

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия имени В.А.Надькина» за 2013-2014 учебный год**

1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени В.А.Надькина» г. Саянска основано в 1975 году. Статус гимназии получен в 1992 году. В 2014 году гимназия успешно прошла процедуру государственной аккредитации (свидетельство серия 38АО1 № 0000689, срок действия свидетельства с 30.04.2014 до 30.04.2026, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области). Лицензионное свидетельство от 27.03.2014, серия 38ЛО1№0001834, регистрационный №6885, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

1.1. Статусы образовательного учреждения

Педагогический коллектив гимназии реализует инновационные проекты, которые являются компонентами введения ФГОС и определяются статусами учреждения в сфере образования:

1. Пилотные площадки опережающего введения ФГОС НОО (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 15.07.2012 №570-мпр), ФГОС ООО (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 21.05.2012 №640-МР).
2. Реализация проекта «Формирование российской социокультурной идентичности в глобальном информационном пространстве» в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
3. Педагогическая площадка по теме: «Проектная и учебно-исследовательская деятельность как фактор апробации содержания и технологии ФГОС НОО» (приказ ОГАОУ ДПО ИРО № 79/1 от 21.09.2012 «О педагогических площадках по реализации ФЦПРО на 2011-2015 гг.»).
4. Учреждение-лаборатория по теме проекта: "Обновление системы повышения квалификации работников образования Иркутской области"(распоряжение Министерства образования Иркутской области от 02.10.2009 № 835-мпр и распоряжение Министерства образования Иркутской области от 03.06.2010№376-мр).
5. «Общественно-активная школа Иркутской области» от 20.04.2012 (статус присвоен в рамках УШ областного форума «Образование Приангарья - 2012»).

6. Социально-психологическая служба гимназии сотрудничает с Центром профилактики, реабилитации и коррекции Иркутской области по проблемам реализации программ профилактической направленности, а также программы «Информационная безопасность личности школьника».

1.2. Администрация образовательного учреждения.

Директор: Горбунова Ольга Михайловна

Заместители директора:

Мотовилова Ольга Павловна, учебно-воспитательная работа,

Шайтанова Ольга Иннокентьевна, учебно-воспитательная работа

Никитюк Татьяна Валерьевна, научно-методическая работа

Гаинцева Екатерина Анатольевна, воспитательная работа

Серебренников Валерий Яковлевич, охрана безопасности жизнедеятельности

1.3. Характеристика кадрового потенциала

Общая численность педагогических работников 52 человека (61 с совместителями). Высшее образование имеют в общей численности педагогических работников 44 человека (84,6%), с совместителями - 51 (83,6%). 51 человек (98%) имеют высшее образование педагогической направленности. 6 человек (11,5%) имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности.

По результатам аттестации имеют высшую квалификационную категорию 19 человек (36,5%), первую - 19 человек (36,5%).

Педагогический стаж работы до 5 лет имеет 1 человек (1,9%), свыше 30 лет – 13 человек (25%).

Возраст до 30 лет имеют 2 человека (3,8%), от 55 лет - 11 человек (21,2%).

90,6% педагогов гимназии прошли курсы повышения квалификации с 2012 по 2014 г.г., из них имеют курсовую подготовку менее 108 часов – 22%. Из числа педагогов и администрации курсы профессиональной переподготовки в объеме более 600 часов прошли 7 педагогов (13,5%).

12 педагогов (23,1%) прошли курсовую подготовку в течение 2013-2014 учебного года, из них дважды повысили квалификацию 4 педагога.

Внесены корректировки в план повышения квалификации педагогического коллектива, сделаны заявки на корпоративное обучение по актуальным вопросам освоения ФГОС, а также предложено дистанционное обучение на КПК при Байкальском государственном университете экономики и права.

20 работников отмечены ведомственными наградами (39% от общего количества работающих), 29 работников награждены наградами

Министерства образования Иркутской области (53%), 11 педагогов отмечены наградами мэра городского округа (22%).

1.4. Социальный паспорт

Согласно данным социального паспорта на начало 2013-2014 учебного года в гимназии обучалось 646 учащихся в 28 классах – комплектах, из них 11 коллективов – 1-4 классов, 13 коллективов – 5-9 классов, 4 коллектива – 10-11 классов.

Таблица 1

Состав семей:

Проживают		Состав семьи	
С обоими родителями	454 (70,3%)	1 ребенок	245 (38%)
С матерью	122 (18,9%)	2 ребенка	348(54%)
С отцом	6 (0,9%)	3 и более	53 (8%)
С неродной матерью	2 (0,3%)		
С неродным отцом	46 (7,1%)		
С опекуном	6 (0,9%)		
С иными представителями	10 (1,5%)		

Таблица 2

Место проживания:

Проживают по адресу:			
1 микрорайон	270 (41,5%)	7 микрорайон	23(3,5%)
2А микрорайон	79(12,2%)	8 микрорайон	30 (5%)
2Б микрорайон	80(12,3%)	М-н «Южный». «Благовещенский»	22(3,4%)
3 микрорайон	75 (11,6%)	С. Харайгун	2 (0,3%)
4 микрорайон	19(3%)		
5 микрорайон	7,1%)		

Таблица 3

Образование и место работы родителей:

Образование родителей	мама	папа	Всего
Высшее	384	282	666 (57%)
Н/высшее	27	26	53 (4%)
Ср/спец	172	130	302 (26%)
Ср/техническое	39	62	101 (9%)

Ср/общее	21	29	50 (4%)
Место работы родителей			
Служащие	478	301	779 (66,4%)
Рабочие	61	155	216 (18,4%)
Безработные/домашние хозяйки	39	10	49 (4,2%)
Пенсионеры	10	10	20 (1,8%)
ЧП	56	52	108 (9,2%)

Анализ социального паспорта гимназии показывает, что в образовательном учреждении обучаются дети, проживающие во всех районах города, основная масса (41%) проживает в 1 микрорайоне, 2 учащихся (0,3%) проживает в с. Харайгун.

Благополучных семей 644, многодетных – 53 (8%) семей, опекаемых учащихся – 7 человек. Большинство составляют семьи с двумя детьми – 54%. Социальный статус семей представлен в основном служащими родителями – 66,4%, имеющими преимущественно высшее (57%) и ср/спец (23 %) образование.

Таблица 4

Структура классов и состав учащихся

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество учащихся в классе
I ступень		
1 А	Общеобразовательный (система Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова)	27
1 Б	Общеобразовательный(УМК «Гармония»)	25
2А	Общеобразовательный(УМК «Гармония»)	27
2Б	Общеобразовательный(УМК «Гармония»)	24
2В	Общеобразовательный(система Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова)	22
3А	Общеобразовательный (система Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова)	24
3Б	Общеобразовательный (УМК «Гармония»)	24
3В	Общеобразовательный(система Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова)	21

4А	Общеобразовательный(система Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова)	24
4Б	Общеобразовательный (УМК «Гармония»)	25
4В	Общеобразовательный (УМК «Гармония»)	23
ИТОГО		266
II ступень		
5 А	Общеобразовательный	24
5 Б	Общеобразовательный	28
6 А	Общеобразовательный	25
6 Б	Общеобразовательный	20
6 В	Общеобразовательный	25
7 А	Общеобразовательный	23
7 Б	Общеобразовательный	21
7 В	Общеобразовательный	20
8 А	Общеобразовательный	26
8 Б	Общеобразовательный	27
9 А	Общеобразовательный	25
9 Б	Общеобразовательный	17
9 В	Общеобразовательный	22
Итого		303
III ступень		
10 А	Профильный, социально-гуманитарный	18
10 Б	Профильный, физико-химический	19
11 А	Профильный, социально-экономический	17
11 Б	Профильный, физико-химический	25
Итого		79

По данным диагностики социально-психологической службы гимназии в учреждении обучается 187 одаренных детей, из них в творческих, интеллектуальных конкурсах, спортивных состязаниях принимают участие все выявленные. Диагностика показывает высокую результативность при большом количестве участия в мероприятиях у 28% гимназистов, у которых выявлена одаренность, что на 8% выше среднестатистического уровня. Это объясняется не только наличием одаренности у гимназистов, профессионализмом учителей, но и высокой заинтересованностью родителей в достижениях детей. Учащиеся школы ежегодно являются призёрами и победителями муниципальных, региональных, общероссийских конкурсов, олимпиад и фестивалей (приложение):

Таблица 5

Учебный год	Всего за год	Городской уровень	Областной уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Победителей (% от общего числа участников)	Призеров (% от общего числа участников)
2010-2011	2285	630	790	262	603	60/3%	111/5%
2011-2012	1178	649	73	212	244	59/5%	135/11%
2012-2013	2126	695	54	1181	226	124/6%	251/11%
2013-2014	2613	787	114	1712	108	181/7%	381/14,5%

1.5. Реализуемые основные образовательные программы

Основная образовательная программа начального общего образования. (в соответствии с ФГОС). Утверждена приказом директора от 03.05.2011 №116-42-60/1.

Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС) для 5-х, 6-х, 7А классов. Утверждена приказом директора от 21.05.2013 №116-42-79/1.

Основная образовательная программа основного образования (в соответствии с ФКГОС) для 7Б,В, 8-11-х классов. Утверждена приказом директора от 10.06.2010 №116-42-81/2.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе (утверждено приказом директора от 24.03.2012 №116-42-38/2), соответствуют используемым примерным (авторским) программам. Содержание программ согласовано НМС от 30.08.2013. Все рабочие программы утверждены приказом директора от 02.09.2013 №116-42-110/1. Реализация рабочих программ в течение трех лет в соответствии с учебными планами и учебным графиком составила 100% от общего объема. Реализация практической части программ 100%.

1.6. Научно-методическая работа

Тема работы гимназии – «Модернизация целостной образовательной среды в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения» реализуется в контексте поставленной цели - «Создание системы условий для модернизации активной образовательной

среды в условиях внедрения ФГОС». В соответствии с данной целью была сформулирована тема научно-методической работы: «Инновационный поиск: содержательный и технологический компоненты ФГОС нового поколения» и поставлена цель: «Научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов в условиях перехода на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов».

Для реализации данной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить апробацию модели психолого-педагогического сопровождения становления социокультурной Российской идентичности школьника в глобальном информационном обществе в рамках реализации проекта «Развитие российской социокультурной идентичности в глобальном информационном пространстве».
2. Продолжить апробацию содержания и технологии ФГОС НОО, ФГОС ООО.
3. Продолжить работу по формированию профессиональной компетентности учителя в соответствии с требованиями ФГОС в рамках проекта «Коллектив педагогов гимназии как самообучающаяся организация».
4. Реализовать проект педагогической площадки «Проектно-исследовательская деятельность учащихся как условие формирования УУД».

1.7. Воспитательная работа

Гимназия реализует проект «Формирование российской социокультурной идентичности в глобальном информационном пространстве», на основе которой для уровня начального общего образования разработана и реализуется Программа духовно-нравственного воспитания, входящая в состав Основной образовательной программы, на уровнях основного общего и среднего общего образования – Программа воспитания и социализации.

Программа духовно-нравственного воспитания и Программа воспитания и социализации разработаны на основе Программы развития гимназии «Российская идентичность».

Нормативно-правовой и документальной основой Программ воспитания являются Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерная программа воспитания и социализации учащихся.

Программа воспитания и социализации личности составлена в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития, Программой развития учреждения «Гимназия как центр инновационного опыта по проблемам

формирования российской идентичности в глобальном информационном пространстве».

Структура программы воспитания и социализации гимназистов выстроена в соответствии с рекомендациями примерной основной образовательной программой начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования, содержание программы разработано под руководством научного руководителя Н.А. Переломовой, д.п.н., профессора, проректора ИПКРО.

В рамках каждого направления реализуются программы инновационной деятельности, определяющие наполнение программы воспитания и социализации на каждой ступени обучения.

Содержание воспитания в гимназии ориентировано на формирование ценностных отношений учащихся к приоритетным гуманистическим ценностям в соответствии с утверждениями:

Мир – покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества.

- Человек – абсолютная ценность, мера всех вещей, цель, средство и результат воспитания.
- Культура – великое богатство, накопленное человечеством как материальной, так в особенности в духовной жизни людей.
- Отечество - единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, завещанная его предками.

Достижение цели воспитания гимназистов разных возрастных групп предполагает решение задач-доминант по формированию основных ценностей в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Цель воспитательной работы на 2013-2014 учебный год: создание условий для личностного роста гимназиста в процессе формирования социокультурной Российской идентичности в глобальном информационном пространстве в контексте введения ФГОС.

Задачи:

1. Продолжить работу по формированию гуманистических ценностей, позитивного отношения воспитанников к приоритетным ценностям через организацию воспитательного процесса в рамках введения ФГОС.
2. Продолжить разработку системы делегирования объектов управления образовательным учреждением через совершенствование форм работы ученического самоуправления.
3. Продолжить апробацию содержательного компонента проекта «Развитие российской идентичности в глобальном информационном пространстве»

в рамках реализации Программы воспитания и социализации гимназистов.

Решению поставленных на учебный год задач были подчинены внеклассные мероприятия и организация учебной деятельности. Внеклассная воспитательная деятельность традиционно строилась по циклограмме, с применением различных форм объединяющих мероприятий для гимназистов согласно возрастной ступени обучения.

Система воспитательной работы включает в себя: планирование и анализ воспитательной работы, организацию работы с педагогическими кадрами, социально-психологической службой, ученическое само- и соуправление, организацию занятости гимназистов в объединениях дополнительного образования (гимназических и городских), взаимосвязь с социумом, организация работы с родителями, организацию летнего отдыха и оздоровления, организацию традиционных воспитывающих мероприятий для учащихся.

1.8. Социальное партнерство

Система воспитательной работы гимназии предполагает интеграцию, которая проходит через урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, сетевое взаимодействие. Внеклассная воспитательная деятельность традиционно строилась по циклограмме, с применением различных форм объединяющих мероприятий для гимназистов согласно возрастной ступени обучения.

Взаимосвязь с внешкольными учреждениями города - одно из направлений воспитательной работы, где через познавательную и художественно-эстетическую деятельность воспитанники познают мир, открывают для себя явления мира: создание художественных образов и духовных благ, историю своего народа, малой Родины, страны.

В течение ряда лет продолжается сотрудничество с городскими учреждениями дополнительного образования детей, ДК «Юность», МБУК «Музейно-выставочный комплекс», Городским историко-экологическим музеем, детской художественной и детскими музыкальными школами № 1, №2, городской детской библиотекой, музеем ОАО «Саянскхимпласт», Советом ветеранов 1-го микрорайона, ВОО «Молодая гвардия Единой России».

Сотрудники учреждений культуры города и дополнительного образования активно сотрудничают с гимназией в проведении как традиционных школьных мероприятий (День матери, День гимназии, Звезды года, праздник «Самые милые, нежные, любимые», посвященный 8 марта)

так и общегородских мероприятий (Открытие Года российской истории, музыкально-поэтическая композиция «Вечная слава героям», посвященная Дню Победы и т.п.).

С целью реализации задач воспитательной работы осуществляется взаимосвязь с внешкольными учреждениями города. Это одно из направлений воспитательной работы, где через познавательную и художественно-эстетическую деятельность воспитанники познают мир, открывают для себя явления мира: создание художественных образов и духовных благ, историю своего народа, малой Родины, страны.

С целью социального сотрудничества с образовательными организациями города гимназисты принимают участие в молодежных саммитах, консорциумах. В 2013-2014 учебном году организовано сотрудничество с Саянским домом детей инвалидов. Участие в подобных мероприятиях позволяет получить большой воспитательный эффект, формирует позитивное отношение учащихся к общечеловеческим ценностям. В рамках профориентационной работы стали традиционными встречи с представителями ОАО «Саянскхимпласт»: посещение музея градостроительного предприятия, участие старшеклассников во встречах с мэром города М.Н.Щегловым, генеральным директором ОАО «Саянскхимпласт» Н.В.Мельником, с заместителем генерального директора Н.С.Лазуткиным, главным инженером СХП Р.Г.Мубараковым, главным химиком А.В.Селезевым и другими ведущими специалистами.

В рамках традиционных встреч учащиеся просматривают видеофильмы «Визитная карточка ОАО СХП» и «Профессии предприятия», в рамках экскурсий ближе знакомятся с работой градообразующего предприятия ОАО «Саянскхимпласт» и Ново-Зиминской ТЭЦ.

Ежегодно проходят традиционные профориентационные встречи преподавателей НИ ИрГТУ, АГТА. В мае гимназисты принимают участие в традиционной олимпиаде по химии, организованной ОАО «Саянскхимпласт», занимая призовые места и места победителей.

Занятия в кружках и секциях строились с учетом уровня организации деятельности каждого гимназиста педагогом, срока реализации программы, образовательного уровня программы и возраста ребенка, формы организации занятий (групповые, индивидуальные) и образовательной направленности программы.

В учреждении реализовывалось программы дополнительного образования художественно – эстетической направленности, культурологической, физкультурно-спортивной направленности.

Воспитанники кружков дополнительного образования гимназии показывают высокую социальную активность. Итогом работы каждого учебного года проводится творческий отчёт коллективов дополнительного образования «Смотрите, мы талантливы!», участниками которого становятся художественные коллективы и коллективы прикладного творчества учащихся, демонстрирующие возрастающее качество подготовки воспитанников в системе дополнительного образования.

Таблица 6

Занятость учащихся дополнительным образованием на базе гимназии:

Дополнительное образование	Учебный год		
	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Количество программ / групп	4/8	12/16	12/15
Охват учащихся	139	239	262

Благодаря стабильной работе педагогического коллектива с учащимися и их родителями, наблюдалась высокая занятость детей в системе дополнительного образования города.

Занятость гимназистов дополнительным образованием в учреждениях города и на базе ОУ:

Таблица 7

Учебный год	Кол-во классов	Всего учащихся		Занятость дополнительным образованием	
		начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года
2011-2012	28	681	678	609/89,3%	543/80,1%
2012-2013	29	686	675	617/90%	616/91%
2013-2014	28	648	645	27	571/88%

1.9. Организация учебно-воспитательного процесса

Главной задачей в организации образовательного процесса является создание благоприятных здоровьесберегающих условий для обеспечения эффективной деятельности учащихся и педагогов. Этому способствует рациональный режим учебного дня и рационально составленного расписания (расписания уроков, предметов компонента образовательного учреждения, внеурочной деятельности), расписаний дополнительного образования, расписания для детей, учащихся на дому. Учебный календарный график

предусматривает равномерное распределение периодов учебного времени и каникул (5 учебных модулей). Учебные занятия проводятся по 6-ти дневной учебной неделе во 2-11-х класса, по 5-дневной – в 1-х. Количество часов, отведенных на освоение учебного плана учащимися, не превышает максимально допустимую недельную нагрузку, в том числе и в профильных классах. Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение недели. Расписание соответствует учебному плану образовательного учреждения.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных занятий с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся, шкалы трудности уроков, организации облегченных учебных дней. Расписание занятий предусматривает выполнение требований СанПиН, с учетом балльной системы шкалы трудностей учебных предметов для учащихся разных классов и преследует цель оптимизации условий обучения учащихся и создания комфортных условий для ученика и учителя и составляется только исходя из требований организации нормального режима работы образовательного учреждения. На его основе организуется работа библиотеки, дежурство учителей и учащихся по школе, родительские собрания, внеклассная и внешкольная работа, деятельность ученических общественных организаций и т.д.

Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало занятий в 8.00 часов. Продолжительность перерыва между последним уроком и началом дополнительных занятий - 1,5 часа. Отсутствуют сдвоенные уроки в начальных классах. В 1-ых классах в первом полугодии используется режим «ступенчатого» обучения.

В течение учебного дня проводятся подвижные перемены между уроками и динамические паузы во время проведения уроков. Режим обучения - модульный, что позволяет равномерно чередовать интеллектуальную нагрузку и отдых учащихся. Продолжительность перемен между уроками (большая и малые перемены) – после 1, 5 и 6-го уроков -10 минут, после 2,3,4-го уроков – 20 минут. При организации учебного процесса действует кабинетная система, что способствует психолого-педагогическим условиям обучения. Продолжительность использования технических средств и ИКТ в образовательном процессе регулируется педагогами в соответствии с нормами, установленными СанПин. Режим обучения в кабинетах с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к ПЭВМ.

Учреждение уделяет особое внимание организации горячего питания учащихся. Количество учащихся, получающих горячее питание, составляет

соответственно по годам 83-86% от общего числа учащихся, что находится в пределах областной нормы.

Учащимся из малообеспеченных, многодетных семей предоставляется такая социальная поддержка как бесплатное питание. На протяжении ряда лет количество детей, получающих данную меру поддержки, является практически стабильной и составляет 83-86 человек.

1.10. Материально-техническая база

Гимназия размещена в типовом здании, построенном в 1975 году. Площадь всех учебных помещений в основном соответствует потребностям учреждения с учетом организации учебных занятий по кабинетной системе.

Таблица 8

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

№ пп	Оснащение	Факт
1.	Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	Компьютеров -33шт. Ноутбуков -34шт.
2.	Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	10
3.	Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
4.	Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	23
5.	Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	17
6.	Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	1
7.	Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
8.	Наличие сайта (да/ нет)	да

Таблица 9

Специализированные кабинеты:

Предмет преподавания	Количество кабинетов	Материально-техническое оснащение
Кабинеты начальной школы	9	Интерактивная доска –3 шт. Медиапроектор-7 шт. Передвижные лабораторные

		комплексы-2, в них в том числе: Ноутбук -18 шт, Экран-7шт.
Математика	3	Компьютер – 2шт.
Русский язык	3	Компьютер-2шт. Проектор – 2шт. Экран – 2шт.
Информатика	3	Интерактивная доска – 1шт. Проектор -2шт. Компьютер – 33шт. Экран -2шт.
Физика	2	Интерактивная доска – 1шт. Проектор – 2шт. Компьютер – 1шт. Ноутбук – 16шт. Экран – 2шт. Телевизор – 2шт. Видеомагнитофон– 2шт.
Иностранный язык	3	Компьютер -1шт. Ноутбук -1шт. Проектор -2шт.
История	2	Компьютер -1шт. Проектор -1шт. Экран -1шт. Телевизор -2шт. DVD проигрыватель - 1шт. Видеомагнитофон- 2шт.
Биология	1	Компьютер -1шт. Проектор-1шт. Экран – 1шт. Телевизор - 1шт. Видеомагнитофон – 1шт.
Химия	1	Компьютер -1шт. Проектор -1шт. Экран -1шт. Телевизор -1шт. Видеомагнитофон -1шт.

География	1	Компьютер -1шт. Проектор -1шт. Экран -1шт.
Музыка	1	Рояль -1шт. Электроорган -1шт. Телевизор -1шт. Проигрыватель -1шт. DVD плеер -1шт.

Таблица 10

Специализированные зоны:

Зона	Количество кабинетов	Материально-техническое оснащение
Спортивный зал (большой)	4	Лыжи – 24шт. Мяч футбольный - 7шт. Мяч баскетбольный -20шт. Мяч волейбольный -3шт. Мяч для фитбола - 20шт. Брусья гимнастические -1шт. Скамья гимнастическая -1шт. Конь гимнастический -1шт. Мат гимнастический -1шт. Сетка баскетбольная 14шт. Кольцо баскетбольное -2шт. Сетка волейбольная -4шт. Обруч гимнастический – 4шт.
Спортивный зал (малый)	2	Стенка гимнастическая -1шт. Мяч для фитбола -20шт. Обруч -5шт. Мат гимнастический -5шт. Тренажер -12шт.
Видеозал	1	Компьютер -1шт. Проектор-1шт. Телевизор плазма -1шт. DVD-проигрыватель Акустическая система -1шт. Экран -1шт.

Читальный зал	1	Компьютер – 1шт. Принтер – 2шт.
Актный зал		Компьютер – 1шт. Проектор – 1шт. Акустическая система – 1шт.

Образовательный процесс обеспечен в достаточном объеме учебной литературой. Имеются в наличии энциклопедии, словари, справочная и художественная литература для внеклассного чтения, дидактические пособия и материалы. На 2014 – 2015 учебный год образовательному учреждению на приобретение учебников были выделены средства областной субвенции в сумме 255994,00 руб (1304 экз.). Согласно письму министерства образования Иркутской области от 14.05.2014 № 55-37-4343/14 были выделены дополнительные средства для приобретения учебников на общую сумму 118680,00 руб. (410 дополнительно заказанных экземпляров). Обеспеченность учебниками на 2014-2015 учебный год с учетом выделенных основных и дополнительных средств областной субвенции, а также за счет средств федерального бюджета составила 100%. Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения составляет 85%, что в целом соответствует требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП.

Благодаря мероприятиям проекта «Народные инициативы» проведен ремонт уличного освещения гимназии, работы по замене оконных блоков на пластиковые стеклопакеты на общую сумму 2418 999,00 руб. Проведены работы по оборудованию кабинками санитарных комнат (установлено 18 кабинок в туалетах).

Несмотря на очень сложную ситуацию с местным бюджетом 2014 года, (бюджет несбалансирован) на ремонт учреждения были выделены средства в размере 50000,00 руб. на подготовку школы к НУГ.

1.11. Государственно-общественное управление

В гимназии сочетаются принципы единоначалия управления с демократичностью школьного уклада жизни. Высшим коллегиальным органом управления является Управляющий совет гимназии.

Для решения учебно-воспитательных вопросов созывается педагогический совет. Для руководства научно-методической работой и решения вопросов инновационного развития действует научно-методический совет.

Важным органом общественного управления является СПРКК.

В течение 2013-2014 учебного года состоялось 5 заседаний УС на которых рассматривались такие вопросы как согласование новой редакции Устава гимназии, локальных нормативных актов (Правил внутреннего распорядка для учащихся, Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса), рассматривались критерии стимулирующих выплат для педагогов гимназии, вопросы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, организации горячего питания, инновационной и воспитательной деятельности учреждения, утверждение номинантов традиционного конкурса «Звезды года-2014», учебного графика и т.п. СПРКК провел 4 заседания. На них рассматривались такие вопросы как работа городского родительского совета, итоги УВП, результаты аккредитации ОУ, организация отдыха и оздоровления, занятости детей в летний период, профилактика правонарушений, состояние учебно-материальной базы учреждения, в том числе и приобретение учебников и т.п.

В гимназии функционирует ученическое самоуправление, состоящее из 3-х детских объединений: «Сибирячок», «Швамбрания» и «Ювентус». Лидеры классов принимают активное участие в управлении образовательным учреждением.

1.12. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является приоритетной задачей педагогического коллектива МБОУ «Гимназии им. В.А. Надькина». Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде следующих взаимосвязанных блоков:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).
6. Деятельность социально – психологической службы.
7. Оценка эффективности реализации программы.

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры

Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья учащихся и охраны труда персонала,
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи,
- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков,
- наличие спортивного зала, зала ритмики, тренажерного зала, стадиона, площадки для баскетбола и волейбола, гимнастические снаряды и корт, лыжи,
- оснащённость кабинетов необходимым оборудованием и инвентарем, мебелью, ТСО,
- обеспеченность физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём,
- наличие лицензированного медицинского кабинета и помещения для медицинского персонала,
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (логопед, учителя физической культуры, педагог- психолог, социальный педагог, медицинские работники).

В начале учебного года прошла комиссия проверка состояния учебных классов, учебных мастерских, спортивных залов. Была проведена проверка состояния технологического оборудования, оборудования учебных мастерских, состояния спортивного оборудования и его испытание. Гимназия прошла приемку городской комиссии по готовности к новому учебному году.

С целью профилактики утомления и стрессов, как одной из наиболее реальных возможностей здоровьесбережения, в школе особое внимание уделяется соблюдению гигиенических требований к условиям обучения школьников:

- до начала учебных занятий и после них осуществление сквозного проветривания,
- наличие во всех учебных кабинетах естественного левостороннего освещения, создание условий для максимального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений,

- применение в учебных помещениях системы искусственного освещения, соответствие уровня освещенности в кабинетах гигиеническим нормам и требованиям,
- исключение действия раздражающих посторонних звуков, создание спокойной звуковой обстановки,
- система мер по соответствию состояния и содержания здания, помещений и классов школы санитарным и гигиеническим нормам СанПиНа.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, руководство школы уделяет особое внимание организации горячего питания учащихся. В школе хорошая материально-техническая база пищевого блока, холодильного и технологического оборудования, уютный, красивый и современный обеденный зал. В течение 2012 и 2013 годов был произведен ремонт помещения кухни и замена устаревшего технологического оборудования.

Приготовление блюд соответствует технологии, цикличному 10 дневному меню, согласованному с Роспотребнадзором по г.Зима и Зиминскому району, г.Саянска. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдаются. Ежедневно проводится проба проверки качества приготовленной пищи с записью в журнале бракеража. Работу столовой осуществляет ЧП «М.Б.Гринченко» по договору. Количество учащихся получающих горячее питание составляет 83,7% от общего числа учащихся по отдельным периодам. Что находится в пределах областной нормы.

В гимназии учащимся из малообеспеченных, многодетных семей предоставляется такая социальная поддержка как бесплатное питание. На протяжении ряда лет количество детей, получающих данную меру поддержки в течение всего года, является практически стабильной и составляет 83-86 учащихся.

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в гимназии выстраивается в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов: по государственным образовательным стандартам утвержденным Распоряжением правительства Российской Федерации № 1756-р от 29.12.01 «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования» для всех учащихся с 5 по 11 класс. В 2013-2014 учебном году гимназия работала в пилотном режиме,

как федеральная экспериментальная площадка по внедрению нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС начального общего образования утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785). ФГОС основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 и зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от «01» февраля 2011 г. № 19644.) для учащихся 1-4, 5 классов. В соответствии с новыми требованиями разработаны рабочие программы по предмету физическая культура для учащихся 1-4,5 классов.

Материальная база соответствует выполнению программного материала по разделу легкая атлетика, спортивные игры, спортивные секции. Имеется полный комплект баскетбольных, волейбольных и футбольных мячей. В 2013 году было приобретено 30 пар лыж и инвентарь для занятий лыжами, что, конечно же, недостаточно.

При проведении уроков физкультуры выполняются все разделы государственной программы по предмету «Физическая культура»: гимнастика, лёгкая атлетика, кроссовая подготовка, лыжная подготовка, спортивные игры: волейбол, баскетбол, футбол, мини-футбол и действует непрерывный круглогодичный процесс занятий на улице и в спортивном зале.

При проведении уроков физической культуры в спортивном зале поддерживаются санитарно-гигиенические условия содержания помещений, температурный режим, режим освещения, соблюдается противопожарный режим. Ежегодно проводятся ремонт и подготовка спортивных залов к началу учебного года.

Для укрепления здоровья учащихся, физического совершенствования, увеличения двигательной активности и их спортивной подготовки, широко используются разнообразные внеурочные и внешкольные формы работы с учащимися: посещение кружков и секций, участие в спортивных соревнованиях разного уровня от школьного до областного, участие в городских спортивных мероприятиях.

Медицинское обеспечение включает:

- распределение учащихся по группам здоровья,
- помощь врача и медицинской сестры (фельдшера) школы в организации занятий с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе,

- составление списков учащихся, освобождённых от занятий физической культурой,
- беседы врача и медицинской сестры (фельдшера) школы с учащимися о личной гигиене и вредных привычках,
- профилактические прививки учащихся и учителей,
- заполнение паспортов здоровья классов,
- заполнение паспортов физического развития учащихся,
- диспансеризацию педагогического коллектива школы,
- выполнение санитарно-гигиенических требований,
- контроль за выполнением рекомендаций листа здоровья,
- анализ режима дня,
- проведение профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий,
- лекции и беседы с родителями учащихся.

Для координации и защиты учащихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья в школе организовано медицинское обслуживание, которое осуществляется ОГБУЗ «Саянская городская больница» г. Саянска. В гимназии функционирует лицензированный медицинский кабинет с процедурной. Кабинет оборудован согласно современным санитарным нормам и правилам и обеспечивается врачом и медсестрой. Медицинский кабинет прошел лицензирование в 2011 году. Одним из основных разделов работы медицинского персонала школы является систематическое наблюдение за состоянием здоровья школьников и проведение всех профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий, направленных на его улучшение.

В течение учебного года на основе договора с ОГБУЗ «Саянская городская поликлиника» были проведены углубленные медицинские осмотры учащихся. Формировался информационный банк данных по состоянию их здоровья.

Обследованию на энтеробиоз подлежали школьники младших классов в количестве 263 человек - выявленных не было.

С целью выявления педикулеза после каждой каникулы проводились осмотры учащихся и 1 раз в месяц выборочно четыре-пять классов 120-125 человек - выявленных не было.

Согласно национальному календарю профилактических прививок в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития России от 27.06.2001г. №229 и Министерства здравоохранения и социального развития России от 17.01.2006г. №27 «О внесении изменений в

национальный календарь профилактических прививок» ежегодно проводились профилактические прививки гриппа и клещевого энцефалита.

В рамках исполнения мероприятий целевой программы «Здоровье и образование» проведен мониторинг здоровья. Им было охвачено 415 детей 98,1 % (подлежало осмотру 423).

Таблица 11

Распределение учащихся по группам здоровья по годам

Группы здоровья	2013-2014 учебный год	
	чел.	%
I группа	25	3,8
II группа	524	81,0
III группа	89	13,8
IV группа	9	1,4
Всего	647	100

Таблица 12

Распределение учащихся по физкультурным группам

Физкультурные группы	2013-2014 уч.год	
	чел.	%
Основная	527	81,5
Подготовительная	92	14,2
Специальная	14	2,1
ЛФК	5	0,8
Освобожденные	9	1,4
Всего	647	100

Согласно результатам медицинских осмотров, большая часть учащихся отнесена ко второй группе здоровья и составляет 81.0% или 524 учащихся. Вместе с учащимися, входящими в первую группу здоровья (25 человек или 3.8%), они составляют основную физкультурную группу. На лицо тенденция увеличения детей с отклонениями в здоровье. В 2013-2014 учебном году увеличилось число детей в подготовительной, специальной группах, группе ЛФК, 9 человек полностью освобождены от занятий физкультурой.

Ежегодно проводится мониторинг уровня развития детей, который показывает антропометрические изменения ребенка по годам (рост, вес, сформированность телосложения). По годам уровень физического развития выглядит следующим образом.

Таблица 13

Уровень физического развития учащихся

Уровень физического развития	2013-2014 уч.год	
	Кол-во Уч-ся	%
высокое	20	3,1
выше среднего	140	21,7
среднее	448	69,3
ниже среднего	38	5,9
низкое	0	0
Всего	647	100

Изменение уровня физического развития напрямую зависит от индивидуальных особенностей учащихся, их роста и развития, а также правильной работы учителей физической культуры направленной, на физическое совершенствование учащихся. Это подтверждается и уровнем подготовленности учащихся по годам тестированием по отдельным видам. Для проведения мониторинга по физической подготовленности школьников замеряются такие показатели, как быстрота, выносливость, силовые качества, скоростно-силовые качества.

Таблица 14

Уровень физической подготовленности учащихся

Уровень физической подготовленности	2013-2014	
	Кол-во учащихся	%
высокий	134	20,55
выше среднего	165	25,31
среднее	240	36,81
ниже среднего	92	14,11
низкий	21	3,22
Всего	652	100

Уровень физической подготовленности по годам показывает рост показателей в динамике, Идет снижение количества учащихся имеющих уровень физической подготовленности ниже среднего и низкого уровней. Соответственно растет число учащихся улучшающих своё физическое здоровье показатели подготовленности за счет систематических занятий физической культурой.

Данные результаты были возможны благодаря комплексному подходу к физическому воспитанию, проведению уроков по физкультуре, укреплению здоровья.

Особое место отводится формированию физического развития младших школьников на уроках физической культуры. Интерес в начальных классах поддерживается применением на уроках игр, общеразвивающих упражнений, ритмики. Интересные игры и практические задания, проведение соревнований привлекают внимание детей, усиливают и развивают их физически, служат основой для занятий спортом.

Актуальность проблем и вопросов, связанных с физическим воспитанием учащихся решается использованием здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры и во внеклассной работе, которые в комплексном подходе включают следующие виды деятельности:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебных занятий и ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня,
- основы знаний физической культуры, здорового образа жизни, приемы и способы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля,
- внеклассные и внешкольные оздоровительные мероприятия-экскурсии, походы, День здоровья, туристические слеты,
- самостоятельные занятия физическими упражнениями,
- применение комплексов физических упражнений для профилактики нарушения осанки и плоскостопия, дыхательная гимнастика, оздоровительное плавание, занятия на тренажерах,
- организация учебных занятий с оздоровительной направленностью и элективные курсы.

При проведении уроков физкультуры используются различные здоровьесберегающие технологии, а также различные технологии физического воспитания школьников, направленные на развитие двигательных способностей, совершенствования их двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Дети, входящие в специальную группу, группу ЛФК, которым рекомендованы специальные комплексы физической подготовки с нормированными нагрузками не привлекаются к занятиям физической культурой на уроках. В условиях урока у учителя нет возможности для индивидуальных занятий с такими детьми. Для того чтобы данная категория

детей могла выполнять дозированные нагрузки и специальные упражнения необходимо создание необходимых для этого условий - группы ЛФК. Учащиеся данной категории находятся в спортивном зале (сидят на лавочках), так как имеют медицинскую справку об освобождении от занятий по физической культуре по программе общей образовательной школы.

Дети, имеющие отклонения в своем здоровье, должны посещать кружки ЛФК в гимназии или детской поликлинике с обязательной отметкой в журнале. В настоящее время этот вопрос не прорабатывался и такой учет не ведется.

В настоящее время введение групп ЛФК (Б) и специальных групп (А) для занятия с детьми, имеющими отклонения здоровья, является не выполнимой задачей для гимназии по нескольким причинам:

- отсутствие часов на проведение данных занятий в базисном и региональном планах,
- отсутствие должностных ставок для работников (педагогов ЛФК),
- требуется улучшение условий и материальной базы для проведения занятий с данной категорией учащихся,
- необходимо обучение специалистов для ведения занятий с данной категорией учащихся,
- у учреждения нет лицензии на данный вид деятельности,
- отсутствие финансирования на проведение этих мероприятий.

Данная проблема может решиться только на уровне Министерства образования Иркутской области либо за счет средств бюджета муниципального образования.

Анализ результатов

Таблица 15

Анализ выполнения учебного плана по предметам при 100%-ом выполнении учебных программ

Предмет УП	НОО	СОО	ООО	Итого по ОУ
Русский язык	100	99,92	100	99,97
Литература	-	99,6	100	99,8
Литературное чтение	100	-	-	100
Английский язык	96,5	97,2	100	98
Немецкий язык	-	77	-	77
Математика	100	100	-	100

Алгебра	-	100	97	98,5
Геометрия	-	100	97,5	95,5
Информатика	100	100	100	100
Физика	-	98,8	100	99,4
Химия	-	100	100	100
Биология	-	99,5	98,3	98,9
Окружающий мир	100	-	-	100
География	-	99,7	100	99,85
География Иркут. области	-	100	-	100
ОРКСЭ	100	-	-	100
История	-	100	100	100
Обществознание	-	99,8	100	99,9
Право	-	-	100	100
ИЗО	100	100	-	100
Музыка	100	100	-	100
Технология	100	100	-	100
Физ-ра	100	99,2	100	99,6
ОБЖ	-	100	100	100
Экономика	-	-	100	100
Черчение	-	100	-	-
Искусство	-	98,6	-	98,6
Итого по ОУ	99,7	98,6	99,6	99,3

Таблица 16

Результаты качества освоения образовательной программы в гимназии при 100% успеваемости по сравнению с 2012-2013 учебным годом

Год	НОО	ООО	СОО	по ОУ
2012-2013	78,2	52,9	41	59,4
2013-2014	72,9	52,8	53,2	60

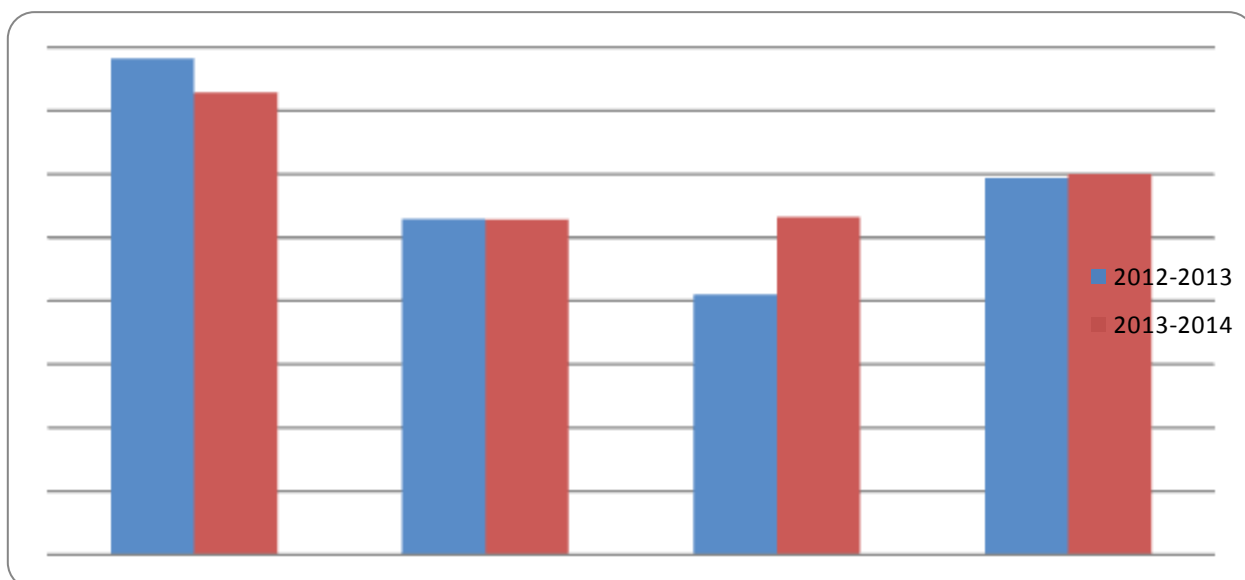


Таблица 17

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы по предметам учебного плана

Учебные предметы основной общеобразовательной программы	успеваемость	качество
Начальные классы (русский язык, математика, литературное чтение)	100	82,9
Русский язык	100	64
Литература	100	76,4
Английский язык	100	68,5
Немецкий язык	100	88
Математика	100	75
Алгебра	100	61,5
Геометрия	100	59,8
Информатика	100	85,7
История	100	83,4
Обществознание	100	91
География	100	80,4
Химия	100	68,4
Биология	100	86
ОБЖ	100	88,7

ИЗО	100	98,9
Физическая культура	100	99,2
Музыка	100	100
Искусство	100	90,2
Технология	100	95,4

Средние показатели качества освоения программ по предметам учебного плана в течение 3-х лет стабильные.

Начальное общее образование

Таблица 18

Успеваемость, качество обученности (в %)		2013-2014 учебный год
Уровень НОО	Успеваемость	100
	Качество	72,9
Выпускники НОО	Успеваемость	100
	Качество	63,4

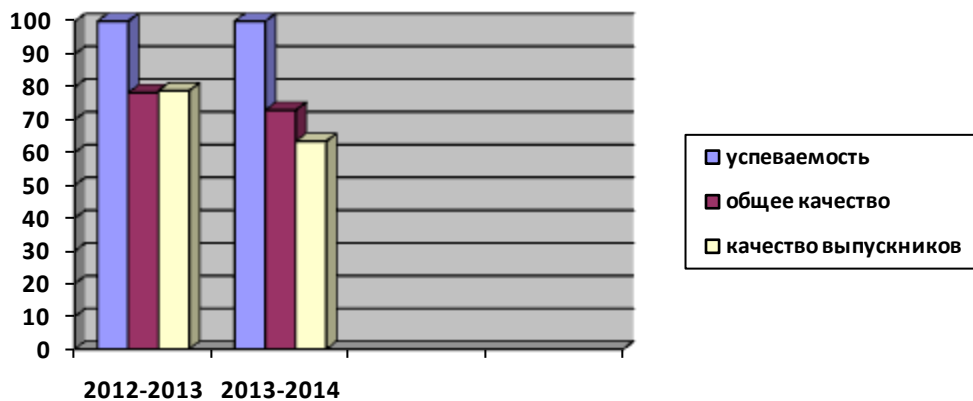
Динамика результатов относительно прошлого учебного года отрицательная. Качество снизилось на 5,3%.

Анализ результатов показал следующее. Понижению результатов обученности гимназистов способствуют причины:

- значительное количество пропусков уроков по болезни (в текущем учебном году- 7981 урока),
- ежегодная смена кадров по причине ухода педагогов на пенсию, миграции из города,
- отсутствие кадров (в течение учебного года не хватало двух учителей начальных классов, уроки заменялись учителями),

Уровень качества обучения выпускников начального общего образования в сравнении с прошлым учебным годом снизилось на 15,4%.

Успеваемость, качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом



Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы за 2013-2014 учебный год в сравнении с прошлым учебным годом

Таблица 19

Учебные предметы основной общеобразовательной программы начального общего образования		Количество учащихся, успеваемость, качество освоения образовательных программ НОО						Динамика
		2012-2013 учебный год			2013-2014 учебный год			
		всего учащихся	успеваемость	качество	всего учащихся	успеваемость	качество	
Русский язык	2 классы	70	100	77	72	100	85	
	3 классы	75	100	81	68	100	72	
	4 классы	52	100	82	71	100	65	
	Итого	197	100	80	211	100	74	-6
Литература	2 классы	70	100	94	72	100	94	
	3 классы	75	100	97	68	100	94	
	4 классы	52	100	98	71	100	94	
	Итого	197	100	96	211	100	94	-2
Английский язык	3 классы	75	100	84	68	100	78	
	4 классы	52	100	84	71	100	81	
	Итого	127	100	84	139	100	79	-3
Математика	2 классы	70	100	77	72	100	93	
	3 классы	75	100	85	68	100	79	
	4 классы	52	100	94	71	100	67	
	Итого	197	100	85	211	100	80	-5
Информатика	2 классы	70	100	100	72	100	98	

	3 классы	75	100	97	68	100	100	
	4 классы	52	100	98	71	100	94	
	Итого	197	100	98	211	100	97	-1
Окружающий мир	2 классы	70	100	96	72	100	96	
	3 классы	75	100	93	68	100	85	
	4 классы	52	100	100	71	100	83	
	Итого	197	100	96	211	100	88	-8
ИЗО	2 классы	70	100	96	72	100	100	
	3 классы	75	100	100	68	100	100	
	4 классы	52	100	100	71	100	100	
	Итого	197	100	99	211	100	100	+1
Физическая культура	2 классы	70	100	100	72	100	100	
	3 классы	75	100	100	68	100	100	
	4 классы	52	100	100	71	100	100	
	Итого	197	100	100	211	100	100	-
Музыка	2 классы	70	100	100	72	100	100	
	3 классы	75	100	100	68	100	100	
	4 классы	52	100	100	71	100	100	
	Итого	197	100	100	211	100	100	-
Технология	2 классы	70	100	100	72	100	100	
	3 классы	75	100	100	68	100	100	
	4 классы	52	100	100	71	100	98	
	Итого	197	100	100	211	100	99	-1
Итого (средние показатели успеваемости и качества освоения программ начального общего образования)				93,8			91,1	-2,7

Качество освоения образовательных программ по предметам в 2012-2013 учебном году составило от 80% до 100%, в 2013-2014 учебном году от 74 до 100%. Отрицательная динамика по качеству отмечается по всем предметам. Средние показатели качества по предметам учебного плана в сравнении с прошлым учебным годом снизились на 2,7%. Причины понижения качества - смена и отсутствие кадров.

Качество подготовки выпускников НОО

Таблица 20

Начальное общее образование	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)	
	2012/2013 учебный год	2013-2014 учебный год

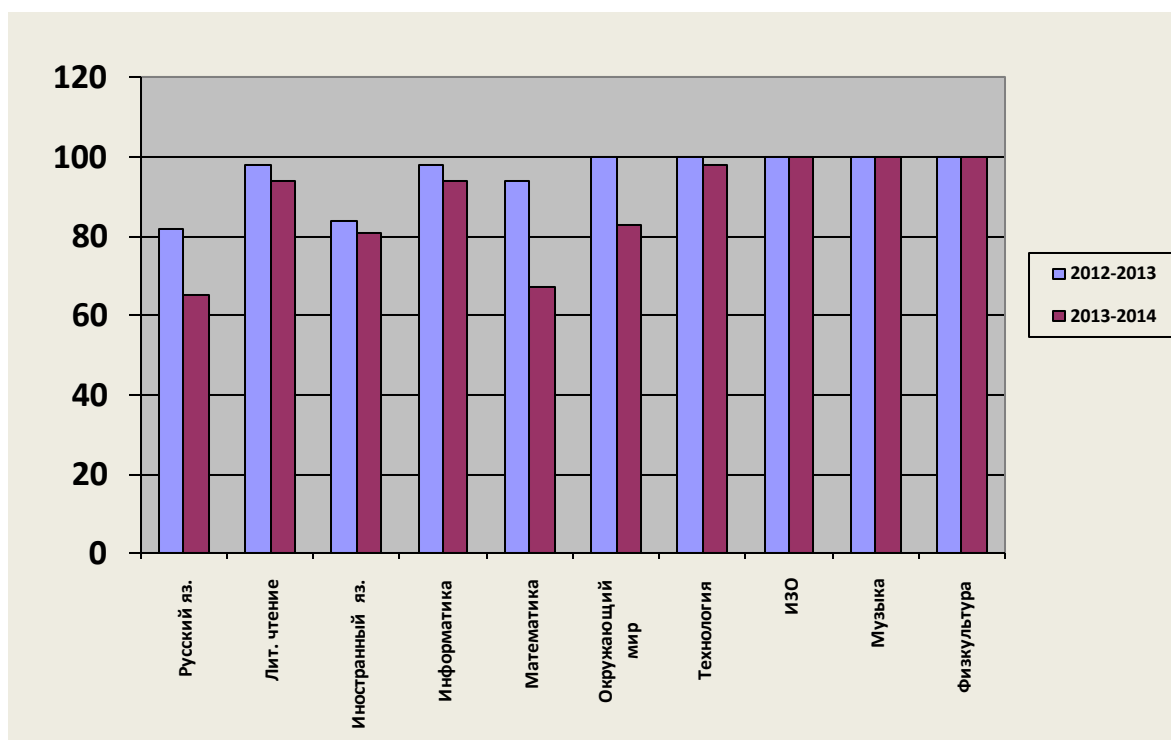
Всего выпускников: - из них:	52	71
4А	25	24
4Б	27	24
4В	-	23

Анализ результатов освоения программ выпускниками начального общего образования

Таблица 21

Учебные предметы основной общеобразовательной программы начального общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе						Динамика
	2012 / 2013 учебный год			2013-2014 учебный год			
	всего выпускников	успеваемости	качество	всего выпускников	успеваемости	качество	
Русский язык	52	100	82	71	100	65	-17
Литературное чтение	52	100	98	71	100	94	-4
Английский язык	52	100	84	71	100	81	-3
Информатика	52	100	98	71	100	94	-4
Математика	52	100	94	71	100	67	-27
Окружающий мир	52	100	100	71	100	83	-17
Технология	52	100	100	71	100	98	-2
Изо	52	100	100	71	100	100	-
Музыка	52	100	100	71	100	100	-
Физкультура	52	100	100	71	100	100	-
Итого (средние показатели успеваемости и качества по программе основного общего образования)		100	93		100	88,2	-4,8

Качество знаний выпускников начального общего образования



Результаты обученности выпускников начального общего образования текущего учебного года относительно выпускников прошлого учебного года снизились по всем предметам. Наибольшее значение снижения результатов по математике -27%, русскому языку -17%, окружающему миру -17%.

Основное общее образование

Таблица 22

Сведения о результатах обучения

Успеваемость, качество обученности		2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Уровень ООО	Успеваемость	100	100
	Качество	52,9	52,8
Выпускники ООО	Успеваемость	100	100
	Качество	38	40,6

Результаты обучения выпускников основного общего образования в течение 2-х лет остаются стабильными. Уровень качества обучения выпускников по программам основного общего образования в 2013-2014 учебном году соответствует уровню учебных возможностей учащихся.

Качество подготовки выпускников ООО по предметам учебного плана

Таблица 23

	Предмет	Учащихся	Успеваемость	Качество
1	Русский язык	64	100	50
2	Алгебра	64	100	46,9
3	Геометрия	64	100	45,3
4	Физика	64	100	54,7
5	Литература	64	100	54,7
6	Химия	64	100	59,4
7	Биология	64	100	76,6
8	История	64	100	73,4
9	Ин. язык	64	100	60,9
10	География	64	100	65,6
11	ОБЖ	64	100	84,4
12	Физкультура	64	100	96,9
13	ОИиВТ	64	100	71,9
14	Черчение, технология	64	100	71,9
15	Обществознание	64	100	92,2
16	Искусство	64	100	100

Анализ результатов государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования

Таблица 24

Доля участников от общего количества выпускников

Литература		География	Чел./%
Английский язык		Биология	
Информатика		Химия	12 чел./18,8%
История		Физика	8 чел./12,5%
Обществознание	4 чел./6,3%		

Выбор выпускных экзаменов на уровне основного общего образования определяет желание повысить уровень знаний по предметам. Наиболее популярными предметами у учащихся 9-х классов являются обществознание, химия, физику в форме ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации объективно подтверждают хороший уровень подготовки выпускников основного общего образования.

Учащиеся 9-х классов на этапе государственной итоговой аттестации с использованием независимых механизмов оценки показывают стабильно высокие результаты. Это связано с четко организованной работой по подготовке к государственной (итоговой) аттестации методическими объединениями, классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией.

Таблица 25

Доля участников ГИА, подтвердивших освоение основных образовательных программ СОО в основные сроки (в %)	2012	2013	2014
	97,9	96	100
Доля выпускников, сдавших успешно все экзамены по выбору в новой форме (в %)	100	100	100

Русский язык

Средний балл по городу – 3,46, по гимназии – 4,23

Таблица 26

	Отметка за экзамен				Результаты		Учитель
	5	4	3	2	Качество	Успев-ть	
9А	12	12	1	-	96	100	Бондарь Е.В.
9Б	6	6	5	-	70,5	100	Труфанова Т.И.
9В	7	11	4	-	82	100	Труфанова Т.И.
Итого	25	29	10	-	84,3	100	
Муниципальное образование	44	118	191	29	42,4	92,4	С учетом передачи

Математика

Средний балл по городу – 3,21, по гимназии – 3,78.

Таблица 27

	Отметка за экзамен				Результаты		Учитель
	5	4	3	2	Качество	Успев-ть	
9А	12	10	3	-	88	100	Шайтанова О.И.
9Б	1	4	12	-	29,4	100	Полякова И.В.
9В	2	6	14	-	36,4	100	Полякова И.В.
Итого	15	20	29	-	54,7	100	
МО	26	58	267	31	22,04	91,9	С учетом передачи

Таблица 28

Алгебра

	Отметка за экзамен				Результаты		Учитель
	5	4	3	2	Качество	Успев-ть	
9А	8	12	5	-	80	100	Шайтанова О.И.
9Б	2	4	11	-	35,3	100	Полякова И.В.
9В	2	7	13	-	40,9	100	Полякова И.В.
Итого	12	23	29	-	54,7	100	

Таблица 29

Геометрия

	Отметка за экзамен				Результаты		Учитель
	5	4	3	2	Качество	Успев-ть	
9А	8	13	4	-	84	100	Шайтанова О.И.
9Б		7	9	1	41	94	Полякова И.В.
9В	2	5	12	3	32	86,4	Полякова И.В.
Итого	10	25	25	4	54,7	93,8	

Экзамены по выбору учащихся

Таблица 30

Обществознание (4 чел./6,3%)

	Отметка за экзамен				Результаты		Учитель
	5	4	3	2	Качество	Успев-ть	
9А	1	1	-	-	100	100	Мамека О.А.
9В	-	2	-	-	100	100	
Итого	1	3	-	-	100	100	Ср.балл 4,25
МО	1	5	-	2	75	75	Ср.балл 3,63

Таблица 31

Физика (8 чел./12,5%)

	Отметка за экзамен				Результаты		Учитель
	5	4	3	2	Качество	Успев-ть	
9А	-	2	1	-	67	100	Карапетян Т.И.
9Б	-	-	2	-	0	100	
9В	-	2	1	-	67	100	
Итого	-	4	4	-	50	100	Ср.балл 3,5
МО	1	4	5	-	50	100	Ср.балл 3,6

Таблица 32

	Отметка за экзамен				Качество	Успев-ть	Учитель
	5	4	3	2			
9А	-	3	2	-	60	100	Кузюкова И.А.
9Б	2	-	2	-	50	100	
9В	-	3	-	-	100	100	
Итого	2	6	4	-	66,7	100	Ср.балл 3,83
МО	2	6	4	-	66,7	100	Ср.балл 3,83

Экзамены по математике, русскому языку, обществознанию, химии и физике учащиеся 9-х классов сдавали в формате ОГЭ. Выпускников, не набравших минимальный балл, нет. Результаты по алгебре получен выше результатов учебного года на 7,8%, по геометрии – на 9,4%, русскому языку – на 35,1%. Качественный анализ результатов государственной итоговой аттестации по обязательным предметам показал, что все учащиеся 9-х классов успешно освоили основные образовательные программы по математике и русскому языку на ступени основного общего образования. Экзамены по выбору подтвердили уровень успешности выпускников, результаты свидетельствуют о том, что выбор экзамена сделан осознанно, у учащихся сформированы знания, умения и навыки по курсам физики, химии, обществознания.

Результаты ГИА выпускников ООО выше результатов по городу.

Среднее общее образование

Таблица 33

Результативность по учебным предметам, обеспечивающим профильную подготовку учащихся

Профильные предметы в соответствии с РБУП	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
	кол-во	кач-во	кол-во	кач-во
Социально -экономический профиль (11А)				
Математика	18	61,2	17	58,8
Обществознание		66,7		76,5
Экономика		88,9		94,1
Право		72,2		100
География		77,8		76,5
Социально -гуманитарный профиль (10А)				
Русский язык				88,9

Литература				94,4
Обществознание			18	100
Право				100
Физико -химический профиль (11Б)				
Математика		86		90
Физика	25	80	25	80
Химия		72		76
Физико -химический профиль (10Б)				
Математика				84,2
Физика			19	68,4
Химия				78,9

Средний показатель освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей профильную подготовку более 84%.

Таблица 34

Успеваемость, качество обученности на уровне ОО		2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Уровень СО	Успеваемость	100	100
	Качество	41	53,2
Выпускники СО	Успеваемость	100%	100
	Качество	41	47,6

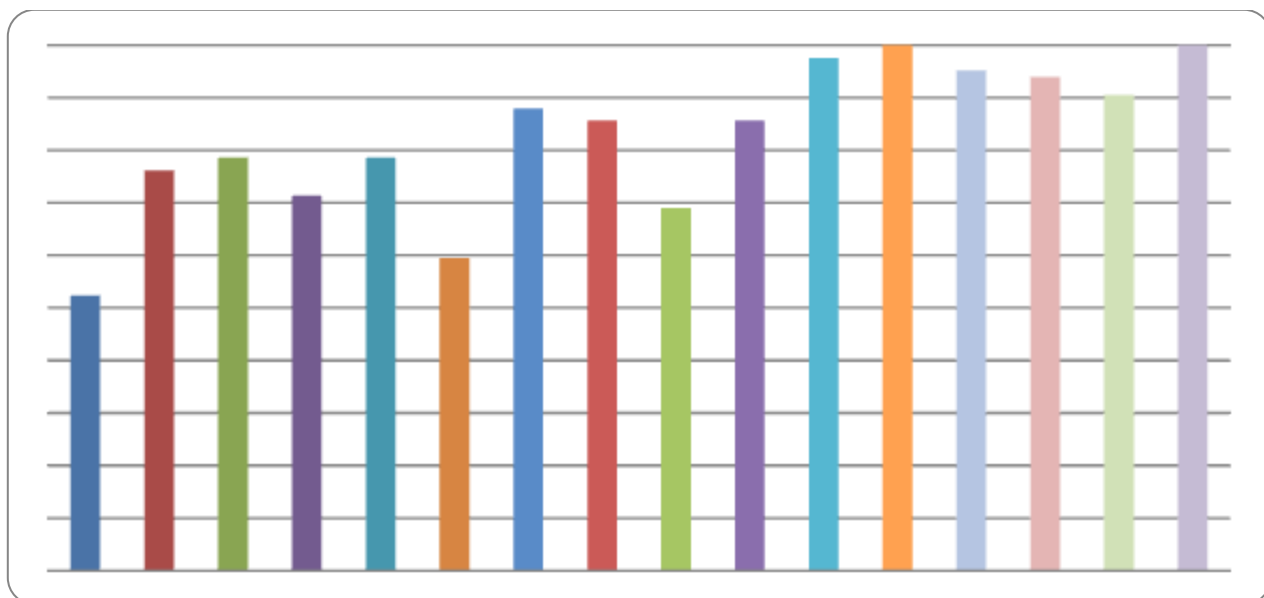
Количество учащихся, успешных в учении, значительно превышает среднестатистические показатели по городу. Наличие эффективной системы индивидуальной работы создает условия, способствующие стабильности и росту индивидуальных результатов обучения в соответствии с реальными возможностями учащихся.

Таблица 35

Результаты освоения программ выпускниками среднего общего образования

Предмет	Учащихся	Успеваемость	Качество
Русский	42	100	52,4
Алгебра		100	76,2
Геометрия		100	78,6
Физика		100	71,4
Литература		100	78,6
Химия		100	59,5
Биология		100	88
История		100	85,7

Ин. язык		100	69
География		100	85,7
ОБЖ		100	97,6
Физкультура	42	100	100
ОИ и ВТ		100	95,2
Экономика		100	94
Обществознание		100	90,5
Право		100	100



Результаты освоения образовательных программ выпускниками среднего общего образования выше результатов прошлого учебного года на 6,6%. Уровень качества обучения выпускников по программам среднего общего образования в 2013-2014 учебном году соответствует уровню учебных возможностей учащихся.

Результативность обучения на уровне среднего общего образования по сравнению с прошлым годом имеет положительную динамику.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация. В основе деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации было создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в итоговой аттестации:

- информационное обеспечение выпускников и их родителей, педагогов о порядке с нормативными документами, обеспечивающими проведение ГИА,
- повышение квалификации педагогов для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельностной компетентности школьников,
- организационная и педагогическая подготовка к репетиционным испытаниям и участию в ГИА и ЕГЭ учащихся.

Итоговая аттестация в 11 классах проводилась в форме ЕГЭ по обязательным и всем предлагаемым на выбор учебным предметам: обществознанию, истории, литературе, химии, английскому языку, физике, биологии, информатике. Выбор экзамена обучающимися осуществлен в соответствии с профилем обучения в гимназии, интересами и запросами выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Таблица 36

Доля участников ЕГЭ, подтвердивших освоение основных образовательных программ СОО (в основные сроки):	2012	2013	2014
	100	97,9	100
Доля выпускников, сдавших успешно все экзамены по выбору в форме ЕГЭ	92,6	93,6	100

Таблица 37

Предмет	2012 год				2013 год			2014 год			Учитель
	Средний тестовый балл по Иркутской области	Средний показатель по России	Средний тестовый балл . Саянска	Средний тестовый балл по гимназии	Средний тестовый балл по Иркутской области	Средний тестовый балл г. Саянска	Средний тестовый балл по гимназии	Средний тестовый балл по Иркутской области	Средний тестовый балл г. Саянска	Средний тестовый балл по гимназии	
Русский язык	58,6	61.5	57,1	72,4	60,7	62.9	72,0	59,5	57,6	69,9	Бондарь Е.В.

Математика	41,7	45,2	41,6	56	44,2	47,05	58,5	43,9	42,2	54,8	Степанюк М.Ю. Кузнецова Н.И.
Физика	43,9	47,3	45,3	54,3	51,4	55,1	62,6	42,7 5	40,8 1	57,9	Дмитриев а И.В.
Химия	50,3	57,8	57,1	72,1	63,6	71,44	85	50,7	55,6	61,6	Безродных О.В.
Информатика	57,7	60,7	53,7	54,3	59,3	61,23	71,8	57,4	44,2	66,3	Копарчук Т.А.
Биология	47,5	54,3	47	65,5	51,4	50,1	49,5	50,2	48,8	58	Артамонова Л.А.
История	46,1	52,1	44,3	48,6	49	48,11	57,9	42,3	40,0	47,8	Миронова А.Ю. Татуев А.С.
География	50,9	56,1	53	59	58,4	59,55	74	52,1	51	-	
Английский язык	51,9	61,2	44,8	52,4	67,0	68,25	85	53,3	39,1	49,7	Васильева Л.А Качко О.П.
Обществознание	50,4	55,5	49,8	56,8	56,7	55,29	61,4	49,8	48,2	56,4	Миронова А.Ю. Татуев А.С.
Литература	53,1	57,7	54,4	38,5	50,8	51,84	48,7	51,6	42,7	71	Бондарь Е.В.

Таблица 38

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по русскому языку

Параметры	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год
Всего сдавали ЕГЭ	52	54	47	42
Минимально установленная сумма баллов	36	36	36	24
Подтвердили освоение программы	52	54	47	42
Средний балл по гимназии	72,3	72,4	72,04	69,88
Средний балл по городу	58	57,1	62,9	57,6

Средний балл по области	56,2	58,6	60,7	59,48
Максимальна сумма баллов	Ащепкова Ольга - 95	Бальчугова Кристина - 98	Константинова Мария - 98	Зубакова Анастасия, Елохина Юлия - 95

Таблица 39

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по математике

Параметры	2011	2012	2013	2014
Всего сдавали ЕГЭ	52	54	47	42
Минимально установленная сумма баллов	24	24	24	20
Подтвердили освоение программы	52	54	47	42
Средний балл по гимназии	54,8	56	58,46	54
Средний балл по городу	43	41,56	47,05	42,16
Средний балл по области	40	41,7	44,2	43,89
Максимальна сумма баллов	Мартыненко Маргарита - 77	Бальчугова Кристина - 79	Широких Сергей - 98	Елохина Юлия, Каманова Ольга - 75

Таблица 40

Предметы по выбору в формате ЕГЭ

Предмет	Минимальный проходной балл	Минимальный балл	Средний балл	Максимальный балл по гимназии
Физика	36	39	57	92
Химия	36	41	61	95

Биология	36	44	58	71
История	32	36	47	63
Обществознание	39	44	55,6	70
Английский язык	20	28	49,7	73
Литература	32	71	71	71
Информатика	40	47	66	80

Выводы:

1. Мероприятия по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации выполнены полностью.
2. Государственную итоговую аттестацию в 2014 году прошли 64 выпускника.
3. Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают освоение общеобразовательных программ всеми выпускниками гимназии.
4. Средний тестовый балл по всем сдаваемым в форме ЕГЭ предметам выше среднего тестового балла по городу и области.

Таблица 41

Получение аттестатов особого образца (с отличием) выпускниками гимназии

Золотая медаль до 2014 года						Серебряная медаль до 2014 года					
Среднее общее образование											
2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год	
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	1,9	3	6,4	1	2,3	1	1,9	2	4,3	-	-
Основное общее образование											
1	21	2	4	3	4,5						

Результативность участия учащихся в олимпиадах, НПК, интеллектуальных конкурсах

Уровень начального общего образования

В течение учебного года учителями проводилась системная работа с одаренными учащимися, о чем свидетельствуют высокие результаты участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах:

	2012-2013	2013-2014
Предметные олимпиады		
региональные: - русский язык - математика - окр.мир	призер – 2 призер – 1 победители – 1, призеры – 1	Не проводились
Всероссийские дистанционные	участников – 1371 победители – 72 (5%) призеры – 132 (10%)	участников – 1300 победители – 23 (2%) призеры – 103 (8%)
НПК		
муниципальные	победители – 3, призер – 1	победители – 1 призеры – 5
областные		победители – 1
Интеллектуальные творческие конкурсы		
муниципальный конкурс чтецов	победитель – 1 призер – 1	победители – 1 призер – 1
муниципальный литературный конкурс	победители – 1 призеры – 2	призеры – 3

Уровень основного общего и среднего общего образования

Результативность участия гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап (5-11 классы):

участников - 258 (67,5%, 646 человек/процедур),
в двух и более олимпиадах – 154 (59,6%),
победителей и призеров – 137.

Муниципальный этап (7-11 классы):

участников - 150 (человек/процедур)
олимпиад - 15,
победителей и призеров - 39,3% участников
(54% от состава награжденных в городе).

Таблица 43

Предмет	Участников в городе	Участников от гимназии	Победители в городе	Победители в гимназии	%	Призеры в городе	Призеры в гимназии	%
Литература	55	10	6	5	83	10	3	30
История	54	10	1	-	-	4	2	50
Обществознание	60	12	2	2	100	8	2	25
Русский язык	67	10	6	2	33	7	5	71
Химия	34	13	1	1	100	5	3	60
Экология	21	5	3	-	-	4	1	25
Биология	68	10	5	1	20	19	4	21
Иностранный язык (английский)	45	10	3	1	33	9	5	56
ОБЖ	59	10	4	1	25	10	5	50
География	63	10	2	1	50	9	1	11
Технолог	36	6	6	1	17	11	2	18
Математика	44	10	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	74	11	10	2	20	21	6	29
Физика	51	10	1	-	-	2	1	50
Информатика	22	3	-	-	-	2	1	50
Право	27	4	1	1	100	3	1	33
Итого:	780	150	51	18	35,3	58	41	70,7

Наиболее успешно выступили семиклассники, занявшие 15 призовых мест. Меньшую результативность показали десятиклассники.

Таблица 44

Сравнительные результаты по МЭ ВОШ за три последних года

Учебный год	человек-олимпиад	Победителей/предметов	Призеров/предметов	Приглашены на РЭ ВОШ
2011-2012	146	26/13	53/17	10
212-2013	137	19/11	33/8	7
2013-2014	150 (90 чел.)	18/11	41/15	18

Сравнительные результаты по РЭ ВОШ за три последних года 2011-2012 учебный год

(приглашены 10 гимназистов: английский язык, география, ОБЖ, химия)

призеры: право – 11 класс, Сулова Яна,
химия – 10 класс, Константинова Мария.

2012-2013 учебный год

(приглашены 7 гимназистов: география, информатика, химия, право, русский язык, экология)

призеры: химия 11 класс – Широких Сергей,
Константинова Мария.

2013-2014 учебный год

(приглашены 18 гимназистов: география, русский язык, литература, биология, история, обществознание, ОБЖ, физика, право, химия, информатика)

победитель: русский язык - 9 класс, Ведерникова Анна,

призеры: география – 9 класс Богодухов Андрей,
история – 9 класс, Богодухов Андрей,
ОБЖ – 11 класс, Белов Александр,
литература - 11 класс, Барсукова Дарья,
химия - 11 класс, Елохина Юлия,
10 класс, Минкевич Наталья
9 класс, Кирсанова Виктория.

Результаты участия гимназистов в творческих, спортивных соревнованиях, интеллектуальных играх

По результатам общего зачета участия в интеллектуальных играх 2013-2014 учебного года гимназисты стали четвертыми, таким образом, снизив рейтинг по сравнению с 2012-2013 учебным годом.

Успешные в учёбе гимназисты, как правило, имеют активную жизненную позицию, чаще других принимают участие в различных мероприятиях, с гордостью защищают честь гимназии на городских, областных конкурсах, соревнованиях, принимают участие в российских, международных форумах, конкурсах, соревнованиях.

В городском конкурсе «Лучший ученик года – 2013» достойно представляла гимназию учащаяся 11Б класса Барсукова Дарья, став победителем муниципального этапа, Дарья представляла Саянск на областном конкурсе, проходившем в г. Иркутске, где заняла 11 место из 35.

Одной из форм поощрения активных и талантливых старшеклассников (9-11-е классы) является приглашение на Исторический бал и Ёлку лидеров. На городском празднике «Ёлка лидеров» 16 человек получили грамоты мэра города за реализацию молодёжной политики в городе.

По плану работы городской организации Союз детских объединений в течение 2013-2014 уч.г. были проведены различные конкурсы результаты участия гимназистов в городских мероприятиях СДО следующие:

Таблица 45

№ п/п	Содержание	Результат
1.	Конкурс «Лучший ученик года -2013»	1 место
2.	Конкурс «Мисс осень»	2 место
3.	Интеллектуальная игра «Мы помним тебя, комсомол!»	3 место
4.	Конкурс «Супер парень Саянска»	Победитель в номинации «Мистер креативность»
5.	Конкурс «Расти коса, до пояса!»	2,3 место
6.	Игра городского интеллектуального марафона по книге А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	3 место
7.	Игра городского интеллектуального марафона по книге А.П. Чехова «Каштанка»	Участие
8.	Игра городского интеллектуального марафона по книге А.П. Гайдара «Тимур и его команда»	Участие
9.	Игра городского интеллектуального марафона по произведению М. Твена «Принц и нищий»	2 место
10.	Игра городского интеллектуального марафона по произведению Д. Дефо «Робинзон Крузо»	2 место
11.	Игра городского интеллектуального марафона по произведению Жюль Верна «80 дней вокруг света»	Участие
12.	Игра городского интеллектуального марафона по произведению А. Приставкина «Ночевала тучка золотая»	3 место
13.	Игра городского интеллектуального марафона по книге Н. Гоголя «Мертвые души»	Участие
14.	Игра городского интеллектуального марафона по книге Б. Васильева «Завтра была война»	3 место
15.	Игра городского интеллектуального марафона по книге М. Булгакова «Белая гвардия»	1 место
16.	Игра городского интеллектуального марафона «Самый умный»	2 место
17.	Городской конкурс «Самая читающая семья»	Участие

18.	Конкурс «Самый поющий класс»	1 место, участие
19.	Конкурс «Самый веселый класс»	1 место
20.	Конкурс «Самый танцующий класс»	участие
21.	Конкурс «Самый прыгучий класс»	участие
22.	Конкурс «Самый умный класс»	1 место
23.	Конкурс «Самый спортивный класс»	1 место

В течение 2013-2014 учебного года гимназисты приняли активное участие в интегративных и межинтегративных событиях образовательного консорциума в рамках построения единого воспитательного пространства города:

Таблица 46

№ п/п	Содержание	Результат
1	Конкурс песни «Ты звени, не умолкая, песня нашего народа»	Победитель в номинации «Приз зрительских симпатий»
2	Артсалон «Этих дней не стихнет слава»	Победители 1-го тура
3	«Мастерская Деда Мороза»	участие
4	Интегративное событие «Школа лидеров»	участие
5	Городская военно-патриотическая игра «Ратное дело»	участие
6	Городское интегративное событие «Виртуальный салон»	2 место
7	Областной слет «Безопасное колесо»	участие
8	Молодежный саммит «Социально-значимые дела как средство реализации пунктов Кодекса нравственности гражданина города Саянска»	участие
9	Межинтегративное событие «Сделай шаг к успеху»	Победители 1-го тура
10	Интегративное событие «Форум краеведов»	участие
11	Региональный фестиваль семейных реликвий «Тепло и свет идут издалека»	участие
12	Городское интегративное событие «Физическое здоровье – открытая дверь в будущее»	Победители в номинации

		«Самые меткие»
--	--	----------------

По плану работы городского управления образования в течение 2013-2014 уч.г. гимназисты приняли активное участие в конкурсах, соревнованиях и различных акциях:

Таблица 47

№ п/п	Содержание	Результат
1	Военно-спортивная игра «Зарница»	3 место
2	Городской конкурс сочинений, посвященный 95-летию комсомола	Участие
3	Ярмарка изделий из вторичного сырья	3 место (1 учащийся)
4	Городская выставка-конкурс рисунков «Рождество Христово»	3 место (2 участника)
5	Городской конкурс «Мисс Саяночка»	1 место
6	Игра-квест «Зеленый наряд Отчизны»	участие
7	Конкурс фронтовых концертных бригад «Салют победы»	Участие
8	Конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете»	2, 3 место
9	Конкурс рисунков «Я и Конституция моей страны»	участие
10	Региональный фестиваль «В вихре танца»	участие
11	Фестиваль хоровой музыки «Капель весенних голосов»	Участие
12	Конкурс проектов «Измени мир – призывай к лучшему»	1 место, участие
13	Конкурс рисунков «Они сражались за Родину»	Победители, призеры
14	Региональный конкурс детской моды «Фея-2014»	призеры
15	Городской краеведческий форум «Край родной, навек любимый!»	Призеры
16	Конкурс, посвященный Дню Российской Конституции «Россия – это навсегда»	1 место
17	Конкурс рисунков «Здоровье это здорово!»	Участие
18	Конкурс рисунков «Кошкин дом»	1 место, участие
19	Конкурс детского прикладного творчества «Подснежник»	-

20	Городской конкурс чтецов	1 место
----	--------------------------	---------

В традиционных мероприятиях, проводимых в форме КТД, принимают участие гимназисты всех возрастных объединений гимназии, проявляя инициативу, участвуя в организации, проведении, судействе, анализе мероприятий и конкурсов.

Особенно ярко проявляется желание и повышается уровень мотивации к самоуправлению образовательным учреждением в организуемом традиционном Дне дублёра. Реализация данной модели ученического самоуправления в течение многих лет оправдана и соответствует поставленной цели работы с обучающимися по формированию социально-активного поведения.

Спортивные достижения гимназистов в 2013-2014 уч.г.

Таблица 48

Наименование мероприятия, уровень, вид спорта	Класс	Кол-во	Результат	Тренер-преподаватель
Кросс (Девочки)	5А,6А,7Б,8А,9А,10Б,11А,11Б	46	I место	Королёва Л.П. Толкачёв А.И. Белохребтова Л.И.
	5Б,6В,7А,8Б,9Б,10А,	36	II место	Королёва Л.П. Толкачёв А.И. Белохребтова Л.И.
	6Б,7В	12	III место	Королёва Л.П. Толкачёв А.И. Белохребтова Л.И.
Кросс (Мальчики)	5А,6А,7А,8Б,9А,10Б,11Б	44	I место	Королёва Л.П. Толкачёв А.И. Белохребтова Л.И.
	5Б,6В,7Б,8А,9Б,10А,	40	II место	Королёва Л.П. Толкачёв А.И. Белохребтова Л.И..
	6Б,7В	12	III место	Королёва Л.П. Толкачёв А.И. Белохребтова Л.И.
Волейбол	10А	8	1	Белохребтова Л.И.
	11Б	8	1	Королёва Л.П.
	11А	8	2	Белохребтова Л.И.
	11А	8	1	Толкачёв А.И.
	11Б	8	2	Толкачёв А.И.
	10А	8	3	Толкачёв А.И.

Лыжи	2А	17	1	Королёва Л.П.
	2Б	17	3	Белохребтова Л.И.
	2В	17	2	Белохребтова Л.И.
Подвижные игры	2А	20	1	Королёва Л.П.
	2Б	20	3	Белохребтова Л.И.
	2В	20	2	Белохребтова Л.И.
Мини- футбол	2А	8	1	Королёва Л.П.
	2Б	8	3	Белохребтова Л.И.
	2В	8	2	Белохребтова Л.И.
Президент ские соревнова ния	6в	25	1	Королёва Л.П.
	7А	25	3	Королёва Л.П.
	7Б	23	1	Королёва Л.П.
	7В	21	2	Королёва Л.П.
Четырёх борье	4А	10	3	Толкачёв А.И
	4Б	10	1	Толкачёв А.И
	4В	10	2	Белохребтова Л.И.
Эстафета (отборочные соревнова ния)	4А	10		Толкачёв А.И
	4Б	10		Толкачёв А.И
	4В	10		Белохребтова Л.И.
	5А	10		Белохребтова Л.И.
	5Б	10		Белохребтова Л.И.
	6В	10		Королёва Л.П.
	7А	10		Королёва Л.П.
	7Б	10		Королёва Л.П.
	8А	10		Толкачёв А.И
	8Б	10		Королёва Л.П.
	9А	10		Толкачёв А.И
	10А	10		Толкачёв А.И Белохребтова Л.И.
	10Б	10		Толкачёв А.И Королёва Л.П.
	11А	10		Толкачёв А.И Белохребтова Л.И.
11Б	10		Толкачёв А.И Королёва Л.П.	
Мини- футбол (мальчики)	6А,6Б,6В.	18	I -6В, II-6А, III-6Б.	Королёва Л.П.
Мини- футбол (мальчики)	7А,7Б,7В	18	I-7А, II – 7В, III – 7Б	Королёва Л.П.
Мини- футбол	8А,8Б	18	I-8А, II -8Б	Толкачёв А.И

(мальчики)				
Баскетбол (10-11-е кл)			I- 11А, II- 11Б, III – 10А.	Королёва Л.П. Толкачёв А.И
Лыжные гонки на приз «Деда мороза»	2,3-е	60		Королёва Л.П. Толкачёв А.И Белохребтова Л.И
Силовая гимнастика	10-11	86		Королёва Л.П. Толкачёв А.И Белохребтова Л.И
Эстафета	5-11	16	I	Королёва Л.П. Толкачёв А.И Белохребтова Л.И
Баскетбол	9,10,11 Девушки	12	III	Королёва Л.П. Толкачёв А.И Белохребтова Л.И
	Юноши	10	IV	Толкачёв А.И.
Силовая Гимнастика			I	Королёва Л.П. Толкачёв А.И Белохребтова Л.И
Волейбол	11девушки	10	2	Королёва Л.П. Белохребтова Л.И.
	11 юноши	10	3	Толкачёв А.И
Президент ские	6В (командное)	10	2	Королёва Л.П.
	теория	10	1	Королёва Л.П.
	конкурс	10	1	Королёва Л.П.
	практика	10	3	Королёва Л.П.
	7В (командное)	10	2	Королёва Л.П.
	теория	10	2	Королёва Л.П.
	практика	10	2	Королёва Л.П.
конкурс	10	1	Королёва Л.П.	
Баскетбол	Девочки 1997 - 1999	8	1.3	Королёва Л.П. Белохребтова Л.И Толкачёв А.И
	Мальчики	8	3	Королёва Л.П. Толкачёв А.И
Эстафета	4кл	10	3	Толкачёв А.И
	6-7	10	2	Королёва Л.П.
	8-9	10	2	Королёва Л.П. Толкачёв А.И
	10-11	10	3	Королёва Л.П.

				Белохребтова Л.И Толкачёв А.И
			Губин И.-2 место	Королёва Л.П.
			Разбойников С.-1	Толкачёв А.И
			Чернуха В.-3	Толкачёв А.И
Мини-футбол	3-4	8	1	Белохребтова Л.И Толкачёв А.И
Баскетбол (Девушки)	1997-1999	8	1,3	Королёва Л.П. Белохребтова Л.И Толкачёв А.И
Футбол	ЗВ – Попов ЗБ - Хроменков	2	2	Толкачёв А.И
Итого (по 3 уровням)		1099		

Результативность профилактической работы

Профилактическая работа в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Законом Иркутской области № 07-оз «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», регламентируется в соответствии с локальными актами №223 от 08.09.2011 «О соблюдении и исполнении Закона Иркутской области № 07-оз «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», №224 «Об организации работы по профилактике асоциального поведения учащихся». Профилактическая работа строится на основе межведомственного взаимодействия с ОДН ОУУП и ПДН отдела полиции (дислокация г. Саянск) МО МВД РФ «Зиминский», КДН и ЗП

г. Саянска, Управлением министерства социального развития, опеки и попечительства.

Учет пропусков учебных занятий ведется классными руководителями, социальным педагогом и администрацией гимназии. С целью осуществления адресной педагогической поддержки учащихся «группы риска» и их семей, организована работа Совета профилактики.

О результативности профилактической работы, проводимой педагогическим коллективом гимназии при межведомственном взаимодействии с органами системы профилактики, свидетельствует отсутствие учащихся, не приступивших к учебным занятиям, минимизировано количество пропусков учебных занятий без уважительной причины, отсутствие совершения преступлений учащимися гимназии, снижение числа учащихся, состоящих на профилактических учетах

Таблица 49

Вид учета	Учебный год/ количество учащихся		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Внутришкольный учет	7	6	8
КДН и ЗП	0	3	4
ОДН	4	1	1

В течение I полугодия гимназия принимала участие в профилактической акции «Помоги ребёнку, и ты спасёшь мир», «Милосердие», «Портфель»: ребята оказали поддержку школьными принадлежностями детям из семей, нуждающихся в социальной поддержке, малообеспеченным, детям, находящимся под опекой и попечительством, вещами, бывшими в употреблении для ребят «Специальной (коррекционной) школы-интерната для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья г. Саянска», Саянского детского дома интерната.

В течение 2013-2014 учебного года было проведено 8 плановых заседаний Совета профилактики и 1 внеплановое заседание Совета профилактики.

На заседаниях Совета профилактики были рассмотрены вопросы:

- обеспечения дисциплины, порядка в учреждении,
- оказания квалифицированной психолого-социальной помощи учащимся и их родителям,
- профилактики правонарушений, нарушений дисциплины и норм поведения несовершеннолетних,
- об участии в межведомственных мероприятиях, акциях профилактической направленности,
- о реализации превентивной программы «Все цвета кроме черного».
- об организации работы с опекаемыми обучающимися гимназии
- об эффективности работы с семьями группы риска
- занятости учащихся в учреждениях дополнительного образования.

Ежемесячно рассматривался вопрос о соблюдении гимназистами и их родителями Устава МБОУ «Гимназия им. В.А. Надькина», законов 7-ОЗ «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области» и 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Дважды, по итогам работы в полугодиях, был заслушан отчёт руководителя общественного поста гимназии «Здоровье +», работа данного органа была признана удовлетворительной.

Вопросы контроля за деятельностью Совета рассматривались на заседаниях административного совета гимназии и внесены в план работы административного совета гимназии в следующем учебном году.

На контроле деятельности Совета одно из направлений воспитательной работы в гимназии: «Работа по профилактике социально-негативного поведения учащихся».

Ведётся квалифицированное консультирование родителей по вопросам соблюдения законодательств в решении прав и обязанностей детей, осуществляется профилактическая работа с неблагополучными семьями через посещение семей, тесный контакт с родителями. Социальным педагогом ведётся постоянно обновляемая картотека по работе с семьями и обучающимися, находящимися в социально опасном положении, состоящими на профилактических учётах всех уровней.

В соответствии с планом в гимназии проводилась работа, направленная на выявление и коррекцию отклонений в поведении учащихся. Для учащихся проводились консультации, групповые и индивидуальные коррекционные и тренинговые занятия, просветительская работа через систему уроков психологии, лекции для учащихся.

Классными руководителями, социальным педагогом, педагогами-психологами в соответствии с реализацией программы «В каждом человеке – солнце!» проводится системная работа по изучению социального положения учащихся и их семей, ведётся разъяснительная профилактическая работа с родителями, тематические беседы.

Внеклассная работа по профилактике асоциального поведения учащихся строится через проведение тематических классных часов, направленных на профилактику асоциального поведения несовершеннолетних.

В течение 2013-2014 учебного года на учет в городском банке данных «Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, состоящие на учете в органах системы профилактики безнадзорности» состояла 1 семья Соколова

Ивана, 9Б. На внутришкольном учете состояло две семьи: Соколовы и Суловы. В семьи учащихся систематически проводились рейды с привлечением специалистов учреждений системы профилактики и охраны правопорядка.

В целях снижения уровня социально-негативных явлений, согласно плана профилактических мероприятий в гимназии работал наркологический пост. На начало учебного года на наркологическом учете состояло 3 человека (Репников Иван, Бондаренко Тимофей). За отчетный период на учет не поставлен ни один человек. Снят с учета 1 человек, в связи с окончанием обучения в гимназии (Каминский Дмитрий – употребление токсических веществ). На конец учебного года -1 (Бондаренко Тимофей).

Профилактическая работа подразумевала проведение различных акций, тренингов, лекций, диспутов, тематических консультаций.

Всего было проведено 4179 человекопроцедуры с учащимися и 974 - с родителями.

С учащимися было проведено 95 мероприятий: Единый классный час «Стоп-СПИД», «Информационный бум» и акция «ВИЧ знать, чтобы жить» (распространение среди жителей города информационных листовок), , акция «ВИЧ-знать, чтобы жить, «21 век без СПИДа», конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни», Конкурс рисунков «Ответственное поведение, Показ видеоролика «Простые правила против СПИДа», тематическая консультация подростков «Осторожно! Ловушка», Игра-путешествие «Поезд «Здоровья», уроки –презентации для девочек с привлечением врача-гинеколога МУЗ СГБ «Репродуктивное здоровье», Информационные часы «Ты должен жить», беседы с юношами «Что ты об этом знаешь?» и т д.

Активное участие в работе наркопоста гимназии принимают волонтеры гимназического движения «Позитив» под руководством педагога-психолога Рыжковой А.С. В постоянном составе добровольцев 15 человек, 10 детей стихийно привлекаются к работе волонтеров.

Большую роль в профилактике вредных привычек и зависимости играют реализуемые превентивные программы. В данном учебном году для учащихся 1-11-х классов реализовывалась программа «Все цвета, кроме черного», «Все, что тебя касается». На основе программы «Все цвета, кроме черного» написана рабочая программа, которая позволила построить систему, способствующую интеграции программ «Все цвета, кроме черного», «Полезные навыки», «Полезная привычка» и «Полезная прививка». Данная программа акцентирована на формирование навыков социально приемлемого поведения, умения противостоять противоправным манипуляциям. Рабочая программа «Все цвета, кроме черного» включает

диагностический блок превентивных программ «Полезные навыки», «Полезная привычка» и «Полезная прививка».

В целом профилактическими программами охвачено в рамках специальных курсов 226 гимназистов, в рамках классных часов 170.

Пост «Здоровье +» активно сотрудничает с представителями центра реабилитации наркозависимых, инспекторами ОДН, сотрудниками госнаркоконтроля, мед. специалистами. Все это позволяет дать учащимся более полную информацию о ПАВ, ВИЧ/СПИДе, уголовной ответственности и многом другом. Тренинги, ролевые игры, дискуссии, проводимые центром профилактики наркомании всегда очень интересны и познавательны, учащиеся с удовольствием посещают занятия.

Таблица 50

Акция	Мероприятия	Количество принявших в акции детей	Количество педагогов	Контингент учащихся
Всероссийский интернет-урок (подготовительный и 1 этапы)	Обзор медиаресурса «Жизнь без наркотиков» Общение в экстремальной ситуации Ценности здорового образа жизни. Осторожно. Ловушка Беседа с обучающимися «Я выбираю жизнь» Коллективный рисунок «здоровье – это здорово» Коллективный рисунок «Образ здорового человека»	393 человека	24	6-11 классы
«Мой 21 век – без СПИДа».	Беседа специалиста СПИД-центра Рожко Т. Л. «Эпидемиология ВИЧ в городе Саянск»	290 человек	12	4-11 классы

	<p>Конкурс рисунков «Ответственное поведение»</p> <p>Аналитический просмотр фильма «Азбука здоровья со смешариками».</p> <p>Аналитический просмотр фильма «Простые правила против СПИДа»</p>			
Родительский урок	<p>Аналитический просмотр мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Беседа «Будем делать хорошо и не будем плохо»</p> <p>Коллективный рисунок «Спорту – ДА!».</p> <p>Групповая дискуссия «Наши ценностные ориентиры».</p> <p>Обзор Интернет страницы «Наркопост. Иркутск»</p>	586 человек	8 человек	1-11 классы
Всемирному дню борьбы с курением	<p>Скажем сигарете – НЕТ!»</p> <p>«Мы выбираем жизнь»</p> <p>«Азбука здоровья»</p> <p>«Твое здоровье»</p> <p>Акция «Антитабачный</p>	293 человека	21 человек	24 человек

	танец» Акция «Тесты здоровья»			
Единый классный час «Международн ый день отказа от курения»	Просмотр социальных роликов, направленных на восприятие здорового образа жизни 26 тематических классных часа.	652 человека	15 человек	30 человек
Всемирный день борьбы с туберкулезом	Конкурс слоганов и четверостиший	104 человека	11 человек	2-11 классы

За отчетный период в учреждении проведены следующие мероприятия антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ:
Акция «Родительский урок», в ходе которой реализованы следующие мероприятия:

- В видеозале гимназии 18 мальчиков 5-х классов просмотрели и обсудили мультфильм «Что такое хорошо, что такое плохо».
- 22 учащихся 2-х классов приняли участие в классном часе «Будем делать хорошо и не будем плохо».
- 130 учащихся 1-2-х классов создали коллективные рисунки «Здоровье – это здорово», 140 учащихся 3-4-х классов создали коллективные рисунки «Спорту – ДА!». Результаты творчества детей украсили холл младшего блока.
- 180 учащихся 5-11-х классов просмотрели видеоролики о ЗОЖ.
- 22 учащихся 9А класса приняли участие в классном часе «Наши ценностные ориентиры».
- 26 учащихся 10-го класса просмотрели интернет-страницы «Наркопост. Иркутск».
- Родителями учащихся 7-х классов просмотрена видеолекция А. Торсунова «Злоупотребление алкоголем и курением в подростковом возрасте».
- Для классных руководителей 1-11-х классов проведен практический семинар «Аналитический просмотр фильма как форма работы по пропаганде здорового образа жизни во внеклассной работе».

В ходе акции, посвященной Дню здоровья «Добровольчество» в осуществлено следующее:

- Проведен классный час о режиме дня и питании подростков (30 учащихся 8-х классов).
- Аналитический просмотр мультфильма «Твое здоровье» - 28 учащихся 10-х классов,
- Проведено тестирование, которое показало, что теоретические основы здоровьесбережения 67 учащихся 10-11-х классов знают и соблюдают.
- 52 учащихся 8-9-х классов и 4 учащихся 10-х классов прошли профилактический медицинский осмотр специалистами Ангарского центра подросткового здоровья.
- Группа продленного дня (32 учащихся 1-2-х классов) просмотрели и обсудили мультфильм «Азбука здоровья со смешариками».
- Приняли участие в тренинге «Полянка здоровья» 38 учащихся 6-7-х классов и 45 учащихся 1-4-х классов.
- День здоровья «Уроки на природе» на тему «Здравствуй, осень золотая!». В мероприятии приняли участие учащиеся 1-11-х классов (682 человека), их родители и преподавательский состав гимназии. В ходе мероприятия ребята имели возможность поучаствовать в спортивной эстафете, экологическом марафоне, творческих туристических конкурсах и активно отдохнуть в окружении одноклассников.
- Встреча с Е.А. Архиповой, начальником ОДН учащиеся 9-х классов (22 человека), которая рассказала им об ответственности за совершение противоправных действий.

В рамках «Единого классного часа» были проведены следующие мероприятия:

- Проведен тематический классный час «Осторожно! ловушка!» в котором приняли участие 115 учащихся 5-9-х классов,
- Распространены 160 агит-листовок «Как сказать нет» среди учащихся 1-11-х классов.
- Проведена игра-театрализация «Как остаться непобежденным» с участием врача-нарколога О.С. Сутырина, в которой были задействованы 48 учащихся 5-9-х классов и 92 учащихся 1-11-х классов.
- 148 учащихся 1-4-х классов участвовали в аналитическом просмотре мультфильмов «Твое здоровье».
- 89 учащихся 1-11-х классов просмотрели видео-ролики, пропагандирующие ЗОЖ.

- В блиц-викторине «Здоровье – это здорово!» приняли участие 130 учащихся 1-4-х классов.
- Интернет-урок, в котором приняли участие 102 учащихся 10-11-х классов, 52 родителя учащихся 7-х классов. Родителям 1-11-х классов доведена информация о ссылке на сайт Интернет-урока классными руководителями через информацию в дневниках.

Мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции:

- Консультация специалиста ЦПБС г. Саянска Рожко Т.Л. «Стоп СПИД» 48-ми учащихся 9-х классов.
- Аналитический просмотр видеофильма «Простые правила против СПИДа» с участием 102 учащихся 10-11-х классов.
- В холле старшего блока был оформлен стенд «Достижени нулевой отметки: ноль новых ВИЧ-инфекций. Ноль дискриминаций. Ноль смертей вследствие СПИДа»

Мониторинг результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции)

Эффективность реализации программы воспитания отслеживается в диагностике личностного роста учащихся, которая проявляется в устойчиво-положительном отношении учащихся к ценностям: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура. Мониторинг личностного роста определяется по методике «Личностный рост» (авторский вариант: Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В.), изучается 1 раз в год.

С целью отслеживания эффективности реализации проекта «Формирование Российской идентичности в глобальном информационном пространстве» в систему диагностики учащихся включен мониторинг социализированности личности (методика М.И. Рожковой), который призван выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Стартовый замер произведен в 2012-2013 учебном году.

В рамках заседаний методических объединений классных руководителей был проведен анализ изменений уровня личностного роста. Анализ результатов уровня личностного роста в 2013-2014 учебном году показывает следующее:

- у учащихся 2-4-х классов в 2013-2014 учебном году по отношению к уровню личностного роста в 2012-2013 учебном году наблюдается повышение уровня устойчиво-позитивного отношения при снижении ситуативно-положительного отношения к ценностям: семья (на 8,6%), отечество (на 6,9%), природа (на 6,9%), мир (на 13,9%), труд (на 2,8%),

культура (на 20,4%), знания (на 1,3%), человек как таковой (на 16,5%). Наблюдается повышение уровня ситуативно-положительного отношения к ценности я-телесное (на 7,2%), при снижении уровня устойчиво-позитивного отношения к данной ценности на 5,7%.

Необходимо обратить внимание на постановку целей и задач по формированию у учащихся позитивного отношения к ценности Я-телесное.

На основании анализа изменений уровня личностного роста среди учащихся 5-11-х классов в 2013-2014 учебном году по отношению к уровню личностного роста в 2012-2013 учебном году, можно отметить следующее:

- наблюдается положительная динамика устойчиво-позитивного отношения учащихся 5-11-х классов в отношении к ценностям СЕМЬЯ (на 4,7%), ОТЕЧЕСТВО (на 10,1%), ТРУД (на 3,6%), ЗЕМЛЯ (на 12,8%), КУЛЬТУРА (на 5,2%), Я ТЕЛЕСНОЕ (на 0,4%), Я ДУШЕВНОЕ (на 5,1%),

- наблюдается положительная динамика ситуативно-положительного отношения при отрицательной динамике устойчиво-позитивного отношения к ценностям МИР (у/п -2,7%, с/п +5,3%), ЗНАНИЕ (у/п - 2,4%, с/п + 1,5, с/н - + 1,3), ЧЕЛОВЕК КАК ТАКОВОЙ (у/п -0,2%, с/п +6,4%), ЧЕЛОВЕК КАК ДРУГОЙ (у/п -6,6%, с/п +10,8%), ЧЕЛОВЕК КАК ИНОЙ (у/п - 3,1%, с/п - +15%), Я ДУХОВНОЕ (у/п -5,3%, с/п +2,7%).

ВЫВОД: воспитательные задачи 2013-2014 учебного года, направленные на формирование позитивного отношения учащихся реализованы качественно по отношению к ключевым ценностям: СЕМЬЯ, ОТЕЧЕСТВО, ЗЕМЛЯ, ТРУД, КУЛЬТУРА, Я-ДУШЕВНОЕ. Необходимо обратить внимание на постановку целей и задач по формированию у учащихся позитивного отношения к ценности МИР, Знание, Человек как таковой, человек как другой, человек как иной, я духовное.

В 2014-2015 учебном году необходимо продолжить работу по формированию позитивного отношения воспитанников к приоритетным ценностям, с особым акцентом на формирование устойчиво-положительного отношения к ценности знание, мир, Человек, душевного и духовного здоровья через организацию воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания и социализации личности.

В апреле 2014 года по в рамках работы методического объединения классных руководителей был проведен мониторинг социализированности личности учащегося по методике М.И. Рожкова, целью которого являлось выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Анализ результатов социализированности личности показал, что у большинства гимназистов (более 90%) высокий и средний уровень социальной адаптированности,

социальной активности, автономности и нравственной воспитанности. Однако, наблюдается небольшое снижение количества учащихся, имеющих высокий уровень социальной автономности по сравнению с 2012-2013 учебным годом. Необходимо вести работу по повышению уровня социализированности учащихся, имеющих средний и низкий уровень. С учащимися, имеющими низкий уровень социализированности по одному или нескольким параметрам, необходимо организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, а также разнообразить формы работы по делегированию объектов управления образовательным учреждением через совершенствование форм работы ученического самоуправления.

Результативность работы с кадрами

Инновационная культура педагогов реализуется через участие в инновационных проектах гимназии, представление положительного педагогического опыта педагогической общественности. Участие в педагогических конкурсах, а также социально значимых акциях и конкурсах является отражением активной позиции педагогов, показателем высокой мотивации к повышению имиджа профессии, формированию положительного имиджа образовательного учреждения.

Анализ методической работы свидетельствует, что более 57% педагогов проявляют методическую активность - участвуют в различных конкурсах, представили свой опыт в печатных и электронных изданиях разного уровня – 44%, представляли свой опыт работы в рамках городских методических объединений – 46% педагогов гимназии, а также на уровне региональных и федеральных педагогических сообществ. В планах предметных методических отделений отражены мероприятия по представлению опыта педагогов. Представление положительного опыта работы, педагогического поиска не ограничивалось выступлениями в рамках предметных педагогических сообществ: материалы по изучению новых образовательных стандартов были представлены на заседании городского методического объединения учителей истории учителем математики гимназии

М.Ю. Степанюк, педагог-психолог гимназии – Е.А. Складнова представляла опыт проведения диагностики готовности к школе первоклассников для учителей начальной школы, И.В. Дмитриева представляла педагогический блог на городском научно-методическом совете.

В 2013-2014 учебном году в региональных профессиональных конкурсах приняли участие 4 педагога гимназии – Бондарь Е.В. (конкурс

«Учитель года – 2014»), Дмитриева И.В. (конкурс «Современные педагогические практики»), Асирьянц Н.М. (конкурс методических разработок по ОРКСЭ), Никитюк Т.В. (конкурс методических разработок с использованием ИКТ). Все педагоги стали призерами данных конкурсов.

В муниципальных конкурсах приняли участие 2 педагога – Бондарь Е.В. и Никитюк Т.В., которые стали победителями.

Во всероссийском конкурсе методических разработок «1001 лучшее занятие с детьми» приняли участие 5 педагогов.

Педагогический коллектив регулярно информирует о своей деятельности общественность города, региона, Российской Федерации. Эффективное изучение и обобщение педагогического опыта учителей гимназии позволило сделать его достоянием многих педагогов: инновационный и методический опыт педагогов отражен в публикациях педагогов.

Таблица 51

Никитюк, Т.В	«Координация исследовательской деятельности учащихся гимназии»		Научно-методический и информационно-публицистический журнал «Исследователь»	1-2/2012.- с.198.
Дмитриева И.В.	«Использование в учебной деятельности образовательных программ, методов, средств и форм обучения».	Опыт работы	Блог учителя физики И.В. Дмитриевой	http://phizikagim.blogspot.ru/p/blog-page_7810.html
Горбунова, О.М.	«Информационная безопасность школьника: опыт федеральной экспериментальной площадки»	Опыт работы	Вестник экспертного совета при уполномоченном по правам ребенка в Иркутской области	Август, 2013
Асирьянц, Н.М.	«Программа комбинаторного типа «Этикет. Культура общения».		Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org	Электронном СМИ «Педсовет/

				Pedsovet.org» от 02.09.13. №27995
Мотовилова, О.П.	«Положение о проведении внутренней оценки качества освоения ООП НОО на основе данных оценки индивидуальных достижений учащихся»		Первый опыт введения ФГОС НОО в учреждениях образования Иркутской области[Текст]:Сборник методических материалов.,н ауч.редакторН .А.Чапоргина	Иркутск. : ИПКРО, 2013
Бондарь Е.В.	Методические материалы	Опыт работы	Блог учителя Е.В. Бондарь	http://slovesnikgi.m.blogspot.ru/p/blog-page_18.html
Никитюк Т.В. Шипитко И.А. Петрова О.В. Мирина А.Ю. Дмитриева И.В. Черепанова Т.В. Пилюгина Е.Н.	Технологические карты уроков в соответствии с требованиями ФГОС	Опыт работы	Блог МБОУ «Гимназия им. В.А.Надькина»	http://pedsovet.org/forum/index.php?autocom=blog&blogid=5757&
Никитюк А.А.	Технологическая карта урока географии «Загадка Нила»	Опыт работы	Всероссийский интернет-педсовет (Педсовет.org)	http://pedsovet.org/component/option,com_mtrequest/task,viewowner/user_id,181347/Itemid,118/
Ткаченко И.В.	Школьные СМИ как средство формирования коммуникативных, языковедческих, культурологических компетенций	Опыт работы	Всероссийский интернет-педсовет (Педсовет.org)	http://pedsovet.org/component/option,com_mtrequest/task,viewlink/lin

				k_id,124821/Itemid,118/
--	--	--	--	---

Таблица 52

Результаты участия в конкурсах педагогов гимназии

№ п/п	Название конкурса	Кол-во участников	Победитель (ФИО)
	УРОВЕНЬ КОНКУРСА ВСЕРОССИЙСКИЙ		
1	Патриот России	1	Результатов нет
	Национальная премия «Поэт года – 2013»	1	Лауреат – Балдакова Галина Андреевна
	Конкурс докладов Всероссийского интернет-педсовета	4	Участники
2	УРОВЕНЬ КОНКУРСА ОБЛАСТНОЙ		
	Современные педагогические практики	1	Дмитриева Ирина Владимировна
	Региональный конкурс «Учитель года – 2014!	1	Лауреат - Бондарь Елена Владимировна
	Региональный конкурс авторских разработок по патриотическому воспитанию	1	Результатов нет
3	УРОВЕНЬ КОНКУРСА ГОРОДСКОЙ		
	Стимул У	1	Бондарь Елена Владимировна
	Конкурс профилактических разработок	3 человека	1 место – Гаинцева Екатерина Анатольевна Рыжкова Алена Сергеевна Соболева Елена Викторовна
	НПК руководителей школьных музеев	1 человек	Лауреат – Миронова Алена Юрьевна

Основным инструментом реализации программы личностно-профессионального роста стал единый для всех педагогов гимназии документ – Досье личностно-профессионального роста, в котором педагоги фиксируют направления развития по теме самообразования, определяют направления повышения квалификации, проводят рефлексию профессиональной деятельности. Работа с досье ведется на основании Положения о досье личностно-профессионального роста в предметных методических отделениях, методических объединениях.

Темы по самообразованию педагогов связаны с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО (60,4%), с реализацией проекта по формированию российской идентичности (20,8%), комбинированные темы – включающие оба направления – 9,1%, тему, не связанную с темой работы школы реализует 1 педагог (1,9%).

Система посещений уроков в гимназии следующая: регулярное посещение мероприятий воспитательной направленности - 100% педагогов, посещение уроков в рамках Фестиваля педагогических идей, семинаров – 81,1 % Ежедневное посещение уроков осуществляют классные руководители.

Согласно критериям оценки результатов научно-методической работы в гимназии:

- Удовлетворены собственной деятельностью 68 % педагогов.
- Высокую заинтересованность в творчестве и инновациях проявляют 68 % педагогов.
- Владеют современными методами воспитания и обучения (по результатам самооценки и экспертной оценки) 79%/ 68%.

Выявлен высокий уровень профессиональной автономности у 75 % педагогов.

Удовлетворённость образовательным процессом

На основании анкетирования, проведенного среди учащихся 2-11 классов по методике изучения удовлетворенности школьной жизнью А.А. Андреева (согласно графику мониторинговых исследований на 2013-2014 учебный год в) выявлен высокий уровень удовлетворенности школьной жизни у 77,8% гимназистов, средний – у 15,4%, низкий – 6,8%. Среди учащихся начальной школы не выявлено низкого уровня удовлетворенности. Низкий уровень удовлетворенности показали учащиеся тех классов, которые проходили в данном учебном году процесс адаптации. Повторное обследование учащихся классов, показавших низкий уровень

удовлетворенности в январе 2014 года, выявило низкий уровень удовлетворенности только у 3,2% гимназистов.

На основании методики Е.Н. Степанова была разработана анкета для изучения удовлетворенности работой образовательного учреждения для родителей. В анкетировании приняли участие 443 человека. На основании анкетирования выявлено, что удовлетворены работой образовательного учреждения 95% опрошенных родителей, 3% сомневаются в ответе, 2% не удовлетворены работой гимназии. Среди родителей учащихся первого уровня образования удовлетворенность высказали 97% родителей, 2 человека (1%) высказали претензии к работе гимназии. Среди родителей учащихся второго уровня образования удовлетворенность работой гимназии высказали 95% опрошенных, недовольство – 2%, затруднились с ответом 3% респондентов. Среди родителей учащихся третьего уровня образования 85,4% опрошенных удовлетворены работой гимназии, 3 человека (9%) не удовлетворены, 13 (8,3%) затруднились с ответом.

Анкетирование выявило образовательные запросы родителей для учащихся каждого уровня образования, представления родителей о работе педагогического коллектива и администрации. Отмечено, что 93% опрошенных уверены, что у администрации гимназии, педагогов всегда можно получить консультации, касающиеся обучения и решения проблем ребенка. 92% родителей убеждены, что образовательный процесс в гимназии ориентирован на развитие личности ребенка, 88% родителей отмечают вариативность образовательной программы.

Выводы:

1. Образовательное учреждение реализует инновационные проекты, опираясь на высокий профессионализм педагогических кадров, следуя основным тенденциям развития российского образования,
2. Образовательные программы реализованы в соответствии с годовым планом на 100%, обеспечены кадрами, материально-техническими условиями на 90%.
3. Методическое обеспечение УВП соответствует лицензионным требованиям.
4. Часть учебного плана, формируемая образовательным учреждением, отвечает целям и задачам Программы развития, отвечает требованиям оптимизационной модели, обеспечивает условия реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также ФКГОС ОО.
5. Система научно-методической работы гимназии направлена на реализацию Программы личностно-профессионального роста, а также

- обеспечивает реализацию Основных образовательных программ и освоение ФГОС.
6. Содержание воспитания в гимназии определяется Программой развития, обеспечено Программой духовно-нравственного воспитания и Программой воспитания и социализации.
 7. Реализация программ духовно-нравственного развития и воспитания и социализации осуществляется через систему мероприятий, поддерживается социально-психологической службой. Система работы направлена на педагогическую поддержку творческого и интеллектуального потенциала учащихся.
 8. Система воспитания гимназии выстраивается на основе реализации системы самоуправления и соуправления.
 9. Воспитательное пространство гимназии расширено за счет выстроенного социального партнерства.
 10. Материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС частично.
 11. При 100% учебных программ выполнение учебного плана 99,3%.
 12. При 100% успеваемости качество составило 60%.
 13. Результаты освоения образовательных программ удовлетворительные.
 14. Средний показатель освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей профильную подготовку более 84%.
 15. Результативность обучения по итогам государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования и основного общего образования по сравнению с прошлым годом имеет положительную динамику.
 16. Результативность участия гимназистов в интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях высокая.
 17. В гимназии выстроена система профилактической работы, поддержки и социального сопровождения учащихся.
 18. Мониторинг результативности воспитательной работы выявил устойчиво положительное отношение гимназистов к базовым национальным ценностям при некотором западении.
 19. Профессионализм педагогов подтверждается высокими показателями участия в конкурсах, представлении положительного опыта работы.

Проблемы:

1. Старение кадров, отсутствие молодых специалистов.

2. Потребность в корпоративном обучении педагогического коллектива по вопросам ФГОС, освоению инновационных технологий (в том числе дистанционных),
3. Устаревание книжных фондов, материально-технической базы медленная обновляемость.
4. Наличие в гимназии группы учащихся, не вовлеченных в систему мероприятий, педагогические затруднения при работе с одаренными детьми (мотивация, координация нагрузки, обеспечение особых образовательных потребностей).
5. Несформированность профессиональной компетентности педагогов при использовании лабораторного оборудования.
6. Перегрузка педагогов, невозможность осуществления замены в случае болезни педагога (иностранный язык, МХК, биология).
7. Недостаточная степень координации педагогов для осуществления индивидуальной поддержки учащихся.
8. Необходимость системной работы по сопровождению одаренных учащихся при организации их участия в конкурсных мероприятиях.
9. Необходимость корректировки образовательного процесса с целью обеспечения особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Снижение уровня устойчиво-положительного отношения к ценностям Я-телесное, Человек как таковой, человек как другой, человек как иной, я духовное.
11. Снижение количества публикаций и педагогов-участников профессиональных конкурсов.
12. Выявлен высокий уровень профессиональной автономности педагогов.
13. Учреждением планомерно решаются задачи, поставленные им самим и перед ним в системе образования.

Рекомендации:

1. Установление социального партнерства с педагогическими вузами для привлечения молодых педагогов.
2. Направление заявок для корпоративного обучения педагогического коллектива по выявленным затруднениям.
3. Составить перспективный план обновления МТБ, книжных фондов.
4. Корректировка планов воспитательной работы классных руководителей для обеспечения координации работы с одаренными детьми, детьми, не вовлеченными в систему воспитания гимназии.

5. Корректировка учебного плана с целью внесения в него курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Внесение в план воспитательной работы на 2014-2015 учебный год мероприятий, способствующих формированию устойчиво-положительного отношения к ценностям Я-телесное, Человек как таковой, человек как другой, человек как иной, я духовное.
7. Активизация работы методических предметных объединений по мотивации педагогов по представлению положительного педагогического опыта.
8. Ключевая задача, которую необходимо решать в 2014-2015 учебном году – повышение доступности качественного образования.