

**Публичный отчет о результатах деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия имени В.А. Надькина»
в 2013-2014 учебном году**



Цели публичного отчета

1. Открытое позиционирование итогов деятельности за отчетный период,
2. Предоставление достоверной информации о жизнедеятельности учреждения,
3. Возможность обсудить результативность работы ОУ и наметить дальнейшие пути сотрудничества с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Социальный паспорт

Согласно данным социального паспорта на начало 2013-2014 учебного года в гимназии обучалось 648 учащихся в 28 классах – комплектах. Анализ социального паспорта гимназии показывает, что в образовательном учреждении обучаются дети, проживающие во всех районах города, преимущественное количество учащихся (41%) проживает в 1 микрорайоне, 2 обучающихся (0,3%).

Благополучных семей 644, многодетных – 53 (8%) семей, опекаемых обучающихся – 7 человек. Большинство составляют семьи с двумя детьми – 54%. Социальный статус семей представлен в основном служащими родителями – 66,4%, имеющими преимущественно высшее образование – (57%) и среднее специальное образование- 23%.

По данным диагностики социально-психологической службы гимназии в учреждении обучалось 187 одаренных детей.



Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения

В 2013-2014 учебном году в гимназии работало 52 педагога (61 - с совместителями). Высшее образование имеют в общей численности педагогических работников 44 человека (84,6%), с совместителями - 51 (83,6%). 51 человек (98%) имеют высшее образование педагогической направленности.

Уровень квалификации работников стабильно высокий: по результатам аттестации имеют высшую квалификационную категорию 19 человек (36,5%), первую - 19 человек (36,5%). Ученую степень имеют 2 педагогических работника: Толкачев А.И., учитель физической культуры; Аипова И.А., учитель английского языка.

Педагогический стаж работы до 5 лет имеет 1 человек, свыше 30 лет - 13 человек. 20 работников отмечены ведомственными наградами, что составляет 39% от общего количества работающих, 29 работников награждены наградами Министерства образования Иркутской области (53%), 11 педагогов отмечены наградами мэра городского округа (22%). В гимназии функционируют 8 методических объединений учителей, работают 5 заместителей директора. Все имеют профессиональную подготовку во вопросам менеджмента.

90,6% педагогов гимназии прошли курсы повышения квалификации с 2012 по 2014 гг. 12 педагогов (23,1%) прошли курсовую подготовку в

течение 2013-2014 учебного года, из них дважды повысили квалификацию 4 педагога.



Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов осуществлялось в гимназии за прошедший год преимущественно через курсы в городе Иркутск - ИПКРО, ИРО; семинары - при ВУЗах, научно-практические конференции, методическая учеба и т.п..

Роль и значение курсов педагоги гимназии оценивают высоко и рассматривают курсовую подготовку как один из необходимых аспектов профессиональной деятельности, определяющих высокий уровень профессионального развития и качества образования в целом. Профессиональному росту педагогов способствует участие в конкурсах профессионального мастерства.

В рамках мероприятий областного форума «Образование Прибайкалья-2014» Бондарь Елена Владимировна, учитель русского языка, стала лауреатом Областного конкурса «Учитель года». Среди призеров конкурсов - учитель физики Дмитриева Ирина Владимировна.



Содержание образовательного процесса

Образовательное учреждение имеет стратегические цели развития в соответствии с имеющимися статусами в системе образования:

1. Учреждение- лаборатория по теме проекта: "Обновление системы повышения квалификации работников образования Иркутской области "(приказ Министерства образования Иркутской области от 02.10.2009 № 835-мпр и распоряжение Министерства образования Иркутской области от 03.06.2010№376-мр).



2. Пилотная площадка по опережающему введению ФГОС НОО (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 15.07.2010 №570-мпр).

3. Пилотная площадка по опережающему введению ФГОС ООО (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 21.05.2012 №640-мпр).
4. Статус «Общественно-активная школа Иркутской области» (20.04.2012, в рамках VIII областного форума «Образование Приангарья -2012»).
5. Педагогическая площадка по теме: «Проектная и учебно-исследовательская деятельность как фактор апробации содержания и технологии ФГОС НОО» (Приказ ОГАОУ ДПО ИРО № 79/1 от 21.09.2012 г. «О педагогических площадках по реализации ФЦПРО на 2011-2015 гг.»).

Тема работы гимназии: «Модернизация целостной образовательной среды в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения» - реализуется в контексте с поставленной целью - «Создание системы условий для модернизации активной образовательной среды в условиях внедрения ФГОС». В соответствии с данной целью была сформулирована тема научно-методической работы: «Инновационный поиск: содержательный и технологический компоненты ФГОС нового поколения» и поставлена цель: «Научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов в условиях перехода на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов».

Для реализации данной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить апробацию модели психолого-педагогического сопровождения становления социокультурной Российской идентичности школьника в глобальном информационном обществе в рамках реализации проекта «Развитие российской социокультурной идентичности в глобальном информационном пространстве».
2. Продолжить апробацию содержания и технологии ФГОС НОО, ФГОС ООО.
3. Продолжить работу по формированию профессиональной компетентности учителя в соответствии с требованиями ФГОС в рамках проекта «Коллектив педагогов гимназии как самообучающаяся организация».
4. Реализовать проект педагогической площадки «Проектно-исследовательская деятельность учащихся как условие формирования УУД».

Гимназическое образование осуществляется на основе регионального учебного плана для образовательных учреждений Иркутской области,

реализующих программы основного общего образования, разработанных и утвержденных директором ООП НОО, ООО, СОО. На третьей ступени общего образования в профильных классах гимназией реализуется федеральный компонент образовательного стандарта (профильный). Проектирование содержания профильных предметов осуществляется на основе имеющихся образовательных программ.

Образование ориентировано на формирование у учащихся коммуникативной и языковой компетенции, культуры общения, культуры межличностных отношений, широкого научного кругозора, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Среди особенностей содержания гимназического образования можно выделить следующее:

- реализация программ повышенного уровня во всех гимназических классах;
- реализация программ профильного обучения;
- обеспечение изучения второго иностранного языка.
- наличие элективных и специальных курсов, направленных на углубление гуманитарных предметов;
- подготовка учащихся по вопросам информационной безопасности;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся.

Учебный план гимназии на 2013-2014 учебный год был сбалансирован относительно циклов образовательных областей, соответствовал запросам родителей и учащихся, строился на основе принципа преемственности обучения, с профильным обучением и максимально обеспечивал каждому учащемуся условия для овладения государственными образовательными стандартами по предметам.

При этом существенно были расширены возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.

Важной особенностью гимназии является ориентация образовательного процесса на выявление и поддержку одаренных детей. Это выражено в следующем:



- психолого-педагогической диагностике одаренных учащихся,
- психолого-педагогическом сопровождении,
- поощрении победителей и призеров НПК, олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня,
- создании гимназического научного общества «Интеллектуал»,
- мониторинге одаренных детей.

Режим работы учреждения остаётся традиционным: гимназия работает в одну смену, продолжительность урока – 40 минут, продолжительность перемен соответствует нормативам СанПиН. Обучение ведется по шестидневной учебной неделе, режим каникул - по модулям.

При организации учебного процесса действует кабинетная система.



Продолжительность использования технических средств в образовательном процессе регулируется педагогами в соответствии с нормами, установленными СанПин. Режим обучения в кабинетах с использованием компьютерной

соответствует гигиеническим требованиям к ПЭВМ. Учреждение уделяет особое внимание организации горячего питания учащихся. Количество учащихся, получающих горячее питание, составляет соответственно по годам 83-86% от общего числа учащихся, что находится в пределах областной нормы.

Учащимся из малообеспеченных, многодетных семей предоставляется такая социальная поддержка как бесплатное питание. На протяжении ряда лет количество детей, получающих данную поддержку, является практически стабильной и в прошлом учебном году составило 82 ребенка.

Воспитательная работа и дополнительное образование

Воспитательная работа в гимназии охватывает все осуществляемые в ней процессы: основной, дополнительный, культурно-досуговый, образующие целостное воспитательное пространство и определяющие взаимосвязи гимназии с внешней средой.

Опираясь на концепцию личностно-ориентированного подхода в воспитании, мы определяем ученика гимназии как активного субъекта воспитательного процесса, признаем, что каждая личность уникальна. Поэтому главной задачей воспитательной работы в гимназии является

развитие личности, осуществление индивидуального подхода к ее формированию.

Гимназия реализует проект «Формирование российской социокультурной идентичности в глобальном информационном пространстве», на основе которой для уровня начального общего образования разработана и реализуется Программа духовно-нравственного воспитания, входящая в составе Основной образовательной программы, на уровнях основного общего и среднего общего образования – Программа воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного воспитания и Программа воспитания и социализации разработаны на основе Программы развития гимназии «Российская идентичность».

Содержание воспитания в гимназии ориентировано на формирование ценностных отношений учащихся к приоритетным гуманистическим ценностям. Программы дополнительного образования соответствуют индивидуальным запросам учащихся и возрастным особенностям детей.



В учреждении реализовывались программы дополнительного образования художественно – эстетической, культурологической и физкультурно-спортивной направленностей.

С учетом специфики гимназического образования предпочтение отдается объединениям интеллектуального, творческого направления.

В гимназии все занятия дополнительного образования осуществляются на бюджетной основе. Взаимосвязь с внешкольными учреждениями города - одно из направлений воспитательной работы.



В течение ряда лет продолжается сотрудничество с городскими учреждениями дополнительного образования детей, ДК «Юность», МБУК «Музейно-выставочный комплекс», Городским историко-экологическим музеем, детской художественной и детскими музыкальными школами № 1, №2, городской детской библиотекой, музеем ОАО «Саянскхимпласт», Советом ветеранов 1-го микрорайона, ВОО «Молодая гвардия Единой России».



Сотрудники учреждений культуры города и дополнительного образования активно сотрудничают с гимназией в проведении как традиционных школьных мероприятий (День матери, День гимназии, Звезды года, праздник «Самые милые, нежные, любимые», посвященный 8 марта), так и общегородских мероприятий (Открытие Года российской истории, музыкально-поэтическая композиция «Вечная слава героям», посвященная Дню Победы и т.п.).



С целью социального сотрудничества с образовательными организациями города гимназисты принимают участие в молодежных саммитах, консорциумах. В 2013-2014 учебном году организовано сотрудничество с Саянским домом детей инвалидов. Участие в подобных мероприятиях позволяет получить большой воспитательный эффект, формирует позитивное отношение учащихся к общечеловеческим ценностям. Набор учащихся и занятость в коллективах дополнительного образования детей по итогам 2013-2014 учебного года на базе гимназии следующая:

Дополнительное образование	Учебный год		
	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Количество программ /групп	12/16	12/15	8/10
Охват учащихся	239	262	131

Наблюдается снижение количество программ дополнительного образования, реализующихся на базе гимназии и снижение количества гимназистов, охваченных дополнительным образованием на базе гимназии. Это объясняется появлением часов внеурочной деятельности, благодаря которым у учащихся имеется возможность свободного выбора различных форм занятий по интересам на базе учреждения.

Благодаря стабильной работе педагогического коллектива с учащимися и их родителями, наблюдается высокая занятость детей в системе дополнительного образования города.

Занятость гимназистов дополнительным образованием в учреждениях города и на базе ОУ:

Учебный год	Количество классов	Занятость дополнительным образованием
2011-2012	28	609/89,3%
2012-2013	29	617/90%
2013-2014	27	571/88%

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Гимназия размещена в типовом здании, построенном в 1975 году. Площадь всех учебных помещений в основном соответствует потребностям учреждения с учетом организации учебных занятий по кабинетной системе. В учебном процессе постоянно используются технические средства обучения: телевизоры, видео- и аудиоаппаратура, применяются 64 ПК и ноутбука. В начальной школе используются 2-а передвижных лабораторных комплекса. Работают 3 интерактивных доски. Поступило мобильное лабораторное оборудование, позволяющее проводить занятия по робототехнике, проектировать и исследовать задачи по естествознанию.



Благодаря государственному финансированию, добровольным, иных, не запрещенных законом поступлений, улучшена материальная база специализированных зон (спортивный и актовый залы, музей).

В 2013-2014 учебном году реализована в электронном виде услуга предоставления информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала.

Однако низкая скорость доступа в Интернет и недостаточный уровень оснащенности современным компьютерным оборудованием не позволяют не только эффективно организовать образовательный процесс, но и в полной мере обеспечить предоставление услуг в электронном виде.

Образовательный процесс обеспечен в достаточном объеме учебной литературой. Имеются в наличии энциклопедии, словари, справочная и художественная литература для внеклассного чтения, дидактические пособия и материалы.



На 2014 – 2015 учебный год образовательному учреждению на приобретение учебников были выделены средства областной субвенции в сумме 255994,00 руб (1304 экз.).

Согласно письму министерства образования Иркутской области

от 14.05.2014 № 55-37-4343/14 были выделены дополнительные средства для приобретения учебников на общую сумму 118680,00 руб.(410 дополнительно заказанных экземпляров).

Обеспеченность учебниками в 2013-2014 учебном году, на начало 2014-2015 учебного года с учетом выделенных основных и дополнительных средств областной субвенции, а также за счет средств федерального бюджета составила 100%.

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения составляет 85%, что в целом соответствует требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП.

Благодаря мероприятиям проекта «Народные инициативы» проведен ремонт уличного освещения гимназии, работы по замене оконных блоков на пластиковые стеклопакеты на общую сумму 2418 999,00 руб.



Проведены работы по оборудованию кабинками санитарных комнат (установлено 18 кабинок в туалетах). Несмотря на очень сложную ситуацию с местным бюджетом в 2014 году, (бюджет несбалансирован) на ремонт учреждения

были выделены средства в размере 50000,00 руб. на подготовку школы к началу нового учебного года.

Государственно-общественное управление образовательным учреждением

В гимназии сочетаются принципы единоначалия управления с демократичностью школьного уклада жизни:

- высшим органом государственно –общественного управления является Совет гимназии;
- для решения учебно-воспитательных вопросов созывается педагогический совет;
- для руководства научно-методической работой и решения вопросов инновационного развития действует научно-методический совет.

Важным органом общественного управления является СПРКК.

Продуктивность работы Управляющего совета и Совета председателей родительских комитетов классов подтверждается важностью рассматриваемых вопросов, внедрениями принятых решений.



В течение 2013-2014 учебного года состоялось 5 заседаний УС на которых рассматривались такие вопросы как согласование новой редакции Устава гимназии, локальных нормативных актов (Правил внутреннего распорядка для учащихся, Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного

процесса), рассматривались критерии стимулирующих выплат для педагогов гимназии, вопросы по профилактике правонарушений и

преступлений среди учащихся, организации горячего питания, инновационной и воспитательной деятельности учреждения, утверждение номинантов традиционного конкурса «Звезды года-2014», учебного графика и т.п.

СПРКК провел 4 заседания. Вопросы, которые рассматривались на них-это работа городского родительского совета, итоги УВП, результаты аккредитации ОУ, организация отдыха и оздоровления, занятости детей в летний период, профилактика правонарушений, состояние учебно-материальной базы учреждения, в том числе и приобретение учебников и т.п.



В гимназии функционирует ученическое самоуправление, состоящее из 3-х детских объединений: «Сибирячок», «Швамбраня» и «Ювентус». Лидеры классов принимают активное участие в управлении образовательным учреждением.

Качество подготовки выпускников

Результаты государственной итоговой аттестации объективно подтверждают хороший уровень подготовки выпускников основного общего образования. Учащиеся 9-х классов на этапе государственной итоговой аттестации с использованием независимых механизмов оценки показывают стабильно высокие результаты. Это связано с четко организованной работой по подготовке к государственной итоговой аттестации методическими объединениями, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией.

Доля участников ГИА, подтвердивших освоение основных образовательных программ СОО в основные сроки (в %)	2012	2013	2014
	97,9	96	100
Доля выпускников, сдавших успешно все экзамены по выбору в новой форме (в %)	100	100	100

Русский язык

Средний балл по городу – 3,46, по гимназии – 4,23

	Отметка за экзамен				Результаты		Учитель
	5	4	3	2	Качество	Успев-ть	
9А	12	12	1	-	96	100	Бондарь Е.В.
9Б	6	6	5	-	70,5	100	Труфанова Т.И.
9В	7	11	4	-	82	100	Труфанова Т.И.
Итого	25	29	10	-	84,3	100	
МО	44	118	191	29	42,4	92,4	<i>С учетом пересдачи</i>

Математика

Средний балл по городу – 3,21, по гимназии – 3,78.

	Отметка за экзамен				Результаты		Учитель
	5	4	3	2	Качество	Успев-ть	
9А	12	10	3	-	88	100	Шайтанова О.И.
9Б	1	4	12	-	29,4	100	Полякова И.В.
9В	2	6	14	-	36,4	100	Полякова И.В.
Итого	15	20	29	-	54,7	100	
МО	26	58	267	31	22,04	91,9	<i>С учетом пересдачи</i>

Алгебра

	Отметка за экзамен				Результаты		Учитель
	5	4	3	2	Качество	Успев-ть	
9А	8	12	5	-	80	100	Шайтанова О.И.
9Б	2	4	11	-	35,3	100	Полякова И.В.
9В	2	7	13	-	40,9	100	Полякова И.В.
Итого	12	23	29	-	54,7	100	

Геометрия

	Отметка за экзамен				Результаты		Учитель
	5	4	3	2	Качество	Успев-ть	
9А	8	13	4	-	84	100	Шайтанова О.И.
9Б		7	9	1	41	94	Полякова И.В.
9В	2	5	12	3	32	86,4	Полякова И.В.
Итого	10	25	25	4	54,7	93,8	

Экзамены по выбору учащихся

Обществознание (4 чел./6,3%)

	Отметка за экзамен				Результаты		Учитель
	5	4	3	2	Качество	Успев-ть	
9А	1	1	-	-	100	100	Мамека О.А.
9В	-	2	-	-	100	100	
Итого	1	3	-	-	100	100	Ср.балл 4,25
МО	1	5	-	2	75	75	Ср.балл 3,63

Физика (8 чел./12,5%)

	Отметка за экзамен				Результаты		Учитель
	5	4	3	2	Качество	Успев-ть	
9А	-	2	1	-	67	100	Карапетын Т.И.
9Б	-	-	2	-	0	100	
9В	-	2	1	-	67	100	
Итого	-	4	4	-	50	100	Ср.балл 3,5
МО	1	4	5	-	50	100	Ср.балл 3,6

Химия (12 чел./18,8%)

	Отметка за экзамен				Результаты		Учитель
	5	4	3	2	Качество	Успев-ть	
9А	-	3	2	-	60	100	Кузюкова И.А.
9Б	2	-	2	-	50	100	
9В	-	3	-	-	100	100	
Итого	2	6	4	-	66,7	100	Ср.балл 3,83
МО	2	6	4	-	66,7	100	Ср.балл 3,83

Экзамены по математике, русскому языку, обществознанию, химии и физике учащиеся 9-х классов сдавали в формате ОГЭ. Выпускников, не набравших минимальный балл, нет. Результаты по алгебре получен выше

результатов учебного года на 7,8%, по геометрии – на 9,4%, русскому языку – на 35,1%. Качественный анализ результатов государственной итоговой аттестации по обязательным предметам показал, что все учащиеся 9-х классов успешно освоили основные образовательные программы по математике и русскому языку на ступени основного общего образования. Экзамены по выбору подтвердили уровень успешности выпускников, результаты свидетельствуют о том, что выбор экзамена сделан осознанно, у учащихся сформированы знания, умения и навыки по курсам физики, химии, обществознания. Результаты ГИА выпускников ООО выше результатов по городу.

Среднее общее образование

Результативность по учебным предметам, обеспечивающим профильную подготовку учащихся

Профильные предметы в соответствии с РБУП	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
	КОЛ-ВО	КАЧ-ВО	КОЛ-ВО	КАЧ-ВО
Социально -экономический профиль (11А)				
Математика	18	61,2	17	58,8
Обществознание		66,7		76,5
Экономика		88,9		94,1
Право		72,2		100
География		77,8		76,5
Социально -гуманитарный профиль (10А)				
Русский язык			18	88,9
Литература				94,4
Обществознание				100
Право				100
Физико -химический профиль (11Б)				
Математика	25	86	25	90
Физика		80		80
Химия		72		76
Физико -химический профиль (10Б)				
Математика			19	84,2
Физика				68,4
Химия				78,9

Средний показатель освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей профильную подготовку более 84%.

Успеваемость, качество обученности на	2012-2013	2013-2014
---------------------------------------	-----------	-----------

уровне ООО		учебный год	учебный год
Уровень СОО	Успеваемость	100	100
	Качество	41	53,2
Выпускники СОО	Успеваемость	100%	100
	Качество	41	47,6

Количество учащихся, успешных в учении, значительно превышает среднестатистические показатели по городу. Наличие эффективной системы индивидуальной работы создает условия, способствующие стабильности и росту индивидуальных результатов обучения в соответствии с реальными возможностями учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Доля участников ЕГЭ, подтвердивших освоение основных образовательных программ СОО (в основные сроки):	2012	2013	2014
	100	97,9	100
Доля выпускников, сдавших успешно все экзамены по выбору в форме ЕГЭ	92,6	93,6	100

Предмет	2012 год				2013 год			2014 год			Учитель
	Средний тестовый балл по Иркутской области	Средний показатель по России	Средний тестовый балл . Саянска	Средний тестовый балл по гимназии	Средний тестовый балл по Иркутской области	Средний тестовый балл г. Саянска	Средний тестовый балл по гимназии	Средний тестовый балл по Иркутской области	Средний тестовый балл г. Саянска	Средний тестовый балл по гимназии	
Русский язык	58,6	61.5	57,1	72,4	60,7	62.9	72,0	59,5	57,6	69,9	Бондарь Е.В.
Математика	41,7	45,2	41,6	56	44,2	47,05	58,5	43,9	42,2	54,8	Степанюк М.Ю. Кузнецова Н.И.
Физика	43,9	47,3	45,3	54,3	51.4	55.1	62,6	42,7 5	40,8 1	57,9	Дмитриева И.В.
Химия	50,3	57.8	57,1	72,1	63,6	71,44	85	50,7	55,6	61,6	Безродных О.В.

Информатика	57,7	60,7	53,7	54,3	59,3	61,23	71,8	57,4	44,2	66,3	Копарчук Т.А.
Биология	47,5	54,3	47	65,5	51,4	50,1	49,5	50,2	48,8	58	Артамонова Л.А.
История	46,1	52,1	44,3	48,6	49	48,11	57,9	42,3	40,0	47,8	Миронова А.Ю. Татуев А.С.
География	50,9	56,1	53	59	58,4	59,55	74	52,1	51	-	
Английский язык	51,9	61,2	44,8	52,4	67,0	68,25	85	53,3	39,1	49,7	Васильева Л.А. Качко О.П.
Обществознание	50,4	55,5	49,8	56,8	56,7	55,29	61,4	49,8	48,2	56,4	Миронова А.Ю. Татуев А.С.
Литература	53,1	57,7	54,4	38,5	50,8	51,84	48,7	51,6	42,7	71	Бондарь Е.В.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по русскому языку

Параметры	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год
Всего сдавали ЕГЭ	52	54	47	42
Минимально установленная сумма баллов	36	36	36	24
Подтвердили освоение программы	52	54	47	42
Средний балл по гимназии	72,3	72,4	72,04	69,88
Средний балл по городу	58	57,1	62,9	57,6
Средний балл по области	56,2	58,6	60,7	59,48
Максимальна сумма баллов	Ащепкова Ольга - 95	Бальчугова Кристина - 98	Константинова Мария - 98	Зубакова Анастасия, Елохина Юлия - 95

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по математике

Параметры	2011	2012	2013	2014
Всего сдавали ЕГЭ	52	54	47	42
Минимально установленная сумма баллов	24	24	24	20
Подтвердили освоение программы	52	54	47	42
Средний балл по гимназии	54,8	56	58,46	54
Средний балл по городу	43	41,56	47,05	42,16
Средний балл по области	40	41,7	44,2	43,89
Максимальная сумма баллов	Мартыненко Маргарита - 77	Бальчугова Кристина - 79	Широких Сергей - 98	Елохина Юлия, Каманова Ольга - 75

Предметы по выбору в формате ЕГЭ

Предмет	Минимальный проходной балл	Минимальный балл	Средний балл	Максимальный балл по гимназии
Физика	36	39	57	92
Химия	36	41	61	95
Биология	36	44	58	71
История	32	36	47	63
Обществознание	39	44	55,6	70
Английский язык	20	28	49,7	73
Литература	32	71	71	71
Информатика	40	47	66	80

Получение аттестатов особого образца (с отличием) выпускниками гимназии (сравнение за три последних года)

Золотая медаль	Серебряная медаль
Среднее общее образование	

2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год	
КОЛ- ВО	%	КОЛ -ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ -ВО	%	КОЛ -ВО	%	КОЛ- ВО	%
1	1,9	3	6,4	1	2,3	1	1,9	2	4,3	-	-
Основное общее образование											
1	21	2	4	3	4,5						



Выводы:

1. Мероприятия по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации выполнены полностью.
 2. Государственную итоговую аттестацию в 2014 году прошли 64 выпускника.
 3. Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают освоение общеобразовательных программ всеми выпускниками гимназии.
- Средний тестовый балл по всем сдаваемым в форме ЕГЭ предметам выше среднего тестового балла по городу и области.

Результативность участия учащихся в олимпиадах, НПК, интеллектуальных конкурсах

В течение учебного года учителями проводилась системная работа с одаренными учащимися, о чем свидетельствуют высокие результаты участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.



Уровень начального общего образования

	2012-2013	2013-2014
Предметные олимпиады		
Региональный уровень: - русский язык - математика - окр.мир	призер – 2 призер – 1 победители – 1, призеры – 1	Не проводились
Всероссийские дистанционные	участников – 1371 победители – 72 (5%) призеры – 132 (10%)	участников – 1300 победители – 23 (2%) призеры – 103 (8%)
НПК		
Муниципальные	победители – 3, призер – 1	победители – 1 призеры – 5
Областные		победители – 1
Интеллектуальные творческие конкурсы		
Муниципальный конкурс чтецов	победитель – 1 призер – 1	победители – 1 призер – 1
Муниципальный литературный конкурс	победители – 1 призеры – 2	призеры – 3

Уровень основного общего и среднего общего образования

Результативность участия гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап (5-11 классы):

участников - 258 (67,5%), 646 (человек/процедур), в двух и более олимпиадах – 154 (59,6%), победителей и призеров – 137.

Муниципальный этап (7-11 классы):

участников - 150 (человек/процедур), олимпиад - 15, победителей и призеров - 39,3%, участников (54% от состава награжденных в городе).

Предмет	Участников в городе	Участников от гимназии	Победители в городе	Победители в гимназии	%	Призеры в городе	Призеры в гимназии	%
Литература	55	10	6	5	83	10	3	30
История	54	10	1	-	-	4	2	50
Обществознание	60	12	2	2	100	8	2	25
Русский язык	67	10	6	2	33	7	5	71
Химия	34	13	1	1	100	5	3	60
Экология	21	5	3	-	-	4	1	25
Биология	68	10	5	1	20	19	4	21
Иностранный язык (английский)	45	10	3	1	33	9	5	56
ОБЖ	59	10	4	1	25	10	5	50
География	63	10	2	1	50	9	1	11
Технолог	36	6	6	1	17	11	2	18
Математика	44	10	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	74	11	10	2	20	21	6	29
Физика	51	10	1	-	-	2	1	50
Информатика	22	3	-	-	-	2	1	50
Право	27	4	1	1	100	3	1	33
Итого:	780	150	51	18	35,3	58	41	70,7

Наиболее успешно выступили семиклассники, занявшие 15 призовых мест.

Сравнительные результаты по МЭ ВОШ за три последних года

Учебный	человек-	Победителей/	Призеров/	Приглашен
---------	----------	--------------	-----------	-----------

год	олимпиад	предметов	предметов	ы на РЭ ВОШ
2011-2012	146	26/13	53/17	10
212-2013	137	19/11	33/8	7
2013-2014	150 (90 чел.)	18/11	41/15	18

Для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников были приглашены 18 гимназистов (предметы- география, русский язык, литература, биология, история, обществознание, ОБЖ, физика, право, химия, информатика). Результаты участия следующие:

Победитель: Ведерникова Анна (9 класс, русский язык);

Призеры: Богодухов Андрей (9 класс, география, история);

Белов Александр (11 класс, ОБЖ);

Барсукова Дарья(11 класс, литература);

Елохина Юлия (11 класс, химия);

Минкевич Наталья (10 класс, химия);

Кирсанова Виктория (9 класс, химия).

Общая результативность учащихся

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	502 человек / 77,8%%
Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	495 человек/98,6%
Регионального уровня	64 человек/ 12,9%
Федерального уровня	129 человек/26,1%

Результативность профилактической работы

Профилактическая работа в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Законом Иркутской области № 07-ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области»; регламентируется в соответствии с локальными актами.

Профилактическая работа строится на основе межведомственного взаимодействия с ОДН ОУУП и ПДН отдела полиции (дислокация г. Саянск) МО МВД РФ «Зиминский», КДН и ЗП г. Саянска, Управлением министерства социального развития, опеки и попечительства.

О результативности профилактической работы, проводимой педагогическим коллективом гимназии при межведомственном взаимодействии с органами системы профилактики, свидетельствует об отсутствии учащихся, не приступивших к учебным занятиям, минимизировано количество пропусков учебных занятий без уважительной причины, отсутствие совершения преступлений учащимися гимназии, снижение числа учащихся, состоящих на профилактическом учете.

Вид учета	Учебный год/ количество учащихся		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Внутришкольный учет	7	6	8
КДН и ЗП	0	3	4
ОДН	4	1	1

В целях снижения уровня социально-негативных явлений, согласно плану профилактических мероприятий в гимназии работал общественный пост «Здоровье +», который активно сотрудничает с представителями центра реабилитации наркозависимых, инспекторами ОДН, сотрудниками госнаркоконтроля, медицинскими специалистами. Все это позволяет дать учащимся более полную информацию о ПАВ, ВИЧ/СПИДе, уголовной ответственности и многом другом.

Тренинги, ролевые игры, дискуссии, проводимые центром профилактики наркомании всегда очень интересны и познавательны, учащиеся с удовольствием посещают занятия.

Большую роль в профилактике вредных привычек и зависимости играют реализуемые превентивные программы.

Так для обучающихся 1-11-х классов

реализовывалась программа «Все цвета, кроме черного», «Все, что тебя касается».



Кроме всего вышеизложенного можно сказать, что занятость детей в каникулярный период времени, организация летнего отдыха тоже способствуют не только их оздоровлению, но и являются действенными направлениями профилактической работы. В 2014 году были созданы условия для отдыха для 75 детей, пребывающих в ЛОЛ «Звёздный», который работал на базе гимназии.

Как источник и мерило энергии, которым обладает человек, выступает **здоровье**, и поэтому данный показатель в учреждении не остается без должного внимания. Одним из крайних результатов плохо организованного образовательного процесса является перегрузка учащихся и, как ее следствие, – переутомление. По нашему мнению, чем меньше отрицательные эффекты и последствия образования, чем меньше издержки здоровья детей по итогам организованного гимназией образовательного процесса, тем ценнее и выше результаты образования.

Физкультурно-оздоровительная работа и спортивно-массовая работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.



В гимназии функционирует лицензированный медицинский кабинет с процедурной, по договору с ОГБУЗ «Саянская городская больница» работает дипломированный специалист, кабинет которого оборудован согласно современным санитарным нормам и правилам. Ежегодно учащиеся вакцинируются согласно всероссийскому календарю прививок, проходят профилактические мероприятия по ОРВИ и гриппу, получают экстренную медицинскую помощь.

Ежегодно в гимназии проводятся углубленный медицинский осмотр и текущее наблюдение за здоровьем всех учащихся. По результатам мониторинга наблюдается стабильность в их состоянии.

В течение последних трех лет отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья гимназистов. По итогам углубленного медицинского осмотра школьников снизились показатели по инфекционным, аллергическим заболеваниям школьников, отмечается уменьшение числа учащихся с нарушениями осанки, слуха.

Согласно результатам медицинских осмотров, большая часть учащихся отнесена ко второй группе здоровья и составляет 81,0% или 524 учащихся. Вместе с учащимися, входящими в первую группу здоровья (25 человек или 3,8%), они составляют основную физкультурную группу. В 2013-2014 учебном году увеличилось число детей в подготовительной,

специальной группах, группе ЛФК, 9 человек полностью освобождены от занятий физкультурой.

Очевидно некоторое ухудшение показателей в сравнении с показателями прошлого года, которые объясняются движением контингента учащихся. В 2014-2015 учебном году требует особого внимания качество организации занятий физической культурой для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.



Сохранение и укрепление здоровья учащихся поддерживается средствами рациональной организации их деятельности, достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для

снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. В гимназии разработана и реализуется программа «Здоровье», которая подразумевает комплекс мер, направленных на сбережение здоровья как учащихся, так и работников гимназии. Программа подразумевает комплексный подход к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся.



Эффективная работа спортивных секций по футболу, баскетболу, волейболу, а также проведение ежегодных традиционных мероприятий таких как «День здоровья» и внеклассных оздоровительных мероприятий способствуют пропаганде здорового образа жизни и дают положительные результаты: дети обучаются здоровому образу жизни – воспитывается сознательное отношение ребенка к собственному здоровью.

Проводятся педагогические наблюдения за сформированностью навыков здорового образа жизни путем визуального наблюдения за поведением



учащихся; периодическое проведение массового анкетирования с последующим анализом результатов, игр, направленных на отработку практических навыков в области здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Систематически отслеживается динамика уровня травматизма учащихся (в том числе дорожно-транспортного), периодически ведется сбор информации на предмет удовлетворенности условиями обучения и системностью работы учреждения по здоровьесбережению.

Удовлетворённость образовательным процессом

На основании анкетирования, проведенного среди учащихся 2-11-х классов по методике изучения удовлетворенности школьной жизнью А.А. Андреева (согласно графику мониторинговых исследований на 2013-2014 учебный год в), выявлен высокий уровень удовлетворенности школьной жизни у 77,8% гимназистов, средний – у 15,4%, низкий – 6,8%.

Среди учащихся начальной школы не выявлено низкого уровня удовлетворенности. Низкий уровень удовлетворенности показали учащиеся тех классов, которые проходили в данном учебном году процесс адаптации. Повторное обследование учащихся классов, показавших низкий уровень удовлетворенности в январе 2014 года, выявило низкий уровень удовлетворенности только у 3,2% гимназистов.

На основании методики Е.Н. Степанова была разработана анкета для изучения удовлетворенности работой образовательного учреждения для родителей. В анкетировании приняли участие 443 человека. На основании анкетирования выявлено, что удовлетворены работой образовательного учреждения 95% опрошенных родителей, 3% - сомневаются в ответе, 2% - не удовлетворены работой гимназии. Среди родителей учащихся первого уровня образования удовлетворенность высказали 97% родителей, 2 человека (1%) высказали претензии к работе гимназии. Среди родителей учащихся второго уровня образования удовлетворенность работой гимназии высказали

95% опрошенных, недовольство – 2%, затруднились с ответом - 3% респондентов. Среди родителей учащихся третьего уровня образования 85,4% опрошенных удовлетворены работой гимназии, 3 человека (9%)- не удовлетворены, 13 (8,3%) - затруднились с ответом.

Анкетирование выявило образовательные запросы родителей для учащихся каждого уровня образования, представления родителей о работе педагогического коллектива и администрации. Отмечено, что 93% опрошенных уверены, что у администрации гимназии, педагогов всегда можно получить консультации, касающиеся обучения и решения проблем ребенка. 92% родителей убеждены, что образовательный процесс в гимназии ориентирован на развитие личности ребенка, 88% родителей отмечают вариативность образовательной программы.

Продуктивность работы учреждения в целом:

1. Успешное прохождение процедуры государственной аккредитации учреждением.
2. Учреждение вошло в реестр лучших учреждений в России по итогам 2013-2014 учебного года.

Общий вывод:

учреждением планомерно
решаются задачи, поставленные
им самим и перед ним в системе
образования.

