

## Анализ результатов освоения ООП ООО, СОО в 2020-2021 учебном году, МОУ «Гимназия им. В.А.Надькина»

Оценивание качества образовательных услуг в рамках выполнения требований государственных образовательных стандартов при организации учебно-воспитательного процесса подготовлено на основе анализа результатов образовательной подготовки или результатов освоения ООП ООО и СОО, мониторинга по оценке качества образования и динамики достижений, анализа результатов ГИА.

На 25.05.2021 года в гимназии обучалось 625 гимназиста, 27 классов – комплектов: НОО – 10 классов-комплектов (252), ООО— 12 классов-комплектов (291), СОО –4 класса-комплекта (82). Соответственно 56 выпускников ООО и 41 –СОО. Аттестовано по итогам учебного года 544 гимназиста (не аттестованы учащиеся 1-х классов). Отличников по гимназии - 36.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество учащихся	81	66	59	46	78	73	48	36	56	41	41
Всего по уровням	252			291				82			
Всего	625										

Движение в течение года по гимназии составило: выбыло 22 учащихся, прибыло 7 учащихся.

Уровень выполнения учебного плана составил по гимназии 97%, учебных программ – 100%. Наименьшее выполнение учебного плана наблюдается по предметам алгебра (96%) геометрия (96%), математика (95,3%), биология (95,3%). Невыполнение учебных планов связано с болезнью учителей. Выполнение программ по предметам достигнуто за счет корректировки тематического планирования.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Результаты освоения ООП на уровне ООО обучения по параллелям 5-9-х классов имеют

положительную, отрицательную и стабильную динамику по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

#### **Результаты обучения в 5-х классах:**

Качество знаний на конец учебного года составило 58,3%, стабильное по отношению к аналогичному периоду прошлого учебного года (58,3%). Наблюдается снижение качества знаний в 5В классе по сравнению с 4 классом, повышение качества знаний в 5Б классе. Снижение качества знаний отмечено по предметам русский язык, английский язык, математика, литературное чтение. Отличников в параллели 5 человек (в резерве -1), учащихся, закончивших учебный год с одной «3» - 6 человек (по предметам математика, английский язык, русский язык), что составляет резерв качества 7,7%. Стабильными являются в параллели результаты освоения программ по предметам по отношению к прошлому году, что констатирует успешную адаптацию учащихся на уровне ОО.

#### **Результаты обучения в 6-х классах:**

Качество знаний на конец учебного года составило 64%, отрицательная динамика по отношению к прошлому учебному году (74,6%).

Отличников – 5 человек. Одну «3» в параллели имеют 4 человека по предметам: русский язык, математика, информатика и ИКТ. Итого, резерв качества по параллели 4,5%. Наблюдается снижение качества знаний у учащихся по предметам английский язык, русский язык, математика.

#### **Результаты обучения в 7-х классах:**

Качество знаний на конец учебного года составило 46%, отрицательная динамика по отношению к прошлому учебному году (63,8%). Наблюдается снижение качества знаний учащихся на протяжении 3-х лет. Отличников на параллели -1 человек (резерв отличников - 1 человек). Одну «3» в параллели имеет 1 учащаяся по геометрии. Итого, резерв качества по параллели составил 2% по вновь изучаемому предмету. Снижение качества освоения ОП наблюдается в параллели по предметам: русский язык, алгебра, геометрия, английский язык. Не успевает по итогам года 1 учащийся, имеет отметку 2 по предметам: русский язык, литературное чтение, алгебра, геометрия, история, обществознание, биология, экология животных, география, физика. Учащийся имеет академическую задолженность за курс 5,6 класса.

При анализе внешней диагностики выявлены проблемные зоны, на основании которых с учетом внутреннего мониторинга выстроены рекомендации ППС для работы педагогического коллектива с учащимися параллели с недостаточным уровнем познавательного интереса,

недостаточным уровнем способностей к мобилизации собственной воли и усилий, в процессе реализации ООП.:

- формулирование выводов в соответствии с приведенными обоснованиями;
- формирование навыка планирования через определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- обучение составлению плана и последовательности действий;
- формирование умения осуществлять контроль собственной деятельности в виде сличения способа действия и его результата с заданным эталоном (целью);
- формирование умения осуществлять коррекцию собственных действий с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Необходимо поставить на внутришкольный контроль обучение учащихся данной параллели в следующем учебном году.

#### **Результаты обучения в 8-х классах:**

В 8-х классах наблюдается небольшая отрицательная динамика освоения ООП с резервом качества 3% (русский язык). Качество знаний на конец учебного года составило 41,5%, что на 4,4% ниже предыдущего учебного года. С 5-го класса данная параллель отличается недостаточным уровнем познавательного интереса, недостаточным уровнем способностей к мобилизации собственной воли и усилий, в процессе реализации ООП. Стабильное отсутствие отличников. Снижение успешности наблюдается в 8Б классе, качество знаний в данном классном коллективе снизилось на 8% по сравнению с предыдущим учебным годом. Снижение качества освоения ОП наблюдается в параллели по предметам: история, обществознание, геометрия, алгебра, русский язык, английский язык.

**Выпускников**, осваивающих программы основного общего образования в 3-х классах-комплектах 56. Качество знаний на конец учебного года составило 55,3%, наблюдается положительная динамика по отношению к аналогичному периоду прошлого и позапрошлого учебного года (47,7% и 46,7% соответственно). Резерв хорошистов на конец учебного года составил 7 % (4 человека, геометрия, русский язык, химия). Отличников -3 человека, резерв -2 человека (по предмету химия). Снижение качества освоения ОП наблюдается в параллели по биологии, химии, русскому языку, алгебре, геометрии.

**Итого уровень ООО:** на «4» и «5» закончили полугодие 160 гимназистов, что является стабильным по отношению к результатам прошлого учебного года, а резерв качества составил 5,8% (стабилен по отношению к прошлому году). Отличников на уровне ООО -14. Следует отметить, что в указанном составе есть учащиеся, имеющие положительную динамику в успеваемости

(уменьшение количества троек). Успеваемость 99,6% (один семиклассник имеет академическую задолженность за 5,6,7 класс и решением педагогического Совета в 8 класс не переведен). В течение учебного года индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну 3, велась учителями и контролировалась администрацией. Результаты года - на 1 отличника больше 2019-2020 уч. г, стабильное количество учащихся, имеющих одну «3» . Пропуски уроков на одного учащегося составили 70,8 часа. Количество пропусков без причины составило 0,062 часа на одного учащегося, количество пропусков по болезни – 49,3 на одного учащегося. Корректнее сравнивать количество пропущенных уроков с 2018-2019 годом, так как обучение в 4 четверти в 2019-2020 учебном году проводилось дистанционно. По сравнению с 2018-2019 учебным годом увеличилось количество пропущенных уроков по болезни, общее количество пропущенных уроков немного меньше.

В течение учебного года 1 учащийся ООО получил заключение ТПМПК о возможности освоения АООП. Итого, в 2020-2021 учебном году на уровне ООО 6 человек обучались по АООП. Все учащиеся переведены в следующий класс. Все учащиеся обучаются в общеобразовательных классах, им присвоен статус интегрированных, получают психолого-педагогическую и логопедическую поддержку в виде плановых индивидуальных занятий, тренингов, консультаций родителей, успешны в освоении АООП. Учащиеся 5-8-х классов нуждаются в индивидуальных занятиях по отдельным предметам, что обеспечивается ОО через вакантные часы внеурочной деятельности. Координацию взаимодействия субъектов осуществляет школьный ППк, тьюторское сопровождение – классные руководители.

### **Результаты обучения в 10-х классах:**

Положительную динамику по отношению к собственным результатам прошло года имеют 10-тиклассники (более чем на 6% качества). Показатель качества освоения ООП составил 48,8% . Отличников в параллели – 6, 3 учащихся имеют одну четверку по предмету химия, с одной тройкой закончили учебный год 4 гимназистов (химия, физика), что составляет 9,3% резерва качества. Один учащийся 10 класса по окончанию учебного года имеет отметку «2» по предмету химия. Результативность обучения по учебным предметам углубленного изучения высокая за исключением отдельных учащихся, с трудом осваивающих выбранный предмет на уровне углубленного изучения. Следует также отметить в целом наличие мотивации на получение знаний в параллели. Группой риска по освоению программ углубленного уровня являются Хроменков Егор (физика,

математика), Демьянова Полина (математика), Харченко Александр (математика), Черемных Дарья (химия).

На конец первого периода обучения выявлены учащиеся, с трудом осваивающие программы по отдельным предметам. Педагогический консилиум в ноябре определил направления в работе педагогов с такими учащимися. Стабильная и целенаправленная работа учителей по предметам, совместно с администрацией, дала возможность учащимся достичь желаемого результата в освоении программ.

Отмечаем, что в основном (кроме алгебры и химии) результаты освоения программ по предметам значительно выше по отношению к общему качеству. Причины, не позволяющие отдельным учащимся получить стабильно хороший результат по предметам учебного плана, кроются в отсутствии системы самостоятельной работы старшеклассников как на учебном занятии так при подготовке к уроку.

### **Результаты обучения в 11-х классах:**

Стабильную динамику в целом показали 11-классники - выпускники на уровне СОО. Показатель качества освоения ООП составил 56% .

Отличников в параллели – 3, с одной тройкой окончил гимназию 1 учащийся по предмету химия, что составляет 2,4% резерва качества.

**Итого уровень СОО:** на «4» и «5» закончили год 43 гимназиста, что составляет 52,4% качества знаний. Отличников на уровне СОО – 9, что на 2 человека больше по сравнению с прошлым учебным годом. С одной «3» окончили учебный год 5 учащихся, что составляет резерв качества знаний 6%. С одной «4» - 3 человека по предмету химия . Средний показатель качества освоения ООП по сравнению с выпускниками прошлого года снизился на 14%.

Пропуски уроков на одного учащегося составили 73 часа с уменьшением пропусков по уважительной причине и увеличением – по болезни по отношению к прошлому учебному году.

**Итого по гимназии:** аттестовано 100% учащихся (без первоклассников) Качество по гимназии составило 57,2%, что на 0,6% ниже результатов прошлого года, динамика стабильная. Успеваемость 99,8%. Не успевают 2 учащихся. 30 учащихся имеет одну «3», на 7 человек меньше, чем в 2019-2020 уч. г. Резерв хорошистов – 5,5% с положительной динамикой. Резерв отличников – 7 человек (2,4%) с положительной динамикой.

Сохранность качества знаний по классам за три года

2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год
		2 кл. 69,7
	2 кл. 80	3 кл. 57,63
2 кл. 51,02	3 кл. 52	4 кл. 58,7
3 кл. 61,19	4 кл. 60,53	5 кл. 58,97
4 кл. 61,97	5 кл. 74,67	6 кл. 64,38
5 кл. 61,22	6 кл. 63,83	7 кл. 45,83
6 кл. 51,43	7 кл. 45,95	8 кл. 41,67
7 кл. 46,67	8 кл. 47,46	9 кл. 55,36
8 кл. 39,62	9 кл. 52,63	10 кл. 48,78
9 кл. 36,84	10 кл. 54,35	11 кл. 56

Наблюдается снижение качества знаний в 3,6,7,8 классах. Качество по предметам выше результатов качества освоения программ в целом по классам, что требует координации работы классного руководителя с учителями-предметниками по принятию педагогических мер по поддержке учащихся в учебном процессе.

Результаты качества освоения образовательной программы в гимназии в динамике за 3 года

Год	НОО	ООО	СОО	по ОУ
2018-2019	60,8	46,5	64	54,2
2019-2020	64,5	52,4	61,3	57,8
2020-2021	63	55,3	52,4	<b>57,2</b>

Наблюдается стабильное качество знаний в образовательной организации, снижение качества знаний на параллели 10-11 классов.

Пропущено уроков на 1 ученика

	Всего	По болезни	По ув. причине	Не уваж.
16-17	66	45,7	20	0,3
17-18	60,3	34,6	25,3	0,4 !!!
18-19	57,7	37,6	19,9	0,7!!!
19-20	66,1	42	29	0,7!!!
20-21	58	42,2	15,8	0,05!!!

Количество пропущенных уроков остается стабильным по сравнению с 2018-2019 учебным годом, но увеличилось количество пропущенных уроков по болезни. Снизилось количество пропусков по неуважительной причине.

#### **Выводы:**

1. Результаты образовательного процесса в Гимназии по окончании 2020-21 учебного года показали, что уровень и качество подготовки выпускников, осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.
2. Результаты учебного года по освоению ОП ООО и СОО продемонстрировали стабильную динамику по отношению к результатам 19-20 учебного года. Снижение качества знаний наблюдается у учащихся, осваивающих программы СОО.
3. Наблюдается снижение качества знаний в 6,7,8 классах.
4. Успеваемость освоения ОП в гимназии составила 99,8%.
5. Качество по предметам выше результатов качества освоения программ в целом по классам, что требует координации работы классного руководителя с учителями-предметниками по принятию педагогических мер по поддержке учащихся в учебном процессе.
6. Количество пропущенных уроков остается стабильным по сравнению с 2018-2019 учебным годом, но увеличилось количество пропущенных уроков по болезни. Снизилось количество пропусков по неуважительной причине.

#### **Предложения:**

1. Работу педагогического коллектива по освоению ООП ООО и СОО признать удовлетворительной.
2. Отметить стабильные результаты качества в классах и работу классных руководителей: 5А Загайновой Л.Е, 5Б Говориной АЮ, 5В Подорвановой М.А., 10А Кузнецовой Н.И., 9Б Степанюк М.Ю., 9В Карапетян Т.И., 9А Ткаченко И.В., 10Б Клименковой Т.С..
3. Отметить целенаправленную работу классных руководителей по координации деятельности участников образовательных отношений при ликвидации проблем учащихся в УВП: 8А Соболеву Е.В., 7Б Бондарь Е.В., 8Б Дмитриеву И.В., 10Б Клименкову Т.С., 11Б Артамонову Л.А., 6А Мамека О.А., 6Б Никитюка А.А., 6В Сикора Л.Л., 7А Кочневу О.А.

4. Продолжить работу по осуществлению контроля работы педагогов по индивидуальному сопровождению слабоуспевающих учащихся, учащихся с ОВЗ.

Руководителям предметных методических объединений:

1. проанализировать результаты внутреннего и внешнего контроля, в свете требований к системе оценки достижения планируемых результатов, заложенных в новых стандартах с использованием методических материалов муниципальных, региональных и федеральных экспертов, определить направления деятельности МО по критическим точкам на новый учебный год;
2. деятельность МО в 2021-2022 учебном году по организации методического сопровождения выстроить в соответствии с результатами оценочных процедур проведенных в 2020-2021 учебном году.

Администрации:

1. спланировать контроль использования на учебном занятии коммуникативно-деятельностного и практико-ориентированного подходов, позволяющих сделать учебную деятельность более осознанной и продуктивной, использования новых образовательных технологий, мотивационной составляющей урока.
2. Взять на контроль работу классных руководителей по координации взаимодействия участников образовательных отношений с целью поддержки учащихся в образовательном процессе, повышения качества освоения ОП учащимися, снижения количества пропусков учебных занятий и предупреждения неуспеваемости.
3. Организовать изучение норм, системы подготовки и оценки достижения планируемых результатов освоения ОП (пункт 4.1.8 ФГОС).
4. Спланировать внутришкольный контроль за обучением в 7х классах.