ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №1»
ЗА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
РАЗДЕЛ I	**Общая характеристика гимназии**	**3- 8**
1.	Информационная справка …….....	3
2.	Особые статусы в сфере образования……	3- 5
3.	Характеристика состава обучающихся, социальный статус семей……	5 -8
РАЗДЕЛ II	**Управление образовательным учреждением**	**8- 9**
РАЗДЕЛ III	**Условия организации и обеспечения образовательного процесса** …….	**9- 40**
1.	Кадровый состав……	9-10
2.	Организация научно-методической работы по профилю реализуемых образовательных программ, приоритетные направления……	11-12
3.	Инновационная работа педагогического коллектива……	12-14
4.	Изменение школьной инфраструктуры……...	14-15
5.	Информационно-методическое обеспечение……..	15-16
6.	Материально – техническое обеспечение……	16-17
7.	Обеспечение комплексной безопасности жизнедеятельности ……..	17-19
8.	Профилактика детского травматизма……	19-21
9.	Содержание образовательного процесса……	21-28
10.	Направленность реализации часов компонента гимназии учебного плана……	28
11.	Учебные программы, используемые в системе дополнительного образования …….....	28-30
12.	Содержание воспитания……	31-32
13.	Социальная активность и социальное партнерство……	32-34
14.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся…….	34-38

	15.	Развитие системы поддержки талантливых детей…….	38-40
РАЗДЕЛ IV	**Результаты образовательного процесса**……		**40**
	1.	Выполнение учебного плана, учебных программ. Качество подготовки обучающихся и выпускников……..	40
	2.	Сравнительный анализ пропусков уроков по гимназии ……..	41
	3.	Мониторинг качества знаний по годам ……..	41- 47
	4.	Образовательные маршруты (устройство выпускников) выпускников 2013 года……	47
	5.	Результаты Всероссийской олимпиады школьников……..	48- 49
	6.	Достижения обучающихся 1-4-х классов…….	50
	7.	Достижения обучающихся в конкурсах, НПК, соревнованиях …….	51-52
	8.	Предупреждение проблем социализации (правонарушений, поведенческих рисков)……..	52-55
	9.	Презентация инновационного опыта работы педагогического коллектива гимназии……..	55- 56
	10.	Достижения гимназии……..	56
	11.	Оценка эффективности образовательной деятельности гимназии……	57- 58
РАЗДЕЛ V	**Основные сохраняющиеся проблемы в деятельности гимназии** …….		**58-59**
РАЗДЕЛ VI	**Основные направления ближайшего развития** ……..		**58-59**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГИМНАЗИИ

1.1. Информационная справка

Полное наименование Гимназии (по уставу): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» города Саянска.

Место нахождения: Иркутская область, г. Саянск, микрорайон Юбилейный, д. 6.

Год основания: 1975.

Лицензия: серия РО №030927, регистрационный № 4080 от 22.12.2011г.; выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Свидетельство об аккредитации: серия 38 АА № 000388 регистрационный № 1593 от 26.12.2011г.; выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской по 24.04.2014г.

Устав: утвержден постановлением мэра городского округа муниципального образования «город Саянск» от 18.06.2008 г. № 110-37-521-8.

*Адрес сайта в Интернете:*1gim.ru

*E-mail:*gim1sayansk @yandex.ru; adm@1gim.ru

Телефон/факс: (839553) 5-51-41,5-39-28

*Директор:*Горбунова Ольга Михайловна, руководитель высшей квалификационной категории, почетный работник общего образования Российской Федерации.

1.2. Особые статусы в сфере образования

1. Учреждение-лаборатория по теме проекта: "Обновление системы повышения квалификации работников образования Иркутской области "(приказ Министерства образования Иркутской области от 02.10.2009 № 835-мпр и распоряжение Министерства образования Иркутской области от 03.06.2010№376-мр).

2. Пилотная площадка по опережающему введению ФГОС НОО (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 15.07.2010 №570-мпр).

3. Пилотная площадка по опережающему введению ФГОС ООО (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 21.05.2012 №640-мпр).
4. Статус «Общественно-активная школа Иркутской области» (20.04.2012, в рамках YIII областного форума «Образование Приангарья -2012»).
5. Педагогическая площадка по теме: «Проектная и учебно-исследовательская деятельность как фактор апробации содержания и технологии ФГОС НОО» (Приказ ОГАОУ ДПО ИРО № 79/1 от 21.09.2012 «О педагогических площадках по реализации ФЦПРО на 2011-2015 гг.»).

МИССИЯ:

Формирование социально-ориентированной компетентной личности гимназиста, идентифицирующего себя как гражданина России.

Тема работы: Модернизация целостной образовательной среды в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Цель работы: Создание системы условий для модернизации активной образовательной среды в условиях внедрения ФГОС.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **приоритетные задачи:**

1. Продолжить апробацию содержания и технологии ФГОС НОО.
2. Апробировать содержание и технологию ФГОС ООО.
3. Разработать и апробировать модель психолого-педагогического сопровождения становления социо-культурной Российской идентичности школьника в глобальном информационном обществе в рамках реализации проекта «Развитие российской идентичности».

4. Приступить к реализации проекта «Коллектив педагогов гимназии как самообучающаяся организация».
5. Продолжить работу гимназии по распространению опыта работы по формированию информационной безопасности.

Новое понимание результата:

Представление о **новом результате образования** включает в себя:

- новый тип **выпускника**: *социально-ориентированная, компетентная личность, идентифицирующая себя как гражданин России*;
- новый тип **учителя**: *профессионал, занимающий позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора;*
- новый тип **взаимодействия «учитель – ученик - родитель»**: партнерское взаимно развивающее сотрудничество, решение коллективных задач, проверка образовательных стратегий в жизненных ситуациях.

1.3. Характеристика состава обучающихся, социальный статус семей

Всего в гимназии обучалось на начало года 686 обучающихся (29 классов-комплектов; 392/57%-девочек/девушки, 294/43%-мальчики/юноши).

Таблица 1

Структура контингента

Классы	1-4 классы	5-9 классы	10 -11 классы
Количество обучающихся	275 (11 классов-комплектов)	328 (14 классов-комплектов)	74 (4 класса-комплекта)
Средняя наполняемость классов	24,8	25,2	24,3
	Средний показатель -24,7 (норматив -25)		

Таблица 2

Сохранение контингента обучающихся в течение трех последних лет

Учебный год	**Начальная школа**	**Основная школа**	**Средняя школа**	**Итого**
2010-2011	271	335	109	715
2011-2012	270	306	106	682
2012-2013	275	328	74	686

Таблица 3

Состав семей

Проживают		**Состав семьи**	
С обоими родителями	480 (70,2%)	1 ребенок	248 (36%)
С матерью	131 (19,1%)	2 ребенка	389 (56,4%)
С отцом	5 (0,7%)	3 и более	47(7,7)
С неродным отцом	51 (7,5%)		
С неродной матерью	2 (0,3%)		
С опекуном	7 (1,02%)		
С иными представителями	8 (1,2%)		

Таблица 4

Образование и место работы родителей

Образование родителей	**Мать**	**Отец**	**Всего**
Высшее	415	298	713 (58%)
Н/высшее	26	22	48 (4%)
Ср/спец	159	116	275 (22%)
Ср/техническое	20	19	39 (5,7%)
Ср/общее	47	59	106 (3%)
Место работы родителей			
Служащие	475	311	786 (64%)
Рабочие	107	164	271 (22 %)
Безработные/домашние хозяйки	29	5	34 (3%)
Пенсионеры	8	12	20 (1,6%)
Индивидуальные предприниматели	64	60	124 (10%)

Таблица 5

Место проживания

Проживают по адресу:			
1 микрорайон	273 (40%)	7 микрорайон	24(3,5%)
2а микрорайон	86(12,6%)	8 микрорайон	40 (6%)
2б микрорайон	81(12%)	М-н «Южный». «Благовещенский»	21(3%)
3 микрорайон	81 (12%)	С. Харайгун	4 (0,6%)
4 микрорайон	19(3%)		
5 микрорайон	51 (7,5%)		

Анализ социального паспорта гимназии показывает, что в образовательном учреждении продолжают обучаться дети, проживающие во всех районах города, но основной состав обучающихся проживает в микрорайоне «Юбилейный» (1-й микрорайон) -40%. Благополучных семей 683, одна семья состоит на учете в городском банке данных как социально неблагополучная. Многодетных семей – 47 (7,7%). Семей, в которых проживают опекаемые дети,– 7. Анализ показывает, что большинство семей имеют двух детей – 56,4 %. Социальный статус семей представлен в основном служащими родителями – 64%, имеющими преимущественно высшее (58%) и среднее специальное (22 %) образование.

Родители гимназии в основном ориентированы на качественное и высокотехнологичное образование своих детей. Они, в большинстве своем, воспринимают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры. В учреждении хотят видеть совмещение лучших традиций советской школы и новаторских методик, обеспечивающих соответствие международным

стандартам,

формату единых экзаменов и т.п. Наши родители приветствуют опережающее введение ФГОС на всех ступенях (более 72 %), заинтересованы в активном использовании ЭОР (83,5%) и поддерживают, либо не возражают, переход на электронные журналы и дневники (98%).

Это, как правило, люди, хорошо представляющие себе перспективы своих детей, ценящие уважительное отношение к ним, умеющие зарабатывать и считать деньги, но при этом весьма ограниченные во времени.

В связи с этим имеется устойчивый спрос на группы продленного дня, кружки, студии. Кроме того, родители считают необходимым организовывать во второй половине дня различные интеллектуальные занятия и для старшеклассников.

II. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия, самоуправления и имеет государственно-общественный характер. Коллегиальными органами управления гимназии являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет гимназии (далее -УС), педагогический совет, административный совет, научно-методический совет, Совет председателей родительских комитетов классов (далее- СПРКК), органы ученического самоуправления. Порядок формирования и выборов коллегиальных органов управления гимназии и их компетенция определяются Уставом. Деятельность органов самоуправления регламентируется соответствующими локальными актами.

Управляющий совет гимназии реализует принцип государственно - общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития гимназии.

В соответствии с основными направлениями развития гимназии Управляющий совет школы провел работу по следующим основным направлениям:

1) согласование учебного плана гимназии, в частности, компонента образовательного и профилей обучения;
2) установление годового графика занятий для обучающихся;

3) рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в гимназии; состояния работы учреждения как пилотной площадки в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО; работы с одаренными обучающимися, летней занятости детей.

На заседаниях Управляющего совета утверждались кандидатуры победителей и призеров традиционного конкурса «Звезды года», рассматривалось состояние дел по вопросам обращения граждан.

Неоценима деятельность членов Управляющего совета в разработке локальных нормативных актов и т.д («Об единых требованиях к одежде обучающихся», «Звезды года» и др.).

В течение учебного года было проведено 5 заседаний Управляющего совета, на которых было рассмотрено29 вопросов.

Особого внимания заслуживает деятельность СПРКК, председатель которого Скуматова Е.В. является постоянным участником заседаний УС. В состав данного коллегиального органа входит 29 председателей родительских комитетов классов. Ими проведено 3 заседания, на которых рассмотрено 12 вопросов, касающихся питания обучающихся, совершенствования материально-технической базы образовательного учреждения, обеспечения обучающихся учебной литературой, безопасности образовательного процесса и т.п. Все заседания общественных органов управления освещались на сайте школы, что способствует открытости системы образования гимназии.

С этой же целью издавался ежемесячный выпуск газеты «Зеркало», проводилась публичная отчетность директора.

III. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Кадровый состав

Учебный процесс в 2012-2013 гг. осуществлялся благодаря следующему педагогическому составу:

1. Педагогический коллектив -58 человек (из них 5 совместителей)
2. Учителей – 46человек, из них на постоянной основе – 41.
3. Руководителей – 6 человек.

4. Педагоги- психологи – 2 человека.
5. Социальный педагог – 1 человек.
6. Педагог- организатор -1человек.

Средний возраст педагогов – 47 лет.

66% (37 чел.) педагогов имеют стаж работы в гимназии от 5 лет и выше.

Молодых педагогов (со стажем работы до 5 лет) – 2 человека.

Высшее профессиональное образование- 90% (52).

Среднее профессиональное образование -10% (6).

44,8% (26 человек) учителей имеют высшую квалификационную категорию; 31% (18 человек)- первую категорию; 3,4% (2 человека) – вторую квалификационную категорию.

Отраслевыми наградами Министерства образования Российской Федерации награждено 20 человек, наградами субъекта Федерации 32 педагога, отмечены благодарностями и грамотами мэра города 13 человек, 25 человек награждены Премией губернатора Иркутской области по итогам работы за год.

В целях своего профессионального роста педагоги систематически обучаются на курсах повышения квалификации. Прошли повышение квалификации 27 педагогов, их них дважды в течение года – 3, на базе ЦРО г. Саянска – 9 человек, на бюджетной основе – 25 человек, на коммерческой основе – 2 человека.

75% педагогов гимназии используют ИКТ-технологии и ресурсы для подготовки к занятиям, урокам, мероприятиям. Имеют возможность использовать ИКТ на уроках 36,5% учителей. Прошли обучение по использованию ИКТ технологий 88,5% учителей гимназии (повышение квалификации происходит как на курсах на базе ИПКРО и ИРО, так и на базе Городского ресурсного центра).

Одним из ресурсов, обеспечивающих УВП, является сайт гимназии (www.1gim.ru), а также электронные ресурсы педагогов (сайты и блоги): Дмитриевой И.В., Бондарь Е.В., Никитюк Т.В., Пилюгиной Е.Н., Черепановой Т.В. Квалификационный уровень педагогов высок, педагогический состав стабилен, однако требуется омоложение педагогических кадров, привлечение молодых специалистов.

3.2. Организация научно-методической работы по профилю реализуемых образовательных программ, приоритетные направления

Для обеспечения реализации образовательных программ в рамках научно-методической работы гимназии в 2012-2013 учебном году осуществлялась система мероприятий:

- По повышению квалификации педагогов: по проблемам использования ИКТ-технологий в образовательном процессе (7 педагогов);
- По повышению квалификации педагогов по проблемам введения ФГОС (20 педагогов);
- Отслеживание системы самообразования педагогов на основании анализа досье личностно-профессионального роста в рамках реализации проекта «Гимназия как самообучающаяся система» (2 раза в течение года);
- Система обучающих мероприятий для учителей:
  - Единые методические дни по проблемам «Учебная задача в рамках урока в соответствии ФГОС»; «Междисциплинарные программы в системе работы учителя-предметника»;

  - Научно-методические советы, посвященные проблемам учета учебных достижений обучающихся в рамках портфолио гимназиста;
  - Педагогический совет, посвященный проблеме работы с одаренными и высоко мотивированными обучающимися;
- Обучающие мероприятий для педагогов города, региона:
  - Обучающий семинар «Из опыта работы пилотной площадки опережающего введения ФГОС НОО»;
  - Региональный семинар «Информационная безопасность личности школьника: педагогический аспект»;
  - Региональный семинар для Уполномоченных по правам ребенка «Информационная безопасность»;

- Открытое мероприятие в рамках реализации инновационного проекта «Формирование российской социо-культурной идентичности в глобальном информационном обществе» - студия «Жизнь в перевернутой пирамиде»;
- Переговорная площадка для обучающихся старших классов города «Российская духовность = российской государственности?» в рамках инновационного проекта «Формирование российской социо-культурной идентичности в глобальном информационном пространстве».

3.3. Инновационная работа педагогического коллектива

Цель работы педагогического коллектива гимназии - разработка и внедрение модели гимназии как центра инновационного опыта по проблеме становления социо-культурной Российской идентичности в глобальном информационном обществе по трем направлениям: формирование этно-национальной идентичности; формирование государственно-гражданской идентичности; формирование социальной идентичности.

Данная работа начата как составляющая пилотного введения ФГОС НОО, пролонгирована на формирование российской идентичности на всех ступенях обучения. В рамках каждого направления реализуются программы инновационной деятельности, определяющие наполнение программы воспитания и социализации на каждой ступени обучения.

В течение 2012-2013 учебного года в рамках проекта по формированию российской идентичности были проведены следующие мероприятия:

Таблица 6

Программа	Мероприятие
Сохранение русского языка	Фестиваль «Сияние русского слова»
Возвращение к чтению через театр	Праздник «Прощание с букварем» Новогодняя сказка.
Культурные ценности России	Марафон, посвященный истории Иркутской области Виртуальные викторины «От Бородина до Берлина»; «Наш земляк – генерал Белобородов», «История славянской письменности» Серия классных часов «Сыны России» Конкурс патриотической песни
Демократия	День лешего – наш ответ Хэллоуину Новогодняя сказка для старшеклассников Дефиле «Стильная гимназия»
Мио шаги в политику	Неделя российской дипломатии

Место молодежи в российском социуме	Переговорная площадка «Российская духовность = российской государственности?»
Добровольчество	Акции, флеш-мобы – поздравления к праздникам «День учителя», «День пожилого человека», «День Победы» Экологические акции Акция «Мы за чистый город!»
Детско-родительские общности	Студия для учеников, родителей, учителей 10-х классов «Жизнь в перевернутой пирамиде»
Мой край	Введение в учебный план гимназии программы «Мой край» для учащихся 8,9 классов.
Социальное партнерство	Конкурс «Школьный двор»

Дополняется программа воспитания и социализации программами профилактической направленности: «Все цвета, кроме черного», работой общественного поста «Здоровье +».

В продолжение работы пилотной площадки ФГОС НОО в мае 2012 года МБОУ «Гимназия №1» получила статус пилотной площадки по опережающему введению ФГОС ООО, 2012-2013 год согласно плану работы пилотных площадок был определен как подготовительно-технологический: в данный период велась подготовка педагогов основной школы к реализации новых образовательных стандартов. Была организована тьюторская группа, в которую вошли учителя начальных классов, реализующих ФГОС НОО, а также учителя начальных классов, в ходе взаимного посещения уроков, анализа технологических карт урока учителя осваивали требования ФГОС. Значимым мероприятием стал обучающий семинар для педагогов города и региона «Опыт работы по введению ФГОС НОО», в ходе которого были даны открытые уроки, демонстрирующие технику работы в формате новых образовательных стандартов.

– Как пилотная площадка ФГОС ООО гимназия приняла участие в разработке матрицы программы социализации школьников, который был представлен на областном форуме «Образование Приангарья 2013». В ходе работы педагоги разработал универсальный документ, который возможно корректировать для каждого образовательного учреждения области при организации работы по безопасной позитивной социализации школьников.

– В 2012-2013 году педагогический коллектив вышел на новый уровень трансляции педагогического опыта по проблеме «Информационная

безопасность личности школьника»: был организован региональный семинар «Информационная безопасность: педагогический аспект» (декабрь 2012), предназначенный для педагогов города и региона. Педагоги гимназии представили результаты инновационного поиска по проблеме формирования информационного иммунитета у подрастающего поколения, а также предложили иной ракурс рассмотрения проблемы – формирования навыков обеспечения информационной безопасности школьников у родителей и педагогов, а также представителей государственных и общественных структур, несущих ответственность за сохранение нравственного и физического здоровья школьников.

Этот опыт был представлен для Уполномоченных по правам ребенка Сибирского и Дальневосточного Федеральных округов на семинаре «Информационная безопасность несовершеннолетних: диалог и ответственность гражданского общества»: общую структуру программы и ее методологические основы представили научный руководитель, доктор педагогических наук – Н.А. Переломова и директор гимназии О.М. Горбунова, педагоги А.С. Рыжкова и Т.В. Никитюк представили мастер-классы по информационной безопасности.

– В 2012 году гимназия получила статус педагогической площадки по проблеме «Проектно-исследовательская деятельность школьников как фактор формирования универсальных учебных действий». В рамках работы площадки прошло обучение педагогов начальных классов основам дистанционного обучения, разработана программа действий: обучение педагогического коллектива, организация проектной и исследовательской деятельности школьников. Проект программы был представлен на областном форуме «Образование Приангарья - 2013».

3.4. Изменение школьной инфраструктуры

Совершенствованию школьной инфраструктуры, соответствующей требованиям к условиям реализации новых образовательных стандартов способствовали реализация муниципальных программ, План мероприятий по

подготовке образовательного учреждения к новому учебному году и реализация Комплекса мер по модернизации образования Иркутской области.

Для организации и ведения образовательного процесса в гимназии имеется необходимое количество оборудованных кабинетов, два спортивных зала, медицинский кабинет, актовый зал и др. Большое внимание администрация уделяет созданию в гимназии комфортных условий для всех участников образовательного процесса. Несомненно важным является приведение школьной инфраструктуры к современным требованиям. В прошедшем учебном году произведен ремонт в 6 учебных кабинетах, переоборудован школьный музей в соответствии с дизайн-проектом.

Образовательный процесс обеспечен в достаточном объеме учебной литературой. Имеются в наличии энциклопедии, словари, справочная и художественная литература для внеклассного чтения, дидактические пособия и материалы. 45% кабинетов (в том числе кабинеты физики, химии, географии, биологии, литературы, истории и др.), видеозал оснащены видеосистемами. Для 5 кабинетов приобретены мультимедийные проекторы и компьютеры, что позволяет эффективно реализовывать программы учебного плана.

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать его более эффективным. Они открывают принципиально новые методические подходы в системе общего образования.

В начальной школе гимназии используется лабораторный компьютерный комплекс для организации занятий с обучающимися на качественно более высоком уровне.

3.5. Информационно-методическое обеспечение

Для организации образовательного процесса в 2012-2013 учебном году средств федерального бюджета выделено 251 690,00рублей, на которые приобретено 1347 учебников.

За счет средств областной субвенции школой приобретено 1023 экз. учебников, на сумму 234660,00. руб., что составило 100 % от плана.

Приобретена новая учебная литература для 5-11-х классов (всего 2075 экземпляров).

В текущем году общий учебный фонд составил 4351 экземпляров учебников, 92 экземпляра программ,58 экземпляров наглядных пособий, 547 экземпляров электронных образовательных ресурсов (обновляемость фондов составила 0,9 %).

3.6. Материально – техническое обеспечение

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в гимназии используются 83 компьютера, из них до 2009 года приобретены 52; 65 компьютеров используются в учебно-воспитательном процессе непосредственно (размещены в учебных кабинетах, видеозале, актовом зале), остальные обеспечивают управление (7), психолого-педагогическую, организационную, информационную поддержку обучающихся (11).

В гимназии функционирует 3 компьютерных класса. Для поддержки учебно-воспитательного процесса используются 16 мультимедийных проектора, из них 1 в актовом зале, 1 в видеозале, остальные размещены в учебных кабинетах. Функционирует 3 интерактивных доски, 1 кабинет оснащён лабораторным компьютерным оборудованием.

Использование Интернета в образовательном процессе затруднено, поскольку скорость его работы в гимназии минимально – 512 кб.

В целях плановой подготовки образовательного учреждения к новому 2013-2014 учебному году (по состоянию на 12.08.2013 г.) всего выделено средств на подготовку учреждения **1071893,42 тыс. руб**., в том числе из местного бюджета - **300 515,42 тыс. рублей.**

Предусмотрены средства на противопожарные мероприятия, санитарные, гигиенические и медицинские мероприятия, обеспечение антитеррористической безопасности, ремонтные работы, обеспечение образовательного процесса.

В рамках реализации проекта «Народные инициативы» выделены средства в сумме 323080,00 рублей для наружного освещения территории гимназии. В КПМО проведена установка нового технологического оборудования в столовой на общую сумму 235000,00 рублей. При подготовке ОУ были проведены частичная замена линолеума в кабинетах и рекреациях, косметический ремонт кабинетов, замена поврежденного остекления окон и т.п. В течение года поступило спортивное оборудование .

Из 25 плановых пунктов плана-задания было выполнено 16, исполнение составило 64% (26 % неисполненных заданий - это проблема недофинсирования). В связи с дефицитом средств в местном бюджете проблемой остается ремонт приточно-вытяжной вентиляции, установка в санитарных комнатах кабин с дверями, установка противопожарных окон первого типа, замена и ремонт рам окон, обеспечение ростовозрастной учебной мебелью обучающихся и др.

Приемка общеобразовательного учреждения состоялась в соответствии с утвержденным графиком. По итогам работы комиссии к началу нового учебного года школа принята с замечаниями.

3.7. Обеспечение комплексной безопасности жизнедеятельности

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Для обеспечения безопасности в гимназии проводится планомерная систематическая работа по всему спектру направлений – организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Таблица 7

Обеспечение безопасности гимназии достигается выполнением мероприятий:

- охрана объекта осуществляется в дневное время с 7.00 до 19.00 часов вахтерами; в ночное время с 19.00 до 7.00 часов, в воскресные и праздничные дни круглосуточно- сторожами;
- в рабочие дни организовано дежурство администрации, дежурство педагогического коллектива и обучающихся с целью поддержания безопасных условий жизнедеятельности;
- установлена кнопка тревожной сигнализации на вахте, осуществляющая связь с отделом ведомственной охраны ГОВД города Саянск;
- ограничен вход посторонних в помещение гимназии, посетители регистрируются в книге посещений на вахте у дежурного вахтера;
- на территорию гимназии ограничен въезд постороннего транспорта с северной стороны, запрещающим знаком «Проезд запрещен», с западной стороны - открывающиеся ворота, с южной стороны - открывающиеся ворота;
- в 2012 году территория гимназии огорожена металлическим забором;
- в 2013 году наружная территория гимназии освещена по периметру;
- с постоянным составом не реже 1 раза в квартал проводятся совещания и организуются практические мероприятия по следующим вопросам: состояние охраны учреждения, состояние противопожарной

безопасности, состояние системы оповещения и связи персонала о ЧС, проведение тренировок по выполнению противопожарных и эвакуационных мероприятий, оказание само- и взаимопомощи пострадавшим, использование простейших средств защиты органов дыхания от АХОВ, ОВ, окиси углерода, проверка основных и запасных выходов при эвакуации и т.п.

Для обеспечения безопасных условий проведения учебного процесса администрация гимназии использует все необходимые формы и методы работы с педагогическим коллективом, техническим персоналом и обучающимися. За анализируемый период в гимназии не произошло ни одного чрезвычайного происшествия, связанного с терроризмом или с ситуациями природного и техногенного характера. Поддерживается постоянная связь со структурами, обеспечивающими безопасность в городе. Проводятся тренировки по эвакуации людей в случае чрезвычайных ситуаций.

3.8. Профилактика детского травматизма

Одной из задач администрации гимназии по обеспечению безопасности УВП является организация и проведение профилактической работы по предупреждению и предотвращению несчастных случаев с обучающимися во время проведения образовательного процесса, дорожно-транспортного, бытового травматизма.

Таблица 8

Уровень травматизма обучающихся гимназии за последние 3 года

Показатели	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Количество несчастных случаев	6	3	1
В % к общему кол-ву обучающих	0.86	0.44	0.14

Анализ несчастных случаев, которые произошли с обучающимися за 2010-2013гг., показывает, что основными причинами несчастных случаев стали недисциплинированность и неосторожные действия обучающихся, неблагоприятное стечение обстоятельств, несоблюдение Устава гимназии, приказов, распоряжений директора гимназии, касающихся правил поведения и мер безопасности, нарушение требований техники безопасности.

В целях профилактики детского травматизма и обеспечение соблюдения обучающимися и работниками гимназии правил безопасности

при проведении образовательного процесса, создания здоровых и безопасных условий обучения обучающихся были проведены следующие мероприятия:

- разработан и проводится вводный инструктаж обучающихся, который проводится 2 раза в год (в начале учебного года и через 6 месяцев - повторный инструктаж) классными руководителями с записью в классном журнале регистрации инструктажей;
- назначены ответственные лица за соблюдением техники безопасности по классам и на уроках повышенной опасности;
- проведена приемка и испытание оборудования спортивного зала и гимнастических снарядов, оборудования тренажерного зала и зала ритмики, стадиона);
- проведен ремонт классов, отремонтирована кровля на крыше;
- в классах информатики имеются кондиционеры кабинет № 347 – 1 шт., № 349 – 2 шт. для поддержания микроклимата в классах;
- заменены сгоревшие и установлены недостающие плафоны и лампы освещения в классах, коридорах и бытовых помещениях;
- отремонтированы раздевалки в спортивном зале;
- постелен на пол линолеум, проведена частичная замена мебели в классах;
- проведен ежегодный периодический медицинский осмотр согласно графику всего персонала, подлежащего периодическому медицинскому осмотру;
- проведено обучение и проверку знаний на соблюдение норм и правил ОТ и ТБ персонала согласно графику обучения.

С целью соблюдения пожарной безопасности проведены следующие мероприятия:

- целевые инструктажи противопожарной безопасности с учащимися и техническим персоналом;
- уроки в рамках акции «Всероссийский урок безопасности» на тему: «Действия персонала и обучающихся гимназии при возникновении пожара в здании», проведена тренировка по эвакуации людей из здания;
- заменены огнетушители с просроченным сроком годности;
- установлена противопожарная система сигнализации.

В рамках Дня защиты детей проведены мероприятия:

- занятия с обучающимися 1-11–х классов по теме: «Действия обучающихся при возникновении пожара в здании гимназии»;
- проверка состояния АПС, средств пожаротушения, схем вывода людей из
- помещения, эвакуационные выходы;

- инструктаж вспомогательного персонала, работников пищеблока по действиям при возникновении пожара в здании гимназии;
- учебно-тренировочные занятия по эвакуации обучающихся и персонала из здания гимназии в случае возникновения пожара.
- мероприятия по повышению пожарной безопасности в весенне –летний и осенне-зимний периоды.

В целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма, снижения ДТП с участием детей – пешеходов проводятся мероприятия:

- занятия с учащимися 1-4 –х классов по 10-ти часовой программе ПДД;
- разработана рабочая программа для 1-2 классов по Правилам дорожного движения учителем Никитюк А.А;
- целевые инструктажи обучающихся по соблюдению Правил дорожного движения и безопасном поведении на улицах и дорогах;
- профилактическая Всероссийская операция «Внимание – дети!»;
- оформлен стенд «Светофор» и «Правила дорожного движения»;
- встречи с сотрудниками ОГИБДД г.Саянска(инспектором Паруновой Н.А);
- на родительских собраниях тематические беседы по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей;
- установлен дорожный знак 3.2 на въезде на территорию гимназии.

За отчетный период зарегистрированных нарушений ПДД обучающимися гимназии не было.

Для формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на воде проведен «Месячник безопасности на воде», в рамках которого проведены тематические собрания по вопросам организации охраны жизни и правил поведения детей на воде в летнее время, а также по правилам поведения детей на водных объектах в осенне-зимний и весенний период.

В рамках профилактических мероприятий проведены инструктажи обучающихся по теме «Железная дорога – зона повышенной опасности», направленные на предупреждение травматизма детей на железной дороге.

Среди педагогического состава и технического персонала несчастных случаев, связанных с производством не произошло.

По основным результатам работ в городском конкурсе «Лучшая организация по проведению работы в сфере охраны труда», за достижение высоких показателей в организации работы по охране труда по итогам работы за 2012 год гимназия отмечена благодарственным письмом мэра городского округа муниципального образования «город Саянск».

3.9. Содержание образовательного процесса

Педагогический коллектив гимназии организует образовательный процесс, направленный на переход к системно-деятельностной парадигме образования через следующее:

- профессионально-творческую подготовку учителя как личности, способной осуществлять психолого-педагогическое сопровождение личностного роста обучающегося;
- обучающегося как субъекта обучения, нацеленного на приобретение компетенций, направленных на построение и реализацию индивидуальной образовательной парадигмы, реализуемой в предпрофильной подготовке и профильном обучении;
- создание активной развивающей образовательной среды, направленной на развитие способностей и реализацию образовательных и творческих потребностей каждого гимназиста;
- формирование исследовательской компетентности как обучающегося, так и учителя.

Осуществляя принцип преемственности, развитие гимназии строится на основе теоретических работах, а также на основе опыта работы инновационных образовательных учреждений – гимназий и лицеев различного профиля Общими направлениями деятельности определены: профилизация (углубленное изучение предметов определенного предметного цикла, отвечающего профессиональным намерениям гимназиста), выбор профиля на основе предпрофильной подготовки и рефлексии своих образовательных достижений на основе портфолио выпускника основной школы; работа на специальных и элективных курсах как средство реализации индивидуальной образовательной траектории.

В гимназии реализуются 3 основных образовательных программы – для начального, для основного общего образования и для классов обучающихся по государственным образовательным стандартам 2005 года - это нормативно-управленческие документы, определяющие содержание образования, соответствующее типу образовательного учреждения, характеризующее специфику учебно-воспитательного процесса данного учебного заведения в переходный период от Государственного образовательного стандарта к Федеральному государственному образовательному стандарту на период с 2010 по 2014 годы.

Строение ООП НОО и ООП ООО основано на требованиях федеральных образовательных стандартов, включает в себя обязательный компонент и компонент, формируемый образовательным учреждением. Само учреждение формирует учебные планы внеурочной деятельности, а также дополняет учебный план предметами, не включенными в базисный учебный план – информатика, ОБЖ, «Проблемно-ценностное общение» - курс,

продолжающий проблематику курса «Основы религиозных культур и светской этики», но не затрагивающий вопросов вероисповедания, религиозных культур, а строящийся на формировании российской идентичности на основе осмысления семейных ценностей, ценностей родного города.

Учебный план МБОУ «Гимназия №1» обеспечивает реализацию целей и задач российского образования, миссии гимназии, сохранение единого образовательного пространства, условий доступности качественного общего образования, является элементом федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание и структура учебного плана отражает концептуальные основы программы развития образовательного учреждения, направленной на формирование российской социокультурной идентичности в глобальном информационном пространстве.

Учебный план начальной школы направлен на достижение главной цели общего образования на его начальном этапе: «Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» (ФГОС).Отражая требования государственного образовательного стандарта, учебный план для 6-11 классов обеспечивает реализацию Программы развития гимназии «Российская идентичность» для обучающихся 6-11 классов, а также реализацию концепции предпрофильной подготовки для обучающихся 9 классов и профильного обучения для обучающихся 10-11 классов. С целью продолжения работы по формированию информационного иммунитета в учебный план на каждой ступени обучения включены специальные куры программы «Информационная безопасность личности школьника».

Особенности учебного плана, обеспечивающие статус гимназии

- Введение в учебный план новых предметов гуманитарного цикла.
- Наличие элективных и специальных курсов, направленных на углубление гуманитарных предметов.
- Обеспечение изучения второго иностранного языка.

Пути реализации повышенного уровня

- Введение в гимназический компонент и вариативную часть учебного плана предметов гуманитарного цикла.
- Распределение часов школьного компонента на изучение специальных и элективных курсов гуманитарной направленности.

В учебный план гимназии включены **программы внеурочной деятельности, специальных курсы и элективных курсов**:

Таблица 9

Направления развития личности	**Внеурочные занятия по выбору**	**Количество часов в неделю по классам**								
		1А	**1Б**	**2А**	**2Б**	**2В**	**3А**	**3Б**	**3В**	**4А**
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1	1							
	Акробатика			2						
	Мини-футбол	2		2			2			2
	Аэробика	2								
	Спортивные соревнования (5ч)	0,15		0,15			0,15			0,15
Духовно – нравственное	Народоведение	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Все цвета кроме черного	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24
	Сыны России	0,06	0,06	0,06	0,06	0,06	0,06	0,06	0,06	0,06
	Культурные ценности	0,06	0,06	0,06	0,06	0,06	0,06	0,06	0,06	0,06
	Лесная школа	1								
Социальное	Юный журналист						2			
	Азбука дорожной безопасности	0,5	0,5							
	Социальные акции	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	Как ориентироваться в информационном пространстве						0,15	0,15	0,15	0,26
Общеинтеллектуальное	Учимся играя			1			1			1
	Игры со словами			1			1			1
	Мир таинственных фигур			1						
	Мир загадок (ТРИЗ)				1					
	Мир логики (ТРИЗ)									1
	Шахматы									1
	Олимпиады,	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3

	интеллектуальные конкурсы									
Общекультурное	Ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Хореография	3		3			3			
	Народное пение	2								
	По родному краю.	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	Театр						1			

Таблица 10

Направления развития личности	**Внеурочные занятия по выбору**	**5А**	**5Б**
Спортивно-оздоровительное	Мини-футбол (68ч)	2	
	Спортивная гимнастика (68)	2	
	Спортивные соревнования (5ч)	0,15	
Духовно - нравственное	Драмкружок «Гармония» (34ч)	1	
	Сыны Отечества (5ч)	0,15	0,15
	Возвращение к чтению через театр (5 ч)	0,15	
	Сохранение русского языка (10ч)	0,3	
Социальное	Социальные акции (8ч)	0,23	0,23
Общеинтеллектуальное	Эврика! Программа развития познавательных способностей обучающихся (34ч.)	1	
	Волшебный мир презентаций (34)	1	
	Шахматы, шашки (34)	1	
	Хочу все знать! (34)	1	
	В мире занимательной математики (34)	1	
	Фото-взгляд. Цифровое фото (34)	1	
	Волшебные петельки (34)	1	
	Здоровье в твоих руках (17ч)	0,5	
Общекультурное	Школьный музей	0,5	
	Экскурсии (8 ч)	0,23	0,23
	Литература Восточной Сибири (34 ч.)	1	1
	Этикет. Культура общения	1	

Таблица 11

Образовательная область	**Специальные курсы**	5А	5Б
Филология	Русский язык	1,00	1,00
Математика и информатика	Информатика	1,00	1,00
Обществознание	Источники информации: позитивные и негативные эффекты (17 ч)	0,50	0,50

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и жизнедеятельности	0,50	0,50

Таблица 12

Образовательная область	**Наименование курса**	Класс
Филология	Русская словесность (с/к 34 ч х 2)	7,8 класс
	«Скажи иронично, смешно, умно» (э/к 17ч)	7 класс
	В мире словарей (э/к ,16 ч)	9 класс
	В деловой портфель (э/к,16 ч.)	9 класс
	Электронные письма на английском языке (э/к, 8 ч)	9 класс
	Второй иностранный язык (немецкий) (102ч)	9 класс
	Содержание и языковой анализ текста (с/к 17ч)	9 класс
	Методика работы с информацией: поиск, методы фиксирования, методы изучения, методы анализа (с/к 12 ч)	8 класс
Математика	Решение нестандартных задач по математике (с/к 34ч)	7 класс
	За страницами учебника математики (с/к 34 ч)	8,9 класс
	Модуль (э/к 8ч)	9 класс
	Квадратный трехчлен и его приложения (э/к 8ч)	9 класс
	Уравнения второй степени с параметром (э/к, 8ч)	9 класс
Информатика	Мой компьютер - банк данных (с/к 10ч)	9 класс
Обществознание	Байкаловедение (с/к 34 ч)	9 класс
	Мой мир и я в мире людей (с/к17ч)	7 класс
	Школьный музей (с/к 27ч)	7 класс
	Путь к успеху (с/к 17 ч)	9 класс
	Ценностные ориентиры образования в глобальном информационном пространстве: Российская наука на современном этапе (17ч)	9 класс
	Все цвета, кроме черного (0,8 ч)	8,9 класс
Естествознание	Задачи жизни 25ч	9 класс
	Познай самого себя (с/к 17)	8 класс
	Моя генетическая родословная (э/к 17 ч)	9 класс
	Я все на свете измеряю (с/к 17ч)	7 класс

	Некоторые вопросы механики (с/к 34 ч)	9 класс
Искусство	Вечные образы в искусстве (э/к 12 ч)	8 класс
Физическая культура	Девичьи тайны (э/к 17 ч)	8 класс
	В здоровом теле - здоровый дух (с/к 34 ч)	9 класс
Технология	Точеные чудеса (с/к 17ч)	7 класс

Филология	Практическая стилистика (с/к, 70ч)	10, 11 класс
	Азы судебной риторики (с/к 34ч)	11 класс
	Деловой английский (с/к 34ч)	10 класс
	Современный отечественный литературный процесс (с/к 25ч)	11 класс
	Поэтика художественного текста (с/к 34ч)	10 класс
Математика	Решение нестандартных задач по математике (с/к,34 ч)	10,11 класс
Обществознание	Философия (с/к , 34ч)	11 класс
	Социология (с/к 34)	10 класс
	Культура русского народа (с/к 34ч)	11 класс
	Политическая карта мира (с/к 34ч)	11 класс
	Основы потребительской культуры (с/к 17ч)	10 класс
	Основы менеджмента (с/к 34ч)	10 класс
	Путь к успеху (с/к 17ч)	11 класс
	Все цвета, кроме черного (с/к, 17ч)	11 класс
	Информационная безопасность личности и проблемы виртуальных сообществ (с/к 17ч)	11 класс
	Проблемы определения истинной и ложной информации на основе спортивной тематики (с/к 17ч)	10 класс
Естествознание	Решение нестандартных задач по физике (с/к, 34ч)	10, 11 класс
	Почему мы не похожи друг на друга (с/к 34ч)	11 класс
	Решение нестандартных задач по химии (с/к 34ч)	11 класс

Образовательные программы базируются на Миссии гимназии. Планы внеурочной деятельности направлены на решение нескольких задач:

- обеспечение гимназического – гуманитарного образования повышенного типа,
- удовлетворение образовательных потребностей социальных заказчиков – родителей обучающихся и самих обучающихся, градообразующего предприятия, предприятий города, региона;
- обеспечение разностороннего развития личности учеников гимназии.

Занятия по выбору осуществляются на основании рабочих программ, разработанных в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, планов работы классных руководителей, планов проведения конкурсов, соревнований, социальных акций. Занятия проводятся в классных кабинетах, оборудованных помещениях, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2. 2821 – 10.

3.10. Направленность реализации часов компонента гимназии учебного плана

Таблица 13

Образовательная область	**I ступень**	**II ступень (6-9 классы)**	**III ступень**	**Итого**	**% от общего кол-ва часов по выбору**	
					2011-2012	**2012-2013**
Филология		9,54/40,3 %	7,8/34,97%	17,34	**29,3**	**37,70**
Математика		4,75/20,05%	4/17,93 %	8,75	**21**	19,03
Естествознание		3,20/13,5 %	3/13,45 %	6,20	**23**	13,48
Информатика		0,3/1,27%	-	0,3	7	0,65
Обществознание		4,05/17,1 %	7,5/33,63%	11,55	**18,2**	**25,11**
Технология		0,5/2,11%	-	0,5	0,8	1,09
Искусство		0,35/1,5%	-	0,35	0,6	0,76
Физическая культура		1/4,22%	-	1	4	2,17
Итого (часов):	-	23,69	45,99			

3.11. Учебные программы, используемые в системе дополнительного образования

В текущем учебном году в образовательном учреждении реализовывалось 6 программ дополнительного образования художественно –

эстетической направленности, 2 программы - культурологической направленности, 4 программы – физкультурно-спортивной направленности.

Занятия в кружках и секциях строились с учетом уровня организации деятельности каждого гимназиста педагогом, срока реализации программы, образовательного уровня программы и возраста ребенка, формы организации занятий (групповые, индивидуальные) и образовательной направленности программы. Всего кружки и секции внутришкольной системы дополнительного образования посещало 234 воспитанника в 15 группах, в 13 кружках.

Таблица 14

Набор обучающихся в коллективы дополнительного образования детей

№	Название и руководитель кружка	Кол-во групп	Кол-во и возраст обучающихся
Художественно-эстетическая направленность			
1.	Драмкружок «Гармония»	1 группа	17 чел. 5-9-е кл.
2.	Кружок фотографии	1 группа	14 чел. 5-11-е кл.
3.	Кружок выразительного чтения и инсценировки литературных произведений «Художественное слово»	1 группа	14 чел. 4-е кл.
4.	Кружок современного танца «Фантазия»	2 группы	6 чел. 4-е кл. 16 чел. 5-9-е кл.
5.	Кружок по предмету технология «Рукодельница»	1 группа	12 чел. 5-9-е кл.
6.	ИЗО-студия «Волшебная кисточка»	1 группа	14 чел. 4-е кл.
Культурологическая направленность			
7.	Пресс-центр, редколлегия газеты «Зеркало»	1 группа	14 чел. 5-11-е кл.
8.	Литературный кружок «Волшебное перо»	1 группа	13 чел. 4-е кл.
Физкультурно-спортивная направленность			
9.	Мини-футбол	1 группа	15 чел. 5-9-е кл.
10.	Баскетбол	1 группа	13 чел. 10-11-е кл. (юноши)
11.	Баскетбол	1 группа	15 чел. 4 кл.
12.	Волейбол	1 группа	19 чел. 10-11-е кл.

			(девушки)
13.	Плавание	2 группы	42 чел. 5-9-е кл.

В течение 2012-2013 учебного года воспитанники кружков дополнительного образования гимназии показали высокую социальную активность. Итогом работы учебного года явился творческий отчёт коллективов дополнительного образования «Смотрите, мы талантливы!», участниками которого стали художественные коллективы и коллективы прикладного творчества обучающихся, демонстрирующие возрастающее качество подготовки воспитанников в системе дополнительного образования.

В 20121-2013 учебном году гимназисты посещали кружки и секции учреждений дополнительного образования города.

Таблица 15

Всего классов в ОУ	Всего обучающихся		Количество детей, посещающих учреждения, организующие дополнительное образование								Кол-во обуч-ся, занятыхдо п.обр., %	
	на начало уч. года	конец уч. года	ОУ	ДДТ	ДЮСШ	ДМШ № 1	ДМШ №2	ДХШ	Другие кружки города	ДК «Юность»	на начало уч. года	конец уч. года
29	686	675	234	222	205	119	15	74	41	98	617/90	616/91

В 2012-2013 учебном году общий охват обучающихся гимназии дополнительным образованием составил 90%.

Благодаря стабильной работе педагогического коллектива с обучающимися и их родителями, наблюдалась высокая занятость детей в системе дополнительного образования города.

3.12. Содержание воспитания в гимназии определяется программой воспитания и социализации личности

Цель работы педагогического коллектива гимназии - разработка и внедрение модели гимназии как центра инновационного опыта по проблеме становления социо-культурной Российской идентичности в глобальном информационном обществе по трем направлениям: формирование этно-национальной идентичности; формирование государственно-гражданской идентичности; формирование социальной идентичности.

В рамках каждого направления реализуются программы инновационной деятельности, определяющие наполнение программы воспитания и социализации на каждой ступени обучения.

Содержание воспитания в гимназии ориентировано на формирование ценностных отношений обучающихся к приоритетным гуманистическим ценностям в соответствии с утверждениями:

- Мир – покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества.
- Человек – абсолютная ценность, мера всех вещей, цель, средство и результат воспитания.
- Культура – великое богатство, накопленное человечеством как материальной, так в особенности в духовной жизни людей.
- Отечество - единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, завещанная его предками.

Решению поставленных на учебный год задач были подчинены внеклассные мероприятия и организация учебной деятельности.

Внеклассная воспитательная деятельность традиционно строилась по циклограмме, с применением различных форм объединяющих мероприятий для гимназистов согласно возрастной ступени обучения.

Работа органов ученического самоуправления - одно из направлений воспитательной работы гимназии, способствующее воспитанию у обучающихся социально-активного поведения. В течение 2012-2013 учебного года активно действовали обучающиеся в работе педагогического отряда «Стрела», волонтерского движения гимназистов «Позитив».

В городском конкурсе «Лучший ученик года – 2012» достойно представлял гимназию обучающийся 11б класса Широких Сергей, став победителем муниципального этапа, Сергей представлял Саянск на областном конкурсе, проходившем в г. Иркутске.

В октябре трое гимназистов приняли участие в муниципальном этапе областного конкурса «Молодежь Иркутской области в лицах»: Барсукова Дарья, обучающаяся 10Б класса и Широких Сергей, обучающийся 11Б класса, стали победителями номинации «Ученик года»; Константинова Мария, обучающаяся 11Б класса, стала победителем номинации «Открытие года».

Константинова Мария, обучающаяся 11Б класса, и Прядко Вячеслав, обучающийся 10Б класса, получили премию Губернатора Иркутской области обучающимся общеобразовательных учреждений.

Безродных Маргарита, обучающаяся 11Б класса, стала победителем областного конкурса на право фотографирования у развернутого боевого знамени в номинации «Лучший обучающийся образовательного учреждения».

3.13. Социальная активность и социальное партнерство

Взаимосвязь с внешкольными учреждениями города - одно из направлений воспитательной работы, где через познавательную и художественно-эстетическую деятельность воспитанники познают мир, открывают для себя явления мира: создание художественных образов и духовных благ, историю своего народа, малой Родины, страны.

В течение 2012-2013 учебного года МБОУ «Гимназия №1» было продолжено сотрудничество с городскими учреждениями дополнительного образования детей, ДК «Юность», МБУК «Музейно-выставочный комплекс», Городским историко-экологическим музеем, детской художественной и детскими музыкальными школами № 1, №2, городской детской библиотекой, музеем ОАО «Саянскхимпласт», Советом ветеранов 1-го микрорайона, ВОО «Молодая гвардия Единой России».

Обучающиеся активно посещали экскурсии, мастер-классы, сотрудники учреждений культуры проводили гимназистам музейные уроки.

Гимназисты активно участвовали во встречах со значимыми людьми города, посвящённых истории школы и города, Российской армии, событиям Великой Отечественной Войны, Бородинской битвы, Сталинградской битвы, героям земли Иркутской, историям семейных традиций и родословных.

1 октября состоялся концерт, посвященный Дню пожилого человека «От всего сердца…», 27 октября активисты Совета старшеклассников приняли участие в Историческом бале, 1 февраля в актовом зале гимназии прошел музейный урок «Город-герой над Волгой-рекой.

Оборона Сталинграда», 7 мая творческие группы 1-11-х классов поздравили ветеранов и тружеников тыла с Днем Победы.

Гимназисты стали призерами конкурсов, организованных областной и муниципальной территориальной комиссиями: конкурсы рисунков и коллажей, конкурс кроссвордов на тему избирательного права. Участвовали в

мероприятии, проводимом совместно с городской центральной библиотекой: в городской викторине «Главный закон страны», проходившей в рамках Дня конституции, совместно с Отделом по физкультуре, спорту и молодежной политике проведена акция «Георгиевская ленточка».

В рамках профориентационной работы социально-педагогической службой проводилась плановая работа: посещение старшеклассниками музея ОАО «Саянскхимпласт», участие старшеклассников во встречах с мэром города Щегловым М.Н., генеральным директором СХП Мельником Н.В., с заместителем генерального директора Лазуткиным Н.С., главным инженером СХП Мубараковым Р.Г., главным химиком Селезневым А.В.,ведущими специалистами ОАО «СХП». Обучающиеся просмотрели видеофильмы «Визитная карточка ОАО СХП» и «Профессии предприятия», в рамках экскурсий ближе познакомились с работой градообразующего предприятия ОАО «Саянскхимпласт» и Ново-Зиминской ТЭЦ. В декабре прошла профориентационная встреча преподавателей НИ ИрГТУ и АГТА со старшеклассниками. В мае 12 гимназистов приняли участие в традиционной олимпиаде по химии, организованной ОАО «Саянскхимпласт», по результатам которой 3 обучающихся стали победителями, по 2 обучающихся заняли 2-е и 3-е места.

В апреле 2013 года гимназисты приняли участие в молодежном саммите «Социально-значимые дела как средство реализации пунктов Кодекса нравственности гражданина города Саянск», в рамках которого молодые люди обсуждали необходимость и актуальность социальной активности населения для улучшения качества жизни саянцев и возможности молодежи города в реализации социально-значимых проектов. Участие гимназистов в подобных мероприятиях позволяет получить большой воспитательный эффект, формирует позитивное отношение обучающихся к общечеловеческим ценностям.

3.14. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Традиционно основными направлениями деятельности гимназии были следующие.

Образовательное:

- обучение здоровому образу жизни, проведение классных часов, бесед по проблемам здоровьесбережения, по профилактике социально негативных явлений;
- встречи с представителями госнаркоконтроля, Спид-центра, сотрудниками больницы;
- организация встреч для родителей в рамках собраний с такими специалистами как наркологом, психиатром, врачом-пульманологом

проводилось индивидуальное консультирование родителей.

В гимназии в учебном плане традиционно три часа физкультуры на всех ступенях обучения. Работали спортивные секции, проводилась внеурочная работа физкультурно-спортивно направленности.

Формирование навыков здорового образа жизни у гимназистов дополнялось через внедрение в практику превентивных образовательных программ: «Полезные привычки» (в 1-4-х классах), «Все цвета, кроме черного»(в 5-9-х классах) , «Полезная прививка» (в 10-11-х классах).

Охват обучающихся превентивным обучением составил 73%.

Методические разработки педагогов-преветнологов «Студия «Здоровым быть здорово»; студия «Жизнь в перевернутой пирамиде» (формирование базовых ценностей – семья, здоровье и т.п.)

В рамках программы «Одаренные дети» работала группа «Сохранение здоровья обучающихся», членами которой предложены и осуществлены следующие виды работы:

- индивидуальное сопровождение одаренных обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем;
- организация исследовательской деятельности обучающихся по проблемам сохранения здоровья.

В учреждении поддерживается добровольческое движение. Гимназисты принимали активное участие работе общественного поста «Здоровье +», организующего участие своих сверстников в информационных

профилактических акциях, конкурсах, разработке и реализации проектов, направленных на активную агитацию, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Активное участие в работе наркопоста гимназии принимали волонтеры гимназического движения «Позитив», которые разработали и реализовали проекты, направленные на активную агитацию ЗОЖ. Волонтерским движением гимназии было реализовано два проекта «Твори добро», «Поезд здоровья».

Профилактическое:

- организация медицинского обслуживания в гимназии;
- организация мониторинга.

В гимназии функционирует лицензированный медицинский кабинет с процедурной, по договору с ОГБУЗ «Саянская городская больница» - дипломированный специалист, кабинет оборудован согласно современным санитарным нормам и правилам.

Ежегодно обучающиеся проходят медицинский осмотр, прививаются согласно всероссийскому календарю прививок, проходят профилактические мероприятия по ОРВ и гриппу, получают экстренную помощь.

В течение учебного года на основе договора с ОГБУЗ «Саянская городская поликлиника» были проведены углубленные медицинские осмотры обучающихся. Формировался информационный банк данных по состоянию их здоровья. Проводились мониторинги физического развития обучающихся, посещения спортивных секций, контроль организации горячего питания с учетом возрастных норм питания детей в школе.

Таблица 16

Охват обучающихся питанием

Классы	Учебный год		
	2011- 2012 (конец учебного года)	**2012-2013** (начало учебного года)	**2013** (конец учебного года)
1-4 классы	235	230	220
5-9 классы	178	170	200
10-11 классы	120	140	70
Бесплатное питание	72	78	85
Итого:	**600 (охват -86,5%)**	**560 (охват -82,3%)**	**575 (охват -83,8%)**

В гимназии обучающимся из малообеспеченных, многодетных семей предоставляется такая социальная поддержка как бесплатное питание. На протяжении ряда лет количество детей, получающих данную меру поддержки, является практически стабильной и составляет 83-86 обучающихся.

Физкультурно-оздоровительное:

- создание групп здоровья (согласно результатам мониторинга состояния функциональных систем организма);
- организация работы спортивных секций: баскетбола, волейбола, футбола, плавания;
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.

В рамках исполнения мероприятий целевой программы «Здоровье и образование» в 2012- 2013 учебном году проведен мониторинг здоровья. Им было охвачено 415 детей /98,1 % (подлежало осмотру 423).

При совместном сотрудничестве с детской поликлиникой проведен углубленный медицинский осмотр. Анализ результатов углубленного

медицинского осмотра заслушивался на административных совещаниях, педагогических советах. В соответствии с программой здравоохранения Иркутской области проведена углубленная диспансеризация 14-летних подростков.

В целом результаты медицинского осмотра стабильные. Небольшая положительная динамика отмечается по вновь выявленному зрению, сколиозу, кариесу. Детям с хронической патологией даны направления на дальнейшее обследование к специалистам.

По итогам углубленного медицинского осмотра дети **распределены по группам здоровья:**

Таблица 17

Год	**I группа**	**II группа**	**III группа**
2011	26	324	60
2012	28	330	57

Ежегодно гимназисты участвуют во Всероссийских соревнованиях: спартакиаде школьников **«Спорт, учеба и труд рядом идут!»** и «Президентских соревнованиях. По итогам прошедшего учебного года гимназия стала победителем в городе.

Для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков большое значение имеет работа по организации летнего отдыха и занятости.

В 2012-2013 учебном году отдыхом в лагере дневного пребывания было охвачено 75 детей.

3.15. Развитие системы поддержки талантливых детей

По данным диагностики в гимназии обучается 187 одаренных детей, из них в творческих, интеллектуальных конкурсах, спортивных состязаниях принимают участие все выявленные.

В творческих конкурсах, спортивных состязаниях, интеллектуальных конкурсах городского уровня зафиксировано 778 участников, то есть каждый гимназист получил возможность проявить себя не менее 2-х раз. Статистический анализ показывает участие одаренного гимназиста от 2 до 7 мероприятий в год.

В мероприятиях областного уровня приняли участие 54 человека, из них победителями стали 7, призерами – 19 человек, из них все были диагностированы как одаренные (или высоко мотивированные).

В мероприятиях всероссийского уровня зафиксировано 1392 участника (основная масса приходится на интернет-конкурсы, дистанционные олимпиады), в каждой из них принимали участие все 187 одаренных гимназиста, победителями стали 73 человека, призерами - 161. Высокая активность участия в мероприятиях позволила выявить скрытую одаренность у 32 человек.

Диагностика показывает высокую результативность при большом количестве участий в мероприятиях у 28% гимназистов, у которых выявлена одаренность, что на 8% выше среднестатистического уровня. Это объясняется не только наличием одаренности у гимназистов, профессионализмом учителей, но и высокой заинтересованностью родителей в достижениях детей.

Для психолого-педагогической поддержки одаренных обучающихся разработана программа «Одаренные дети», которая включает систему диагностирования, координации и поддержки одаренного ребенка, повышения психолого-педагогической компетентности педагогов-предметников, классных руководителей, администрации гимназии.

Цель психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся гимназии– социальная адаптированность в условиях внедрения ФГОС.

Задачами психолого-педагогического сопровождения были следующие:

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды);
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, учителей.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Результаты образовательного процесса отслеживаются через внутришкольную систему оценки качества образования (ВСОКО)– целостную систему диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления гимназии, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

4.1. Выполнение учебного плана, учебных программ. Качество подготовки обучающихся и выпускников.

Учебный план выполнен на 99,4%. Причинами невыполнения учебного плана является следующее: болезни педагогов, курсовая подготовка и переподготовка кадров, большая нагрузка педагогов, которая не позволяет замещать отсутствующего педагога. Учебные программы выполнены полностью.

4.2. Сравнительный анализ пропусков уроков по гимназии

Таблица 18

Учебный год	**Всего уроков на 1-го человека**	**По болезни**	**По уважительной причине**	**Без причины**
2010-2011	64,5	44	18	2
2011-2012	66,3	40,5	24,5	1,3
2012-2013	66,2	43	21,6	1,5
Динамика	+	-	+	-

4.3. Мониторинг качества знаний по годам

Таблица 19

Учебный год	I ступень	II ступень	III ступень	По гимназии
2010-2011	77,2	48,4	46,2	**57,5%**
2011-2012	80,3	50,7	43,7	**59,2%**
2012-2013	78,2	52,9	41	**59,4**
Динамика	-2,1	+2,2	-2,7	**+0,2**

Диагностика уровня обученности за три последних года показывает стабильную и положительную динамику. Работа педагогического коллектива над задачами текущего года позволила поддержать стабильную динамику результатов с положительной динамикой обучающихся по отдельным предметам. Анализ деятельности каждого педагога и классных руководителей над поставленными задачами в рамках работы в области траектории индивидуального развития, с учетом личностных особенностей обучающихся, показал, что увеличилось количество обучающихся с одной тройкой по результатам года, у которых ранее преобладало количество троек за период. Корректировка процесса и поддержка успешности каждого обучающегося осуществлялась классными руководителями, которые направляли педагогические действия всех участников УВП.

Таблица 20

Результаты ГИА-9

Русский язык	**2011**	**2012**	**2013**	**Динамика**
Всего сдавали	62	47 (1 в трад.)	50	
Успеваемость	100%	100%	100%	
Качество знаний	80,6%	87,2%	90%	+
Средний балл по гимназии	4	4,5	4,3	-
Средний балл по городу	3,3	3,85	Кач.56,2%	
Средний балл по области	3,3	3,6	3,5 В кластере - 4,1 Кач. 47,7	

Наивысший балл в городе: Тимошенко Мария – 100%, Шолохова Эльвира -97%, Тюрюханова Дарья -97%, Баршина Дарья -97%

Таблица 21

Математика	**2011**	**2012**	**2013**	**Динамика**
Всего сдавали	62	47 (1 в трад.)	50	
Успеваемость	100%	100 %	100%	2-пересдача в традицион ной форме
Качество знаний	75,8 % (в кластере 50,87)	76,6 % (в кластере 54,4)	алг.: 86% геом.: 94 %	+
Средний балл по гимназии	4,1	4,2	алг.: 4,5 геом.: 4.5	+
Средний балл по городу	3,4	3,5	Кач. 81,4%	
Средний балл по области	3,3	3,4	3,5 Кач. 70% В кластере – 4.5	

Наивысший балл в городе: Тимошенко Мария – 97%, Лемешонок М - 100% Баршина Дарья -94%.

Таблица 22

Физика	**2011**	**2012**	**2013**	**Динамика**
Всего сдавали	11	21	11	
Успеваемость	100%	100%	100%	
Качество знаний	100%	95%	100%	+
Средний балл по гимназии	4.8	4,6	4,9	+
Средний балл по городу	3,9	4,3	Кач. 100%	
Средний балл по области	3,8	4,35	4,3 Кач.86,9% В кластере-4,4	

Наивысший балл в городе: Лемешонок Мария -90%, Елизарова Ксения - 97%.

Таблица 23

Анализ результатов по предметам по выбору

История	9А	24	3	12,5	3	100	100	Стаб	Мамека О.А.
	9Б	26	1	3,8	0	0	0	Стаб	
	Итого	**50**	**4**	**8**	**3**	75	75	Стаб	
Обществознание	9А	24	18	75	17	94	94	Стаб	Мамека О.А.
	9Б	26	13	50	11	84,6	92,3	-7,7	
	Итого	**50**	**31**	**62**	**28**	**90**	93,2	-3,2	
Литература	9А	24	3	12	3	100	100	Стаб	Гречишкина Л.А. Ткаченко И.В.
	9Б	26	3	11	1	33	33	Стаб	
	Итого	**50**	**6**	**12**	**4**	67	67	Стаб	
Геометрия	9А	24	24	100	20	83	58	+25	Степанюк М.Ю.
	9Б	26	26	100	23	88	50	+38	
	Итого	**50**	**50**	**100**	43	86	**52**	+34	
Алгебра	9А	24	24	100	22	92	67	+	Степанюк М.Ю.
	9Б	26	26	100	25	96	50	+46	
	Итого	**50**	**50**	**100**	**47**	**94**	**59**	+35	
Физика	9А	24	5	**21**	5	100	100	Стаб	Дмитриева И.В.
	9Б	26	6	23	6	100	100	Стаб	

	Итого	**50**	**11**	**22**	**11**	**100**	**100**	Стаб	
Химия	9А	24	6	25	5	83,3	83,3	Стаб	Кузюкова И.А.
	9Б	25	11	42,3	9	81,8	81,8	Стаб	
	Итого	**50**	**17**	**34**	**14**	**82,4**	**82,4**	Стаб	
Биология	9А	24	1	4,2	1	100	100	Стаб	Никитюк АА.
	9Б	26	5	19,2	4	80	75	+5	
	Итого	**50**	**6**	**12**	**5**	**83,3**	**83,3**	Стаб	
География	9А	24	10	42	9	90	90	Стаб	Бычкова М.В.
	9Б	26	8	31	7	87,5	87,5	Стб.	
	Итого	**50**	**18**	**36**	**16**	**89**	**89**	Стаб	
Информатика	9А	24	1	4,2	1	100	100	Стаб	Копарчук Т.А. Охремчук Л.Л.
	9Б	26	1	3,8	1	100	100	Стаб	
	Итого	**50**	**2**	**4**	**2**	**100**	**100**	Стаб	

Результаты экзаменов по выбору свидетельствуют о том, что выбор сделан осознанно, у обучающихся сформированы знания, умения и навыки по курсам физики, химии, биологии, географии, информатике основной школы.

Таблица 24

Результаты ЕГЭ-2013

	в 2012 году				**в 2013 году**		
Предмет	Средний тестовый балл по Иркутской области	Средний показатель по России	Средний тестовый балл г. Саянска	Средний тестовый балл по гимназии	Средний тестовый балл по Иркутской области	Средний тестовый балл г. Саянска	Средний тестовый балл по гимназии
Русский язык	58,6	61,5	57,1	72,4	**60,7**	**62.9**	**72,04**
Математика	41,7	45,2	41,6	56	**44,2**	**47,05**	**58,46**
Физика	43,9	47,3	45,3	54,3	**51.4**	**55.1**	**62,56**
Химия	50.3	57,8	57,1	72,1	**63,6**	**71,44**	**85**
Информатика	57,7	60,7	53,7	54,3	**59,3**	**61,23**	**71,75**
Биология	47,5	54,3	47	65,5	**51,4**	**50,1**	**49,5**

История	46,1	52,1	44,3	48.6	**49**	**48,11**	**57,88**
Геогра фия	50,9	56,1	53	59	**58,4**	**59,55**	**74**
Англійс кий язык	51,9	61,2	44,8	52.4	**66,9**	**68,25**	**85**
Общест вознание	50,4	55,5	49,8	56,8	**56,7**	**55.29**	**61,39**
Литерату ра	53,1	57,7	54,4	38,5	**50,8**	**51,84**	**48,7**

Результаты государственной (итоговой) аттестации в гимназии выше среднего тестового балла по городу и области по предметам: русский язык, математика, физика, информатика, история, география, английский язык, обществознание, химия. Результат 80 баллов и выше получили: по русскому языку – 1 обучающийся, географии – 1 обучающийся, химии – 7 обучающихся, информатике – 1 обучающийся, истории – 1 обучающийся, физике – 3 обучающихся, английскому языку – 1 обучающийся, математике – 3 обучающихся, по русскому языку – 13 обучающихся. Результат 100 баллов у гимназистов Широких С., Константиновой М., Минеевой В. по химии.

В течение 3-х лет отмечается положительная динамика результатов участников ЕГЭ по обязательным предметам:

Таблица 25

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов по русскому языку

Параметры	**2011 год**	**2012 год**	**2013 год**	**Дина мика**
Всего сдавали ЕГЭ	52	54	47	
Минимально установленная сумма баллов	36	36	36	
Подтвердили освоение программы	52	54	47	
Средний балл по гимназии	72,3	72,4	**72,04**	+
Средний балл по городу	58	57.1	62,9	+
Средний балл по области	56,2	58,6	60,7	+

Максимальна сумма баллов	Ащепкова Ольга - 95	Бальчугова Кристина - 98	Константинова Мария - 98	

Таблица 26

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2013 году по математике.

Параметры	**2011**	**2012**	**2013**	**Динамика**
Всего сдавали ЕГЭ	52	54	47	
Минимально установленная сумма баллов	24	24	24	
Подтвердили освоение программы	52	54	47	
Средний балл по гимназии	54,8	56	58,46	+
Средний балл по городу	43	41,56	47,05	+
Средний балл по области	40	41,7	44,2	+
Максимальна сумма баллов	Мартыненко Маргарита - 77	Бальчугова Кристина - 79	Широких Сергей - 98	

В основные сроки не смогла получить результат выше установленного минимального количества баллов Бухарова Анастасия – 20 баллов, что соответствует уровню обучаемости и обученности гимназистки за 2 учебных года после перехода из МБОУ «СОШ №2». В дополнительные сроки количество баллов выше установленного достигнуто.

Таблица 27

Предметы по выбору в формате ЕГЭ, 2013г.

Предмет	**Минимальный проходной балл**	**Минимальный балл**	**Средний балл**	**Максимальный балл**	
Физика	**36**	30	62,56	92	Широких Сергей
Химия	**36**	57	85	100	Широких Сергей Константинова

					Мария Минеева Виктория
География	**37**	57	74	97	Азаренок Елизавета
Биология	**36**	30	49,5	76	Аршинова Анастасия
История	**32**	45	57,88	93	Дмитриева Светлана
Обществознание	**39**	41	61,69	80	Дмитриева Светлана
Английский язык	**20**	85	85	85	Капитонова Дарья
Литература	**32**	28	48,7	62	Трофимова Евгения
Информатика	**40**	63	71,75	88	Свердлова Юлия

Средний тестовый балл по 9 предметам из 11 (кроме биологии, литературы) в 2013 году выше результатов ГИА 2012 года. Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) образования 100% выпускников.

С золотой медалью закончили школу трое гимназистов (Константинова Мария, Красноухов Иван, Щироких Сергей), с серебряной медалью - 2 (Бухарова Яна, Свердлова Юлия).

4.4. Образовательные маршруты (устройство выпускников) выпускников2013 года

Основное общее образование:

- Выпускников - 50
- Обучаются в 10-х классах дневных ОУ - 44 (88%)
- в учреждения НПО - 2 (4%)
- в ССУЗах - 4 (8%)

Среднее (полное) образование общее образование:

- Выпускников - 47

- Обучаются в ВУЗах - 44 (93,6%)
- ВССУЗах - 2 (4,3%)
- не обучаются 1 (2,1%).

4.5. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

В **гимназическом этапе** приняли участие 267 гимназистов с 5 по 11 класс – 65% от обучающихся 2,3 ступеней. 160 гимназистов (60%) приняли участие в 2-х и более олимпиадах (до 10 предметов).
Победителей и призеров – 104 обучающихся (53 победы, 120 призовых мест) , в т.ч. по 2-м предметам – 21 человек, по 3-м предметам – 4 человека, по 4-м предметам – 4 человека, по 5-ти предметам – 1 человека.

В **муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников** приняли участие 137 гимназистов с 7 по 11 класс. Всего гимназия приняла участие в 16 олимпиадах. 38% обучающихся (на 16% меньше прошлого года), участвовавших в олимпиаде, стали победителями и призерами, что составило 26% (на 9,7% меньше прошлого года) от всего состава награжденных в городе. Наиболее успешно выступили старшеклассники, занявшие 34 призовых мест. Не совсем удачным стал первый опыт участия семиклассников в МЭ ВОШ.

Таблица 28

Предметы	Участников в городе	Участников от гимназии	Победители в городе	Гимназия	%	Призеры в городе	Гимназия	%
Литература	49	10	3	2	67	5	3	60
История	61	10	2	1	50	1	-	-
Обществ-е	54	9	5	2	40	2	-	-
Русский	63	10	5	3	60	25	5	20
Химия	26	9	1	-	-	3	2	67
Экология	21	5	-	-	-	5	1	20
Биология	66	10	3	1	33	2	-	-
Ин.язык	48	8	1	1	100	6	3	50
ОБЖ	68	10	5	-	-	38	8	21
География	60	10	5	2	40	10	2	20
Технолог	12	5	3	-	-	13	2	15
Математем.	59	12	-	-	-	-	-	-
Физ.культ.	70	7	10	3	33	35	7	20

Физика	54	10	3	1	33	3	-	-
ОИиВТ	24	8	2	1	50	-	-	-
Право	26	4	2	2	100	2	-	-
Итого:	**761**	**137/18%**	**50**	**19**	**38**	**150**	**33**	**22**

Таблица 29

Сравнительные результаты олимпиады школьников за 4 года (Муниципальный этап):

Год	Участников	Победителей/ предметов	Призеров/ предметов	Приглашены на РЭ ВОШ
2009-2010	140	16/8	23	10
2010-2011	156	28/13	21/8	16
2011-2012	146	26/13	53/17	15
2012-2013	137	19/11	34/8	7

Таблица 30

Учебный год	**Победители и призеры**					
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
2011-2012	17	7	13	18	23	78
2012-2013	8	10	8	11	16	53

Сравнительные результаты по Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

2009-2010 призеры: физическая культура, химия – 11 класс, ОБЖ – 9 класс

2010-2011 (приглашено 16 гимназистов: обществознание, право, английский язык, ОБЖ, химия, литература)

победитель: литература 9класс

призеры: обществознание, право, литература- 10 класс, русский язык – 11 класс.

2011-2012 (приглашено 10 гимназистов: английский язык, география, ОБЖ, химия) **призеры**: право – 11класс, химия – 10 класс

2012-2013 (приглашено 7 гимназистов: география, информатика, химия, право, русский язык, экология)

Призеры: химия - 2 гимназиста 11 класс

4.6. Достижения обучающихся 1-4-х классов

Сравнительный анализ результатов участия в городских олимпиадах и интеллектуальных конкурсах за три учебных года показывает высокие результаты:

Таблица 31

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Конкурс чтецов	1,3	1,2	1,2
Литературный конкурсы	1,1,2,4	1,1,2,3	1,2,3
Русский язык	3	2,3	2 призера
Математика	1, 3	1,2	1 победитель 1 призер
Окружающий мир	1,1	2	1 призер
НПК	1,2,3,3	1,2,2	1,1,1,2
Итого	**11**	**14**	**14**

Таблица 32

Результаты участия во Всероссийских дистанционных олимпиадах

Наименование олимпиады	**Всего участников**	**Победители/ призеры регион. уровня**
Русский медвежонок	109	
Кенгуру	98	1/-
Золотое руно	35	1/-
Человек и природа	105	1/38
В гостях у Буквозная	89	
Васины задачи	110	4/35
Секреты логического ларчика	72	12/26
Первоклассники, второклассники в стране знаний	60	1/11
Математические ступеньки	178	6/9
Разнобой	50	10/9
Мир ярких животных	51	1/8
Путешествие по Лингвинии	78	11/22
Предметные олимпиады (г.Бийск)	160	11/22
КИТ	93	-
Инфознайка	75	2/-

Алгоритм	8	-
ИТОГО	1371	72/132

Таблица 33

4.7. Достижения обучающихся в конкурсах, НПК, соревнованиях

Уровень конкурсов	**Кол-во участников**	**Результат**
Городской уровень	778	Победители: 78 Призеры: 67
Областной уровень	54	Победители: 7 Призеры 19
Всероссийский уровень	1392	Победители: 73 Призеры: 161

Таблица 34

Мероприятие	**Участники**	**Победители**	**Призеры**
Городской уровень			
Спортивные соревнования	382	286	56
НПК	31	5	13
Интеллектуальные конкурсы	214	27	63
Творческие конкурсы	84 (без ранжирования – 62 участника – 6 конкурсов)	10	7
Региональный уровень			
Спортивные соревнования	5		3
НПК	6 (1 фестиваль – 2 участника)		2
Интеллектуальные конкурсы	35	4	22
Творческие конкурсы	8	3	4
Всероссийский уровень			
Интеллектуальные конкурсы	1119	74	228
Творческие	21	16	

конкурсы			

4.8. Предупреждение проблем социализации (правонарушений, поведенческих рисков)

Основными задачами образовательного учреждения в этом направлении оставались прежние: правовая защита несовершеннолетних в социуме; установление связи с организациями, службами, оказывающими помощь в социально-педагогической работе; индивидуальная работа с семьями, обучающимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании.

Администрацией, классными руководителями, педагогами гимназии был организован воспитательный процесс, основанный на выполнении требований Устава всеми участниками образовательного процесса, выполнении правил внутреннего трудового распорядка.

В структуре управления образовательным учреждением работает Совет профилактики, одно из направлений деятельности которого направлено на обеспечение дисциплины, порядка в гимназии, оказание квалифицированной помощи обучающимися и их родителями, профилактика правонарушений, преступлений, нарушений норм поведения несовершеннолетних.

По профилактике проявления форм жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних работа осуществляется педагогами в течение учебного года. Классными руководителями, социальным педагогом, педагогами-психологами в соответствии с реализацией программы «В каждом человеке – солнце!» проводится необходимая профилактическая работа:

– педагоги-психологи гимназии проводят тренинговые занятия по общению для обучающихся всех параллелей «Формирование у детей ответственности. Уровни и составляющие ответственности», «Конфликт и его диагностика» и др., а так же – индивидуальные консультации;

- классные руководители, социальные педагоги, психологи гимназии оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь, ведут социально-педагогическое сопровождение обучающихся, требующих к себе особого внимания;
- классными руководителями, социальными педагогами ведется квалифицированное консультирование родителей по вопросам соблюдения законодательств в решении прав и обязанностей детей, в решении исполнения родительских обязанностей по воспитанию детей.
- в системе осуществляется связь с КДН и ЗП УО, КДН и ЗП администрации города Саянска, ОДН УВД г. Саянска, отделом по опеке и попечительству несовершеннолетних, отделом по работе с семьей Департамента соцзащиты городской администрации.
- со службой участковых инспекторов осуществляется сотрудничество для проведения профилактических бесед, встреч с обучающимися и их родителями.

Для выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий велась индивидуально-профилактическая работа с подростками, состоящими на профилактических учетах:

- Социально-педагогическое сопровождение (ежедневный контроль посещаемости уроков, специальных и элективных курсов поведения, поведения на занятиях и переменах).
- Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на профилактическом учете, и их родителями, проводимые классным руководителем, социальным педагогом, психологами, администрацией.
- Рассмотрение результатов успеваемости, дисциплины, достижений обучающихся, состоящих на профилактическом учете, комиссией Совета профилактики.
- Привлечение обучающихся к подготовке и участию в воспитательных мероприятиях различного уровня, волонтерской деятельности.
- Контроль занятости дополнительным образованием.
- В учебный план гимназии внесены и проводятся занятия специальных курсов по выбору: «Основы конструктивного общения» (10-е классы), «Этика и психология семейной жизни» (11-е классы), «Оценка информации для исключения манипулирования сознанием» (9-е классы), «Методика работы с информацией» (8-е классы), «Девичьи тайны» (8-е классы), «Источники информации: позитивные и негативные эффекты» (5-е классы), превентивные программы «Все цвета, кроме черного». В рамках указанных специальных курсов рассматриваются вопросы формирования норм коммуникации, агрессивное поведение как последствие применения ПАВ,

способы распознания интеллектуального насилия и др. Данные вопросы рассматриваются также в рамках преподавания литературы, истории, обществознания, права, экологии человека.

Действующая программа воспитания гимназистов включает в себя подпрограммы воспитания старшеклассников: «Гражданско-правовое воспитание» (8-9-е классы), «Безопасная социализация» (10-11-е классы), что позволяет в системе осуществлять подготовку воспитанников к осознанной жизни в социуме: брать на себя ответственность на основе своих социальных и гражданских приоритетов.

С участием социального педагога, педагога-психолога в классах II ступени обучения проводятся традиционные классные часы «Закон и ответственность», «Насилие и жестокость», «Жестокое обращение».

Ежегодно проводится традиционная Декада толерантности, в рамках которой организуются классные часы по воспитанию толерантности, ответственного, законопослушного поведения, проходит акция «Символы мира».

Ведётся квалифицированное консультирование родителей по вопросам соблюдения законодательств в решении прав и обязанностей детей, осуществляется профилактическая работа с неблагополучными семьями через посещение семей, тесный контакт с родителями. Социальным педагогом ведётся постоянно обновляемая картотека по работе с семьями и обучающимися, находящимися в социально опасном положении, состоящими на профилактических учётах всех уровней.

Таблица 35

Количество правонарушений среди несовершеннолетних

2011	**2012**	**2013**
1	0	0

Таблица 36

Профилактический учет обучающихся

Учебный год	Уровень учета			Всего
	В ОДН	В КДН и ЗП	Внутришкольный учет	
2010-2011	5	0	6	11
2011-2012	1	0	7	8
2012-2013 (на 01.11.2012)	0	0	7	7

Таблица 37

Занятость состоящих на учете дополнительным образованием

Гимназия	ДДТ	ДЮСШ	Итого
1	2	1	7

Деятельность гимназии ориентирована на дальнейшее:

- соблюдение системы обеспечения безопасности обучающихся;
- формирование навыков самосохранения у обучающихся;
- профилактику возникновения конфликтных ситуаций между детьми, между детьми и родителями;
- организованное проведение перемен;
- консультирование родителей по вопросам агрессивного поведения детей;
- обеспечение комфортных и безопасных условий пребывания ребенка на учебных занятиях, переменах, а также после получения травмы, в период реабилитации;
- просвещение родителей о законодательстве, регламентирующем рассматриваемый вопрос;
- контроль соблюдения родителями и детьми норм законодательства, исполнения родительских обязанностей.

4.9. Презентация инновационного опыта работы педагогического коллектива гимназии:

- Региональный форум «Образование Приангарья 2013»: переговорная площадка Общественно активных школ», НПК «ФГОС ООО: точка отсчета»; конференция пилотных и педагогических площадок в рамках реализации ФЦПРО; отчет о реализации второго этапа проекта «Формирование российской идентичности» в рамках открытого заседания кафедры Управления инновационными процессами и педагогических технологий.
- Победа в конкурсе на Премию губернатора Иркутской области педагогическим коллективам в номинации «Авторская разработка».
- Мастер-класс по защите от манипуляций для педагогов-превентологов (Рыжкова А.С., Склянова Е.А.);
- Мастер-классы на Федеральном семинаре-совещании по ИБ.

- Победа в конкурсе на премию Губернатора Иркутской области «Лучший учитель» - Дмитриева И.В. Участие в конкурсе «Учитель года 2013» Дмитриевой И.В. (дипломант конкурса, стала лучшей среди 10 лучших педагогов области);
- Победа в муниципальном конкурсе электронных педагогических ресурсов «Сам себе Web-мастер».

Публикации педагогов:

- Методическая разработка мероприятий профилактической направленности Студия «Здоровым быть здорово» (2 место в конкурсе методических разработок»;
- Методическая разработка. Программа специального курса «Этикет. Культура общения». Асирьянц Н.М.
- *Экспертная деятельность педагогов:*
- Экспертиза педагогической деятельности в рамках аттестации педкадров (эксперты – Шайтанова О.И., Мотовилова О.П., Рыжкова А.С., Черных А.С., Склянова Е.А.)
- Экспертиза педагогических разработок в рамках работы Всероссийского Интернет -педсовета (эксперт Никитюк Т.В.)
- Экспертиза ЕГЭ и ГИА (эксперт – Ткаченко И.В.)
- Экспертиза работ в рамках НПК, творческих конкурсов, олимпиад (Бондарь Е.В., Никитюк Т.В., Ткаченко И.В., Труфанова Т.И., Шайтанова О.И., Карапетян Т.И., Дмитриева И.В., Копарчук Т.А., Охремчук Л.Л., Черных А.С., Артамонова Л.А., Никитюк А.А., Королева Л.П., Сахаровская Т.П., Иванова Н.В., Кайгородова О.И., Силантьев А.Н., Бычкова М.В., Чурсина П.С., Миронова А.Ю., Мамека О.А., Серебренников В.Я.).
- Разработка проекта педагогической площадки по проблеме «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как условие формирования УУД».
- Разработка комплексно-целевой программы «Одаренные дети».

4.10. Достижения гимназии

Опыт работы образовательного учреждения по вопросам информационной безопасности детей был представлен:

- на заседании антинаркотической комиссии в Иркутской области (17.08.2012 г.);
- на семинаре «Информационная безопасность несовершеннолетних: диалог и ответственность государства и гражданского общества» (28.05.2013 г.), которых проводился в рамках Всероссийской информационной кампании уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребенка против насилия и жестокости СМИ. Материалы опыта работы образовательного учреждения вошли в специальный выпуск Вестника экспертного совета при уполномоченном по правам ребенка в Иркутской области (август 2013 г.) «Информационная безопасность школьника: опыт работы федеральной экспериментальной площадки».

4.11. Оценка эффективности образовательной деятельности гимназии

В анкетировании приняли участие 389 родителей обучающихся 1-11-х классов.

4.11.1. Анализ анкетирования родителей обучающихся начальной школы

проводилось с целью получения объективной оценки о работе гимназии, анализа состояния здоровья детей.

Анализ анкетирования показал, что:

1. Родители оценивают состояние здоровья своего ребенка как:
   хорошее - 83%; удовлетворительное – 17%.

Указывают причину удовлетворительного состояния детей: наследственные заболевания, весеннее состояние природы, усталость к концу учебного года, учебную нагрузку.

2. Оценка родителями уровня организации внеурочной деятельности в 1-3-х классах:
   - отлично - 27%; хорошо - 70%; удовлетворительно - 3%.
3. Родители оценивают школьное питание:
   отлично - 15 %; хорошо - 59%; удовлетворительно- 24%; плохо -2%.
4. Родители оценивают в целом работу педагогического коллектива гимназии:
   - отлично – 35 %; хорошо - 53%; удовлетворительно – 12%.

Отмечают положительное в работе гимназии: дисциплину, хорошую организацию учебного процесса, стабильность в работе педагогического коллектива, возможность получения качественного образования, единую форму, хорошую организацию внеурочной деятельности.

Родители вносят предложения: заменить школьную мебель, ввести пятидневную учебную неделю.

Вывод**:** анкетирование родителей обучающихся показывает высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом в гимназии, родители проявляют заинтересованность в развитии гимназии и хорошем образовании детей. Здоровье обучающихся, по оценке родителей, удовлетворительное.

4.10.2. Анкетирование родителей по итогам года

В **анкетах по итогам 2012-2013 учебного года** подавляющее большинство родителей указали, что, как и год назад, отношение ребенка к школе в этом учебной году либо не изменилось, либо улучшилось (93% в начальной школе и 87 % в среднем звене). Количество обучающихся 1-4 классов, отношение которых к школе ухудшилось, уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 2%. Однако на 3% возросло количество таких семей среди обучающихся5-8 классов.

Степень комфортности, которую, по мнению родителей, ощущает ребенок в классном коллективе, составила в среднем по пятибалльной шкале в начальной школе - 4,64, в среднем– 4,0, старшем- 4,6.

В прошлом году **95,4%** родителей обучающихся начальной школы и **85,7%** родителей учеников среднего и старшего звена указали, что **их педагогическая позиция совпадает с педагогической позицией школы**.

Подавляющее большинство опрошенных родителей указали на улучшение отношений между семьей и школой (84,7%).

52% родителей считают, что необходимо использовать дополнительные образовательные ресурсы.

Не реализованные в гимназии образовательные потребности:

- репетиторство по учебным предметам 42% от числа опрошенных;
- языковые курсы -13,6%;
- тренинги самоопределения-9%;
- занятия с педагогом -психологом, консультирование, тренинги – 3%.

Выявление через анкетирование причин обращения родителей к услугам репетиторов показали следующее:

- 38% считают, что репетиторство необходимо, так как индивидуальные занятия всегда являются более эффективными;
- 10,2% опрошенных родителей указали, что занятия с репетитором – способ получить знания за рамками школьных программ;
- 34% считают, что школьных уроков и консультаций достаточно;
- 17,8% - что занятия с репетитором мешают развитию у детей самостоятельности и ответственности.

- 30,6% опрошенных родителей не исключают обращения к репетиторам в случаях, когда нужна интенсивная подготовка или наверстывание учебного материала.

Вывод: оценивая деятельность гимназии в целом положительно, родители акцентируют внимание на необходимости *усиления индивидуального подхода к обучающимся.*

V. Основные сохраняющиеся проблемы в деятельности гимназии

1. Условия для осуществления образовательного процесса:
- Кадровые (как следствие – большой объем урочной нагрузки педагогов);
- материально-технические (несоответствие установленным нормам и требованиям к зданиям, территориям, помещениям, оснащению при переходе к введению ФГОС в связи с недостаточным уровнем финансирования).
2. Невысокий уровень профессиональных курсов, переподготовки по линии ИПКРО, ИРО, позволяющий реализовывать новые потребности педагогов к их профессиональной подготовке.

VI. Основные направления ближайшего (на год, следующий за отчетным периодом) развития

1. Продолжить апробацию содержания и технологии ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Продолжить работу по формированию профессиональной компетентности учителя в соответствии с требованиями ФГОС в рамках проекта «Коллектив педагогов гимназии как самообучающаяся организация».
3. Продолжить апробацию модели психолого-педагогического сопровождения становления социокультурной Российской идентичности школьника в глобальном информационном обществе в рамках реализации проекта «Развитие российской социокультурной идентичности в глобальном информационном пространстве».
4. Реализовать проект педагогической площадки «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как условие формирования УУД».

Вывод: деятельность образовательного учреждения за 2012- 2013 учебный год считать **удовлетворительной**.