

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ «Гимназия им. В.А.Надькина»
от 27 сентября 2019 г.
№116-26-104/4

Положение
об организации инклюзивного образования учащихся с ограниченными
возможностями здоровья и детей-инвалидов

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде гимназии учащихся с особыми образовательными потребностями и учащихся, не имеющих таких ограничений, через обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательной организации.

1.2. Положение разработано согласно следующим нормативным документам:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2018 года № 1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 53507 от 07 июня 2013 года "О коррекционном и инклюзивном образовании детей";
- Методических рекомендаций «По реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016г. №ВК-641/09;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15.

Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания особых условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Инклюзивное образование детей может быть организовано в форме совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе. Численность таких детей в классе не может превышать 2 человека.

2.2. Образовательная программа для инклюзивного образования определяется ТПМПК.

2.3. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося с учетом мнения ребенка. На основании заявления родителей (законных представителей) учащегося заключается договор.

2.4. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с особыми образовательными потребностями гимназия организует обучение по адаптированной образовательной программе, которая реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности, учитывая рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), медицинские и социально-педагогические показания.

2.5. Обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется в течение времени, установленном ТПМПК.

2.6. Содержание общего образования и условия организации обучения детей-инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.7. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные и электронное обучение.

2.8. Обучение детей по основным образовательным программам организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, режимом работы гимназии и должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы.

2.9. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей учащихся.

2.10. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

- 2.11. Учащиеся, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.
- 2.12. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению педагогического совета, учащиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ПМПК для получения рекомендаций.
- 2.13. С учетом психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения ребенком программ, условия аттестации.
- 2.14. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка.
- 2.15. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.
- 2.16. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших адаптированные программы основного общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ГИА. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.
- 2.17. Экзамены для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.
- 2.18. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным программам VII вида успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.
- 2.19. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным программам VIII вида сдают экзамен или проходят собеседование (по решению педагогического совета общеобразовательной организации) по трудовому обучению, и получают свидетельство установленного образца.
- 2.20. Для учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится только в форме ЕГЭ. Государственный выпускной экзамен для выпускников организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.
- 2.21. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение учащихся в условиях инклюзивного образования осуществляется школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом.

3. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медицинский работник, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

3.2. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными возможностями являются:

- заявление родителей (законных представителей) учащегося;
- договор ОО об обучении по образовательной программе (форме обучения) с родителями (законными представителями);
- копия справки МСЭ, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности
- копия индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной ФГУ МСЭ;
- оригинал заключения ТПМПК.

3.3. Решение об организации психолого-педагогического сопровождения образования оформляется в виде приказа не позднее 10 дней с момента получения документов.

3.4. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля, а также помощи родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации таких детей.

3.5. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.