

Федеральный государственный образовательный стандарт подразумевает достижение учащимися 3-х уровней результатов:

1. Предметный (привычный нам)

2. Личностный (некогда существовавший в формате характеристики выпускника школы, которую готовил классный руководитель). По новому закону этот уровень определяется специальным тестированием, которое выбирает школа, а также оценкой портфолио ученика, которое включает в себя все его достижения (не только учебные, но и общественные, в том числе волонтерскую деятельность)

3. Метапредметные результаты (то, что ранее оценивали психологи, некоторые учителя, но на итоговую оценку эта оценка не влияла). Сейчас метапредметные результаты – набор навыков, который помогает ребенку успешно осваивать любой предмет, оцениваются, и с 2017 года в 19-ти школах Иркутской области эта оценка будет внесена особой строкой в аттестат о получении основного общего образования (за 9-ый класс), в 2018-ом году эта строка появится в аттестатах гимназистов, а с 2019 в аттестатах всех выпускников 9-ых классов России, после 2020-го года оценка метапредметных результатов станет обязательной для выпускников 11-ых классов.

В какой форме будет проходить эта оценка? Нормативные документы определяют **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ** формой оценки достижения метапредметных результатов.

То есть каждый выпускник сначала 9-ого, а потом и 11-ого класса будет защищать итоговый проект. Но оценивать в нем будут не его достижения в предмете, а его умение учиться: организовывать себя, контролировать свои действия, искать и исправлять ошибки; взаимодействовать с разными людьми для подготовки и осуществления проекта; искать, обрабатывать и представлять информацию, логически правильно выстраивать ее. Если пользоваться специальной педагогической терминологией, то мы должны оценить регулятивные навыки ребенка, коммуникативные и познавательные.

На сегодняшний день предлагается не традиционная балльная оценка, а оценка уровня достижения для некоторых школ выбрана трехуровневая оценка: «недостаточный», «базовый» и «повышенный», для некоторых – четырехуровневая: «недостаточный», «базовый», «повышенный», «высокий».

Мы представили результаты защиты проектов в Министерство образования Иркутской области 20 марта 2017 года, как и 60 пилотных площадок, осваивающих новые образовательные стандарты, сейчас сводятся результаты и выбирается шкала оценки.

Что сделали мы для подготовки учеников к защите Индивидуальных итоговых проектов?

Провели оценку уровня владения навыками проектной деятельности у учеников (на основе предложенного нам тестирования) и уровня навыков организации проектной деятельности у педагогов.

Провели несколько обучающих мероприятий для учителей, чтобы обозначить не только правильность оформления и представления проектов, но и главных идей нового стандарта:

Проект должен написать каждый ученик, а не только одаренный или высоко мотивированный.

Проект подразумевает получение обязательного результата, самостоятельно существующего от подготовительной деятельности (мы получаем конкретный предмет, конкретное мероприятие, которое запланировали заранее, которое будет существовать отдельно от нашей предыдущей деятельности). Поэтому для гимназистов 8-9 классов мы сами обозначили конкретный продукт, который они должны были получить: страницу в энциклопедию города Саянска. Пришлось переучиваться учителям-исследователям, осваивать навык работы по плану с получением результата, придумывать, как представить результаты исследований в заданном формате. Пришлось учиться проводить оценку проектов, не связанную со знаниями конкретного предмета, а направленную на выявление определенного навыка, который помог или помешал ребенку подготовить заданный проект. Именно поэтому защита проектов в гимназии проходила не по предметным секциям, а по принципу свободного распределения, экспертные группы объединяли учителей разных предметных областей, и оценивали они не свои проекты. Учитель литературы и ритмики оценивали проекты по технологии, обществознанию, химии, физкультуре, пользуясь разработанными критериями.

В 8А классе мы провели предзащиту проектов для общественных экспертов, в роли которых выступили родители.

Индивидуальный итоговый проект не может возникнуть для ребенка спонтанно, сразу в 9-ом классе. Чтобы научиться проходить все этапы проектирования мы начинаем работу с 1-го класса, с маленьких коллективных проектов (проектных задач), через групповые проекты в 5-7-ых классах, мы постепенно ведем учеников к выпускному проекту, подчеркивая, что и учебный материал любого урока, и способ выполнения задания может помочь в разработке итогового проекта.

Нужно ли???

Исследовательская деятельность	Проектная деятельность
Формирование у учащихся познавательной установки на то, что «мир познаваем» и готовности исследовать мир «как он есть на самом деле»	Формирование у учащихся готовности относиться к миру человеческой цивилизации как к «проекту»; к тому, что создается по воле людей.
<b>Предназначение деятельности</b>	
Выделение и изучение природных процессов, обещающих (пусть и потенциально) практический эффект. Природа понимается как резервуар	Изменение (преобразование) сложившейся ситуации в желаемом направлении; проект – это действие, обеспечивающее качественное изменение

<p>материалов, сил, энергий, которые человек может использовать при условии, если опишет в науке законы природы.</p>	<p>функционирующей системы. Мир понимается как «проект», как пространство изменения и преобразования. Образно говоря, проект – это не «брошенный вперед замысел», это, скорее, «брошенный вперед якорь, подтягиваясь к которому, мы выходим из текущей ситуации, меняя ситуацию и самих себя.</p>
<p>Категория времени</p>	
<p>Исследование – это умение извлекать новые знания из «ставшего» (в гуманитарных областях осуществляется реконструкция прошлого; в физике изучается мир с момента «большого взрыва», в биологии – мир, сложившийся за последние 4 млрд. лет).</p>	<p>Проект – это умение работать с настоящим, преобразовывая его в «будущее» за счет контекстной проблематикой текущей ситуации. Проект создает «будущее».</p>
<p>Проблематика</p>	
<p>Оценка ситуации как познавательной проблемы, связанной с отсутствием объяснения причин того или иного явления, события.</p>	<p>Оценка ситуации социо-культурного характера, как неудовлетворительной; обозначение проблем, порождающих напряженность ситуации; выделение причин.</p>
<p>Исследовательские процедуры</p>	
<p>Наблюдение, опыт, эксперимент, интерпретация. Процедуры направлены на изучение окружающего мира, для ответа на вопрос «Как устроен мир сам по себе»</p>	<p>Аналитика – оценка сложившейся ситуации для понимания того, как ситуация может быть преобразована в нужном направлении; ответ на вопрос «Как устроена ситуация, которую мы собираемся изменить в нужном для нас направлении»</p>
<p>Результат и продукт деятельности</p>	
<p>Результат деятельности – новое знание теоретического или прикладного характера (прим.: даже прикладное знание напрямую не может быть использовано в практике; для этого требуется его преобразование в технологию или, хотя бы, в инструкцию)</p>	<p>Продукт деятельности – реальные объекты (и эффекты) с заданными функциональными, технико-экономическими, экологическими и потребительскими качествами. Данный объект создается для конкретного использования.</p>
<p>Структура деятельности</p>	
<p>огика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.</p>	<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.</p>

### Время работы и результат

Исследования проводятся в рамках долгосрочных исследовательских программ (см., например, исследования на андронном коллайдере). Точный результат исследования предсказать не может. Время завершения исследования не может быть точно предсказано.

Проект должен быть спланирован и завершен в точно обозначенное время. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.