудит	21 000,00
Итого:	
Местный бюджет	2 581 800,00
Областной бюджет	188 100,00
Внебюджетные средства	12200,00

	<p>Доля расходов на ремонтные работы в гимназии составила 44,7% от всех расходов на ремонтные работы 8-ми общеобразовательных учреждений города.</p>																				
<p>Результаты образовательного процесса</p>	<p>Результаты образовательного процесса отслеживаются через внутришкольную систему оценки качества образования (ВСОКО)– целостную систему диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления гимназии, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.</p> <p>Выполнение учебного плана.</p> <p>Учебный план выполнен на 99,7%. Незначительное невыполнение часов учебного плана связано с отсутствием педагогических кадров, которые могли бы замещать отсутствующих учителей (причина -профессиональная подготовка). Уровень выполнения учебного плана и программ в учебном году высокий, гимназия реализует все, предусмотренные нормативно-правовыми актами, формы получения образования.</p>																				
	<p>Результаты выполнения требований государственных образовательных стандартов</p> <p>По результатам обучения в гимназии за год аттестовано 605 обучающихся (не проводилась аттестация первоклассников). Успевают все гимназисты. На «4» и «5» закончили учебный год 358 обучающихся, что составило 57,5% от всех гимназистов. На «отлично» закончили курс обучения 48 гимназистов, что на 3 человека больше, чем в прошлом учебном году.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 16</p> <p>Мониторинг качества знаний</p> <table border="1" data-bbox="499 1038 1998 1206"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>I степень</th> <th>II степень</th> <th>III степень</th> <th>по гимназии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2010-2011</td> <td>77,2</td> <td>48,4</td> <td>46,2</td> <td>57,5%</td> </tr> <tr> <td>2011-2012</td> <td>80,3</td> <td>50,7</td> <td>43,7</td> <td>59,2%</td> </tr> <tr> <td>Динамика</td> <td>+3,1</td> <td>+ 2,3</td> <td>-2,5</td> <td>+1,9%</td> </tr> </tbody> </table> <p>По результатам года прослеживается отрицательная динамика в III степени обучения, что является причиной набора обучающихся в социально-экономический профиль, имеющих низкий уровень обученности и обучаемости за курс основного общего образования.</p>	Год	I степень	II степень	III степень	по гимназии	2010-2011	77,2	48,4	46,2	57,5%	2011-2012	80,3	50,7	43,7	59,2%	Динамика	+3,1	+ 2,3	-2,5	+1,9%
Год	I степень	II степень	III степень	по гимназии																	
2010-2011	77,2	48,4	46,2	57,5%																	
2011-2012	80,3	50,7	43,7	59,2%																	
Динамика	+3,1	+ 2,3	-2,5	+1,9%																	

Качество подготовки выпускников

Таблица 17

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку (новая форма)

Параметры	2011	2012	Динамика
Всего сдавали	62	47 (1 в trad.)	
Успеваемость	100	100	
Качество знаний	80,6	87,2	+
Средний балл по гимназии	4	4,5	+
Средний балл по городу	3,3	3,85	+
Средний балл по области	3,3	3,6	+

Таблица 18

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по математике (новая форма)

Параметры	2011	2012	Динамика
Всего сдавали	62	47 (1 в trad.)	
Успеваемость	100	100	
Качество знаний	75,8	76,6	+
Средний балл по гимназии	4,1	4,2	+
Средний балл по городу	3,4	3,5	+
Средний балл по области	3,3	3,4	+

Таблица 19

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по физике (новая форма по выбору)

Параметры	2011	2012	Динамика
Всего сдавали	11	21	
Успеваемость	100	100	
Качество знаний	100	95	
Средний балл по гимназии	4,8	4,6	-
Средний балл по городу	3,9	4,3	+
Средний балл по области	3,8	4,35	+

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по истории (по выбору)

Класс	Списочный состав уч.	Сдавали экзамен	% от всех обучающихся	Уровень выполнения				% успеваемости	% на 4 и 5	Кач-во обуч. кл на конец года 2011-12 уч. г	Динамика	Качество по предмету с учетом результата экзамена	Учитель ФИО
				Низкий «2»	Достаточный «3»	Высокий «4»	Оптимальный «5»						
9б	25	3	12	-	3	-	-	100	0	0	Стаб.	0	Миронова А.Ю.
Итого	25	3	12	-	3	-	-	100	0	0	Стаб.	0	

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по обществознанию (по выбору)

Класс	Списочный состав уч.	Сдавали экзамен	% от всех обучающихся	Уровень выполнения				% успеваемости	% на 4 и 5	Кач-во обуч. кл на конец года 2011-12 уч. г	Динамика	Качество по предмету с учетом результата	Учитель ФИО
				Низкий	Достаточный	Высокий	Оптимальный						
				«2»	«3»	«4»	«5»						
9а	22	6	27,2	-	-	4	2	100	100	100	ст	100	Миронова А.Ю.
9б	25	9	36	-	2	5	2	100	77,7	77,7	ст	88,8	Миронова А.Ю.
Итого	47	15	31,9	-	2	9	4	100	88,9	88,9		94,4	

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по литературе (по выбору)

Класс	Списочный состав уч.	Сдавали экзамен	% от всех обучающихся	Уровень выполнения				% успеваемости	% на 4 и 5	Кач-во обуч. кл на конец года 2011-12 уч. г	Динамика	Качество по предмету с учетом результата экзамена	Учитель ФИО
				Низкий «2»	Достаточный «3»	Высокий «4»	Оптимальный «5»						
9б	25	2	8	-	-	1	1	100	100	56	ст	56	Труфанова Т.И.
Итого	25	2	4,3	-	-	1	1	100	100	56	ст	56	

Таблица 23

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по химии (по выбору)

Класс	Учащихся по списку	Выполнили работу	% от всех	Уровень Выполнения /%				Средний балл	% успеваемости	% выполнения на 4 и 5	Качество обучения на конец 2011-2012 уч.года на указанный состав	Ф.И.О. учителя
				Оптимальный	Высокий	Достаточный	Низкий					
				«5»	«4»	«3»	«2»					
9а	23	12	52	3	6	3	-	4	100	75	75	Валегура Л.А.
9б	25	8	32	4	3	1	-	4,4	100	88	88	
Итого	48	20	42	7	9	4	-	4,2	100	80	80	

**Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по биологии
(по выбору)**

Класс	Учащихся по списку	Выполнили работу	% от всех	Уровень Выполнения /%				Средний балл	% успеваемости	% выполнения на 4 и 5	Качество обучения на конец 2011-2012 уч.года на указанный состав	Ф.И.О. учителя
				Оптимальный	Высокий	Достаточный	Низкий					
				«5»	«4»	«3»	«2»					
9а	23	2	8,6	2	-	-	-	5	100	100	100	Никитюк А.А.
9б	25	8	32	3	5	-	-	4,4	100	100	100	
Итого	48	10	21	5	5	-	-	4,5	100	100	100	

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по географии (по выбору)

Класс	Учащихся по списку	Выполнили работу	% от всех	Уровень Выполнения /%				Средний балл	% успеваемости	% выполнения на 4 и 5	Качество обучения на конец 2011-2012 уч.года на указанный состав	Ф.И.О. учителя
				Оптимальный	Высокий	Достаточный	Низкий					
				«5»	«4»	«3»	«2»					
9а	23	13	57	9	3	1	-	4,6	100	92	100	Дедюхина Н.П.
9б	25	2	8	-	1	1	-	3,5	100	50	100	
Итого	48	15	31	9	4	2	-	4,3	100	87		

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по информатике (по выбору)

Класс	Учащихся по списку	Выполнили работу	% от всех	Уровень Выполнения /%				Средний балл	% успеваемости	% выполнения на 4 и 5	Качество обучения на конец 2011-2012 уч.года на указанный состав	Ф.И.О. учителя
				Оптимальный	Высокий	Достаточный	Низкий					
				«5»	«4»	«3»	«2»					
9а	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-		Копарчук Т.А. Охремчук Л.Л.
9б	25	4	16	-	4	-	-	4	100	100	100	
Итого	48	4	8,3		4	-	-	4	100	100	100	

Вывод:

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-х классов показал, что обучающиеся успешно выдержали государственную итоговую аттестацию в новой форме и показали глубокие, прочные знания по обязательным предметам и предметам по выбору. Качество знаний по предметам высокое. Наиболее востребованными предметами по выбору стали предметы, необходимые для поступления в классы профильного обучения, что подтверждает высокий уровень мотивации к обучению в школе третьей ступени.

Таблица 27

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов по русскому языку

Параметры	2011	2012	Динамика
Всего сдавали ЕГЭ	52	54	
Минимально установленная сумма баллов	36	36	
Подтвердили освоение программы	52	54	
Средний балл по гимназии	72,3	72,4	+
Средний балл по городу	58	57,1	-
Средний балл по области	56,2	58,6	+
Максимальная сумма баллов	Ащепкова Ольга - 95	Бальчугова Кристина - 98	

Таблица 28

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2012 году по математике

Параметры	2011	2012	Динамика
Всего сдавали ЕГЭ	52	54	
Минимально установленная сумма баллов	24	24	
Подтвердили освоение программы	52	54	
Средний балл по гимназии	54,8	56	+
Средний балл по городу	43	41,56	+
Средний балл по области	40	41,7	+
Максимальная сумма баллов	Мартыненко Маргарита - 77	Бальчугова Кристина - 79	

Предметы по выбору в формате ЕГЭ, 2012г.

Предмет	Минимальный проходной балл	Минимальный балл	Средний балл	Максимальный балл
Физика	36	23	54	73
Химия	36	57	72	95
Геометрия	37	59	59	59
Биология	36	52	66	76
История	32	20	47	91
Обществознание	39	41	37	80
Английский язык	20	28	52	85
Литература	32	24	39	53
ОИ и ВТ	40	30	54	71

Получили аттестаты об основном общем образовании – 47 выпускников.

Получили аттестат особого образца об основном общем образовании -1 выпускница (Барсукова Дарья).

Получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании – 54 выпускника.

Награждены золотыми медалями – 1 выпускник (Бальчугова Кристина).

Награждены серебряными медалями – 1 выпускница (Горбасенко Татьяна).

Награждены похвальными грамотами - 12 выпускников.

Таблица 30

Пропуски уроков обучающихся

Года	Общее кол-во пропусков	Всего уроков на 1-го человека	Из них по болезни	По уважительной причине	Без причины
2010-2011	44536	64,5	30692 (44)	18	2
2011-2012	44977	64,5	27484(40,5)	24,5	1,3
Динамика	+	+	+	-	+

Вывод: по-прежнему увеличивается число уроков, пропущенных по уважительной причине (выезд за пределы города и страны с родителями в отпуск). Необходима дальнейшая целенаправленная совместная работа с родителями обучающихся.

Образовательные маршруты (устройство выпускников)

Из 100% выпускников продолжили дальнейшее обучение. 87,4% определились в соответствии с выбранным ранее в гимназии профилем обучения.

Работа с одаренными детьми

Таблица 31

Сравнительный анализ результатов участия младших школьников (1-4-х классов) в городских олимпиадах и интеллектуальных конкурсах:

Мероприятия	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Конкурс чтецов	1,3 места	1,2 места
Литературный конкурсы	1,1,2,4	1,1,2,3
Русский язык	3	2,3
Математика	1, 3	1,2
Окружающий мир	1,1	2
НПК	1,2,3,3	1,2,2
Итого	11	14

Результаты участия в дистанционных олимпиадах обучающихся 1-4-х классов:

Предмет. Название олимпиады.	Всего участников	Победителей, призеров регионального уровня	Победителей и призеров городского уровня	Победителей и призеров школьного уровня
Русский язык. «Русский медвежонок»	118			10
Математика. «Кенгуру»	55			6
Математика. «Логические матрешки»	31	9		
Обучение грамоте. «В гостях у Буквозная»	13	13		
История. «Золотое руно»	48	1		7
Окружающий мир. «Человек и природа».	128			14
Информатика. «КИТ»	61		4	6
Информатика. «Инфознайка»	73		6	3
Иностранный язык. «Британский бульдог»	8		1	
«Познание и творчество» г.Обнинск.	3	3		
ИТОГО	538	26	11	46

Таблица 33

Всероссийская олимпиада школьников (Муниципальный этап)

Победители и призеры 2011-2012 учебного года					Итого 78
7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
17	7	13	18	23	

Учебный год	Участников	Победителей/предметов	Призеров/предметов	Приглашены на региональный этап ВОШ
2010-2011	156	28/13	21/8	16
2011-2012	146	26/13	52/17	15

Стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников: по праву – Докалова Софья (11 класс), по обществознанию – Бальчугова Кристина (11 класс); по химии – Константинова Мария (10 класс).

Таблица 34

Результаты участия гимназистов в городских мероприятиях

Содержание	Результат
Игра городского интеллектуального марафона по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин»	1 место
Игра городского интеллектуального марафона по произведению Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома»	2 место
Игра городского интеллектуального марафона по произведению Киплингга «Рики-Тики-Тави»	1 место
Игра городского интеллектуального марафона по произведению А. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино»	3 место

Игра городского интеллектуального марафона по произведению Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»	3 место
Игра городского интеллектуального марафона по произведению Г. Троепольского «Белый Бим, черное ухо»	1 место
Игра городского интеллектуального марафона по произведению В.Каверина «Два капитана»	1 место
Игра городского интеллектуального марафона «Великие картины русских художников»	3 место
Игра городского интеллектуального марафона по сказкам А.С. Пушкина	1 место
Городской конкурс «Мама, папа, я – самая читающая семья»	1 место
«Лучший ученик года – 2011»	Номинация «Самый интеллигентный участник конкурса»
Городской конкурс «Мисс осень – 2012»	1, 2 места
Городской конкурс «Мисс Саянск – 2012»	1, 2 места
Городской конкурс «Супер-парень Саянска – 2012»	1 место, победители номинаций «Мистер Фото» и «Интернет-голосование»
Конкурс рисунков «Библиотека будущего», посвященный 35-летию Городской центральной детской библиотеки.	1 место – 2 чел. 2 место – 2 чел.
Городской конкурс чтецов «Я сибирской породы»	1, 2, 3 места
Городской конкурс «Лучик»	42 участника и победителя
Городская военно-спортивная игра «Зарница»	1 командное место
Городская военно-патриотическая игра «Защитники Отечества»	1 место
Городской фестиваль молодых избирателей «Мы и выборы»	1 место
Городской чемпионат по черлидингу	3 место
Городской праздник детской моды «Фея – 2012»	2, 2, 3 места
Городская выставка детского прикладного творчества «Рождество Христово»	1, 2, 3 места
Городская выставка детского прикладного творчества «Пасхальные чудеса»	1 место

Городская акция «Смотрим в небо – ловим ветер», посвященная Дню пожилого человека	1, 2 места
Городской конкурс плакатов профилактической направленности «Саянск за ЗОЖ» (ОФКСиМП)	4 победителя
Городской конкурс плакатов профилактической направленности «ЗОЖ посвящается...» (МКУ ОУМО)	1 место
Городское интегративное событие. Артсалон «Великие люди России»	Победители номинации «Викторина Великие люди России»
Городская игра «Иркутская быль», посвященная 75-летию Иркутской области	1 место

Вывод: Результаты участия в олимпиадах разного уровня достаточно высокие, отмечается положительная динамика участия в городских и дистанционных олимпиадах. Этому способствовала системная работа педагогов с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, работа учителей по формированию положительной мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.

Таблица 35

Результаты участия в НПК:

Название конкурса	уровень	Ф.И.участника	класс	результат	Ф.И.О. учителя
Городская НПК "Шаг в будущее"	Город	Сулова Яна,	9	призер	Труфанова Т.И.
		Петрова Юлия	9	призер	Дедюхина Н.П.
		Бухарова Кристина, Кулешова Алена	11	победители	Королева Л.П.
		Беляевская Тамара	11	призер	Королева Л.П.
		Козяева Дарья	11	призер	Рыжкова А.С.
НПК "Шаг в будущее, юниор"	Город	Шкаленков Максим	4	победитель	Склянова Е.А.
		Лынкина Анна.	8	призер, 2место	Чурсина П.С.
		Ковалевская Дарья	4	призер, 2 место	Иванова Н.П.
		Солдатова	3	призер, 2 место	Рычкова Н.П.

			Александра			
			Стерхова Полина	6	призер, 3 место	Никитюк Т.В.
			Удод Светлана	6	призер, 3 место	Сахаровская Т.П.
			Тимошенко Мария, Аверьянова Сабина	8	призер, 3 место	Королева Л.П.
			Лытин Даниил	5	призер	Склянова Е.А.
	Первый (региональный) этап Всероссийской предметной и межпредметной олимпиады школьников "Научные кадры будущего" Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников "Шаг в будущее"	Регион	Константинова Мария	10	Сертификат (1 этап)	Золотарева Е.А.
			Кахтюрин Владислав	11	Сертификат (1 и 2 этап); диплом 3 степени	Дмитриева И.В.
			Васильев Александр	11	Сертификат (1 и 2 этап)	
			Киселева Любовь	9	Сертификат (1 и 2 этап)	
			Горбасенко Татьяна	11	Сертификат (1 и 2 этап); диплом 2 степени Всероссийской олимпиады «Научные кадры будущего»; диплом «Абсолютное первенство» 3 степени и нагрудный знак «Школьник-исследователь»	Кузюкова И.А., Безродных О.В.
			Конякина Дарья	11	Сертификат (1 и 2 этап)	Миронова А.Ю.

		Петрова Анна	11	Сертификат (1и 2 этап); диплом 3 степени	Миронова А.Ю.
XII Конференция молодых ученых в рамках Международной молодежной байкальской школы	Федерация	Беляевская Тамара	11	участник	Дмитриева И.В.
Заочный этап VIII детского конкурса научно-исследовательский и творческих работ «Первые шаги в науке»	Федерация	Кузюков Егор	8	лауреат	Дмитриева И.В.
Итого: всего участников - 34; победителей - 3, призеров - 17, из них призеров регионального уровня - 4 , федерального уровня - 1; количество НПК городского уровня – 3, регионального уровня – 3, федерального уровня – 2.					

Команды интеллектуалов гимназии держат позиции лидеров городского марафона интеллектуальных игр: гимназисты стали вторыми по результатам общего зачета участия в интеллектуальных играх 2011-2012 учебного года.

Гимназисты, как правило, имеют активную жизненную позицию, принимают участие в различных мероприятиях, с гордостью защищают честь гимназии на городских, областных конкурсах, соревнованиях, принимают участие в Российских, международных форумах, конкурсах. В городском конкурсе «Лучший ученик года – 2011» достойно представлял гимназию обучающийся 11б класса Кахтюрин Владислав, который был отмечен номинацией «Самый интеллигентный участник». В октябре трое гимназистов приняли участие в муниципальном этапе областного конкурса «Молодежь Иркутской области в лицах»: Барсукова Дарья, обучающаяся 9А класса, стала победителем номинации «Ученик года», Константинова Мария, обучающаяся 10Б класса, стала призером этой же номинации,

Кахтюрин Владислав, обучающийся 11Б класса, стал победителем номинации «Открытие года». Творческая самопрезентация Влада была представлена на областной этап конкурса и принесла победу гимназисту.

Для поощрения детей за участие в различного рода конкурсах, олимпиадах, соревнованиях применяются различные формы. Старшеклассники 9-11-х классов были приглашены на городской праздник «Ёлка лидеров», где 20 человек получили грамоты мэра города за реализацию молодежной политики в городе.

Вывод: Участники предметных олимпиад в 2011-2012 учебном году достигли лучших результатов по сравнению с 2-мя предыдущими годами. Результаты олимпиадных состязаний имеют положительную динамику. В течение последних 3-х лет. Количество победителей и призеров возросло на 30 по сравнению с прошлым годом. Всего в региональных предметных олимпиадах приняли участие 21 гимназист, в олимпиадах российского уровня – 690 человек/участий, в конкурсах регионального уровня – 26, всероссийских – 299. В проектно-исследовательской деятельности участвовало 16% всех гимназистов, 68,3% - участники спортивных состязаний всех уровней и 82% - творческих конкурсов. Победы одержали 32% гимназистов в спортивных соревнованиях и 41% - в творческих конкурсах.

Итоги участия гимназистов в спортивных мероприятиях

Городские соревнования

Осенний кросс – 36 чел. (2 место)

Городской фестиваль по футболу (50 чел): 4, 5 классы- 2 место; 7,8 класс- 1 место; 10, 11 класс - 2 место

Настольный теннис -3 место

Волейбол (девушки) 8-9 класс-2 место

Соревнования по силовой гимнастике – 3 место

Четырехборье 4 –класс – 1 место

Мини-футбол – 8 чел. - 1 место

Баскетбол – 24 чел./ юноши – 1 место

Городские соревнования по баскетболу на приз газеты «Новые горизонты» - юноши 10 кл. - 1 место

Силовая гимнастика – 51 чел. – 2 место юноши, общекомандное – 3 место

Областные соревнования

Команда гимназии (10 класс) принимала участие в Первенстве Иркутской области по баскетболу (г. Усолье – Сибирское) – 3 место. Кроме этого, гимназисты приняли участие в областных и Российских соревнованиях по плаванию, лыжным гонкам, боксу.

Таблица 36

Проблемы социализации (правонарушения, поведенческие риски).

Учебный год	Уровень учета		Всего
	Отдел по делам несовершеннолетних (ОДН)	Внутришкольный учет	
2010-2011	5	6	11
2011-2012	1	7	8

Вывод: проводилась планомерная работа, достигнуты положительные результаты. Основными задачами должны остаться прежние: правовая защита несовершеннолетних в социуме; установление связи с организациями, службами, оказывающими помощь в социально-педагогической работе; индивидуальная работа с семьями, обучающимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании.

Сохранение и укрепление здоровья

Проблема здоровьесбережения обучающихся рассматривается в целостной системе, которая включает в себя медицинский осмотр, мониторинг физического развития и формирования групп здоровья, социальную составляющую и т.д. Согласно приказу Министерства здравоохранения и социального развития России от 14.03.1955г. №60 «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возраста на основе медико-экономических нормативов» был проведен медицинский осмотр обучающихся декретированной группы – это дети, подверженные влиянию неблагоприятных условий среды, среди 6,8,9,10,11 классов, а обучающиеся 1 и 5-х классов проходили медицинский осмотр в детской поликлинике по программе центра здоровья «АКДО»: 1 класс – 69 человек, 5 класс – 66 человек.

Охвачено углубленным медосмотром обучающихся – 99,3% (в 2011 году – 98%). Проведенный анализ углубленного медицинского осмотра показал следующую динамику патологий:

- на первом месте – нарушение зрения. Причина: обучающиеся много времени проводят за компьютером и у телевизора. В рационе питания недостаточное количество необходимых для поддержания зрения витаминов.
- на втором месте – патология опорно-двигательного аппарата, нарушение осанки и плоскостопие.

Причина: в период роста дети подвергаются воздействию неблагоприятных факторов, а именно – нерациональное и

несбалансированное питание по таким питательным элементам, как калий; неправильная искривленная осанка позвоночника; неправильно подобранные по размеру, весу школьные ранцы; неправильный подбор обуви по высоте каблука или отсутствие каблука, ношение спортивной обуви.

- на третьем месте находятся заболевания органов дыхания – хронические гаймориты, хронические тонзиллиты, хронический ринит.

Основная причина – простудные явления, ношение одежды без учета температуры окружающего воздуха и погодных условий на улице. Согласно национальному календарю профилактических прививок в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития России от 27.06.2001г. №229 и Министерства здравоохранения и социального развития России от 17.01.2006г. №27 «О внесении изменений в национальный календарь профилактических прививок» ежемесячно проводились профилактические прививки гриппа и клещевого энцефалита. За 2011-2012 учебный год было привито против гриппа 200 человек. Отказалось 481 человек. Привито от клещевого энцефалита 26 человек.

Впервые проведена углубленная диспансеризация 14-летних.

Мониторингом физического развития и физической подготовленности было охвачено – 317 обучающихся 5-11-х классов (98,7%).

Таблица 37

Физическое развитие обучающихся

Классы	Всего обучающихся	Физическое развитие							
		высокое	%	в/сред него	%	среднего	%	н/среднего и низкое	%
2010-2011 уч.год									
1- 4	283	6	2,1	33	11,7	235	83,0	9	3,2
5-9	300	4	1,3	7	2,3	272	90,5	17	5,5
10-11	110	4	3,6	8	7,4	94	85,4	4	3,6
Всего	693	14		48		601		30	
2011-2012 уч.год									
1- 4	271	5	1,8	35	12,9	219	80,8	12	4,4
5-9	309	34	11,0	38	12,3	211	68,2	26	8,4
10-11	101	3	3,0	16	15,8	79	78,2	3	3,0

Всего	681	2	6,2	89	13,1	509	74,7	41	6,0
--------------	-----	---	-----	----	------	-----	------	----	-----

Таблица 38

Распределение обучающихся по группам здоровья в 2011-2012 учебном году

Группа здоровья	Количество обучающихся	%	Динамика
I группа	10	1,5%	+
II группа	529	77,5%	-
III группа	135	20%	Стаб.
IV группа	7	1%	Стаб.
Всего	681	100%	

Таблица 39

Распределение обучающихся по уровню физического развития

Физическое здоровье	Количество обучающихся	%
Ниже среднего	41	6%
Среднее	509	75%
Выше среднего	89	13%
Высокое	42	6%
Всего	681	100%

Таблица 40

Распределение обучающихся по физкультурным группам

Физкультурная группа	Количество обучающихся	%	Динамика
Основная	600	88%	-
Подготовительная	63	9,6%	+
Специальная	14	0,8%	-
Освобожденные	3	0,8%	Стаб.
ЛФК	1	0,8%	+
Всего	681	100%	

В течение года учителями физической культуры проводилась внеклассная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Охват гимназистов спортивно-оздоровительными мероприятиями следующий.

Внутригимназические спортивные мероприятия

Легкоатлетическая эстафета – 102 чел.

Волейбол (5-11 кл.) – 48 чел.

Баскетбол 5-11 кл. – 48 чел.

Веселые старты 3 кл. – 60 чел.

Четырехборье 4-х кл. – 62 чел.

Минифутбол 4-6 кл.

Гимнастика 6 кл -30 чел.

Силовая гимнастика: юноши 10-11 кл. - 31 чел., девушки 10-11кл. – 37 чел.

День бегуна (гимназия) 5-11 классы – 17 классов / 328 чел

Легкоатлетическая эстафета 4-11 классы – 100 чел

Веселые старты 1- 3 классы – 160 чел.

День здоровья (совместно с родителями) – 678 чел.

Мама, папа и я – спортивная семья 4кл. – 8 семей.

Соревнования по «Дартс» 2 кл. – 45 чел.

В школьном этапе «Президентские состязания» - 666 чел.

«Президентские спортивные игры» - 218 чел.

Примечание: отдельные обучающиеся участвовали в нескольких видах спортивно-оздоровительных мероприятий.

Вывод: В результате проведенной работы наблюдается динамика по улучшению здоровья обучающихся, сокращению пропусков занятий по болезни.

Таблица 41

Охват обучающихся питанием

Классы	Учебный год		
	2011- 2012 (начало учебного года)	2011- 2012 (конец учебного года)	2012 (начало учебного года)
1-4 классы	223	235	230
5-9 классы	190	178	170
10-11 классы	31	120	140
Бесплатное питание	83	72	78
Итого:	527(охват -76%)	600 (охват -86,5%)	560 (охват -82,3%)

Вывод.

Необходимо принять следующие меры:

1. обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся;
2. обеспечение горячим питанием в субботу;
3. проведение витаминизации готовых блюд.

Количество случаев травматизма – 4. Уровень травматизма среди обучающихся в предыдущем учебном году и первое полугодие этого года заметно снизился по сравнению с предыдущими годами. За последние три учебных года отсутствуют случаи дорожно-транспортных происшествий по вине обучающихся гимназии. Этому способствовала организация систематической работы по пропаганде и обучению правил дорожного движения обучающихся, начиная с первого класса, проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения, участие гимназистов в викторинах по ПДД, конкурсе юных инспекторов дорожного движения и соревнованиях юных велосипедистов, конкурсе рисунков на эту тематику работа с родителями, встречи обучающихся с сотрудниками ГИБДД. За анализируемый период в гимназии не произошло ни одного чрезвычайного происшествия, связанного с терроризмом или с ситуациями природного и техногенного характера.

Представление педагогического опыта

Выступления для педагогической общественности (региональный уровень):

1. **Никитюк Т.В., Бондарь Е.В.** Отчет о реализации проекта «Формирование российской социо-культурной идентичности в глобальном информационном пространстве» - Областной экспертный совет;

2. **Черепанова Т.В., Мотовилова О.П.** Отчет пилотной площадки по опережающему введению ФГОС НОО. – Кафедра начальных ступеней развития ребёнка.
3. **Горбунова О.М.** «Концепция формирования российской идентичности» (из опыта инновационной работы; круглый стол «Педагогические обеспечение позитивной социализации детей и подростков» в рамках VIII областного образовательного форума «Образование Приангарья -2012»).
4. **Горбунова О.М.** «Профилактика негативного влияния в Интернет» (доклад из опыта работы гимназии на заседании антинаркотической комиссии в Иркутской области).

Таблица 42

Адреса положительного педагогического опыта

Фамилия, имя, отчество учителя	Название опыта	Где обобщен опыт (ГМО, ШМО, областные семинары и т. Д.)	В какой форме и где представлен опыт Результат участия
Чурсина П.С.	Опыт работы классного руководителя	Социальная сеть работников образования. Nportal.ru›chursina-polina-stanislavovna	Сертификат
Дмиртиева И.В.	Разработка мероприятия для курса «Основы православной культуры»	2 олимпиада педагогического мастерства	Диплом лауреата
Копарчук Т.А.	Разработка мероприятия для курса «Основы православной культуры»	2 олимпиада педагогического мастерства	Диплом лауреата
Чурсина П.С.	Разработка мероприятия для курса «Основы православной культуры».	2 олимпиада педагогического мастерства	Диплом лауреата

	Толкачев А.И.	Толкачев А.И. Использование блочно-модульного планирования в воспитании физических качеств у юношей.	Всероссийская научно-практическая Интернет-конференция/ Тамбовское областное государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Многопрофильный колледж имени И.Т. Карасева», Тамбов, 2012.	Сертификат участника. Статья в сборнике «Формирование здоровьесберегающего пространства в современном образовательном учреждении».
	Толкачев А.И. Мотовилова О.П. Никитюк Т.В.	Толкачев А.И., Мотовилова О.П., Никитюк Т.В., Рожко З.Н. Использование методики предупреждения нарушений зрения у учащихся младшего и среднего школьного возраста.		
	Асирьянц Н.М. Пилюгина Е.Н.	Педагогический проект «Земля-комилица»	VII конкурс учебно-методических разработок в рамках VIII Областного форума «Образование Приангарья – 2012»	1 место в VII конкурсе учебно-методических разработок с использованием ИКТ
	Миронова А.Ю.	Мероприятие областного фестиваля молодых избирателей «Будущее за молодежью!»	Стандарты – новому поколению. Реализация проекта «Общественно-активные школы как эффективный ресурс реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».	Публикация в сборнике
	Соболева Е.В.	Социально-педагогическое сопровождение ребенка: принципы социальной работы.	Педагогические разработки.	
	Всероссийский уровень			6
	Региональный уровень			1

	<p>Разработка методических пособий, программ, рекомендаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гречишкина Л.А. «Творческая мастерская». Программа специального курса 2. Никитюк А.А. «Уроки географической карты». Программа специального курса 3. Никитюк А.А. Азбука дорожной безопасности. Программа кружка. 4. Никитюк Т.В. Азы судебной риторики. Программа специального курса. 5. Бадулина Т.А. Таинственный мир фигур. Программа кружка. <p>Представление опыта в сети Интернет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Никитюк Т.В. Сайт «Проводник» 2. Никитюк Т.В. Блог «Информационное самбо» 3. Никитюк Т.В. Блог «Ритор» 4. Чурсина П.С. Сайт учителя английского языка. <p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учителя гимназии умеют обобщать свой собственный опыт, выявлять сильные и слабые стороны в своей деятельности. В процессе описания опыта происходит формирование и развитие умений целеполагания, отбора материала, аналитических умений. 2. Обобщая опыт работы, педагоги используют новые формы, привлекают потенциал новых информационных технологий и технологии досье личностно-профессионального роста.
<p>Основные сохраняющиеся проблемы гимназии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание кадровых условий для реализации УВП. 2. Создание материально-технических условий (развитие инфраструктуры). 3. Создание условий, способствующих выполнению санитарно-гигиенических и безопасных требований проведения УВП.
<p>Основные направления ближайшего (на год, следующий за отчетным) развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качество гимназического образования за счет обновления содержания, апробации и внедрения технологий обучения при условии введения ФГОС НОО. 2. Обеспечить и создать необходимые нормативно-правовые, кадровые, организационные условия для перехода на ФГОС ООО. 3. Обеспечить развитие и за счет реализации инновационных проектов, педагогического поиска и профессионального творчества (реализация планов деятельности стажировочной и педагогической площадок). 4. Совершенствовать школьную инфраструктуру.