Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2021 года

В целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 года № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», распоряжения МКУ УО от 26.02.2021 № 116-26-102 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», руководствуясь графиком и порядком проведения ВПР в 2021 году в МОУ "Гимназия им.В.А.Надькина" с 01.04.2021 по 29.04.2021 проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ. В мониторинге приняло участие 281 гимназистов с 4 по 8 класс.

Анализ результатов ВПР на уровне начального общего образования

Соотношение результатов по итогам 2020-2021 учебного года

	промежуточная аттестация *(результат контрольной оценочной процедуры)*						год						ВПР					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
Математика 4а							2	11	9	0	100	59	10	11	1	-	100	95
Русский язык 4а							2	12	8	0	100	63,6	3	13	4	1	95	73
Окружающий мир 4а							4	9	9	0	100		4	13	3	-	100	77
Математика 4б							5	13	6	0	100	75	3	13	6	-	100	72
Русский язык 4б							3	11	10	0	100	58,3	-	10	8	2	90	50
Окружающий мир 4б							4	17	3	0	100	87,5	1	17	4	-	100	81
Математика 4б							7	24	15	0	100	67,3	13	24	7	-	100	84
Русский язык 4б							5	23	18	0	100	60,9		23	12	3	92	60,5
Окружающий мир 4б							8	26	12	0	100	73,9	5	30	7	-	100	83

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
4А			
Оценки совпадают	**7 (33%)**	**15 (71,5%)**	**12 (60%)**
ВПР ниже			
на 1 балл	-	1 (4,7%)	1 (5%)
на 2 балла	-	-	-

ВПР выше			
на 1 балл	14 (66%)	5 (23,8%)	7 (35%)
на 2 балла	-	-	-
	21	21	20
4Б			
Оценки совпадают	**12(54%)**	**13 (65%)**	**13(59%)**
ВПР ниже			
на 1 балл	**6 (27%)**	7 (35%)	**6 (27%)**
на 2 балла	**-**	-	**-**
ВПР выше			
на 1 балл	**4 (19%)**	-	**3 (14%)**
на 2 балла	-	-	-
	22	20	22
4-е классы			
Оценки совпадают	19 (44%)	28 (68,3%)	25 (59,5%)
ВПР ниже			
на 1 балл	6 (14%)	8 (19,5%)	7 (16,7%)
на 2 балла	-	-	-
ВПР выше			
на 1 балл	18 (42%)	13 (31,7%)	10 (23,8%)
на 2 балла	-	-	-
Количество участников	43 (93,5%)	41 (89,1%)	42 (91,3%)

Выводы: результаты внешней оценки и итоговой оценки на уровне начального общего образования не совпадают

Поскольку работу выполняли не все учащиеся параллели, тогда как итоговые результаты отслеживаются по всем учащимся,

Значительное расхождение наблюдается в 4А классе по математике: результаты ВПР у 66% учащихся выше, чем результаты по предмету за год, что свидетельствует о более высоких требованиях учителя к оцениванию текущих работ учащихся

Расхождения в 4Б классе объясняются сменой педагогов в течение учебного года (больничный лист учителя, сессия, декретный отпуск) и отсутствием единого подхода к оценке текущих работ.

Уровень оценок за ВПР можно считать объективным в 4А классе и необъективным в 4Б классе.

Управленческие решения:

- в 2021-2022 учебном году включить в план мониторинга образовательных достижений контроль уровня учебных достижений учащихся 5-х классов;
- обеспечить прохождение КПК учителей Каргапольцевой А.П. и Петровой О.В. по проблеме организации учета учебных достижений учащихся.

3.3 Анализ результатов ВПР на уровне начального общего образования по предметам за 2020-2021 уч. год

Русский язык 4 класс

1. **Распределение групп баллов в %;**

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
	38	-	23	12	3	92	60,5
Результаты			50	26	6,5		

в %							

Математика 4 класс

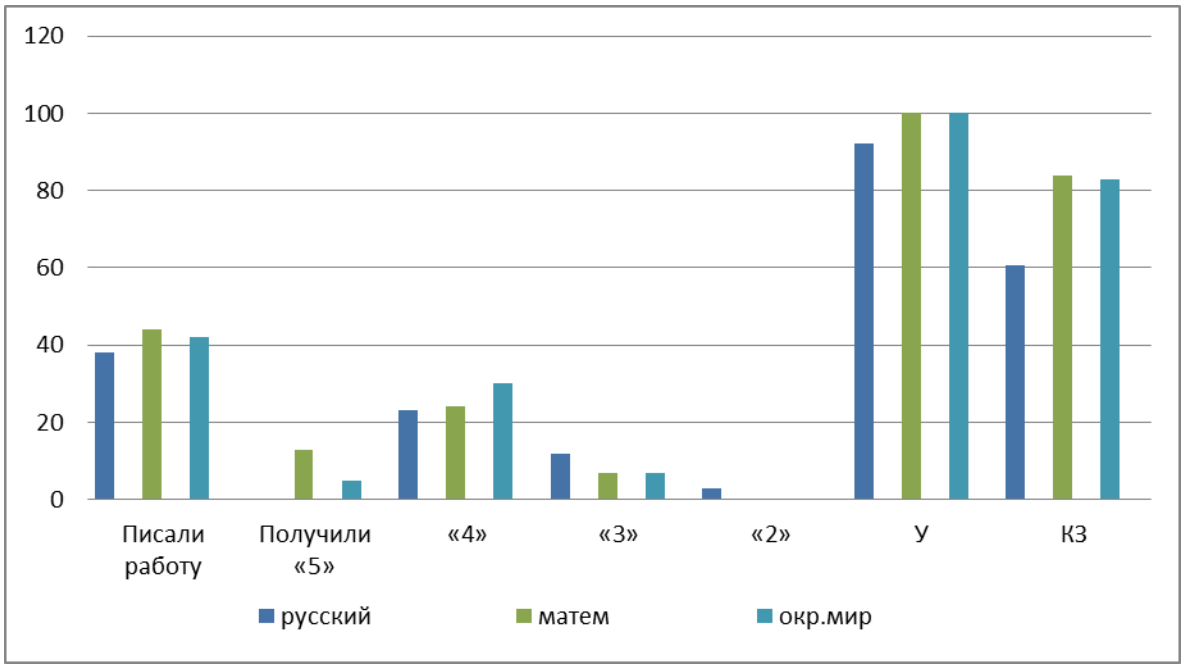
2. **Распределение групп баллов в %;**

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
	44	13	24	7	0	100	84
Результаты в %		29,5	54,5	15,9	0		

Окружающий мир 4 класс

3. **Распределение групп баллов в %;**

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
	42	5	30	7	0	100	83
Результаты в %		11,9	71,4	16,7	0		



2. Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников);

	Кол-во уч-ков	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Средний % выполнения по параллели	40	66,88	82,5	67,5	72,5	83,33	75	95	46,25	36,67	50	57,5	87,5	75	82,5	73,75	77,5	76,25	87,5	12,5	27,5
Средний% выполнения участниками, получившими "2"	3	25	55,56	0	0	0	83,33	100	0	22,22	0	66,67	100	100	33,33	50	33,33	0	66,67	0	0
Средний% выполнения участниками,получившими "3"	12	52,08	83,33	33,33	75	83,33	66,67	83,33	37,5	16,67	25	33,33	83,33	50	83,33	62,5	66,67	62,5	66,67	4,17	16,67
Средний% выполнения участниками,получившими "4"	22	77,27	83,33	90,91	77,27	93,94	75	100	52,27	43,94	63,64	63,64	86,36	81,82	86,36	81,82	86,36	90,91	100	18,18	27,27
Средний% выполнения участниками,получившими "5"	3	91,67	100	100	100	88,89	100	100	83,33	77,78	100	100	100	100	100	83,33	100	100	100	16,67	100

Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников);

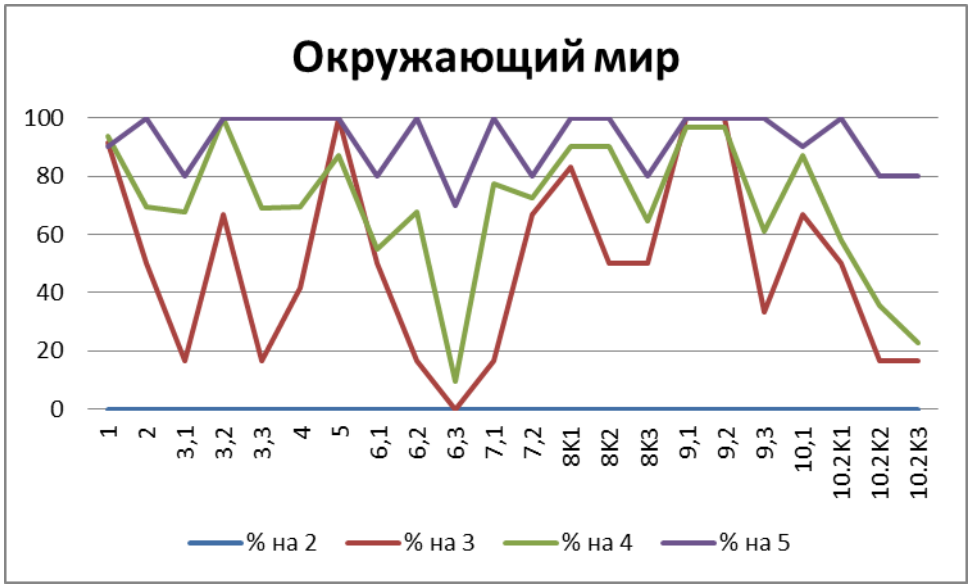
	Кол-во уч-ков	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Средний % выполнения по параллели	44	88,64	90,91	86,36	40,91	61,36	31,82	97,73	81,82	54,55	44,32	72,73	43,18	73,86	95,45	15,91	44	88,64	90,9	86,36	40,91
Средний % выполнения участниками, получившими "2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний % выполнения участниками, получившими "3"	7	71,43	85,71	42,86	28,57	14,29	0	100	28,57	14,29	0	57,14	28,57	50	78,57	0	7	71,43	85,7	42,86	28,57
Средний % выполнения участниками, получившими "4"	24	91,67	87,5	91,67	37,5	58,33	25	95,83	91,67	45,83	33,33	66,67	33,33	68,75	97,92	4,17	24	91,67	87,5	91,67	37,5
Средний % выполнения участниками, получившими "5"	13	92,31	100	100	53,85	92,31	61,54	100	92,31	92,31	88,46	92,31	69,23	96,15	100	46,15	13	92,31	100	100	53,85

Выполнение заданий по предмету «окружающий мир» группами учащихся (в % от числа участников);

	Кол-во уч-ков	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Средний % выполнения по параллели	42	92,86	70,24	61,9	95,24	65,08	69,05	90,48	57,14	64,29	15,48	71,43	72,62	90,48	85,71	64,29	97,62	97,62	61,9	84,52	61,9
Средний % выполнения участниками, получившими "2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний % выполнения участниками, получившими "3"	6	91,67	50	16,67	66,67	16,67	41,67	100	50	16,67	0	16,67	66,67	83,33	50	50	100	100	33,33	66,67	50
Средний % выполнения участниками, получившими "4"	31	93,55	69,35	67,74	100	68,82	69,35	87,1	54,84	67,74	9,68	77,42	72,58	90,32	90,32	64,52	96,77	96,77	61,29	87,1	58,06
Средний % выполнения участниками, получившими "5"	5	90	100	80	100	100	100	100	80	100	70	100	80	100	100	80	100	100	100	90	100

Русский язык
100
80
60
40
20
0
1К1
1К2
2
3,1
3,2
4
5
6
7
8
9
10
11
12,1
12,2
13,1
13,2
14
15,1
15,2
% на 2
% на 3
% на 4
% на 5

Математика
100
80
60
40
20
0
1
2
3
4
5,1
5,2
6,1
6,2
7
8
9,1
9,2
10
11
12
% на 2
% на 3
% на 4
% на 5


Окружающий мир
100
80
60
40
20
0
1
2
3,1
3,2
3,3
4
5
6,1
6,2
6,3
7,1
7,2
8К1
8К2
8К3
9,1
9,2
9,3
10,1
10.2К1
10.2К2
10.2К3
% на 2
% на 3
% на 4
% на 5

4.Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения				
			По школе	по группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1 К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	4	66,8	25	52	77	92
1 К2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	82,5	56	83	83	100
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3	67,5	0	33	91	100
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	1	72,5	0	75	77	100
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	83,3	0	83	94	89
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75	83	67	75	100
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	95	100	83	100	100
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	46,3	0	38	52	83
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	36,6	22	17	44	78
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и	2	50	0	25	64	100

	отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста						
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	57,5	67	33	64	100
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	87,5	100	83	86	100
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	75	100	50	82	100
12 К1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	82,5	33	83	86	100
12 К2	*Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся*	2	73,7	50	62	81	83
13 К1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	77,5	33	66	86	100
13 К2	*Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора*	2	76,2	0	62	90	100
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	87,5	67	67	100	100
15 К1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	12,5	0	4,2	18	16
15 К2		2	27,5	0	16	27	100

Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы:

Навык письма под диктовку сформирован частично, затруднения испытывают учащиеся всех групп;

Навык выявления орфограмм сформирован у учащихся , получивших пятерки, возникают затруднения у получивших тройки и четверки.

Навыки синтаксического анализа не сформированы у учащихся получивших двойки, затруднения при анализе предложений с однородными членами учащиеся, получившие двойки.

Навык распознавания частей речи хорошо сформирован у всех групп учащихся, кроме двоечников.

Орфоэпические нормы сформированы хорошо у учащихся, получивших пятерки и двойки, ниже результаты у троечников и четверочников.

Фонетический анализ учащиеся выполнили хорошо все группы учащихся.

Навыки анализа текста сформированы хорошо у получивших пятерки, у остальных групп учащихся показатели ниже.

Навыки построения речевого высказывания не сформированы у учащихся, получивших двойки, двое учащихся не приступали к выполнению данного задания. Получившие тройки и четверки испытывают затруднения при выполнении задания.

Навыки лексического анализа слов на высоком уровне сформированы у учащихся, получивших двойки и пятерки. Наибольшие затруднения испытывают учащиеся, получившие тройки.

Затруднения испытывают учащиеся при необходимости применить полученную информацию, интерпретировать ее.

Управленческие решения для выстраивания методической работы:

1. Ознакомить с результатами работы учителей русского языка в 5-х классах;
2. При проведении уроков и проверочных работ использовать задания того же типа, что и в ВПР по интерпретации текста.
3. В план работы МО учителей русского языка и начальных классов внести совместный семинар по формированию навыков работы с текстом, учесть критерии ВПР как планируемые результаты.

Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
			По школе	по группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	88,64		71,43	92	92
2	2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	90,91		85,71	88	100
3	3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	86,36		42,86	92	100

4	4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр)	1	40,91		28,57	38	54
5.1	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	61,36		14,29	58	92
5.2	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	31,82		0	25	62
6.1	6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	97,73		100	96	100
6.2	6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	81,82		28,57	92	92
7	7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	54,55		14,29	46	92
8	8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	44,32		0	33	88
9.1	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	72,73		57,14	67	92
9.2	9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	43,18		28,57	67	69

10	10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	73,86		50	33	96
11	11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	95,45		78,57	69	100
12	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	15,91		0	98	46

Выводы:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	Сформировано на высоком уровне, затруднения испытывают получившие двойки
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	Сформировано на высоком уровне, есть вычислительные ошибки
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	У получивших четверки и пятерки умение сформировано на высоком уровне, у троечников умение сформировано частично
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр)	Сформировано на достаточном уровне, встречаются логические ошибки, вычислительные ошибки
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	У получивших пятерки и четверки сформировано на высоком уровне, у троечников сформировано слабо
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	Сформировано слабо, получившие тройки не справились с заданием, 4 человека не приступили к выполнению
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	Сформировано на высоком уровне
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах	Сформировано на высоком уровне у получивших 5 и 4, процесс сравнения вызывает серьезные затруднения у получивших тройки

несложных таблиц и диаграмм.	
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	Умение сформировано неравномерно, встречаются серьезные вычислительные ошибки на знание таблицы умножения, применения навыков сложения и вычитания
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	Не сформировано у троечников, у получивших четверки сформировано слабо, у получивших пятерки сформировано хорошо. При решении заданий в несколько действий встречаются ошибки на пропуск действия, подмену действия. 5 человек не приступили к выполнению задания
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	Сформировано частично, логические операции вызывают затруднения
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	Сформировано частично, логические операции вызывают затруднения
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	Сформировано частично, логические операции вызывают затруднения
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Сформированы на хорошем уровне, получившие пятерки не допускают ошибок.
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	Лучше выполнили учащиеся, получившие четверки

Управленческие решения для выстраивания методической работы:

1. Ознакомить с результатами работы учителей математики в 5-х классах;
2. Ввести работу по формированию навыков выполнения логических операций, логического мышления, .
3. В план работы МО учителей математики и начальных классов внести совместный семинар по формированию навыков работы с текстовой задачей, учесть критерии ВПР как планируемые результаты.

Достижение планируемых результатов по окружающему миру в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
			По школе	по группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,	2	92,86		91,67	93,55	90

	социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.						
2	2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	70,24		50	69,35	100
3.1	3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	61,9		16,67	67,74	80
3.2	3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	95,24		66,67	100	100
3.3	3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	65,08		16,67	68,82	100
4	4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические	2	69,05		41,67	69,35	100

	средства, в том числе модели, для решения задач.						
5	5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	90,48		100	87,1	100
6.1	6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	57,14		50	54,84	80
6.2	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	64,29		16,67	67,74	100
6.3	6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	15,48		0	9,68	70

7.1	7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	71,43		16,67	77,42	100
7.2	7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	72,62		66,67	72,58	80
8К1	8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	90,48		83,33	90,32	100
8К2	8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	85,71		50	90,32	100
8К3	8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	64,29		50	64,52	80
9.1	9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными	1	97,62		100	96,77	100

	группами						
9.2	9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	97,62		100	96,77	100
9.3	9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	61,9		33,33	61,29	100
10.1	10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	84,52		66,67	87,1	90
10.2 К1	10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	61,9		50	58,06	100
10.2 К2	10.2К2	1	38,1		16,67	35,48	80
10.2 К3	10.2К3	2	28,57		16,67	22,58	80

Выводы:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	Навык освоен на высоком уровне
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	Навык сформирован частично, учащиеся испытывают затруднения в использовании условных знаков, чтении условных знаков и их интерпретации

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	Навык сформирован частично, учащиеся испытывают сложности при использовании логических операций
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	Навык сформирован на высоком уровне у учащихся, получивших 4 и 5, у получивших тройки есть затруднения при чтении карт, схем, трудности объяснения взаимосвязей в природе
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	Навык освоен частично, есть затруднения в интерпретации информации, построении логических конструкций
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	Навык усвоен частично. Получившие пятерки не испытывают затруднений при узнавании объектов природы, в работах получивших 3 и 4 встречаются ошибки.
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	Нормы здровьесбережения усвоены на отлично
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Учащиеся испытывают сложности при демонстрации знаний о способах изучения природы, затруднения при работе с текстом, выявлении главного, построении причинно-следственных цепочек
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее	Расхождения в результатах: учащиеся, получившие 5, не допустили ошибок при выполнении задания, получившие тройки допустили множество ошибок, есть учащиеся, которые не приступали к выполнению задания

лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Задание вызывало серьезные затруднения, есть учащиеся, которые не приступили к выполнению задания (8)
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	Результаты демонстрируют разный уровень усвоения норм поведения в мире природы
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	Учащиеся демонстрируют достаточный уровень усвоения норм поведения в природе, использования знаково-символических средств и их интерпретации
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	Учащиеся демонстрируют высокий уровень понимания норм поведения в обществе, дают адекватные оценки чужим поступкам
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	Учащиеся демонстрируют высокий уровень национальной идентичности, навыки изложения своей точки зрения и ее аргументации

10. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	Учащиеся владеют знаниями о достопримечательностях родного края, однако способы их описания ограничены. Построение самостоятельного высказывания вызывает затруднения.

Выявление проблемных зон, пути решения.

Окружающий мир

Продолжить работу по формированию начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. . Освоить доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Формировать уважительное отношение к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края, города , через посещение музеев выставок.

Анализ результатов ВПР на уровне основного общего образования по классам за 2020-2021 уч.год

Соотношение результатов по итогам 2020-2021 учебного года в 5-х классах

класс, предмет	год						ВПР					
	«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**У**	**КЗ**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**У**	**КЗ**
5а, русский язык	3	20	5	0	100	82,1	3	11	9	3	92	54
5б, русский язык	0	16	10	0	100	61,5	3	12	3	2	90	75
5в русский язык	2	8	14	0	100	41,7	3	7	9	1	95	50
5-е русский язык	**5**	**44**	**29**	**0**	**100**	**61,2**	**9**	**30**	**21**	**6**	**90,9**	**59**
5а математика	3	21	4	0	100	85,7	5	11	3	1	95	80
5б, математика	7	11	8	0	100	69,2	6	8	2	2	88,9	77,8
5в математика	2	10	12	0	100	50	4	6	7	3	85	50
5-е математика	**12**	**42**	**24**	**0**	**100**	**69,2**	**15**	**25**	**12**	**6**	**89,7**	**68,9**
5а история	6	16	1	0	100	95,6	5	11	6	1	95,6	69,6

5б история	10	11	1	0	100	95,4	4	8	9	1	95,4	54,5
5в история	5	8	5	0	100	72,2	3	9	4	2	88,8	66,6
5-е история	**21**	**35**	**7**	**0**	**100**	**88,8**	**12**	**28**	**19**	**4**	**93,6**	**63,5**
5а биология	3	22	3	0	100	89,3	2	13	10	1	96,2	57,7
5б биология	5	18	3	0	100	84,6	1	11	8	1	95,4	57,2
5в биология	3	13	8	0	100	76	1	8	13	0	100	41
5-е биология	**11**	**53**	**14**	**0**	**100**	**82,1**	**4**	**32**	**31**	**2**	**97,1**	**52,2**

	Математика	Русский язык	История	Биология
5 классы				
Оценки совпадают	**34 (58,6)**	**41 (62)**	**24 (38)**	**40 (58)**
ВПР ниже	**12 (20,6)**	**14 (21,2)**	**32 (50,76)**	**28 (40,5)**
на 1 балл	11 (18,9)	**14 (21,2)**	29 (46)	27 (39)
на 2 балла	1 (1,7)		3 (4,76)	1 (1,5)
ВПР выше	**12 (20,7)**	**11 (13,6)**	**7 (11,1)**	**1 (1,5)**
на 1 балл	12 (20,7)	9.1(3,6)	4 (6,34)	1 (1,5)
на 2 балла	-	2 (10)	3 (4,76)	
Количество участников	**58**	66	**63**	**69**

Отметки по ВПР ниже годовых у 14 учащихся 5-х классов по русскому языку, у 32 учащихся по истории, у 28 учащихся по биологии, у 12 учащихся по математике.

Причины:

1) Невнимательное прочтение инструкции к заданию ведет к непониманию прочитанного задания и снижению результата.
2) Низкий уровень интеллектуального развития, психических процессов (внимание, память), ограниченный словарный запас.
3) Низкая учебная мотивация в период обучения.
4) Большое количество пропусков уроков во время учебного года по болезни и уважительной причине, что в целом влияет на результаты обучения.

Отметки по ВПР выше годовых у 11 учащихся по русскому языку, у 7 учащихся по истории, у 1 учащегося по биологии.

Причины:

1. случайность (возможно, списали).
2. высокая мотивация, умение сосредоточиться в ответственный период контрольной работы.
3. отсутствие опыта преподавания истории (учитель работает первый год) и как следствие низкий уровень информированности об оценки достижения планируемых результатов освоения ОП

Мероприятия по повышению качества образования:

1) Проводить подготовку учащихся к проведению такого рода проверочных работ.
2) Подробно анализировать результаты работ на всех уровнях (класс, школа, ГППО)
3) Свести до минимума потери учебного времени. В текущем учебном году потери составили 2 учебных недели.
4) Проводить работу с родителями по снижению пропусков уроков по уважительной причине.
5) Проводить ВПР только 1 раз в учебном году (необоснованные потери учебного время).

Мероприятия по повышению объективности результатов:

1) Проводить процедуры ВПР при строгом соблюдении требований к их проведению.
2) Проверку всех работ осуществлять группой (комиссией) учителей, чтобы соблюдались единые требования к проверке работ и критериям оценивания. Свести до минимума «человеческий фактор».
3) Организовать изучение норм, системы подготовки и оценки достижения планируемых результатов освоения ОП (пункт 4.1.8 ФГОС).

3.5 Анализ результатов ВПР на уровне основного общего образования по предметам за 2020-2021 учебный год

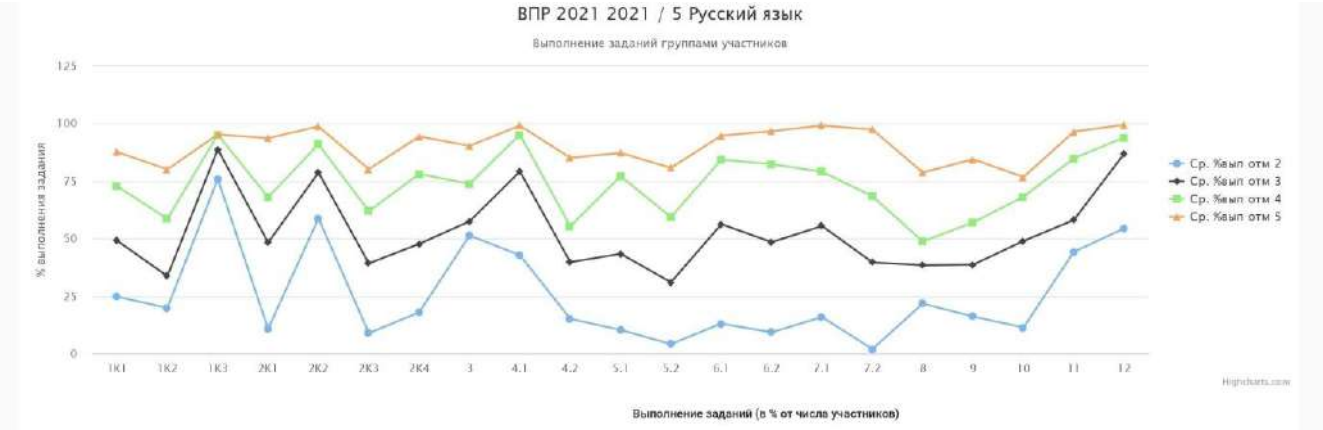
Русский язык (5-е классы)

1. Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
78	66	9	30	21	6	90,9	59
Результаты в %	85%	13,7	45,5	31,8	9		

2. Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

	Кол-во уч-в	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Средний % выполнения по школе	**65**	**68,08**	**46,15**	**90,77**	**62,05**	**89,74**	**54,87**	**76,92**	**64,62**	**92,31**	**40**	**63,08**	**45,38**	**79,23**	**81,54**	**76,92**	**66,15**	**45,38**	**43,85**	**60**	**75,38**	**90,77**
Средний % выполнения участниками, получившими "2"	6	33,33	27,78	75	5,56	83,33	11,11	33,33	50	61,11	16,67	8,33	0	8,33	16,67	16,67	0	33,33	8,33	0	66,67	50
Средний % выполнения участниками, получившими "3"	19	53,95	19,3	84,21	56,14	80,7	56,14	59,65	44,74	85,96	34,21	50	39,47	73,68	73,68	71,05	63,16	42,11	28,95	52,63	47,37	89,47
Средний % выполнения участниками, получившими "4"	31	77,42	56,99	96,77	66,67	93,55	59,14	90,32	72,58	100	37,1	77,42	51,61	91,94	93,55	85,48	70,97	40,32	46,77	70,97	87,1	96,77
Средний % выполнения участниками, получившими "5"	9	88,89	77,78	94,44	96,3	100	66,67	96,3	88,89	100	77,78	77,78	66,67	94,44	100	100	100	77,78	88,89	77,78	100	100



4. Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП выпускник научится /*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	**68,08**	33,3	53,95	77,4	88,89
1К2		3	**46,15**	27,78	19,3	56,99	77,78
1К3		2	**90,77**	75	84,21	96,77	94,44
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	**62,05**	5,56	56,14	66,67	96,3
2К2		3	**89,74**	83,33	80,7	93,55	100
2К3		3	**54,87**	11,11	56,14	59,14	66,67
2К4		3	**76,92**	33,33	59,65	90,32	96,3
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	2	**64,62**	50	44,74	72,58	88,89

	взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога						
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	3	**92,31**	61,11	85,96	100	100
4(2)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	**40**	16,67	34,21	37,1	77,78
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	**63,08**	8,33	50	77,42	77,78
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	**45,38**	0	39,47	51,61	66,67
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	**79,23**	8,33	73,68	91,94	94,44
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	**81,54**	16,67	73,68	93,55	100
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	**76,92**	16,67	71,05	85,48	100
7(2)		1	**76,92**	0	63,16	70,97	100

	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении						
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	**45,38**	33,33	42,11	40,32	77,78
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	**43,85**	8,33	28,95	46,77	88,89
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их	1	**60**	0	52,63	70,97	77,78

	использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка						
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	**75,38**	66,67	47,37	87,1	100
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	1	**90,77**	50	89,47	96,77	100

	прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.						

Выявление проблемных зон, пути решения

Проблемные зоны для группы учащихся, получивших «2»:
умение списать текст в соответствии с орфографическими нормами русского языка;
умение списать текст в соответствии с пунктуационными нормами русского языка;
умение производить морфемный разбор слова;
умение производить морфологический разбор слова;
умение производить синтаксический разбор предложения;
умение определять отсутствующие в предложении части речи;
умение распознавать предложения с прямой речью и расставлять знаки препинания;
умение составлять схему предложения с прямой речью;
умение распознавать предложение с обращением и расставлять знаки препинания;
умение формулировать письменно объяснять основание выбора предложения;
умение распознавать сложное предложение и расставлять знаки препинания;
умение письменно объяснять основание выбора предложения;
умение выделять и формулировать главную мысль прочитанного текста;
умение понимать смыл прочитанного текста, находить требуемую информацию, строить письменное речевое высказывание, соблюдая нормы построения предложения;
умение определять тип речи отрывка из текста.

Пути решения:

1. Продолжить работу над основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);
2. Учить стремиться к речевому самосовершенствованию.
3. Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
4. Формировать навыки проведения многоаспектного анализа текста;
5. Учить овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;
6. Учить владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
7. Продолжить обучение понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
8. Продолжить обучать умению анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли,

Проблемные зоны для группы учащихся, получивших «3»:
умение списать текст в соответствии с пунктуационными нормами русского языка;
умение проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога;
умение определять отсутствующие в предложении части речи;
умение составлять схему предложения с прямой речью;
умение выделять и формулировать главную мысль прочитанного текста;
умение понимать смыл прочитанного текста, находить требуемую информацию, строить письменное речевое высказывание, соблюдая нормы построения предложения;
умение находить в тексте слово по предложенной интерпретации.

Пути решения:

1. Продолжить обучение проводить орфоэпический анализ слова
2. Продолжить отработку умений и навыков определять правильно части речи
3. Продолжить обучать нахождение осложнения в простом предложении
4. Продолжить развивать речевое высказывание через творческие работы устного характера
5. Учить составлять вопросы к прочитанному тексту и отвечать развернутым ответом

Проблемные зоны для группы учащихся, получивших «4»:
умение определять отсутствующие в предложении части речи;
умение выделять и формулировать главную мысль прочитанного текста;
умение понимать смыл прочитанного текста, находить требуемую информацию,
строитьписьменное речевое высказывание, соблюдая нормы построения предложения.

Пути решения:

1. Продолжить отрабатывать навыки определения основной мысли в тексте, темы текста, тип речи и стиль текста, их особенности.
2. Продолжить работу над отработкой навыков по составлению вопросов и ответов по предложенному заданию.

Сравнительный анализ выполнения ВПР в целом по гимназии с другими ОО

№ задания	Проверяемое умение планируемых результатов	% выполнения в сравнении с другими ОО	Причины	Меры по устранению низких результатов
1К2	Овладение основными пунктуационными нормами.	**46,1** ниже региона, РФ Выше средних показателей города	Низкий уровень сформированности умений по разделу «Синтаксис». Мало часов на этот раздел уделено.	Проводить больше практических упр-й по разделу «Синтаксис»
3	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	**64,6** ниже средних показателей города, региона, РФ	Мало читают. Низкий уровень развития устной речи. Кратковременная память у отдельных учащихся.	Проводить больше устных5минуток с описанием ситуации или описание картинки
4.2	Указание отсутствующих в предложении частей речи	**40** ниже средних показателей города, региона, РФ	Учащиеся указывали те части речи, которые знают. Но в критериях оценки был дан узкий конкретный перечень частей речи. Оценивание по таким критериям не корректно.	
8	Анализировать текст с точки зрения его темы,	**45,38** выше	Низкий уровень внимательного	На уроках обращать

	цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Понимание содержания текста и формулирование главной мысли прочитанного.	показателе й города, региона; ниже показателей РФ	прочтения текста, умений выстраивать логическую цепочку происходящих событий, делать выводы, понимать авторский замысел.	внимание детей на детали в тексте, учить определять основную мысль текста и его тему
9	Понимание целостного смыла текста, нахождение в тексте требуемой информации, умение строить письменное речевое высказывание, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	**43,85** выше показателей города ниже показателей региона, РФ	Низкий уровень речевого развития, словарного запаса, умений выстраивать причинно-следственные связи в тексте.	Учить составлять по тексту вопросы, чтобы найти нужную информацию

Общие выводы:
1.Продолжить отрабатывать навыки работы с текстом;
2.Учить составлять по тексту вопросы, чтобы найти нужную информацию
3.Учить проводить орфоэпический анализ слова;
4. Продолжить обучение навыкам определения частей речи;
5. Продолжить отрабатывать умения и навыки для соблюдения основных пунктуационных норм.

История (5 класс)

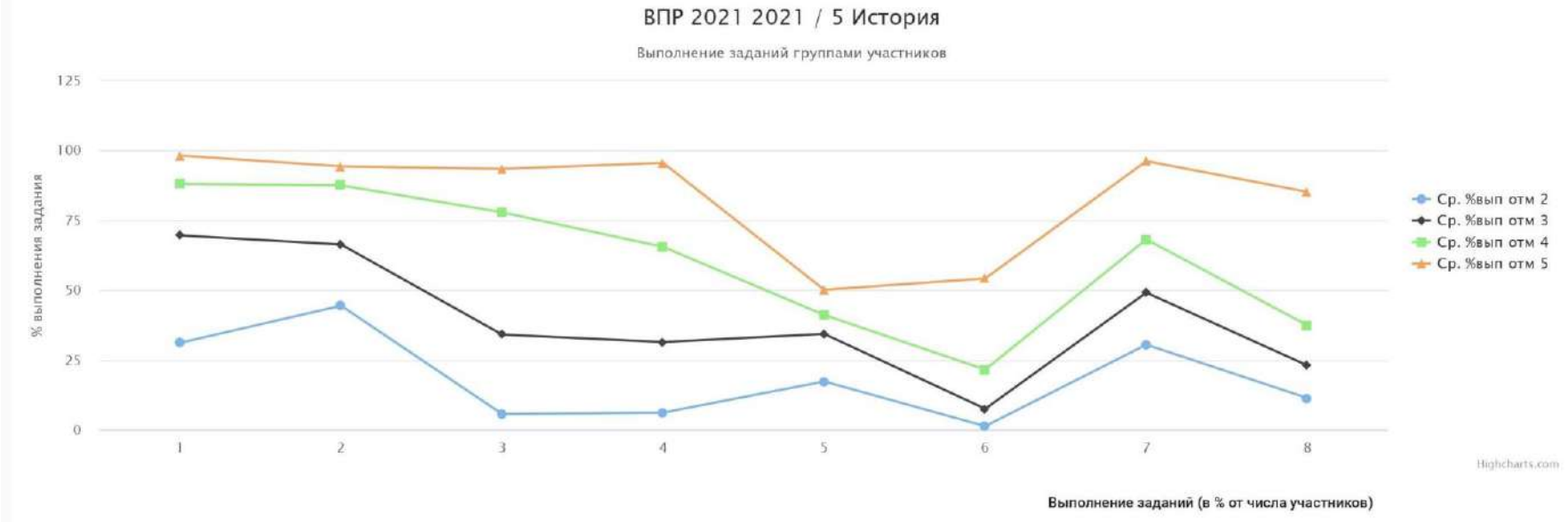
1. Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
78	63	12	28	19	4		
100%	80,7 %	19 %	44,4 %	30,1 %	6,34 %	93%	63,5%

2.Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)

Выполнение заданий группами участников										
Группы участников	**Кол-во участников**		1	2	3	4	5	6	7	8
		Макс балл	2	1	3	3	1	2	1	2
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"	63		86,51	77,78	70,37	60,32	4,76	17,46	68,25	45,24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	4		50	50	0	0	0	0	50	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	19		78,95	57,89	33,33	33,33	5,26	5,26	57,89	31,58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	28		91,07	89,29	94,05	70,24	3,57	17,86	64,29	33,93
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	12		100	91,67	97,22	100	8,33	41,67	100	100

3.



4.Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"
		63 уч.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	86,51
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	77,78
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	70,37
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	60,32
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	4,76
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	17,46
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	68,25
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	45,24

5. Выявление проблемных зон, пути решения.

При сравнительном анализе выполнения учащимися ВПР быди выявлены такие проблемы как:

1. Ученики, выполнившие работу на неудовлетворительную оценку не смогли отразить свои умения:

Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии
для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля,
самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник
информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Пути решения:
индивидуальные занятия и задания для учащихя, которые приведут к формированию вышеуказанных данных.

2. Ученики, выполнившие работу на удовлетворительную оценку и отметку хорошо, имеют общею проблему и не смогли отразить свои умения:

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Пути решения:
повторение на этапе актуализации знаний точечное уточнение информации, конкретизирование проблемы и проявление к ней интереса учащихся, индивидуальные задания, которые приведут к формированию вышеуказанных данных.

3. Ученики, выполнившие работу на отлично, имеют затруднения и не смогли отразить свои умения:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Пути решения:
повторение, уточнение информации, индивидуальные задания, которые приведут к формированию вышеуказанных данных.

Биология (5 класс)

1. Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
78	69	4	32	31	2	97,1	52,2
Результаты в %	88,5	5,8	46,4	44,9	2,9		

2.Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)

	Кол-во	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10к1	10к2	10к3
		1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Сред % вып-я по школе	**69**	98	29	50	81	81	30	46	59	61	83	88	94	55	29	54	34	85	82	72	60
Сред % вы-я получ."2"	2	100	25	0	50	0	25	0	50	50	100	75	100	50	50	0	0	25	50	0	0
Сред % вы-я получ.""3"	31	97	16	47	90	74	24	25	35	32	68	75	90	42	26	38	23	81	77	65	55
Сред % вы-я получ.""4"	32	100	36	50	75	94	33	66	78	84	94	98	96	62	33	72	44	92	87	81	66
Сред % вы-я получ.""5"	4	100	87	100	75	75	50	75	100	100	100	100	100	100	13	75	88	100	100	100	100

Достижение планируемых результатов БИОЛОГИИ 5 класс в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	гимназия
		69 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	1	98,6
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	2	29,7
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	2	50
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	1	81,2
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное	1	81,2

размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	29,7
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	46,4
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	59,4
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	1	60,9
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	82,6
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	87,7
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	94,2
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	55,1
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	2	29

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	54,6
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	34,8
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	85,5
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	82,6
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	1	72,5
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	1	60,9

Выявление проблемных зон, пути решения.

Группа учащихся получивших «2»

- Свойства живых организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Биология как наука. Методы изучения живых. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

-ЦарствоРастения.ЦарствоЖивотные
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

Пути решения*:*

-включать задания:

1.на установление причинно-следственных связей, на построение логических рассуждений, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. на применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач
3. на приспособления организмов к средам обитания.
4.на умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями.
5.работать в кабинете и проводить элементарные опыты по изучению живых организмов.

Группа учащихся получивших «3»

- Свойства живых организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Биология как наука. Методы изучения живых. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

-ЦарствоРастения.ЦарствоЖивотные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

Пути решения:

-включать задания:
1.на установление причинно-следственных связей, на построение логических рассуждений, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. на применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач
3. на приспособления организмов к средам обитания.
4.на умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями.
5.работать в кабинете и проводить элементарные опыты по изучению живых организмов.

Группа учащихся получивших «4»

- Свойства живых организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Биология как наука. Методы изучения живых. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

-ЦарствоРастения.ЦарствоЖивотные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Пути решения:

включать задания:
1.на установление причинно-следственных связей, на построение логических рассуждений, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. на приспособления организмов к средам обитания.
3.работать в кабинете и проводить элементарные опыты по изучению живых организмов.

Группа учащихся получивших «5»

-Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Пути решения:

-включать задания:
1. на приспособления организмов к средам обитания.
2.на умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями.

3.работать в кабинете и проводить элементарные опыты по изучению живых организмов.

Математика (5 класс)

Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили				У	КЗ
		«5»	«4»	«3»	«2»		
78	58	15	25	12	6	89,7%	68,9%
Результаты в %	74,4%	25,9%	43,1%	20,7%	10,3%		

Выводы: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Наблюдается отрицательная динамика успеваемости (-10,3%). Качество знаний практически стабильно, расхождение составляет -0,3%.
Слабая отметка «3» за год это твердая оценка «2» за ВПР. Расхождение в оценках «4» и «5» незначительное.

Выявление проблемных зон, пути решения.

Затруднения в ходе работы вызвали:
1. Задание № 8 (5А класс) на проценты, т.к. данная тема на момент написания ВПР не была пройдена, в связи с больничным листом учителя. После данная тема была пройдена, задания ВПР разобраны;
2. Задание № 4. На нахождение числа по его части;
3. Снижены баллы, вместо 2 поставлен 1 балл в задании № 6. Т.к. было проведено неполное рассуждение. Или задание № 9, которое проверяло умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами. Так же на этих заданиях потеряны баллы, т.е. поставлено 0 баллов, т.к. в задании 6 не правильно записан ответ при верном решении задачи, а в задании 9 неверно расставлен порядок арифметических действий.
4. К заданию № 14, которое относится к повышенному уровню сложности не приступало 49% обучающихся.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях.

При организации образовательного процесса с обучающимися 5 класса по математике необходимо регулярно и системно:
1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Формировать умение планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
6. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Общий вывод по ВПР 5 класс:

Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 5-х классов видно, что самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по русскому языку (90,9%), самая высокая - по биологии (97,1%), самый низкий процент качества наблюдается по биологии (52,2%). Сравнивая отметки ВПР с итоговыми отметками по предметам, можно сделать вывод, что наибольшее расхождение в результатах наблюдается по истории и биологии.

Соотношение результатов по итогам 2020-2021 учебного года в 6-х классах

класс, предмет	год						ВПР					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
6а, русский язык	4	18	4	-	100	84,62	1	15	3	1	95	80
6б, русский язык	3	13	9	-	100	64	4	5	11	3	87	39
6в русский язык	0	14	8	-	100	64	2	13	4	3	86	68
6-е русский язык	**7**	**45**	**21**	**-**	**100**	**51,5**	**7**	**33**	**18**	**7**	**89**	**44,9**
6а математика	10	13	3	-	100	88,5	0	12	10	1	100	52,2
6б, математика	4	12	9	-	100	64	2	5	15	3	88	28
6в математика	-	15	7	-	100	68,2	0	9	6	5	75	45
6-е математика	**14**	**40**	**19**	**-**	**100**	**73,9**	**2**	**26**	**31**	**9**	**86,8**	**41,2**
6а история	**6**	**19**	**1**	**-**	**100**	**96**	**7**	**16**	**0**	**0**	**100**	**100**
6а география	**3**	**22**	**1**	**-**	**100**	**96**	**3**	**18**	**1**	**-**	**100**	**95**
6б обществознание	12	9	3	-	100	84	1	11	11	1	95,8	50
6в обществознание	6	12	2	-	100	90	1	4	15	-	100	25
6-е обществознание	**18**	**21**	**5**	**-**	**100**	**87**	**2**	**15**	**26**	**1**	**97,7**	**38,6**
6б биология	6	13	6	-	100	76	2	12	9	-	100	60,9
6в биология	1	12	9	-	100	59	1	13	7	-	100	67
6-е биология	**7**	**25**	**15**	**-**	**100**	**68**	**3**	**25**	**16**	**-**	**100**	**64**

	Математика	Русский язык	История	география	Обществознание	Биология
6 классы						
Оценки совпадают	**24 (35,3)**	**50 (77)**	**16 (70)**	**18/ 81**	**9 (20,4)**	**33 (75)**
ВПР ниже	**41 (60,2)**	**10(15,4)**	**2(9)**	**2(9)**	**34 (77,2)**	**7 (16)**
на 1 балл	32 (47,)	10(15,4)	2(9)	2(9)	28 (63,6)	7 (16)
на 2 балла	9 (13,2)	0	0	0	6 (13,6)	0
ВПР выше	**3 (4,4)**	**5(7,6)**	**5(21)**	**2 (9)**	**1 (2,2)**	**4 (9)**
на 1 балл	2 (2,9)	5(7,6)	5(21)	2 (9)	1 (2,2)	4 (9)
на 2 балла	1 (1,5)	0	0	0	0	0
Количество участников	**68**	**65**	**23**	**22**	**44**	**44**

Отметки по ВПР совпадают у 35,3% учащихся по математике, у 77% учащихся – по русскому языку, у 70% учащихся по истории, у 81% учащихся по географии, у 20,4% учащихся по обществознанию, у 75% учащихся по биологии.

Отметки по ВПР ниже годовых у 60,2% учащихся по математике, у 15,4 % учащихся по русскому языку, у 9% учащихся по истории, у 9% учащихся по географии, у 77,2% учащихся по обществознанию, у 16% учащихся по биологии.

Причины:

1. Психофизиологические особенности некоторых учащихся.
2. Невнимательное чтение инструкции к заданию.
3. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
4. По обществознанию: плохое качество изображений в заданиях.
5. По математике: неумение оперировать понятием модуль числа, неумение извлекать информацию из диаграмм (на момент написания ВПР данная тема не была пройдена), неумение проводить логические обоснования.

Отметки по ВПР выше годовых у 4,4% учащихся по математике, у 7,6 % учащихся по русскому языку, у 21% учащихся по истории, у 9% учащихся по географии, у 2,2% учащихся по обществознанию, у 9% учащихся по биологии.

Причины:

1. целенаправленная работа учителя на предметный результат,
2. индивидуализация обучения,
3. мотивированность учащихся на получение положительных результатов.

Мероприятия по повышению качества образования:

1. Проводить подготовку учащихся к проведению такого рода проверочных работ.
2. Подробно анализировать результаты работ на всех уровнях (класс, школа, ГППО).
3. Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, умение делать выводы.

Мероприятия по повышению объективности результатов:

1. Проводить процедуры ВПР при строгом соблюдении требований к их проведению.
2. Проверку всех работ осуществлять группой (комиссией) учителей, чтобы соблюдались единые требования к проверке работ и критериям оценивания. Свести до минимума «человеческий фактор».
3. Проводить отработку умений работать с инструкцией, включать подобные задания в процессе урока.

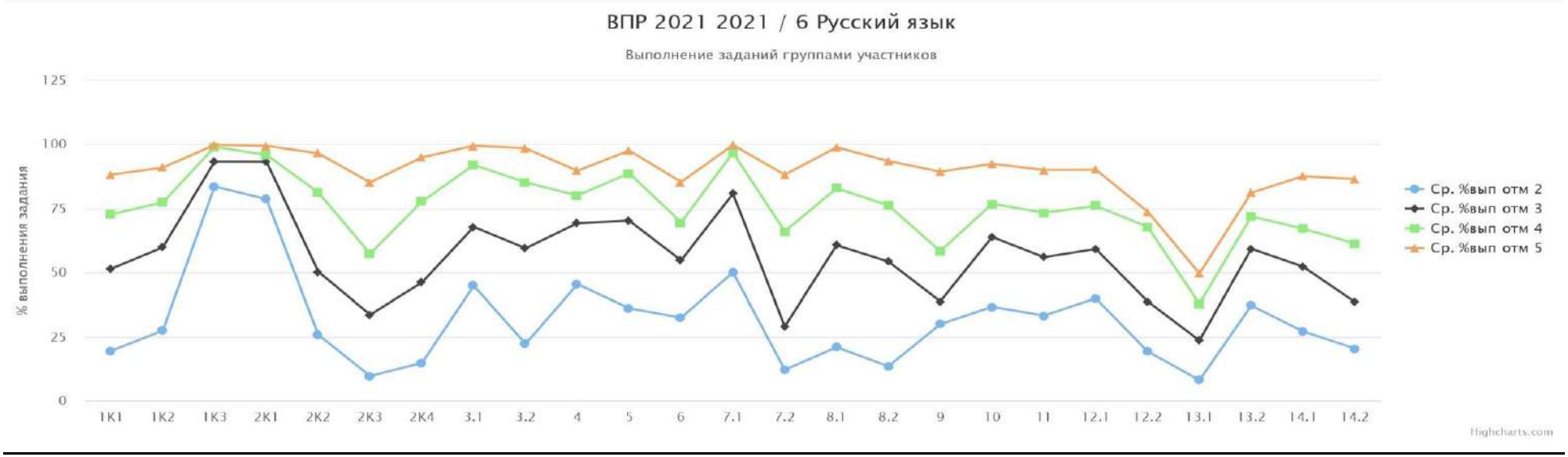
Русский язык (6 класс)

1. Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
73	65	7	33	18	7	58	40
Результаты в %	89	10,7	50,7	27,6	10, 7	89	44,9

2.Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

Группы участников	участники	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
	65	63,85	72,31	97,69	97,44	65,64	52,82	58,97	81,54	76,92	78,46	84,1	70	92,31	40	71,54	61,54	55,38	80	61,54	78,46	59,23	9,23	72,31	54,62	54,62
Ср.% вып. уч. гр.бал 2	7	21,43	28,57	92,86	100	33,33	14,29	9,52	42,86	14,29	42,86	47,62	35,71	57,14	14,29	14,29	14,29	50	52,38	35,71	71,43	35,71	0	57,14	28,57	28,57
Ср.% вып. уч. гр.бал 3	18	54,17	64,81	94,44	98,15	35,19	42,59	37,04	61,11	61,11	72,22	75,93	63,89	88,89	5,56	61,11	55,56	33,33	77,78	50	66,67	41,67	5,56	72,22	47,22	38,89
Ср.% вып. уч. гр.бал4	33	72,73	81,82	100	95,96	81,82	58,59	73,74	96,97	93,94	86,36	92,93	75,76	100	54,55	83,33	69,7	59,09	82,83	68,18	81,82	75,76	12,12	75,76	57,58	62,12
Ср.% вып. уч. гр.бал 5	7	89,29	90,48	100	100	100	90,48	95,24	100	100	92,86	100	92,86	100	85,71	100	85,71	100	100	85,71	100	50	14,29	71,43	85,71	85,71



4.Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина"**
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	**63,85**
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	**72,31**
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	**97,69**
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	**97,44**
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	**65,64**
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	**52,82**
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	**58,97**
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	**81,54**
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	**76,92**
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	**78,46**
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	**84,1**
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	**70**
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	**92,31**
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	**40**
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;	2	**71,54**

опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки		
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	**61,54**
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	**55,38**
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	**80**
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	**61,54**
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	**78,46**
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	**59,23**
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	**9,23**
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	**72,31**
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	**54,62**
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и	2	**54,62**

собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации		

5. Выявление проблемных зон, пути решения.

Выводы

1. Недостаточно хорошо выполнили задание 7.2, возможно, из-за ограничения по времени забыли дать обоснование ответа: не объяснили постановку тире между членами простого предложения.
2. Вызвало значительные затруднения задание 13.1(неверно определена стилистическая окраска слов)

Пути решения:

1. Отработать умение обосновывать постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, выполнять качественно пунктуационный разбор предложений.
2. Отработать лексическое значение « стилистическая окраска слова» с учащимися

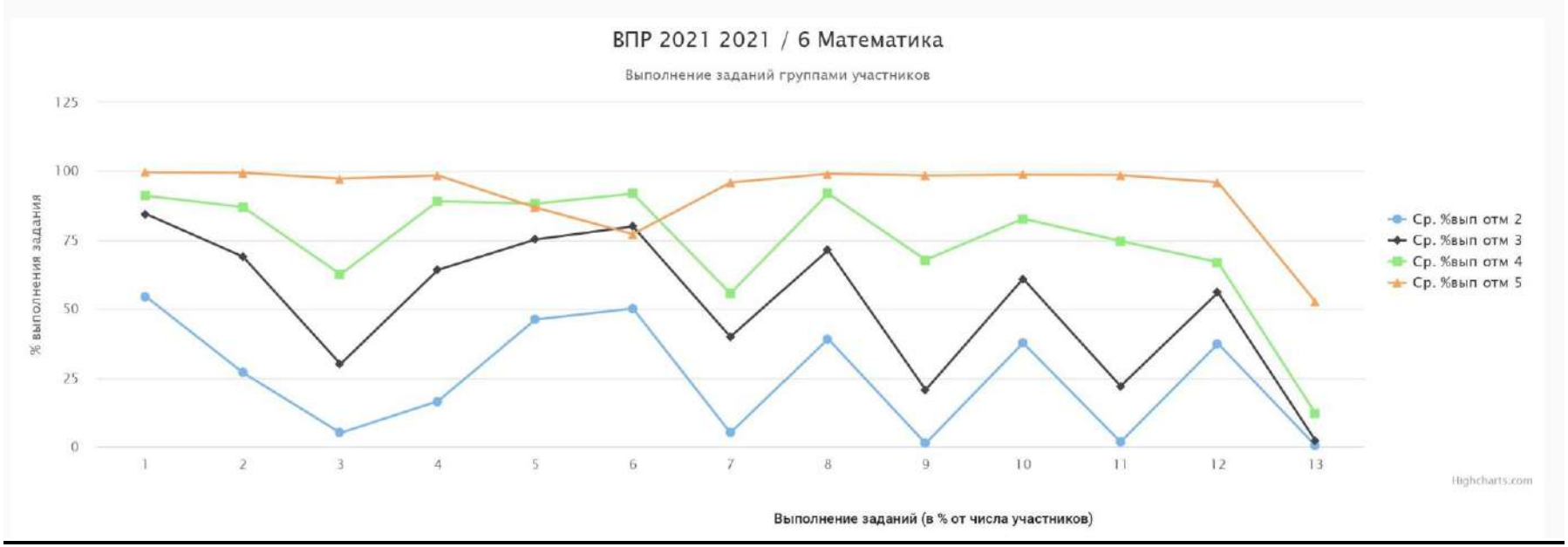
Математика (6 класс)

1. Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
69	68	2	26	31	9		
Результаты в %	98,5%	3%	38,2%	45,6%	0	86,8%	41,2%

2.Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"	68		91,18	73,53	38,2	73,53	86,76	75	44,12	82,35	36,03	60,29	46,32	67,65	3,68
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	9		77,78	33,33	0	11,11	55,56	44,44	0	55,56	0	44,44	0	55,56	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	31		93,55	74,19	22,6	70,97	87,1	74,19	48,39	74,19	17,74	45,16	25,81	67,74	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	26		92,31	84,62	65,4	96,15	96,15	88,46	50	100	65,38	80,77	82,69	69,23	5,77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2		100	100	100	100	100	50	100	100	100	100	100	100	50



4.Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс б.**	**город Саянск**	**гимназия**
		465 уч.	68 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	71,4	91,18
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	58,92	73,53
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	30,32	38,24
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	56,13	73,53
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	62,37	86,76
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,2	75
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	32,04	44,12
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	66,88	82,35
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	28,6	36,03
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	61,51	60,29
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	29,25	46,32
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	51,83	67,65
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	4,09	3,68

5. Выявление проблемных зон, пути решения.

Группа обучающихся, получивших «5»

Типичные ошибки допущены в заданиях:

№ 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

№ 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических рассуждений.

Пути решения: тема, представленная в задание 6 рассматривалась позже, по тематическому планированию. На все вопросы обучающиеся получили ответы.

Группа обучающихся, получивших «4»

Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях:

№ 2. Умение проводить арифметические операции с обыкновенными дробями

№ 3.Умение использовать признаки делимости при решении задач.

№ 7. Умение оперировать понятием модуль числа.

№ 9. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами

№ 10. Умение решать несложные логические задачи.

№ 12. Умения представлять геометрические представления при решении практических задач.

№ 13 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических рассуждений.

Пути решения: провести анализ ошибок учащихся, включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых.

Группа обучающихся, получивших «3»

Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях:

№ 2. Умение проводить арифметические операции с обыкновенными дробями

№ 3.Умение использовать признаки делимости при решении задач.

№ 4. Понятие десятичной дроби. Выполнение арифметических операций с десятичными дробями с разными знаками.

№ 7. Умение оперировать понятием модуль числа.

№ 9. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами

№ 10. Умение решать несложные логические задачи.

№ 11. Умение решать текстовые задачи на проценты.

№ 12. Умения представлять геометрические представления при решении практических задач.

№ 13 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических рассуждений.

Пути решения: провести анализ ошибок учащихся, включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Группа обучающихся, получивших «2»

В данной группе обучающиеся лучше всего справились с заданиями:

№ 1. Понятие отрицательного числа.. выполнение арифметических операций с натуральными числами.

№ 5. Умение оценвать размеры реальных объектов окружающего мира.

№ 8. Умение сравнивать обыкновенные дроби.

Пути решения: провести анализ ошибок учащихся. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно». Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений и навыков. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

История 6А класс

1.Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
26	23	7	16	0	0	100	100
Результаты в %	88	30	70	0	0	100	100

2.Выполнение заданий по истории группами учащихся

Группы участников	**Кол-во**		1	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2
		Макб	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина"	23		82,6	95,6	79,7	66,6	21,7	78,2	60,8	63	95,6	95,6	100	89,1
Ср.% вып. уч. гр.бал 2	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	13		76,9	92,3	74,3	56,4	15,3	69,2	38,4	57,6	92,3	92,3	100	84,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	10		90	100	86,6	80	30	90	90	70	100	100	100	95

3. Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина"
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	82,61
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	95,65
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	79,71
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	3	66,67

деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков		
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	21,74
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	78,26
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	60,87
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	63,04
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневе¬ковых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	95,65
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	95,65
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	100
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего	2	89,13

способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины		

Вывод: Учащиеся данного класса выполнили ниже 50% задания №5 и №6:
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Пути решения:
Использовать периодически задания ВПР входе изучения программного материала. Особенно уделять внимание заданиям 5,6. Один раз в четверть прорешивать вариант ВПР как контрольную работу.

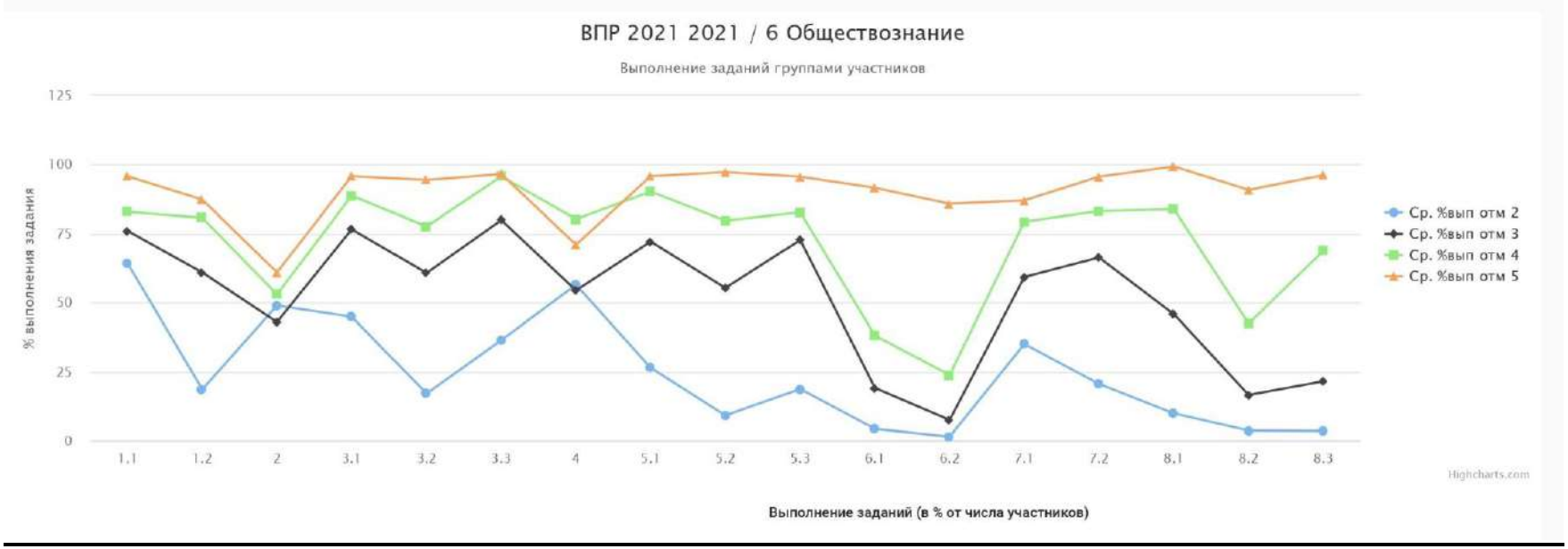
Обществознание (6 класс)

1. Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
47	44	2	15	26	1		
Результаты в %	93,6	4,5	34	59	2,2	97,7	38,6

2.Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во участ.		1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
		Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина"	44		84,09	80,3	40,91	87,5	77,27	86,36	61,36	84,09	72,73	77,27	18,18	13,64	70,45	77,27	56,82	21,21	38,64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1		100	0	100	50	0	0	100	0	0	0	0	0	50	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	25		84	78,67	36	86	76	80	44	76	64	76	8	4	62	76	40	9,33	16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	16		81,25	87,5	43,75	90,63	81,25	100	87,5	100	87,5	81,25	25	18,75	84,38	81,25	81,25	31,25	68,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2		100	83,33	50	100	100	100	50	100	100	100	100	100	75	100	100	100	100



3 .Достижение планируемых результатов по обществознанию в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина"
	44 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	84,09
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	80,3
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	40,91
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	87,5
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;	77,27
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	86,36
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	61,36
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;	84,09

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли.	
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72,73
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	77,27
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	18,18
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	13,64
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	70,45
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	77,27
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям,	56,82
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям.	21,21
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	38,64

4. Выявление проблемных зон, пути решения.

При сравнительном анализе выполнения учащимися ВПР быди выявлены такие проблемы как:

1. Ученики выполнившие работу на неудовлетворительную оценку не смогли отразить свои умения:

В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Пути решения:

индивидуальные занятия и задания, которые приведут к формированию вышеуказанных данных.

***2.* Ученики выполнившие работу на удовлетворительную оценкуи оценку хорошо, имеют общею проблему и не смогли отразить свои умения:**

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Пути решения:

повторение на этапе актуализации знаний, точечное уточнение информации, конкретизирование проблемы и проявление к ней интереса учащихся, индивидуальные задания, которые приведут к формированию вышеуказанных данных.

3. Ученики выполнившие работу на отлично, имеют затруднения и не смогли отразить свои умения:

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Пути решения:

повторение, уточнение информации, индивидуальные задания, которые приведут к формированию вышеуказанных данных.

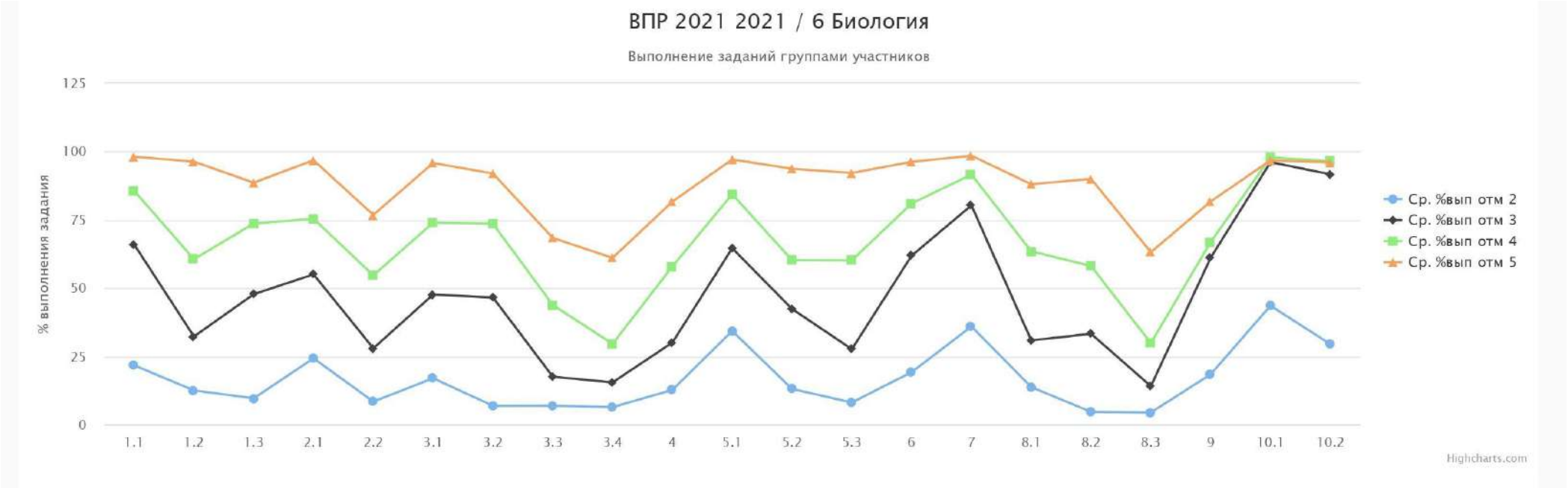
Биология (6 класс)

1. Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
	44	3	25	16	-		
Результаты в %	98	6,8	56,8	36,4	-	100	64

2.Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2
МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина"	88,64	61,36	84,09	65,91	43,2	61	81,8	30	9,09	30,7	76,1	63,6	56,8	84,1	92,1	54,55	54,6	26,1	60,23	100	97,73
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	81,25	37,5	68,75	50	25	38	62,5	6,3	6,25	9,38	62,5	62,5	31,3	68,8	87,5	25	37,5	15,6	65,63	100	93,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	92	72	92	72	52	72	92	40	8	40	82	60	68	92	94	68	60	28	56	100	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	100	100	100	66,7	100	100	67	33,3	66,7	100	100	100	100	100	100	100	66,7	66,67	100	100



4. Достижение планируемых результатов по биологии 6 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина "
		44 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;	1	88,6
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;	1	61,4
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;	1	84,1
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений .Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	65,9
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений . Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	43,2
3.1. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	1	61,4
3.2. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов	1	81,8
3.3. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	1	29,6
3.4. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	1	9,09
4. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение	2	30,7
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	76,1
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	63,6
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	56,8
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	84,1
7. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	2	92,1

8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	54,6
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	54,6
8.3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	26,1
9. Царства Растения. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.	2	60,2
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	100
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	97,7

5. Выявление проблемных зон, пути решения.

Выводы: **Затруднения у всех групп учащихся вызвали следующие вопросы:**

Вопрос №8 вызвал наибольшие затруднения, т.к. направлен на практическое применение. Задания 1, 3,5 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач

Пути решения: У учащихся плохо сформированы познавательные УУД: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; отвечать согласно инструкции. В качестве решения данной проблемы необходимо включать задания, направленные на формироание познавательных УУД.

Весь материал ВПР направлен на знания ботаники. Согласно программы, в 6 классе изучаются основные процессы жизнедеятельности организмов без какой-либо конкретизации. Возможности отработки, закрепления полученных знаний нет, т.к. программа рассчитана на 1 недельный час.

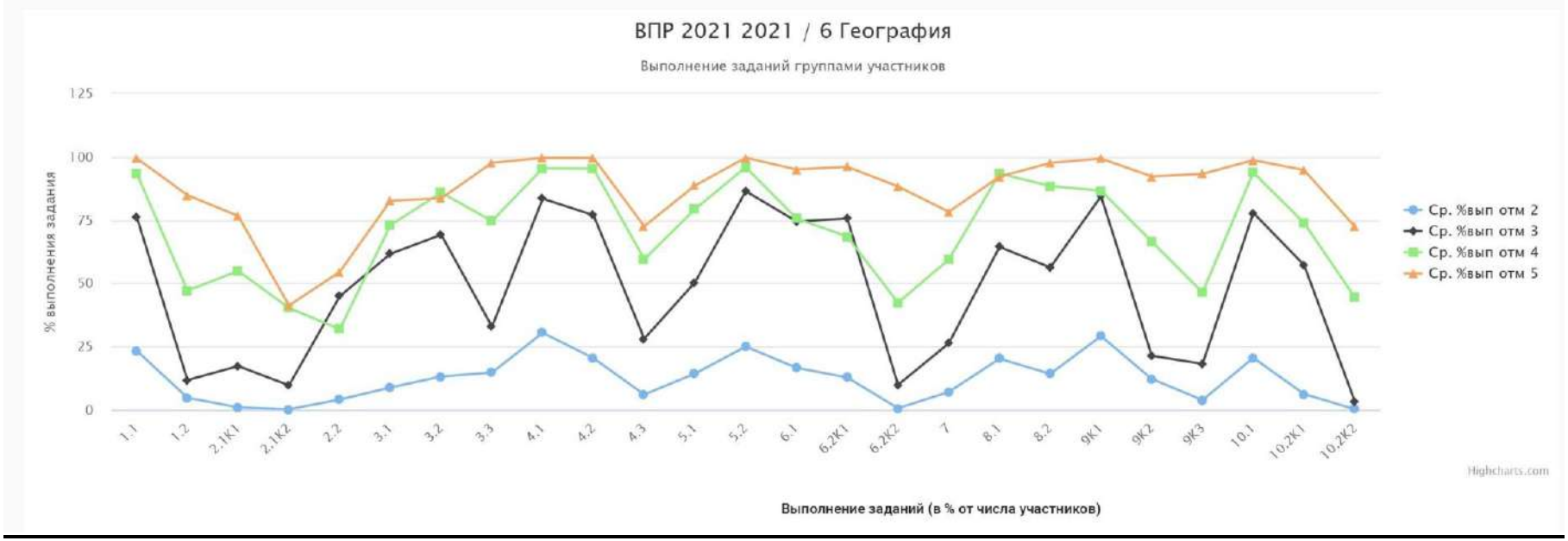
География (6 класс)

1. Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся классе	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
26	22	3	18	1	0	100	21
Результаты в %	84	22	81	5	0	100	95

3. Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Выполнение заданий группами участников																										
Группы участников	**Кол-во уч-ов**		1,1	1,2	2.1К1	2.1К2	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6.2К1	6.2К2	7	8,1	8,2	9К1	9К2	9К3	10,1	10.2К1	10.2К2
		Макс балл	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина"	22		100	47,7	45,4	22,73	27,3	72,7	90,9	75	100	100	74,2	86,3	100	79,5	59,	43,1	43,2	90,9	97,3	86,3	77,27	40,91	100	90,9	81,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1		100	0	0	0	100	100	100	0	100	100	33,3	50	100	100	100	0	0	50	50	100	0	0	100	100	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	18		100	44,4	44,4	27,78	22,2	72,2	94,4	75	100	100	75,9	88,8	100	75	50	36,1	41,7	94,4	100	83,3	77,78	33,33	100	88,9	83,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3		100	83,3	66,7	0	33,3	66,7	66,7	100	100	100	77,7	83,3	100	100	100	100	66,7	83,3	100	100	100	100	100	100	100



4.Достижение планируемых в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина"
		22 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	100
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	47,73
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	45,45
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	22,73
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	27,27
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	72,73
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	90,91
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	2	75

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач		
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	100
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	100
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	74,24
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	86,36
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	100
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	79,55
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	59,09
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	43,18
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	43,18
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	90,91

8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	97,73
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени	1	86,36
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени	1	77,27
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени	1	40,91
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	100
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	90,91
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	81,82

5. Выявление проблемных зон, пути решения.

Выявленные затруднения при выполнении ВПР участниками получившими оценку «3»

Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Пути решения для участников ВПР получивших оценку «3»

Повторить правила определения географических координат

Повторить раздел географическая карта: условные знаки.

Повторить понятие географическая оболочка: состав, основные свойства и закономерности.

Продолжить работу над географическими терминами.

Внедрение в учебный процесс заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения при выполнении ВПР участниками получившими оценку «4»

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

Пути решения для участников ВПР получивших оценку «4»

Повторить правила определения географических координат.

Повторить понятие географическая оболочка: состав, основные свойства и закономерности.

Повторить раздел географическая карта: условные знаки.

Внедрение в учебный процесс заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.

Выявленные затруднения при выполнении ВПР участниками получившими оценку «5»

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

Пути решения для участников ВПР получивших оценку «5»

Повторить правила определения географических координат

Повторить раздел географическая карта: условные знаки.

Общий вывод по ВПР 6 класс:

Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 6-х классов видно, что самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по математике (86,8%), по русскому языку (89%) , самая высокая - по биологии, географии, истории (100%), самый низкий процент качества наблюдается также по математике и русскому языку (41,2% и 44,9% соответственно). Сравнивая отметки ВПР с итоговыми годовыми отметками, можно сделать вывод, что наибольшее расхождение в результатах наблюдается по предметам математика и обществознание (большой процент учащихся понизивших отметки), по истории (большой процент учащихся повысивших отметки).

Соотношение результатов по итогам 2020-2021 учебного года в 7-х классах

класс, предмет	год						ВПР					
	«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**У**	**КЗ**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**У**	**КЗ**
7а, русский язык	2	12	9	0	100	60,9	0	11	7	4	82	50
7б, русский язык	4	11	9	1	96	60	4	11	7	2	87,5	62,5
7-е русский язык	**5**	**23**	**18**	**1**	**97,8**	**60,4**	**4**	**22**	**14**	**6**	**84,7**	**56,5**
7а математика	1	10	7	0	100	61,1	4	8	6	0	100	66,7
7б, математика	4	7	12	1	95	55	7	8	4	1	95	70
7-е математика	**5**	**17**	**19**	**1**	**97,36**	**57,89**	**11**	**16**	**10**	**1**	**97,4**	**71**
7а история	10	10	3	0	100	87	2	6	11	0	100	42
7б история	8	7	9	1	96	60	7	12	3	1	96	86,3
7-е история	**18**	**17**	**12**	**1**	**98**	**74,4**	**9**	**18**	**14**	**1**	**98**	**64,2**
7а география	7	16	0	0	100	100	1	9	10	1	95	52,3
7б география	7	14	3	1	96	84	7	12	3	1	95,6	85,6
7-е география	**3**	**22**	**1**	**0**	**98**	**91**	**8**	**21**	**13**	**2**	**94,4**	**66**
7а обществознание	14	9	0	0	100	100	2	12	8	0	100	67
7б обществознание	7	12	5	1	96	76	2	5	15	1	96	32
7-е обществознание	**21**	**21**	**5**	**1**	**98**	**88**	**4**	**17**	**23**	**1**	**98**	**48**
7а физика	1	13	9	-	100	61	1	8	11	1	95	43
7б физика	2	9	13	1	96	44	7	6	6	2	91	62

7-е физика	**3**	**22**	**22**	**1**	**98**	**52**	**8**	**14**	**17**	**3**	**93**	**52,4**
7а биология	6	15	3	-	100	88	5	11	6	-	100	73
7б биология	5	8	10	1	96	54	8	8	6	1	96	73
7-е биология	**11**	**23**	**13**	**1**	**98**	**71**	**13**	**19**	**12**	**1**	**98**	**73**
7а английский язык	2	13	8	0	100	65,3	0	3	5	11	42	16
7б английский язык	6	10	8	1	96	64	1	6	6	9	60	32
7-е анг язык	**8**	**23**	**16**	**1**	**98**	**65**	**1**	**9**	**11**	**20**	**52**	**25**

	Математика	Русский язык	История	география	Обществознание	Биология	Физика	Английский язык
7 классы								
Оценки совпадают	25(65,8)	30(65,2)	16 (38)	25 (56,8)	11 (24,4)	29(65)	27(64,3)	9(22)
ВПР ниже	**3(7,9)**	**12 (26)**	**18(42,7)**	**16(36,5)**	**34 (75,6)**	**7(16)**	**7 (19)**	**32(78)**
на 1 балл	3(7,9)	11 (24)	17(40,4)	13(29,5)	31 (69)	7(16)	7 (19)	22(54)
на 2 балла	0	1 (2)	1 (2,3)	3 (7)	3 (6,6)	0	0	10(25)
ВПР выше	**10(26)**	**4 (8,6)**	**8 (19,3)**	**3 (7)**	**0**	**9 (19)**	**8 (9,5)**	**0**
на 1 балл	10(26)	4 (8,6)	7 (17)	3 (7)	0	8 (17)	8 (9,5)	0
на 2 балла	0	0	1 (2,3)	0	0	1 (2)	0	0
Кол-во участников	**38**	**46**	**42**	**44**	**45**	**45**	**42**	**41**

Выводы: результаты внешней оценки и итоговой оценки на параллели 7-х классов не совпадают. Отметки по ВПР совпадают у 65,8% учащихся по математике, у 65,2% учащихся – по русскому языку, у 38% учащихся по истории, у 56,8% учащихся по географии, у 24,4% учащихся по обществознанию, у 65% учащихся по биологии, у 64,3% учащихся по физике, у 22% учащихся по английскому языку.

Значительное расхождение наблюдается по истории, обществознанию, географии, английскомц языку. Отметки по ВПР ниже годовых у 42,7% учащихся по истории, у 36,5 % учащихся по географии, у 75,6% учащихся по обществознанию, у 78% учащихся по английскому языку.

Причины:

1. низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы,
2. низкая учебная мотивация,
3. Невнимательное чтение инструкции к заданию.
4. дистанционным обучением в апреле-мае 219-2020 уч.г., ноябрь 2020 года;
5. Несоответствие заданий в УМК по предмету типам заданий в ВПР.
6. По английскому языку: отсутствие опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем, индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
7. По географии: часть учебного материала - региональный обзор Евразии и страноведение не были пройдены к периоду написания работы.
8. По истории: некоторые задания по содержанию и требованию раскрытия вопроса соответствую профильному 10-11 классу и поэтому для 7 класса вызвали затруднения, неравнозначными по

сложности варианты работы ВПР (разный уровень сложности схожих заданий в 1 и 2 вариантах работы).

9. По обществознанию: достаточно сложные задания (тексты документов о личностях и их деятельности), неосвоенный в полном объеме учебный материал по причине болезни многих учащихся

Отметки по ВПР выше годовых у 26% учащихся по математике, у 19,3 % учащихся по истории, у 19% учащихся по биологии.

Причины:

1. целенаправленная работа учителя на предметный результат,
2. индивидуализация обучения,
3. мотивированность учащихся на получение положительных результатов.
4. случайность (возможно, списали).

Мероприятия по повышению качества образования:

1. Подробно анализировать результаты работ на всех уровнях (класс, школа, ГППО).
2. Необходимо использовать учебные пособия (учебники, рабочие тетради) с уже разработанными практико - ориентированными заданиями.
3. При составлении контрольных и самостоятельных работ брать задания из открытого банка заданий ВПР.
4. Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы.
5. интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
6. работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;

Мероприятия по повышению объективности результатов:

1. Проводить процедуры ВПР при строгом соблюдении требований к их проведению.
2. Проводить отработку умений работать с инструкцией, включать подобные задания в процессе урока.
3. Тематика заданий ВПР должна соответствовать УМК.
4. Увеличить время на выполнение контрольной работы (либо сократить число заданий), так как учащиеся не успевают даже дойти до решения последних заданий.

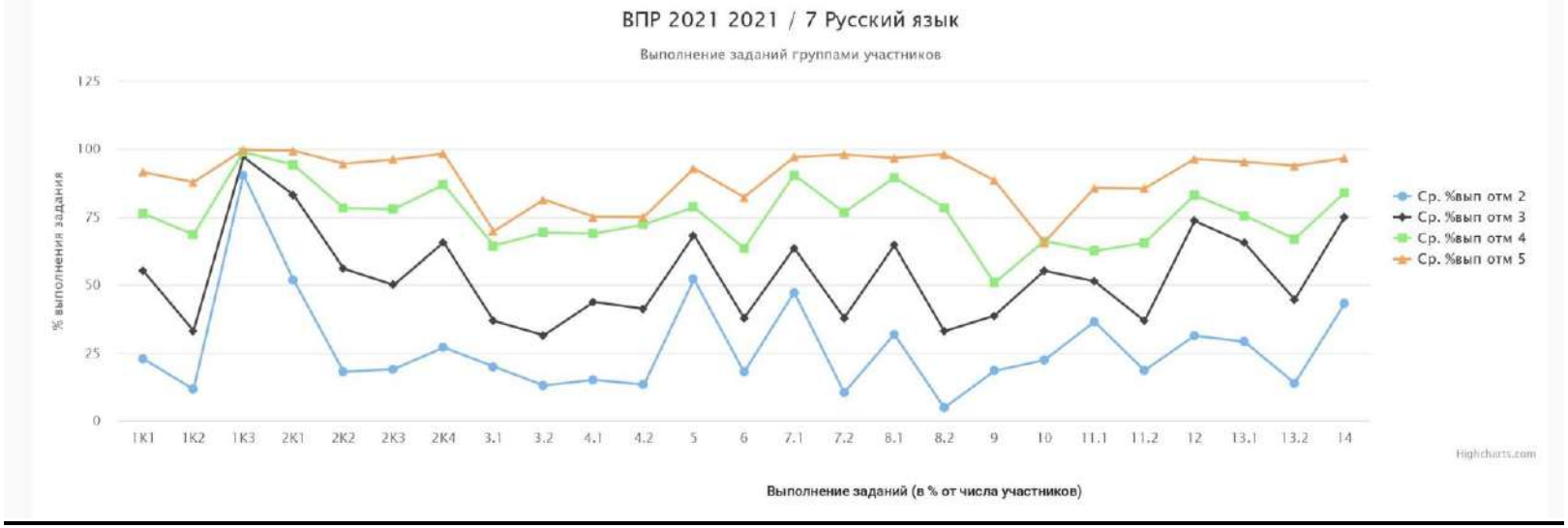
Русский язык (7 классы)

1. Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
48	46	4	22	14	6		
Результаты в %	95,8	8,7	47,8	30,4	13	86,9	56,5

2.Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

	Кол-во	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10	11.1	11.2	12	13.1	13.2	14
		4	**3**	**2**	**3**	**3**	**3**	**3**	**1**	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**	**2**	**1**	**2**	**3**	**1**	**1**	**1**	**2**
Средний % выполнения		64,13	49,28	100	92,75	66,67	74,64	83,33	36,96	56,52	36,96	36,96	77,17	57,61	91,3	65,22	71,74	54,35	29,35	41,3	51,09	61,59	78,26	67,39	50	85,87
Средний % вып участ "2"	6	20,83	11,11	100	61,11	22,22	33,33	44,44	16,67	16,67	0	0	66,67	25	83,33	16,67	16,67	0	8,33	0	50	27,78	16,67	16,67	0	41,67
Средний % вып. участ"3"	14	55,36	21,43	100	95,24	61,9	66,67	78,57	14,29	28,57	21,43	14,29	67,86	39,29	78,57	42,86	57,14	21,43	21,43	42,86	50	45,24	78,57	71,43	35,71	85,71
Средний % вып. участ "4"	22	77,27	69,7	100	98,48	77,27	86,36	93,94	54,55	81,82	54,55	59,09	81,82	72,73	100	86,36	90,91	81,82	29,55	50	47,73	77,27	90,91	72,73	63,64	95,45
Средний % вып. участ "5"	4	87,5	91,67	100	100	91,67	100	100	50	75	50	50	100	87,5	100	100	100	100	87,5	50	75	83,33	100	100	100	100



4.Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Гимназия
		46 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	64,13
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	49,28
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	92,75
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	66,67
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	74,64
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	83,33
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	36,96
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	56,52
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	36,96
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	36,96
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	77,17
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	57,61
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	91,3
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	65,22
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор	2	71,74

предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы		
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	54,35
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	29,35
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	41,3
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	51,09
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	61,59
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	78,26
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	67,39
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	50
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	85,87

5. Выявление проблемных зон, пути решения.

Выводы

Группа учащихся, получивших «2». Типичные ошибки, западающие темы:

1) Соблюдение орфографических и пунктуационных правил при списывании текста.

2) Проведение морфемного и морфологического анализа.
3) Опознавание производного предлога, его правописание.
4) Постановка запятой в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.
5) Определение основной мысли текста
6) Интерпретация прочитанного текста (ответ на вопрос), нахождение в тексте информации.
7) Определение стилистической окраски слова.

Пути решения:

1) Определить минимум заданий, с которым учащийся справится на отметку «3».
2) Выстроить с каждым учащимся его систему работы по устранению пробелов в знаниях по русскому языку.

Группа учащихся, получивших «3». Типичные ошибки, западающие темы:

1) Соблюдение пунктуационных правил при списывании текста.
2) Опознавание производного предлога, его правописание.
3) Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского языка и исправление нарушений.
4) Объяснение пунктуационного правила в предложении.
5) Определение основной мысли текста
6) Опознавание функционально-смыслового типа речи текста
7) Интерпретация прочитанного текста (ответ на вопрос), нахождение в тексте информации.
8) Определение стилистической окраски слова.

Пути решения:

1) Внести в Рабочую программу в раздел «Повторение» темы, в которых были допущены ошибки.
2) В поурочное планирование вносить задание на отработку ошибок.
3) Предложить учащимся посещать дополнительные задания по анализу текста.

Группа учащихся, получивших «4». Типичные ошибки, западающие темы:

1) Опознавание производного предлога, его правописание.
2) Определение основной мысли текста
3) Опознавание функционально-смыслового типа речи текста
4) Интерпретация прочитанного текста (ответ на вопрос), нахождение в тексте информации.

Пути решения:

1) Внести в Рабочую программу в раздел «Повторение» темы, в которых были допущены ошибки.
2) Предложить учащимся посещать дополнительные задания по анализу текста.

Группа учащихся, получивших «5». Типичные ошибки, западающие темы

1) Опознавание функционально-смыслового типа речи текста
2) Опознавание производного предлога, его правописание.

Пути решения:

1) Предложить учащимся посещать дополнительные задания по анализу текста.

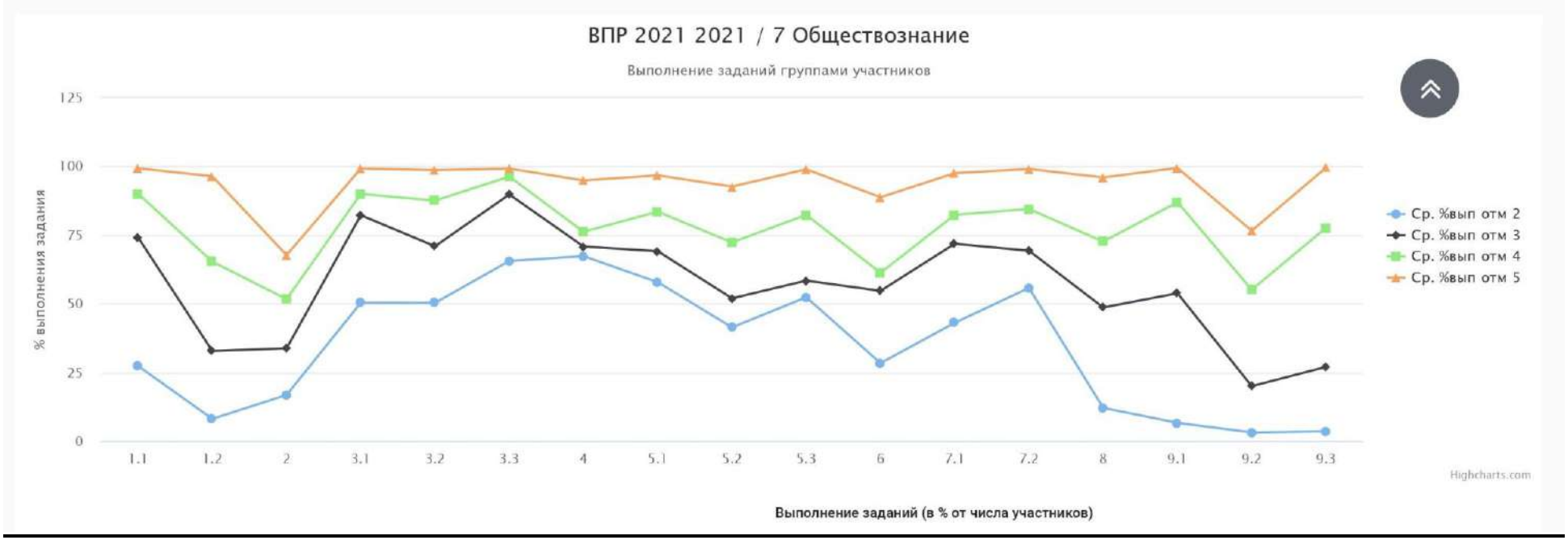
Обществознание

1. Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
48	45	4	17	23	1	47	21
Результаты в %	94	9	38	51	2	98	48

2.Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся (в % от числа участников)

Выполнение заданий группами участников																		
Группы участников		1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
	Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"	45	82,22	48,89	22,22	91,11	93,33	100	77,78	86,67	80	75,56	42,22	81,11	80	60	77,78	35,56	53,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1	0	0	0	50	100	100	100	100	100	100	0	50	100	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	23	73,91	26,09	8,7	91,3	91,3	100	73,91	82,61	78,26	65,22	34,78	78,26	73,91	47,83	69,57	18,84	26,09
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	17	94,12	70,59	35,29	91,18	94,12	100	76,47	88,24	76,47	82,35	41,18	82,35	82,35	70,59	88,24	52,94	82,35
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	5	100	100	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	66,67	100



4.Достижение планируемых результатов по обществознанию в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	гимназия
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	82,22
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	48,89
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические.	22,22
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	91,11
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	93,33
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	100
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические явления и процессы общественной жизни.	77,78
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	86,67
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	80
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	75,56
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	42,22

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	81,11
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	80
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	60
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	77,78
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	35,56
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	53,33

5. Выявление проблемных зон, пути решения.

1 учащийся написал на оценку неудовлетворительно, запали следующие темы вопросов: 1,1;1,2; 2; 6; 8; 9,1;9,2;9,3;

Пути решения: Данный ученик в целом успевающий, но переходный возраст и особенности детской психики не дали гиперактивному учащемуся справится с эмоциональной нагрузкой данного возрастного периода. Требуется индивидуальный подход и индивидуальные консультации, работа с законными представителями.

На оценку 3 написали 23 учащихся ,что составило 51 %. Западают задания: 1,2; 2;6;8;9,2;9,3;

Пути решения: Задания ВПР требуют осознанной подготовки, основательного чтения, работа на консультациях, ребята не достаточно серьезно подошли к подготовке. Для учителя важно учесть системную работу с данными видами заданий на уроках в разных организационных формах.

На оценку 4 написали 17 человек, что составило 38%. Запали задания 2;6;9,2:

Пути решения: Для учителя необходимо включить в системную работу разные виды заданий из ВПР, отрабатывать с начала года, а не ждать выберут либо не выберут обществознание на ВПР и детей настраивать на системную работу.

На оценку 5 написали 4 учащихся, что составило 9%. Запали задания 2; 9,2:

Пути решения: Для учителя необходимо включить в системную работу разные виды заданий из ВПР, отрабатывать с начала года, включать задания на спецкурсах, акцентировать лекционный материал на западающих темах обществознания.

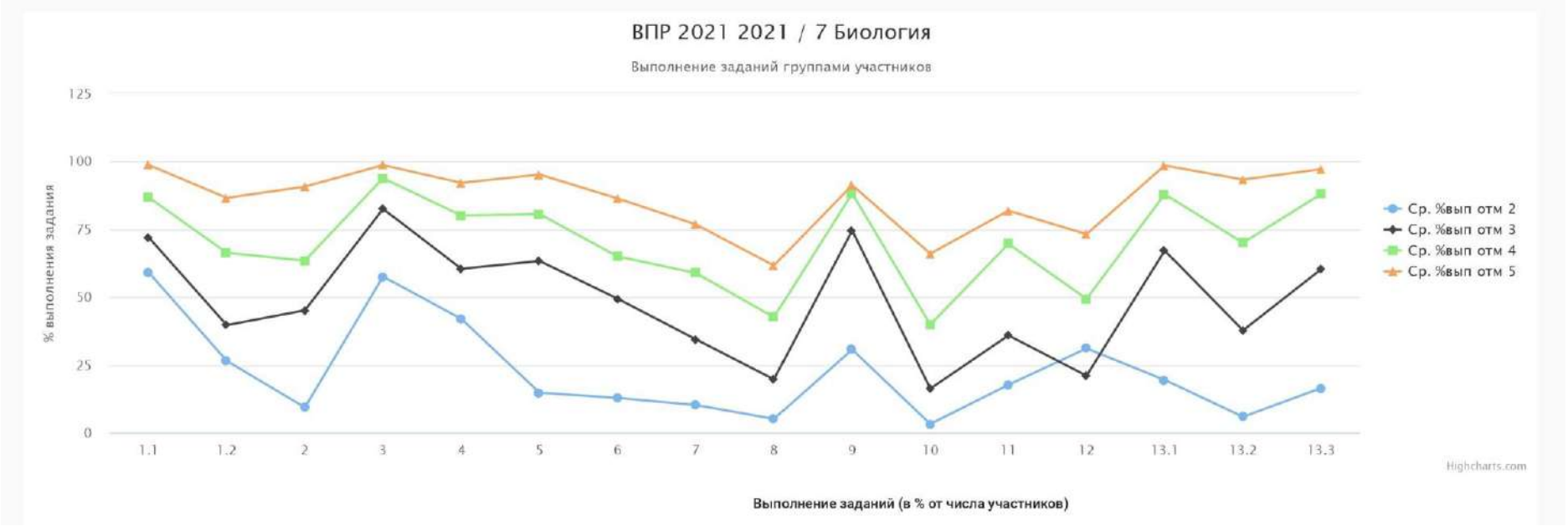
Биология (7 классы)

1. **Распределение групп баллов в %:**

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
	45	13	19	12	1		
Результаты в %		29	42	27	2	96	71

2.Выполнение заданий по биологии 7 класс группами учащихся (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1,1	1,2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13,1	13,2	13,3
			Макс балл	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1
Ср.% вып. уч. гр.балл 2		2526		39,87	18,45	18,53	42,97	44,64	23,89	16,53	19,6	8,99	45,01	6,43	27,91	7,8	31,71	8,12	30,56
Ср.% вып. уч. гр.балл 3		7814		63,55	35,92	43,55	75,06	61,88	51,35	44,99	42,15	24,12	71,42	18,07	45,85	24,87	64,87	33,55	56,31
Ср.% вып. уч. гр.балл 4		4635		83,54	58,12	69,1	91,52	75,25	74,12	71,89	65,75	45,02	87,25	38,9	56,4	52,11	86,91	66,68	80,37



4. Достижение планируемых результатов по биологии 7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	гимназия
		45 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	95,56
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	84,44
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	73,33
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	95,56
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	80
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	84,44
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	58,89
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	43,33
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	32,22
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	84,44
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	50
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	66,67
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	3	45,93

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	90
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	70
ство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	88,89

5. <u>Выявление проблемных зон, пути решения.</u>

Затруднения у всех групп учащихся вызвали следующие вопросы:

Вопрос №12 вызвал наибольшие затруднения, т.к. направлен на практическое применение, проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу.

Задания 1, 3,4 ,5 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач умение учащихся различать на рисунке представителей основных групп организмов; находить важнейшие различия основных групп организмов;

проверяют умение читать и понимать текст биологического содержания, где от учащегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию

задание 13 -проверить первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко распространенных растений и животных

Пути решения: Плохо сформированы познавательные УУД: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; отвечать согласно инструкции, делать выводы на основании полученных результатов, уровень сформированности предметных биологических знаний и умений .В качестве решения данной проблемы необходимо включать задания, направленные на формироание познавательных УУД.

У учащихся плохо сформированы познавательные УУД: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; отвечать согласно инструкции.

Весь материал ВПР направлен на знания ботаники. Согласно программы, в 7 классе ботаника изучается в 1 –м полугодии в ознакомительном режиме. Возможности отработки полученных знаний нет, т.к. программа рассчитана на 1 недельный час.

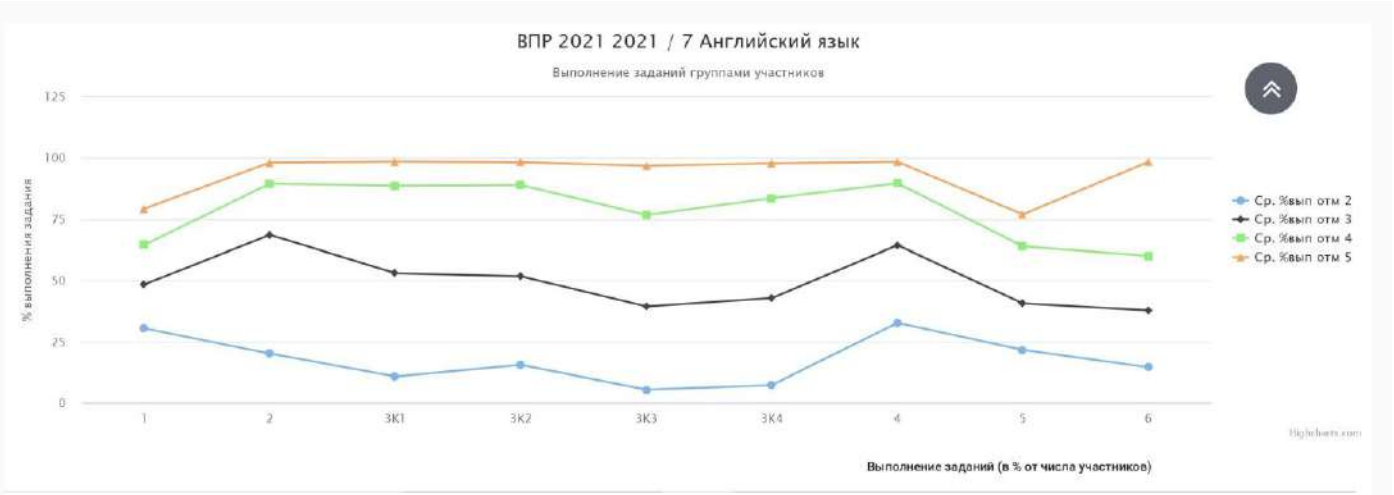
Английский язык (7 классы)

<u>1. Распределение групп баллов в %;</u>

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
48	41	1	9	11	20	52%	25%
Результаты в %	86%	3%	22%	27%	54%		

Выполнение заданий по английскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

Группы участников	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина"	44,88	60,98	51,22	56,1	35,37	40,24	65,85	36,59	31,71
Ср.% вып. уч. гр.бал 2	25	8,33	12,5	29,17	4,17	8,33	38,33	18,33	10
Ср.% вып. уч. гр.бал 3	47,37	76,32	52,63	52,63	31,58	34,21	67,37	35,79	32,63
Ср.% вып. уч. гр.бал 4	62,22	94,44	94,44	94,44	77,78	88,89	95,56	60	51,11
Ср.% вып. уч. гр.бал 5	80	100	100	100	100	100	100	60	100



4.Достижение планируемых результатов по английскому языку в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	"Гимназия им. В. А. Надькина"
		41 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	44,88
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	60,98
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	51,22
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	56,1
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	35,37
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	40,24
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	65,85
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	36,59
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	31,71

5. Выявление проблемных зон, пути решения.

Выводы:

У учащихся получивших оценку «5» по результатам ВПР, можно выделить следующие ошибки: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. В целом у

данной группы учащихся сформированы базовые умения аудирования несложных аутентичных текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале. Изучив основные проблемы при написании ВПР у данной группы учащихся, можно сказать, что у них не достаточно сформированы умения соотносить ключевые слова в вопросах и в аудиотекстах. Можно сказать, что учащиеся выбирали варианты ответов только потому, что эти же слова звучали в тексте, и забывали о том, что верный ответ, как правило, выражен синонимами. С целью ликвидации данной проблемы у данных учащихся, целесообразно регулярно отрабатывать на уроках разные стратегии извлечения нужной информации с использованием визуальных опор (картинки, схемы, фото) и вербальных опор (ключевые слова, план).

У учащихся получивших оценку «4» по результатам ВПР основные ошибки были допущены в выполнении задания по описанию фотографии. У многих учащихся отсутствует логика в формулировании ответа, не используютсясредства логической связи. Неумение использовать средства логической связи (and,but, because) также отрицательно отразилось на качестве ответов, которое оценивалось критерием «Организация текста». Часто описание фотографии представлено в форме ответов на вопросы плана задания, а не в форме связного описания выбранной фотографии. Многие учащиеся забывали начинать описание фотографии предложенными вариантами начала ответа (“I’ve chosen picture №…”, «Я выбрал фото №…»), не соблюдали предложенную последовательность пунктов плана в ответе.

Также незначительные ошибки были допущены в заданиях на проверку умения оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В целом учащиеся знают правила и применяют отдельные грамматические структуры, но допускают ошибки при применении видовременных форм глагола и словообразовании, из-за недостаточной практики в применении этих грамматических явлений. С целью ликвидации данной проблемы у данных учащихся, необходимо регулярно уделять больше внимания функциональному использованию грамматики на основании связных письменных и аудио текстов, добиваясь осознанного применения грамматических структур в речи. Актуальной задачей является обучение школьников монологическому высказыванию в форме описания по предложенному плану и в рамках отведенного времени. Временная установка позволяет формировать у учащихся регулятивные умения по организации выполнения задания, четко формулировать ответ в соответствии с планом. Ежеурочно обеспечивать речевую практику, тренируя учащихся в по□строении спонтанных высказываний, обеспечивая не только языковую, но и смысловую полноту и правильность речи. Учить последовательному изложению мыслей, фактов, обеспечивая их связь за счет содержания и смысла.

У учащихся получивших оценку «3» по результатам ВПР основные ошибки были допущены в задании на аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. У них не достаточно сформированы навыки целостного восприятия текста аудирования, восприятие информации происходит на уровне отдельных знакомых слов и, как следствие, учащиеся допускают ошибку при выборе ответа. При обучении аудированию в формате диалогической речи необходимо принимать во внимание специфические особенности диалогической речи, такие как эллиптичность, использование клишированных выражений. Использовать в учебном процесс аутентичные тексты разных жанров,в том числе и диалоги. Обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, приучать работать во время 15 секундной паузы. Регулярно отрабатывать на уроках разные стратегии извлечения нужной информации с использованием визуальных опор (картинки, схемы, фото) и вербальных опор (ключевые слова, план).

Основными недостатками в выполнении задания по описанию фотографии являются неумение связно высказываться в соответствии с планом ответа и описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Допускались нарушения связности монологического высказывания, допускались ошибки при использовании средств логической связи. Также допускались языковые ошибки (например, при использовании глаголов действительного залога в Present Simple и Present Continuous , употреблении определенного и неопределенного артиклей, неправильно произносились лексические единицы, используемые для построения монологического высказывания. С целью ликвидации проблем при

выполнении данного задания, необходимо тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации в рамках программного предметного содержания, приучать обучающихся внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время), учить обучающихся строить высказывание в соответствии с данным планом.

При работе с заданием «Чтение текста вслух», у учащихся в речи присутствуют необоснованные паузы. Учащиеся допускают ошибки во фразовом ударении и интонационном контуре прочитанного текста. Учащиеся допускают фонетические ошибки, искажающие смысл прочитанного. Рекомендуется проводить систематические упражнения на тренировку фонетических навыков. Необходимо использовать аутентичные аудиозаписи как эталон правильного произношения. Включать короткие тексты для отработки на уроках и в качестве домашнего задания. Регулярно проводить коррекцию допускаемых ошибок. Также значительные ошибки были допущены в заданиях на проверку умения оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. Основными ошибками являются:

- неверное употребление формы глагола to be в нужном времени и числе;
- неправильное согласование подлежащего в 3 лице ед. числе со сказуемым в настоящем простом времени;
- неумение образовывать притяжательный падеж имен существительных;

Большинство ошибок, допущенных участниками ВПР, были связаны с тем, что они не учитывали грамматический контекст и ориентировались на общее значение слова. Задания данного раздела оказались одними из самых сложных для участников ВПР.

Для того чтобы ликвидировать проблемы, необходимо при обучении грамматике ориентироваться на функциональное применение языковых форм, а также отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях. А также повысить эффективность обучения лексике, а именно применять разные способы введения и семантизации лексики, использовать эффективные упражнения для ее закрепления (замена слова эквивалентом, перевод, толкование, контекст, синонимы, антонимы, словообразовательные элементы, способные обеспечивать языковую догадку и подвести к осмыслению). Тренировка при формировании лексических навыков имеет своей целью закрепление уже установленных связей новых лексических единиц и их расширение.

У учащихся получивших оценку «2» по результатам ВПР были допущены ошибки в каждом из заданий, некоторые задания не были сделаны. Данные учащиеся не справились с заданием на проверку умения оперировать изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста., т. к. не обладают достаточным лексическим запасом и знание грамматических структур в рамках программы и не умеют ориентироваться в коммуникативно- ориентированных заданиях. Не сформированный уровень метапредметных умений (отсутствие логики в процессе чтения) не позволил данной группе учащихся правильно выполнить задание.) не позволил данной группе учащихся правильно выполнить задание. Необходимо расширить арсенал методических приемов по формированию лексических навыков с учетом дифференциации школьников в восприятии изучаемого материала. Следует использовать упражнения со зрительной опорой, применение разных способов семантизации лексики, использование переводного и беспереводного методов введения новых лексических единиц. Крайне важно обучать учащихся лексике на основе коммуникативных ситуаций, как учебного характера, так и приближенных к реальной жизни.

Большая часть учащихся данной группы не справились с заданием на аудирование, т.к не овладели базовыми умениями в области аудирования, в том числе в формате диалога. У них не сформированы навыки целостного восприятия текста аудирования, восприятие информации происходит на уровне отдельных знакомых слов и, как следствие, учащиеся допускают ошибку при выборе ответа.

При выполнении задания по описанию фотографии многие учащиеся не справились, т.к не владеют достаточным уровнем сформированности лексических и грамматических навыков для выполнения заданий такого типа. Ограниченный словарный запас не позволил выполнить данное задание. По критерию «Лексическая и грамматическая правильность речи» учащиеся показали

самые низкие результаты. Учащиеся допускают фонетические ошибки, препятствующие коммуникации. С целью включения всех учащихся (особенно слабоуспевающих) в речевую деятельность активно применять принцип индивидуализации, предполагающий применение различных опор, варьирование времени на подготовку ответа, использование заданий различного уровня сложности. Ежеурочно обеспечивать речевую практику, тренируя учащихся в по□строении спонтанных высказываний, обеспечивая не только языковую, но и смысловую полноту и правильность речи; - учить составлять монологическое высказывание по плану. Учить монологическому высказыванию на основе визуальной опоры (фото, картинка и т.д.), обращая внимание на правильную интерпретацию предложенной наглядности. Учить последовательному изложению мыслей, фактов, обеспечивая их связь за счет содержания и смысла.

Типичными ошибками при выполнении задания на чтения с извлечением основной информации, было неверное определение ключевого слова и тематики текста, незнание или неумение найти в тексте синонимы или синонимичные выражения к лексическим единицам, на основе которых можно соотнести заголовок с тестом.

Необходимо развивать следующие умения:

- определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев;
- определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные; прогнозировать содержание по элементам текста;
- выделять в тексте смысловые вехи и опоры;
- догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания, учить выборочно анализировать текст, понимать текст на уровне значения и смысла;
- для развития умений определять тему текста рекомендуется учить находить в тексте повторяющуюся лексику, соотносить слова с тематикой;
- отказаться от практики чтения и перевода прочитанного
- использовать различные способы контроля понимания прочитанного

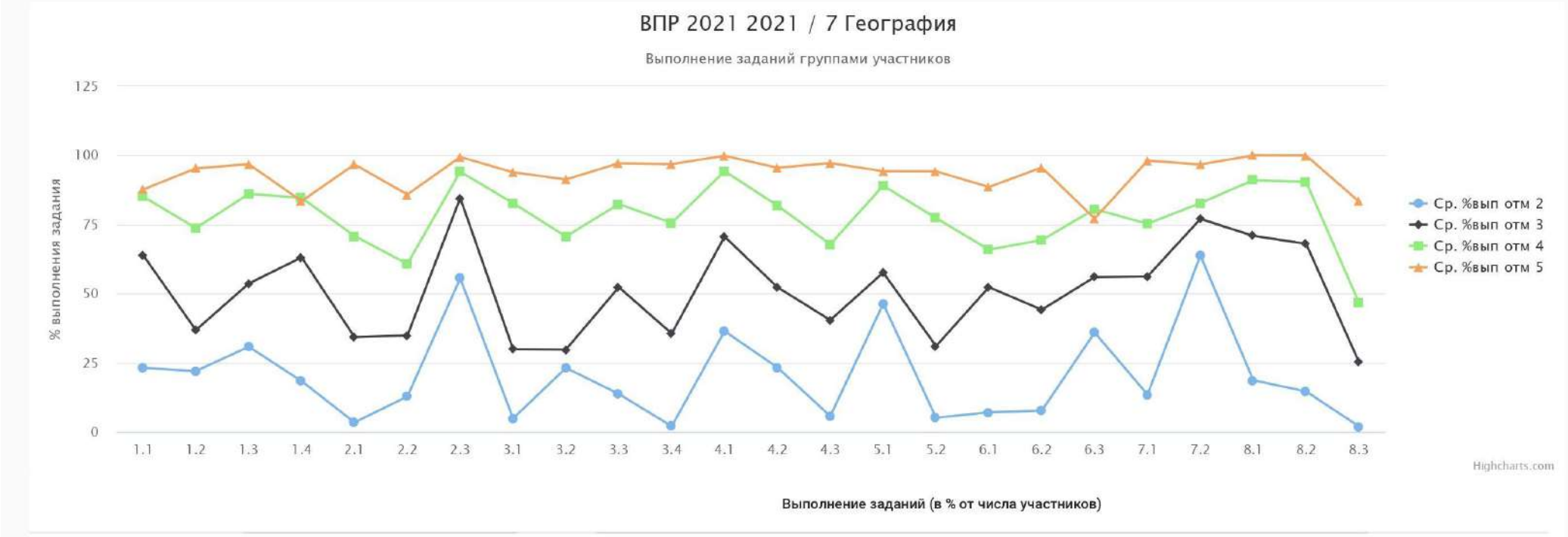
География (7 классы)

1. Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся классе	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
23	21	1	9	10	1	95	52,3
25	23	7	12	3	1	95,6	85,6
Результаты в %	91,6	18,2	47,7	29,5	4,5	95,4	66

2.Выполнение заданий по географии группами учащихся (в % от числа участников)

Выполнение заданий группами участников																								
Группы участников		1,1	1,2	1,3	1,4	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	3,3	3,4	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
	Макс балл	2,0	2,0	1,0	1,0	2,0	2,0	2,0	1,0	1,0	2,0	2,0	1,0	2,0	1,0	2,0	3,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	3,0
МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина"		69,3	61,4	68,2	68,2	54,6	58,0	89,8	56,8	43,2	83,0	71,6	84,1	75,0	50,0	76,1	47,0	50,0	52,3	61,4	56,8	77,3	88,6	86,4	49,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0,0	50,0	50,0	0,0	0,0	25,0	75,0	0,0	50,0	25,0	0,0	50,0	50,0	0,0	75,0	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		64,3	40,5	47,6	66,7	31,0	45,2	85,7	23,8	19,1	78,6	57,1	71,4	57,1	33,3	54,8	14,3	47,6	33,3	47,6	47,6	71,4	85,7	81,0	42,9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		82,1	75,0	85,7	78,6	75,0	64,3	92,9	92,9	57,1	89,3	89,3	100,0	92,9	57,1	100,0	78,6	42,9	64,3	78,6	57,1	71,4	100,0	100,0	47,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		78,6	100,0	100,0	71,4	100,0	92,9	100,0	100,0	85,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	92,9	95,2	85,7	100,0	71,4	100,0	100,0	100,0	100,0	85,7



4.Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**гимназия**
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	69,32
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	61,36
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	68,18
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	68,18
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	54,55

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.		
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	57,95
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	89,77
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	56,82
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	43,18
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	82,95
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	71,59
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	84,09
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для	2	75

решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.		
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	50
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	76,14
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	46,97
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	50
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в	1	52,27

ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.		
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	61,36
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	56,82
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	77,27
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	88,64
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	86,36
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	49,24

5. Выявление проблемных зон, пути решения.

Выявленные затруднения при выполнении ВПР участниками получившими оценку «2»

Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Пути решения для участников ВПР получивших оценку «2»

Повторить историю Великих географических открытий.

Повторить элементы географической оболочки: состав, значение, основные закономерности.

Повторить правила и приемы работы с источниками географической информации (географическая карта, топографическая карта, диаграмма)

Повторить раздел природа материков и океанов, проложить работу над созданием «портрета Земли» образы материков и океанов

Выявленные затруднения при выполнении ВПР участниками получившими оценку «3»

Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Пути решения для участников ВПР получивших оценку «3»

Повторить главные этапы освоения Земли. Роль Великих географических открытий в истории освоения Земли. Роль русских исследователей в истории освоения Земли

Повторить элементы географической оболочки: состав, значение, основные закономерности.

Повторить правила и приемы работы с источниками географической информации (географическая карта, топографическая карта, диаграмма)

Повторить раздел природа материков и океанов, проложить работу над созданием «портрета Земли» образы материков и океанов

Продолжить формирование умений смыслового чтения и географического мышления .

Выявленные затруднения при выполнении ВПР участниками получившими оценку «4»

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источникахУмение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении

и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Пути решения для участников ВПР получивших оценку «4»

Повторить главные этапы освоения Земли. Роль Великих географических открытий в истории освоения Земли. Роль русских исследователей в истории освоения Земли

Знать главные географические закономерности, уметь использовать эти знания при характеристики природы материков и океанов.

Продолжить формирование умений смыслового чтения и географического мышления.

Выявленные затруднения при выполнении ВПР участниками получившими оценку «5»

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий

Пути решения для участников ВПР получивших оценку «5»

Повторить главные этапы освоения Земли. Роль Великих географических открытий в истории освоения Земли. Роль русских исследователей в истории освоения Земли

Повторить раздел природа материков и океанов, проложить работу над созданием «портрета Земли» образы материков и океанов

Продолжить формирование умений смыслового чтения и географического мышления .

Создать условия для формирования логического мышления и применения ранее полученных знаний для решения нестандартных заданий.

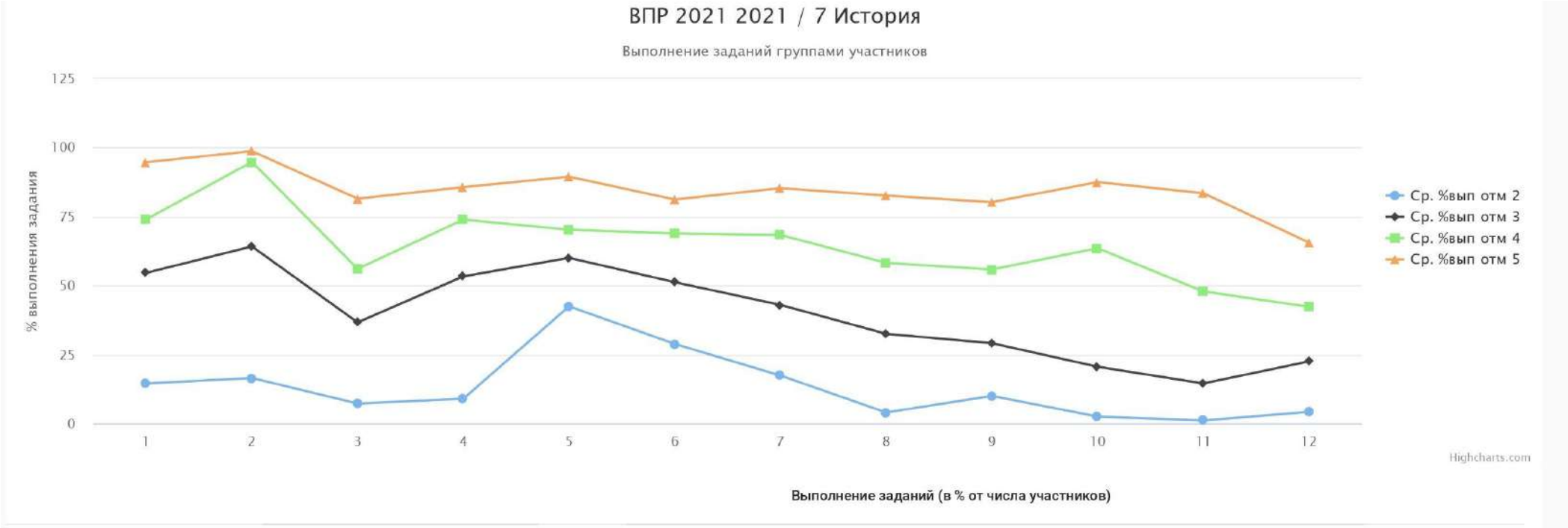
История (7 классы)

1. Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
48	42	9	18	14	1	41	27
Результаты в %	88%	21,4%	43%	33%	2%	98%	64,2%

2.Выполнение заданий по истории 7 группами учащихся (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во участник		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		Макс балл	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"	42		61,9	85,71	45,24	78,57	91,67	50	47,62	59,52	57,14	53,97	50	38,69
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1		0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	14		39,29	64,29	32,14	78,57	92,86	25	21,43	42,86	28,57	14,29	21,43	26,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	18		63,89	100	44,44	77,78	86,11	61,11	55,56	61,11	68,52	68,52	58,33	40,28
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	9		100	100	72,22	88,89	100	72,22	77,78	88,89	85,19	92,59	83,33	58,33



4.Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	61,9
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	85,71
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	45,24
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	78,57
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах	2	91,67
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	2	50
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	47,62
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории	2	59,52

России и всеобщей истории в Новое время		
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	57,14
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	53,97
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	50
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.	4	38,69

5. Выявление проблемных зон, пути решения.

Выводы:

1 ученик написал на оценку 2. По учебному году оценка 2, учащийся отстает в обучении от своих сверстников.

Путь решения: работа с администрацией школы и педагогом- психологом, законными представителями.

18 учащихся выполнили ВПР на оценку 4, западает выполнение заданий 11,12

Пути решения: С начала учебного года акцентировать внимание на работе с датами, картами, разнообразить работу с историческими источниками и документами.

14 учащихся выполнили ВПР на оценку 3, западают задания 1,3,6,7,9,10,11,12.

Пути решения: Включить в работу систему зачетов по датам, знание исторических личностей, работа с картами и документами. Индивидуальные консультации.

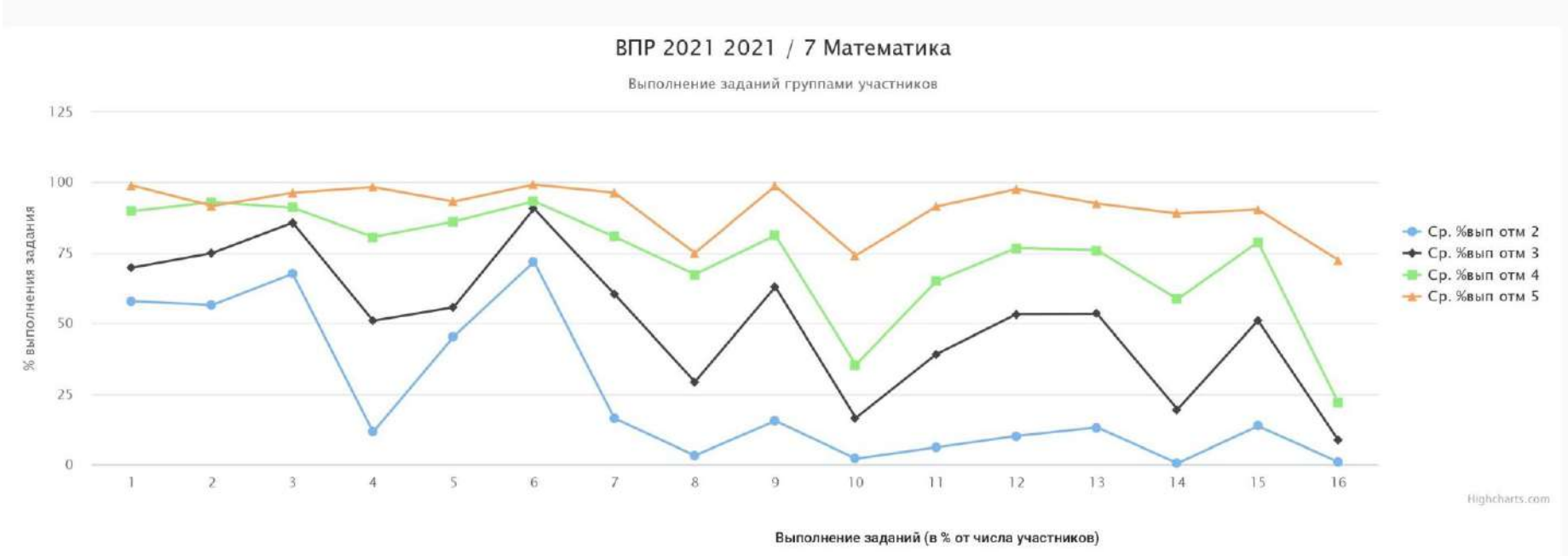
Математика (7 классы)

1. Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
48	38	10	16	11	1	37	26
Результаты в %	79,16	26,31	42,1	28,94	2,63	97,36	68,42

2.Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)

	Количество	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Средний % выполнения по школе	38	81,58	86,84	94,74	71,05	76,32	97,37	86,84	68,42	73,68	36,84	73,68	81,58	71,05	56,58	73,68	28,95
Сред % выпол участник, получив"2"	1	100	100	100	0	100	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср % выполнения участ, получившими "3"	11	54,55	72,73	90,91	36,36	45,45	100	81,82	36,36	54,55	18,18	54,55	72,73	54,55	22,73	54,55	4,55
Ср % выполнения участ, получившими "4"	16	87,5	93,75	93,75	81,25	87,5	93,75	87,5	93,75	75	25	75	81,25	75	62,5	81,25	9,38
Ср % выполнения участ, получившими "5"	10	100	90	100	100	90	100	100	70	100	80	100	100	90	90	90	90



4.Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП выпускник научится /*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	81,58	100	54,55	87,5	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	86,84	100	72,73	93,75	90
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	94,74	100	90,91	81,25	100
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	71,05	0	36,36	87,5	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	76,32	100	45,45	87,5	90
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	97,37	100	100	93,75	100
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	86,84	0	81,82	87,5	100

8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции.	2	68,42	0	36,36	93,75	70
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	73,68	0	54,55	75	100
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	36,84	0	18,18	25	80
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	73,68	0	54,55	75	100
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	81,58	0	72,73	81,25	100
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	71,05	0	54,55	75	90
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	56,58	0	22,73	62,5	90
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	1	73,68	0	54,55	81,25	90
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	28,95	0	4,55	9,38	90

5. Выявление проблемных зон, пути решения.

Проблемы группы учащихся получивших «2»:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин

Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
Строить график линейной функции.
Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений
Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
Овладение символьным языком алгебры
Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Проблемы группы учащихся получивших «3»:
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
Строить график линейной функции;
Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
Пути решения:

1. Через индивидуальную работу с учащимися отработать навыки решения типовых задач на %, части.
2. Данной группе учащихся уделить особое внимание в 8 классе при изучении понятия «Функциональная зависимость» .
3. На уроках геометрии и индивидуальных занятиях отрабатывать навыки решения геометрических задач, предполагающих несколько шагов решения.

Проблемы группы учащихся получивших «4»:

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Пути решения:

1. Включать в контрольные, самостоятельные и домашние работы задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный материал(материал взять из ОГЭ, ВПР).
2. На уроках алгебры и спецкурсе продолжить работу по отработке навыков решения сложных задач разных типов(на работу, покупку, движение).

Проблемы группы учащихся получивших «5»:

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления

Строить график линейной функции.

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Пути решения:

1. На уроках алгебры продолжить формировать, расширять понятие «Функциональная зависимость».
2. На уроках алгебры и спецкурсе продолжить работу по отработке навыков решения сложных задач разных типов(на работу, покупку, движение).
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера на уроках и внеурочной деятельности.
4.

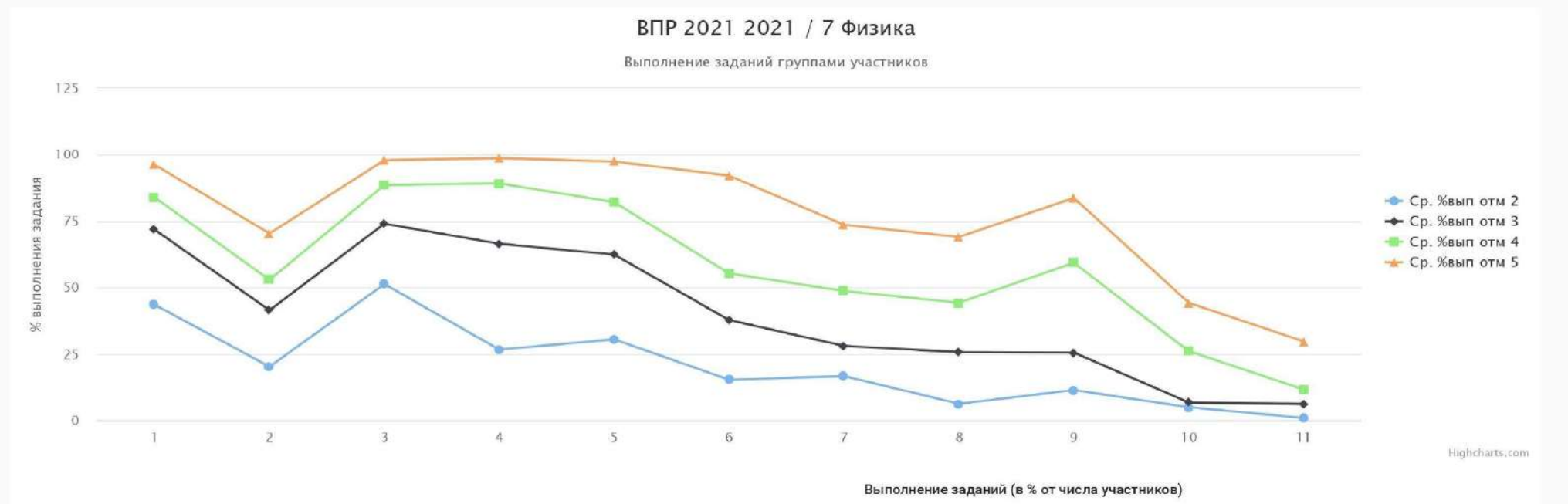
Физика (7 классы)

1. Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
48	42	8	14	17	3	93	52,4
Результаты в %	87,5	19,1	33,3	40,5	7,1		

2. Выполнение заданий по физике группами учащихся (в % от числа участников)

	Кол-во уч-в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
Средний % выполнения по школе	**42**	**80,95**	**44,05**	**80,95**	**66,67**	**71,43**	**50**	**53,57**	**28,57**	**51,19**	**23,81**	**15,08**
Средний % выполнения участниками, получившими "2"	7,1	66,67	33,33	66,67	0	33,33	33,33	33,33	0	16,67	11,11	0
Средний % выполнения участниками, получившими "3"	40,5	70,59	41,18	70,59	47,06	58,82	35,29	35,29	11,76	26,47	7,84	11,76
Средний % выполнения участниками, получившими "4"	33,3	85,71	39,29	85,71	85,71	78,57	42,86	60,71	35,71	67,86	33,33	14,29
Средний % выполнения участниками, получившими "5"	19,1	100	62,5	100	100	100	100	87,5	62,5	87,5	45,83	29,17



4. Достижение планируемых результатов по физике в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП выпускник научится /*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	**80,95**	66,67	70,59	85,71	100
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	**44,05**	33,33	41,18	39,29	62,5
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	**80,95**	66,67	70,59	85,71	100
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	**66,67**	0	47,06	85,71	100
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	**71,43**	33,33	58,82	78,57	100
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	**50**	33,33	35,29	42,86	100
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	**53,57**	33,33	35,29	60,71	87,5
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	**28,57**	0	11,76	35,71	62,5

9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	**51,19**	16,67	26,47	67,86	87,5
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	**23,81**	11,11	7,84	33,33	45,83
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	**15,08**	0	11,76	14,29	29,17

5. Выявление проблемных зон, пути решения

Проблемные зоны для группы учащихся, получивших «2»:

- умение распознавать физические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: агрегатные состояния вещества, взаимодействие частиц, явление смачивания;
- умение анализировать механические явления, происходящие с телом используя график;
- умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- умение решать задачи на относительность движения;
- умение определять давление твёрдых тел и жидкостей;
- умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы и делать выводы по результатам исследования;
- умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, средняя скорость, условие равновесия рычага);
- умение определять физическую величину при её прямом измерении и цену деления прибора, производить сравнение показаний разных шкал.

Пути решения:

1. увеличить число заданий на решение качественных задач, демонстрирующих наблюдаемое физическое явление и его объяснение.
2. Увеличить число заданий на интерпретацию графиков.

3. Отрабатывать умения работать со справочными данными и умения делать выводы по результатам исследования.
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
5.

Проблемные зоны для группы учащихся, получивших «3»:

- умение распознавать физические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: агрегатные состояния вещества, взаимодействие частиц, явление смачивания;
- умение анализировать механические явления, происходящие с телом используя график;
- умение решать задачи на относительность движения;
- умение определять давление твёрдых тел и жидкостей;
- умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы и делать выводы по результатам исследования;
- умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, средняя скорость, условие равновесия рычага);

Пути решения:

1. Увеличить число заданий на решение качественных задач, демонстрирующих наблюдаемое физическое явление и его объяснение.
2. Увеличить число заданий на интерпретацию графиков.
3. Отрабатывать умения работать со справочными данными и умения делать выводы по результатам исследования.
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Проблемные зоны для группы учащихся, получивших «4»:

- умение распознавать физические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: агрегатные состояния вещества, взаимодействие частиц, явление смачивания;
- умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, средняя скорость, условие равновесия рычага);
- умение определять физическую величину при её прямом измерении и цену деления прибора, производить сравнение показаний разных шкал.

Пути решения:

1. Увеличить число заданий на решение качественных задач, демонстрирующих наблюдаемое физическое явление и его объяснение.
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
3. Развивать умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов

Проблемные зоны для группы учащихся, получивших «5»:

- умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, средняя скорость, условие равновесия рычага);
- умение определять физическую величину при её прямом измерении и цену деления прибора, производить сравнение показаний разных шкал.

Пути решения:

1. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
2. Развивать умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Общий вывод по ВПР 7 классы:

Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 7-х классов видно, что самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по английскому языку (52%), по русскому языку (84,7%), самая высокая - по биологии (98%), по математике (97,4%), самый низкий процент качества наблюдается также по английскому языку (25%) и русскому языку (56,5%), а также по предмету физика (52,4%). Сравнивая отметки ВПР с итоговыми годовыми отметками, можно сделать вывод, что наибольшее расхождение в результатах наблюдается по предметам история, английский язык, обществознание (большой процент учащихся понизивших отметки), по истории, математики, биолгии (большой процент учащихся повысивших отметки).

Соотношение результатов по итогам 2020-2021 учебного года в 8-х классах

класс, предмет	год						ВПР					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
8а, русский язык	-	7	7	-	100	50	-	6	4	4	71	42
8б, русский язык	-	7	9	-	100	47	-	10	3	4	76	58
8-е русский язык	**-**	**14**	**16**	**-**	**100**	**48**	**-**	**16**	**7**	**8**	**73**	**51**
8а математика		9	7	-	100	62,5	-	6	10	-	100	37,5
8б, математика	-	12	7	-	100	63,1	-	9	10	-	100	47,3
8-е математика	**1**	**20**	**15**	**-**	**100**	**60**	**-**	**15**	**20**	**-**	**100**	**42,9**
8б история	**1**	**14**	**4**	**-**	**100**	**79**	**-**	**9**	**4**	**1**	**93**	**64,3**
8а география	**1**	**13**	**3**	**-**	**100**	**82**	**-**	**5**	**10**	**1**	**93**	**31**
8б физика	**-**	**11**	**8**	**-**	**100**	**57,9**	**2**	**9**	**6**	**2**	**89,5**	**57,9**
8а химия	**-**	**12**	**5**	**-**	**100**	**70,5**	**12**	**4**	**1**	**-**	**100**	**94,1**

	Математика	Русский язык	История	география	Физика	химия
8 классы						
Оценки совпадают	26(74)	**20 (64,5)**	**9 (64,4)**	**6 (37.5)**	**14 (74)**	**3 (17,65)**
ВПР ниже	**8(22,8)**	**9 (29)**	**5 (35,6)**	**10 (62)**	**3 (16)**	**-**
на 1 балл	8(22,8)	9 (29)	4 (28,5)	9(56)	3 (16)	-
на 2 балла	-	-	1 (7,1)	1(6)	-	-
ВПР выше	**1(2,8)**	**2 (6,5)**	**0**	**0**	**2 (10,5)**	**14 (52,35)**
на 1 балл	1(2,8)	2 (6,5)	0	0	2 (10,5)	12 (70,59)
на 2 балла	0	0	0	0	-	2 (11,76)
Кол-во участников	35	**31**	**14**	**16**	**19**	17

Выводы: результаты внешней оценки и итоговой оценки на параллели 8-х классов не совпадают.

Отметки по ВПР совпадают у 74% учащихся по математике, у 64,5% учащихся – по русскому языку, у 64,4% учащихся по истории, у 37,5% учащихся по географии, у 74% учащихся по физике, у 17,65 % учащихся по химии.

Значительное расхождение наблюдается по химии, географии, истории, русскому языку. Отметки по ВПР ниже годовых у 35,6% учащихся по истории, у 62 % учащихся по географии, у 29% учащихся по русскому языку.

Причины:

1. Низкий уровень интеллектуального развития, неумение применять знания в нестандартных ситуациях.
2. Низкая учебная мотивация.
3. Невнимательное чтение инструкции к заданию.
4. Несоответствие заданий в УМК по предмету типам заданий в ВПР.
5. По географии: расхождение оценок связано с тем что, при составлении ВПР используется классическая линия «География России. Природа», задания составлены с учетом регионального обзора, этот раздел в УМК «Полярная Звезда» изучается в 9 классе.
6. По истории: некоторые задания по содержанию и требованию раскрытия вопроса соответствую профильному 10-11 классу и поэтому для 8 класса вызвали затруднения, неравнозначными по сложности варианты работы ВПР (разный уровень сложности схожих заданий в 1 и 2 вариантах работы).

Отметки по ВПР выше годовых у 52,35% учащихся по химии, у 10,5 % учащихся по физике.

Причины:

1. следствие индивидуальной работы учителя с учащимися по достижению предметных результатов, формированию у них УУД и хорошей мотивацией у самих учащихся для получения положительных результатов.

Мероприятия по повышению качества образования:

1. Подробно анализировать результаты работ на всех уровнях (класс, школа, ГППО).
2. Необходимо использовать учебные пособия (учебники, рабочие тетради) с уже разработанными практико - ориентированными заданиями.
3. При составлении контрольных и самостоятельных работ брать задания из открытого банка заданий ВПР.
4. работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;

Мероприятия по повышению объективности результатов:

1. Проводить отработку умений работать с инструкцией, включать подобные задания в процессе урока.
2. Тематика заданий ВПР должна соответствовать УМК.
3. Увеличить время на выполнение контрольной работы (либо сократить число заданий), так как учащиеся не успевают даже дойти до решения последних заданий.
4. Уровень сложности заданий должен соответствовать возрасту учащихся.

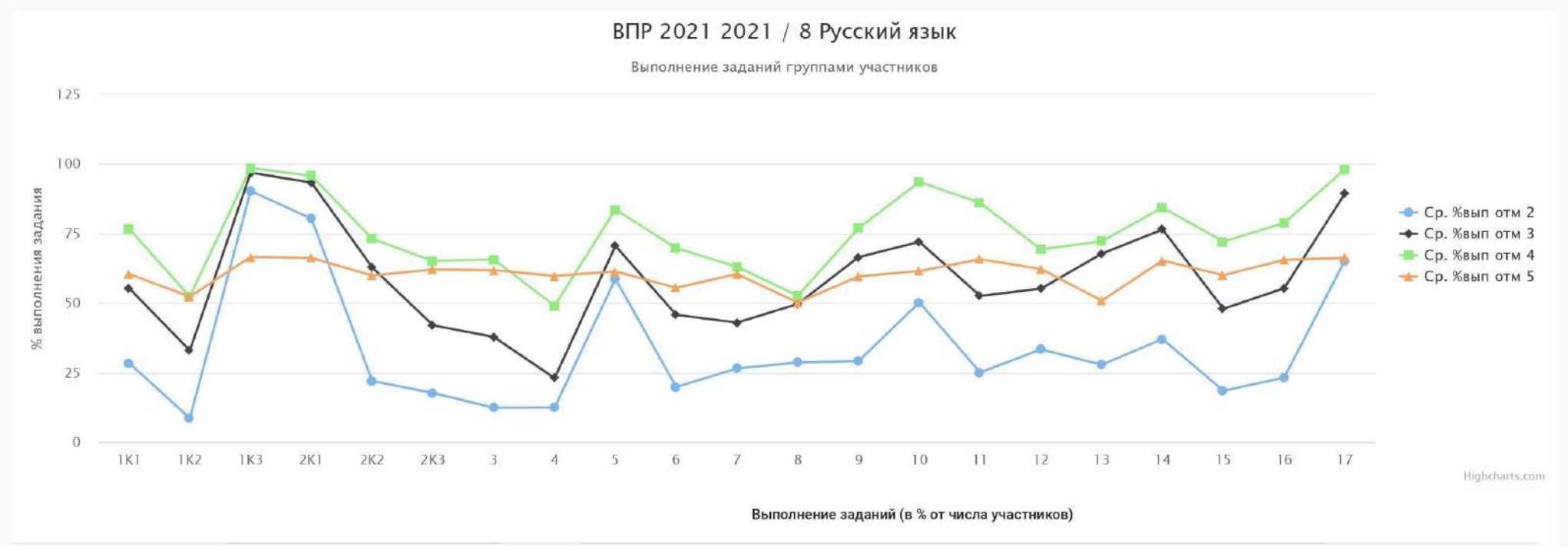
Русский язык (8 класс)

1. Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
	31		16	7	8		
Результаты в %			51	21	25	73	51

2.Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

Группы участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	1	1	5	1	1	2	3	2	1
МОУ"Гимназия им. В. А. Надькина"		53,23	26,88	98,39	97,85	54,84	41,94	45,16	33,06	77,42	54,84	46,77	43,55	64,52	77,42	70,97	51,61	67,74	69,35	52,69	51,61	87,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		16,67	0	94,44	96,3	18,52	18,52	5,56	13,89	66,67	11,11	22,22	27,78	22,22	44,44	40	33,33	33,33	38,89	18,52	16,67	66,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		45,83	16,67	100	100	72,22	38,89	45,83	20,83	66,67	50	33,33	50	83,33	66,67	56,67	50	83,33	83,33	44,44	41,67	83,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		76,56	45,83	100	97,92	68,75	56,25	67,19	48,44	87,5	81,25	65,63	50	81,25	100	93,75	62,5	81,25	81,25	75	75	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



4.Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	гимназия
		31 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	53,23
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	26,88
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	98,39
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	97,85
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,84
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	41,94
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	45,16
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	33,06
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	77,42
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	54,84
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	46,77
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	2	43,55

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;		
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	64,52
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	77,42
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	5	70,97
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	51,61
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	67,74
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	69,35
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	52,69
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	51,61
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	87,1

5. Выявление проблемных зон, пути решения.

Проблемные зоны для группы учащихся, получивших «2»:

1. Умение списать текст в соответствии с орфографическими нормами русского языка;
2. Умение списать текст в соответствии с пунктуационными нормами русского языка;
3. Умение производить морфологический разбор слова;
4. Умение производить синтаксический разбор предложения;

5.Умение формулировать письменно объяснять основание выбора предложения;
6.Умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания
7.Умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.
8.Умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;
9.Умение распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
10.Умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов;
11.Анализировать текст с точки зрения его темы, цели
12.Находить в предложении грамматическую основу

Пути решения:

1. Продолжить работу над основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);
2. Учить стремиться к речевому самосовершенствованию..
3. Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
4. Продолжить развивать навыки правописания _нн- и –н- в разных частях речи, правописание не с разными частями речи
5. Формировать навыки проведения многоаспектного анализа текста;
6. Учить овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;
7. Продолжить обучать умению анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли;

Проблемные зоны для группы учащихся, получивших «3»:

1.Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
3.Проводить морфологический анализ слова;
4.Проводить синтаксический анализ предложения;
5.Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания
6.Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; 8.Распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
8.Владеть навыками информационной переработки прочитанного материала;
9.Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
10.Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
11.Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

Пути решения:

1.Продолжить работу над основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);
2.Учить стремиться к речевому самосовершенствованию..
3.Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
4.Продолжить развивать навыки правописания _нн- и –н- в разных частях речи, правописание не с разными частями речи
5.Формировать навыки проведения многоаспектного анализа текста;
6.Учить овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;

7.Учить владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

8. Продолжить обучение понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

9. Продолжить обучать умению анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли;

Проблемные зоны для группы учащихся, получивших «4»:

1.Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

2.Проводить морфемный анализ слова;

3.Проводить морфологический анализ слова;

4.Проводить синтаксический анализ предложения

5.Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания

Пути решения:

1.Продолжить работу над основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);

2.Продолжить развивать навыки правописания _нн- и –н- в разных частях речи, правописание не с разными частями речи

3.Формировать навыки проведения многоаспектного анализа текста;

4.Учить овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;

5.Продолжить обучение понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

6.Продолжить обучать умению анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли;

Общие выводы:

1.Продолжить отрабатывать навыки работы с текстом, определяя микротемы, основную мысль и тип речи;

2.Учить находить в тексте нужную информацию;

3. Продолжить отрабатывать умения и навыки для соблюдения основных пунктуационных и орфографических норм, обращая внимание на правописание -НН- и –Н- в разных частях речи;

4. Продолжить обучение составлять схемы осложненного простого предложения;

География (8 классы)

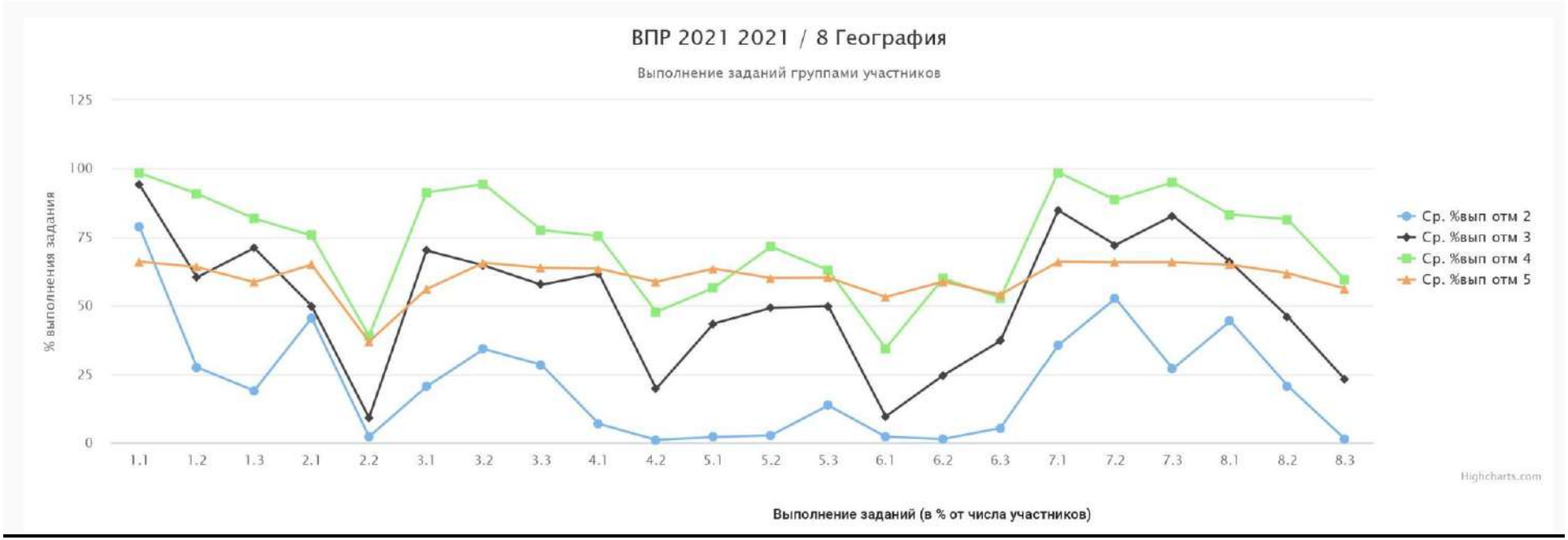
1. Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
8а	16	0	5	10	1	15	5
Результаты в %	94	0	31	62,5	6,25	93,8	31

2.Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

Выполнение заданий группами участников

Группы участников		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2	8,3
МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина"	**Макс балл**	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3
		100	68,75	81,25	65,63	6,25	68,75	75	59,38	75	28,13	50	71,88	43,75	6,25	31,25	43,75	78,13	75	87,5	75	75	33,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		100	0	0	100	0	0	50	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	100	50	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		100	60	90	60	0	65	65	55	85	25	60	70	45	0	20	45	75	70	90	70	65	23,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		100	100	80	70	20	90	100	70	70	40	40	90	50	20	60	50	100	80	100	80	100	60
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



4.Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	гимназия
		16 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	100
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	1	68,75
1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	2	81,25
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	65,63
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	2	6,25

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации		
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	68,75
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	75
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	59,38
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	2	75

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты		
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	28,13
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	50
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	71,88
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	43,75
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	6,25
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	31,25
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	2	43,75
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать	2	78,13

необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах		
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	75
7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	87,5
8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях;	1	75
8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	2	75
8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	3	33,33

Выявленные затруднения при выполнении ВПР участниками получившими оценку «2»

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
. Природа России.
Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.
Климат и хозяйственная деятельность людей
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Владение понятийным аппаратом географии.
Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств

Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
Природа России
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

Пути решения для участников ВПР получивших оценку «2»

Повторить географическое положение России
Продолжить работу над понятийным аппаратом
Повторить темы раздела природа России Климат России
Природа России: Моря России
Административно-территориальное устройство
Повторить темы поясное время
Повторить региональные особенности Иркутской области: Природа

Выявленные затруднения при выполнении ВПР участниками получившими оценку «3»

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
Смысловое чтение.
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Природа России
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Пути решения для участников ВПР получивших оценку «3»

Повторить географическое положение России
Повторить темы раздела природа России Климат России
Повторить региональные особенности Иркутской области: Природа

Выявленные затруднения при выполнении ВПР участниками получившими оценку «4»

Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
Смысловое чтение.
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

Природа России.
Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.
Климат и хозяйственная деятельность людей
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
Смысловое чтение.
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Пути решения для участников ВПР получивших оценку «4»

Природа России: Моря России
Административно-территориальное устройство
Повторить темы поясное время

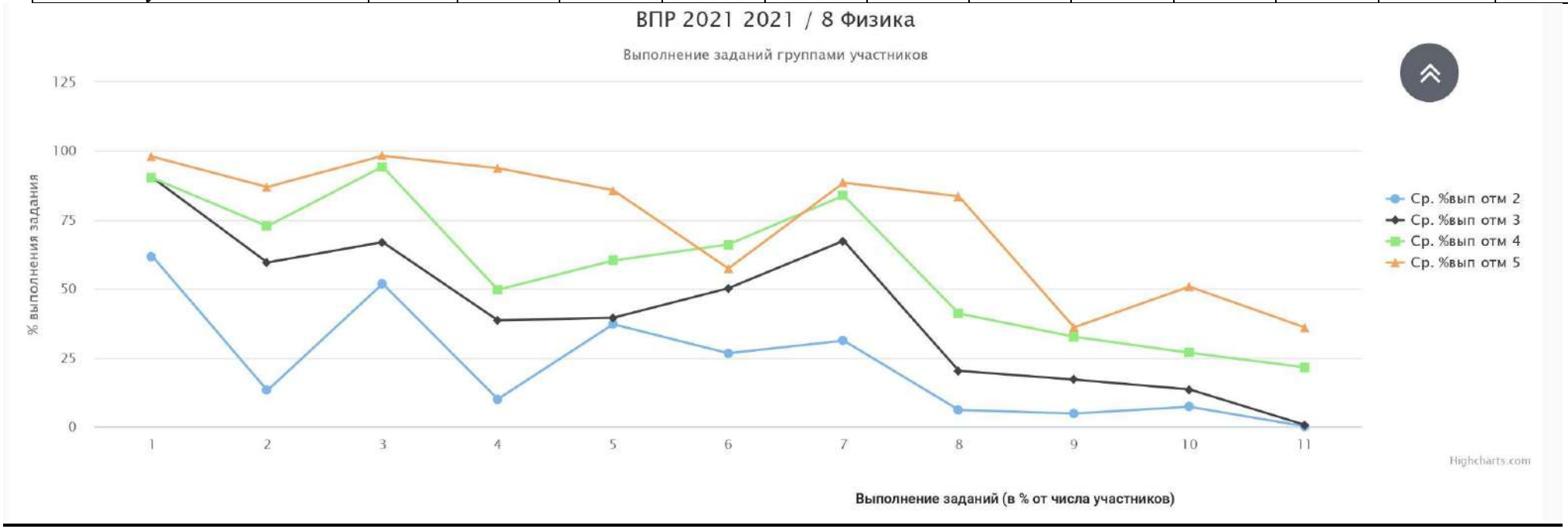
Физика (8 классы)

1. Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
19	19	2	9	6	2	89,5	57,9
Результаты в %	100	10,5	47,4	31,6	10,5		

2. Выполнение заданий по физике группами учащихся (в % от числа участников)

	Кол-во уч-в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3
Ср % выполнения по школе	**57,9**	**94,74**	**76,32**	**78,95**	**15,79**	**42,11**	**47,37**	**94,74**	**34,21**	**0**	**36,84**	**22,81**
Ср % выполнения участник, получившими "2"	10,5	100	0	50	0	50	50	50	0	0	16,67	0
Ср % выполнения участн, получившими "3"	47,4	100	75	50	0	16,67	50	100	16,67	0	27,78	0
Ср % выполнения участн, получившими "4"	31,6	88,89	88,89	100	11,11	44,44	55,56	100	38,89	0	44,44	40,74
Ср % выполнения участн, получившими "5"	10,5	100	100	100	100	100	0	100	100	0	50	33,33



4. Достижение планируемых результатов по физике в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП выпускник научится /*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максим балл	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	**94,74**	100	88,89	100	100
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	**76,32**	0	75	88,89	100
3	3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	**78,95**	50	50	100	100
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы,	1	**15,79**	0	0	11,11	100

	связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.						
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	**42,11**	50	16,67	44,44	100
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	**47,37**	50	50	55,56	0
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	**94,74**	50	100	100	100
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	**34,21**	0	16,67	38,89	100
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	**0**	0	0	0	0

10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	**36,84**	16,67	27,78	44,44	50
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы"	3	**22,81**	0	0	40,74	33,33

5. Выявление проблемных зон, пути решения

Проблемные зоны для группы учащихся, получивших «2»:

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
- Определять физические величины, используя график.
- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.
- Решать задачи на применение формулы средней скорости и на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения.

- Решать задачи на уравнение теплового баланса, формул для расчёта количества теплоты при нагревании, плавлении, формулы мощности и связи между массой, плотностью и объёмом.
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Пути решения:

1. увеличить число заданий на решение качественных практико-ориентированных задач, демонстрирующих наблюдаемое физическое явление и его объяснение.
2. В следующем учебном году отработать материал по теме «Магнитное поле».
3. Увеличить число заданий на анализ и интерпретацию результатов наблюдений и опытов.
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Проблемные зоны для группы учащихся, получивших «3»:

- Определять физические величины тепловых процессов, используя график.
- Решать задачи на расчёт мощности.
- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.
- Решать задачи на применение формулы средней скорости и на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения.
- Решать задачи на уравнение теплового баланса, формул для расчёта количества теплоты при нагревании, плавлении, формулы мощности и связи между массой, плотностью и объёмом.
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Пути решения:

1. В следующем учебном году отработать материал по теме «Магнитное поле».
2. Увеличить число заданий на анализ и интерпретацию результатов наблюдений и опытов.
3. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
4.

Проблемные зоны для группы учащихся, получивших «4»:

- Определять физические величины тепловых процессов, используя график.
- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.
- Решать задачи на применение формулы средней скорости и на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения.
- Решать задачи на уравнение теплового баланса, формул для расчёта количества теплоты при нагревании, плавлении, формулы мощности и связи между массой, плотностью и объёмом.
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Пути решения:

1. В следующем учебном году отработать материал по теме «Магнитное поле».
2. Увеличить число заданий на анализ и интерпретацию результатов наблюдений и опытов.

3. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Проблемные зоны для группы учащихся, получивших «5»:

- Решать задачи на применение формулы средней скорости и на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения.
- Решать задачи на уравнение теплового баланса, формул для расчёта количества теплоты при нагревании, плавлении.
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Пути решения:

1. Увеличить число заданий на анализ и интерпретацию результатов наблюдений и опытов.
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

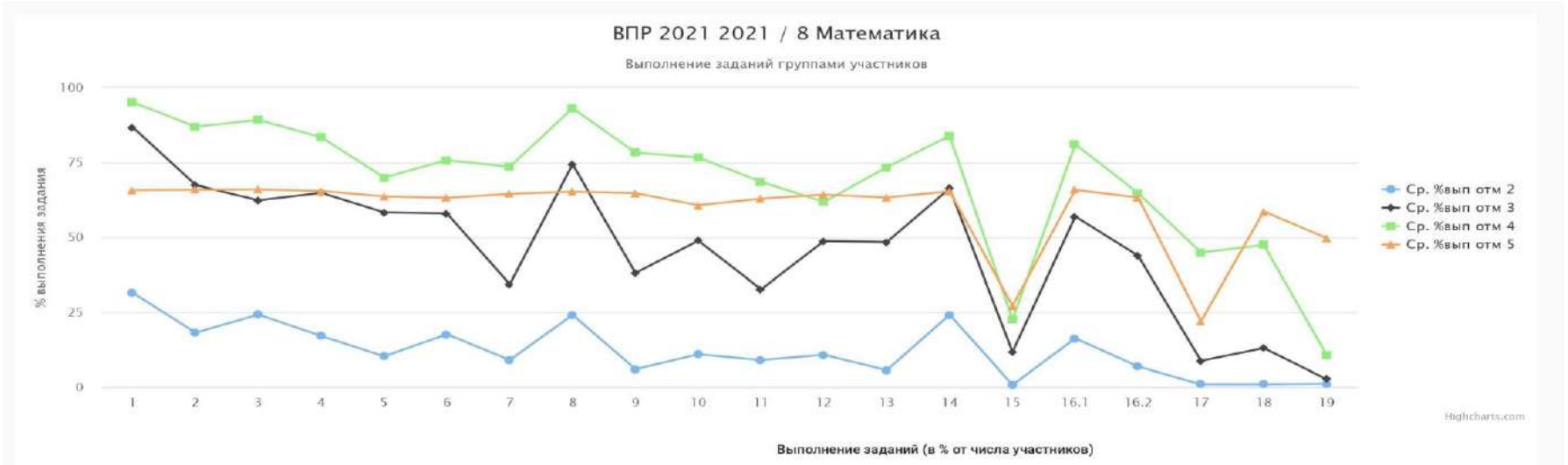
Математика (8 классы)

1. Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
36	35	0	15	20	0	35	15
Результаты в %	97	0	42,8	57,2	0	100	100

2.Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)

	Кол-во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16 (1)	16 (2)	17	18	19
Ср % выпол-я по школе	35	91,4	74,3	57,1	68,6	65,7	70	45,7	81,4	60	74,3	37,1	54,3	77,1	80	24,3	57,1	62,9	34,3	45,7	0
Ср % выпол-я участ, получив "2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср % выпол-я участ, получив "3"	20	90	65	40	60	70	67,5	30	70	45	65	15	60	70	70	25	50	60	10	25	0
Ср % выпол-я участ, получив "4"	15	93,33	86,67	80	80	60	73,3	66,67	96,7	80	86,7	66,67	46,67	86,7	93,3	23,33	66,7	66,7	66,7	73,3	0
Ср % выпол-я участ, получив "5"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



4.Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№	Блоки ПООП выпускник научится /*получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	Средний % выполнения				
			По школе	По группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	91,43	0	90	93,33	0
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	74,29		65	86,7	0
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	57,14		40	80	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	68,57		60	80	0
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	65,71		70	60	0
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	70		67,5	73,33	0
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	45,71		30	66,67	0

8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	81,43		70	96,7	0
9	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	60		45	80	0
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	74,29		65	86,7	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	37,14		15	66,7	0
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	54,29		60	46,67	0
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	77,14		70	86,7	0
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	80		70	93,3	0
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	24,29		25	23,33	0
16(1)	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	57,14		50	66,7	0

16(2)	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	62,86		60	66,7	0
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	34,29		10	66,7	0
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	45,71		25	66,7	0
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0		0	0	0

5. Выявление проблемных зон, пути решения.

Проблемы группы учащихся получивших «3»:

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин

Составлять числовые выражения при решении практических задач;

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов;

- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

- Овладение символьным языком алгебры

Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры
Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Пути решения:

1. Включать в устную работу несложные задачи практического характера и задачи из смежных дисциплин; Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов из материалов ОГЭ и ВПР.
2. Включать в домашнюю работу задания на умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика из материалов ОГЭ.
3. На индивидуальных занятиях отрабатывать выполнение несложные преобразований дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины используя материалы открытого банка заданий ОГЭ.
4. На уроках геометрии включать в письменные работы задания базового уровня направленные на оперирование понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

Проблемы группы учащихся получивших «4»:

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для

определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов;
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;
- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
Строить график линейной функции;
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства
Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Пути решения:

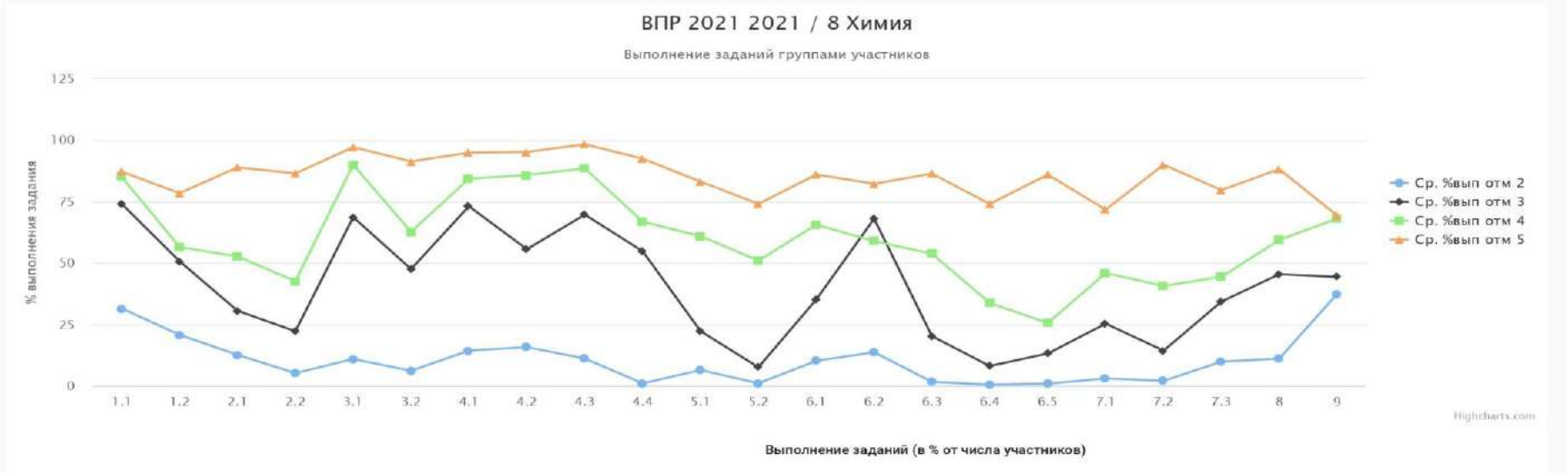
1. Принять зачет по теме «Линейная функция и её график»(третья неделя сентября).
2. Включать в домашнюю работу задания на умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика из материалов ОГЭ.
3. Включать в устную работу на уроках геометрии задания по оперированию на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты из материалов ОГЭ(задание № 18), на уроках алгебры – задания на развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, используя материалы ВПР.
4. На индивидуальных занятиях с более сильными учащимися решать задания направленные на развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Химия (8 класс)

Всего учащихся в классе	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
17	17	12	4	1	-	100	94,11
Результаты в %	100	70,59	23,53	5,88	0		

Выполнение заданий по химии в 8 А классе (в % от числа учащихся)

Выполнение заданий группами участников																					
Группы участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7,3	8	9
Макс балл	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"	88,24	66,67	70,59	58,82	100	88,24	100	94,12	100	94,12	76,47	76,47	72,55	64,71	76,47	58,82	70,59	61,76	76,47	76,47	85,29	47,06
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	100	66,67	0	0	100	50	100	50	100	100	0	0	33,33	100	0	0	0	50	0	50	50	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	100	41,67	25	0	100	62,5	100	100	100	87,5	75	75	58,33	25	50	25	0	62,5	25	37,5	50	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	83,33	75	91,67	83,33	100	100	100	95,83	100	95,83	83,33	83,33	80,56	75	91,67	75	100	62,5	100	91,67	100	50



Достижение планируемых результатов		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"
		17 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	88,24
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	66,67
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	70,59
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	58,82
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	100
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро;	2	88,24

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества		
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	100
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	94,12
4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	100
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	94,12
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	76,47
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	76,47
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	72,55
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	64,71
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	76,47
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	58,82
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;	1	70,59

• составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах		
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	61,76
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	76,47
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	2	76,47
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	85,29
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	47,06

Выводы:

1) Отдельные группы учащихся показали разный уровень подготовки по тематическим блокам:

1.1. Учащиеся, получившие отметку «3», традиционно испытывали трудности при выполнении заданий по содержательным разделам «Химическая реакция», «Элементарные основы неорганической химии», «Решение расчетных задач».

1.2. Учащиеся, получившие отметки «4», показали хороший уровень усвоения учебного материала по всем содержательным блокам (среди них большую часть составляют учащиеся, мотивированные на получение высокого результата) и испытывали трудности в прогнозировании протекания химических реакций (блок «Химическая реакция»).

1.3. Несмотря на то, что часть учащихся, продемонстрировавших глубокие знания по предмету и получивших отметки «5», успешно справились практически со всеми заданиями, для ряда

участников оказались сложными задания по содержательным блокам «Химическая реакция» и «Методы познания веществ и химических явлений», «Химия и жизнь»

2) Наблюдались следующие системные ошибки:
- вычисление массовой доли химического элемента;
- определение веществ класса оснований к классу щелочей;
- указание способа разделения гетерогенной смеси –«фильтрование» (пишут «фильтрация»);
- применение относительной атомной массы хлора 35 а.е.м. вместо 35,5 а.е.м.

Остальные ошибки у учащихся являются индивидуальными.

3) УУД, не сформированные **у** отдельных учащихся по итогам ВПР,-общеучебные:
- поиск и выделение необходимой информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- определение основной и второстепенной информации в предложенном задании.

4) Следует отметить, что у большинства участников ВПР на достаточном уровне сформированы базовые умения и накоплен запас знаний, позволяющий успешно справляться с заданиями базового уровня, а далее успешно применять эти знания для решения более сложных заданий повышенного и высокого уровней сложности.
5) Для всех групп учащихся необходимо усилить внимание к теоретической подготовке, вести систематическую работу по осознанному усвоению учащимися элементов содержания ФГОС ООО.
6) Продолжить индивидуальную консультативную помощь учащихся при дальнейшем изучении предмета.

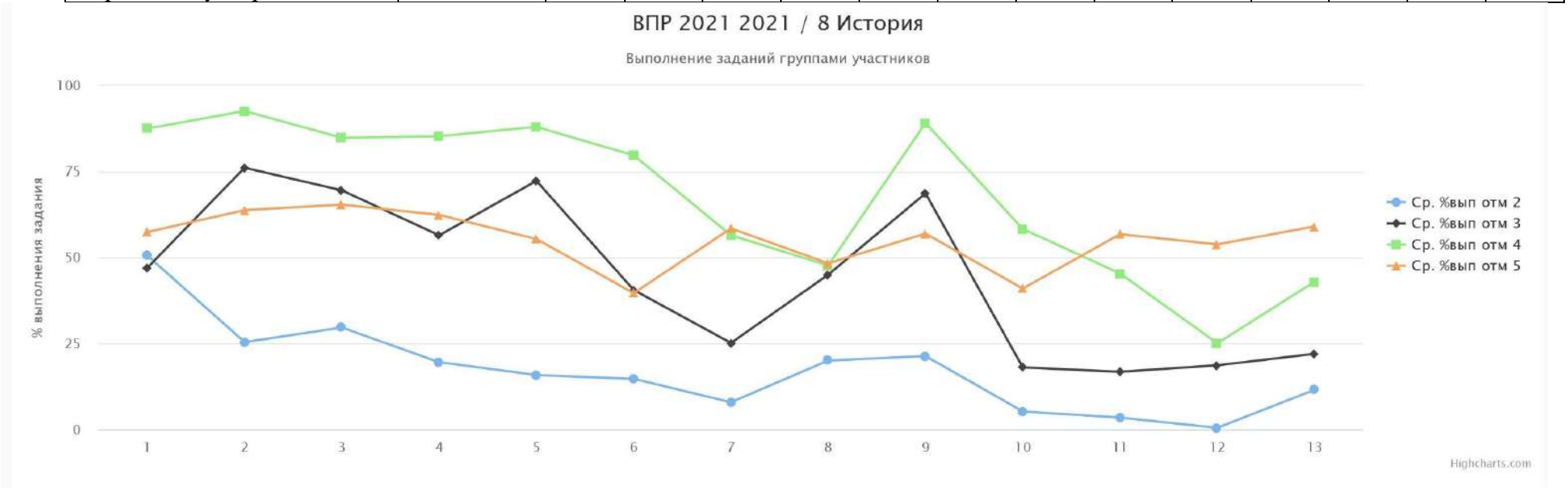
История (8 класс)

1. Распределение групп баллов в %;

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
19	14	0	9	4	1	13	9
Результаты в %	73,6	0	64,2	21,4	7,1	93	64,3

2.Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)

Выполнение заданий группами участников														
Группы участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Макс балл	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	4
МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина"		85,71	92,86	64,29	71,43	92,86	64,29	28,57	21,43	92,86	61,9	26,19	17,86	44,64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		50	100	50	50	100	25	0	37,5	100	16,67	8,33	37,5	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		100	100	77,78	88,89	100	88,89	44,44	16,67	100	88,89	37,04	11,11	55,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



4.Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ООП ООО и ФГОС

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	гимназия
		14 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	85,71
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	92,86
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	64,29
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	71,43
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	92,86
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	64,29
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	28,57
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	21,43

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	92,86
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	61,9
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	26,19
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	17,86
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	4	44,64

5. Выявление проблемных зон, пути решения.

При сравнительном анализе выполнения учащимися ВПР быди выявлены такие проблемы как:

1. Ученики, выполнившие работу на неудовлетворительную оценку не смогли отразить свои умения:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,

политической, научной и культурной сферах. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Пути решения для каких учащихся это индивидуальные занятия и задания, которые приведут к формированию вышеуказанных данных.

2. Ученики, выполнившие работу на удовлетворительную оценку и оценку хорошо, имеют общею проблему и не смогли отразить свои умения:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Пути решения для каких учащихся это повторение на актуацизацию данных, точечное уточнение информации, конкретизирование проблемы и проявление к ней интереса учащихся, индивидуальные задания, которые приведут к формированию вышеуказанных данных.

3. Ученики, выполнившие работу на отлично, имеют затруднения и не смогли отразить свои умения:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Пути решения для каких данной категории учащихся это повторение, уточнение информации, индивидуальные задания, которые приведут к формированию вышеуказанных данных.

Общий вывод по ВПР 8 классы:

Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 8-х классов видно, что самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по русскому языку (73%), самая высокая - по математике и химии (100%), самый низкий процент качества наблюдается по русскому языку (51%), по математике (42,9%), по географии (31%). Сравнивая отметки ВПР с итоговыми годовыми отметками, можно сделать вывод, что наибольшее расхождение в результатах наблюдается по предметам история, география, русский язык (большой процент учащихся понизивших отметки), по химии (большой процент учащихся повысивших отметки).

Выводы:

1. Результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты итоговых отметок по предметам.
2. Низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам математика (6 классы), английский язык (7классы), русский язык (7 и 8 классы).
3. Низкое качество по предметам: русский язык (6,7,8 классы), математика (6,8 классы), обществознание (6 классы), физика (7 классы), английский язык (7 классы), география (8 классы).
4. Учащиеся 7-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.
4. Наблюдается большой процент учащихся понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2020-2021 учебного года.
5. Основная причина не успешности выполнение ВПР – не сформированность навыков смыслового чтения.

Предложения и рекомендации:

Учителям-предметникам:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- изучить нормы и систему оценивания в соответствии с планируемыми результатами ФГОС по предмету.
- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;
- на уроках на достаточном уровне организовывать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в работе.
- учителям, преподающим русский язык в 6,7,8 классах, географию (8 класс), историю (7,8 класс), английский язык (7 класс), математика (6,8 классы), обществознание (6 классы), физика (7 классы), составить план подготовки к ВПР-2022 по соответствующим предметам до 15.09.2021 .

Руководителям школьных методических объединений:

- Провести анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в 2021-2022 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;
- Провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР по всем предметам.
- Провести обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР, составить план подготовки к ВПР.
- В план работы МО учителей русского языка и начальных классов внести совместный семинар по формированию навыков работы с текстом, учесть критерии ВПР как планируемые результаты.
- В план работы МО учителей математики и начальных классов внести совместный семинар по формированию навыков работы с текстовой задачей, учесть критерии ВПР как планируемые результаты.

Администрации:

1. Включить в план внутришкольного контроля работу учителей-предметников в 7-х классах.
2. Разработать план мероприятий, направленных на повышение качества образования по результатам ВПР.
3. Разработать план мероприятий по обеспечению объективности результатов знаний по итогам ВПР.
4. Разработать программу научно-методического сопровождения учителей, имеющих профессиональные затруднения по направлению «Контрольно-оценочная деятельность».
5. Поставить на контроль работу учителей-предметников, преподающих в классах, учащиеся которых показали недостаточный уровень освоения программного материала, запланировать методическую работу по повышению квалификации вновь прибывших учителей, имеющих большие расхождения в итоговых отметках и отметках ВПР.
6. Включить в план мониторинга образовательных достижений контроль уровня учебных достижений учащихся 5-х классов.