Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия им. В.А. Надькина» г. Саянска

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ «Гимназия имени В.А.Надькина»
от «31» мая 2017 г.
№116-42-73/4

Основная общеобразовательная программа Среднего общего образования,

обеспечивающая реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

СОДЕРЖАНИЕ

№ пп		Стр.
1.	Пояснительная записка ……...	3
2.	Общие положения……..……	3
3.	Целевой раздел…….……....	9
4.	Особенности ООП СО……..	9
5.	Проблемы, которые призвана решать ООП СОО …….	10
6.	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования. Основные критерии результативности реализации программы	11
7.	Планируемые результаты среднего общего образования по предметным областям (базовый и профильный уровни) ……	12
8.	Формы аттестации	55
9.	Промежуточная аттестация	55
10.	Итоговая аттестация	57
11.	Общие положения внутришкольной системы оценки качества образования	58
12.	Система оценки……	64
13.	Общие положения внутришкольной системы оценки качества образования…….	65
14.	Содержательный раздел (в приложении)	62
15.	Организационный раздел	62
16.	Порядок приема в гимназию	62
17.	Общая характеристика Учебного плана	63
18.	Кадровое обеспечение программы	66
19.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	66
20.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	67
21.	Научно-методическое обеспечение реализации ООП СОО	68
22.	Гигиенические условия ведения образовательного процесса с целью выполнения ООП СОО	72

Пояснительная записка

I. Общие положения

Президент Российской Федерации Д.А. Медведев утвердил инициативу "Наша новая школа", направленную на постепенный переход на новые образовательные стандарты, изменение инфраструктуры школьной сети, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей. Направление развития гимназии как инновационного образовательного учреждения должно отвечать требованиям этой инициативы, поскольку «модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам».

Важным фактором становления личности школьника, даже учащегося по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, становятся изменения, привносимые в школьную среду Федеральным государственным образовательным стандартом, направленным не только на освоение достижений науки, но и на формирование личности гражданина России.

Особенность организации образовательного процесса в гимназии состоит в том, что в работе педагогов происходит переход с личностно-ориентированного подхода к системно-деятельностной парадигме образования через

- Организацию учебного процесса с использованием технологий ФГОС;
- Создание условий для проявления субъектной позиции учащегося как полноправного участника образовательного процесса, реализующего индивидуальную образовательную траекторию;
- создание активной развивающей образовательной среды, направленной на развитие способностей и реализацию образовательных и творческих потребностей каждого гимназиста;
- формирование исследовательской компетентности учащегося;
- формирование проектной компетентности учащегося.

Оценка эффективности образовательного процесса опирается на учет образовательных достижений, реализации творческого, интеллектуального, спортивного потенциала учащегося. Данная оценка отражается в портфолио выпускника основного общего образования и портфолио выпускника среднего общего образования.

Осуществляя принцип преемственности содержательного компонента образовательных программ и программы воспитания и социализации, обеспечивающих реализацию Программы развития гимназии «Формирование российской социокультурной идентичности в глобальном информационном обществе».

Общими направлениями деятельности определены:

- профилизация (профильное изучение предметов определенного предметного цикла, отвечающего профессиональным намерениям гимназиста),
- выбор профиля на основе предпрофильной подготовки и рефлексии своих образовательных достижений на основе портфолио выпускника основной школы;
- работа на специальных и элективных курсах как средство реализации индивидуальной образовательной парадигмы;
- социальная активность ученика, реализующаяся в работе в составе органов ученического самоуправления, добровольческом движении.

Гимназия – это образовательное учреждение, реализующее программы начального общего, основного общего (согласно ФГОС), основного и среднего общего образования (согласно ФКГОС). Основная образовательная программа обеспечивает эффективное физическое воспитание, гуманитарное наполнение гимназического компонента учебного плана, реализацию стратегических направлений программы развития – формирование информационного иммунитета и российской социо- культурной идентичности.

Образовательная программа базируется на **Миссии гимназии**: *Формирование социально-ориентированной компетентной личности гимназиста, идентифицирующего себя как гражданина России.*

Принципы организации образовательного процесса, принятые в гимназии:

Принцип природосообразности – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его психической конституцией, его способностями, склонностями, интересами.

Принцип гуманизации – образование в соответствии с личностным развитием ребенка, отход от обезличивания образовательного процесса, поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка.

Принцип сотрудничества – образование в процессе взаимодействия, сотрудничества детей и взрослых, в результате которого они обогащаются, учатся социальной активности, толерантности, самодисциплине.

Принцип демократизации – управление школьным коллективом на основе взаимоуважения, участие в планировании образовательного процесса учителей, учеников, родителей; развитие школьного ученического, учительского и родительского самоуправления.

Принцип открытости – участие в процессе образования и воспитания всех социальных институтов и подразделений.

Принцип непрерывности образования – соблюдение преемственности на всех уровнях обучения, организация образовательного партнерства.

1.1. Целевой раздел

Настоящая программа – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования, соответствующего уровню образования, характеризующий специфику учебно-воспитательного процесса гимназии в переходный период от Федерального компонента государственного образовательного стандарта к Федеральному государственному образовательному стандарту на период с 2016 по 2019 годы.

Освоение ООП СОО рассчитано на 2 года.

Гимназия является инновационным учреждением, реализующим целостные образовательные программы, самостоятельно осуществляющее инновационный поиск в направлениях, отвечающих процессам модернизации российского образования.

Основная образовательная программа разработана на основе

- «Закона об образовании в Российской Федерации» (№273-фз от 29.12.2012);
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Министерства образования и науки №1089от 5 марта 2004 года).

При разработке программы учитываются следующие документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция модернизации российского образования;
- Президентская инициатива «Наша новая школа»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации №1235 от 19.05.1998 «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
- Уставом гимназии;
- Программой развития гимназии.

Цель воспитания и обучения в гимназии: личность, социально активная, высоконравственная, интеллектуально образованная и являющаяся субъектом собственного развития в постоянно меняющемся социуме.

Основная образовательная программа гимназии направлена на достижение национального воспитательного идеала через формирование устойчиво-позитивного отношения к ценностям: **Человек, Мир, Культура, Отечество.**

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника в зависимости от возрастной группы.

Портрет выпускника среднего образования:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции, идентифицирующий себя как гражданина России.
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- творческий, критически мыслящий, целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, владеющий навыками эффективной коммуникации;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Достижение цели воспитания гимназистов разных возрастных групп предполагает решение задач-доминант по формированию основных ценностей в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

Таблица 1

Возрастная группа	**Приоритетные ценности**	**Задачи - доминанты**
Гимназист-старшеклассник	Человек Отечество Мир Культура	1. Формирование знаний культурологической направленности, способности оценивать и уважать достояния Мировой культуры, чувства ответственности за сохранение культурного достояния Мира. 2. Формирование чувства потребности к творческому самораскрытию, саморегуляции, саморазвитию, социализации и дальнейшему самосовершенствованию. 3. Формирование ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих. 4. Формирование отношения к науке как к ценности, символу истины и разума. 5. Воспитание чувства прекрасного в жизни человека, понятий красоты природы, продукта человеческой деятельности, красоты человека вне

		зависимости от возраста, красоты как характеристики его поступков. 6. Формирование понятий о достойной жизни через положительные примеры соотечественников (родителей, земляков и др.). Воспитание понятия назначения человека в жизни: мыслить, содействовать благу других, созидать. 7. Привитие чувства гармонии Мира и его единства, формирование вкуса к жизни в процессе её целостного восприятия, умения общаться с миром как таковым. 8. Формирование понятия счастья, совести, долга, свободы как характеристик реальной жизни человека. 9. Формирование жизненной и профессиональной цели через расширение знаний о современном мире, потребности реализации своих профессиональных намерений на благо и в пределах малой Родины (региона).

Цели среднего общего образования.

- Создать условия для развития устойчивых познавательных и профессиональных интересов, творческих способностей обучающегося;
- формировать навыки самостоятельной учебной деятельности, обеспечить профессиональную ориентацию и самоопределение;
- обеспечить дополнительные возможности самоопределения и саморазвития личности в соответствии с конкретными запросами старшеклассника и особенностями социального заказа города и Иркутской области;
- формировать у обучающихся знания и практические навыки проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;
- развивать у обучающихся знания и практические навыки здоровьесбережения, безопасного образа жизни, в том числе информационного иммунитета;

- обеспечить дальнейший процесс активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры региона и страны в целом;
- создать условия для развития и проявления активной социальной позиции старшеклассника для включения в процесс соуправления гимназией, включения в молодежные органы самоуправления города и области.

Задачи среднего общего образования в гимназии.

- достижение учащимися уровня социальной, общекультурной и коммуникативной компетентности в различных областях знаний;
- достижение учащимися уровня допрофессиональной компетентности в области знаний по предметам выбранного профиля обучения, обеспечить условия для развития культуры исследовательской деятельности, научного поиска, проектной деятельности, в том числе социального проектирования.
- воплощение на практике идей индивидуализации как стратегии обучения, развития и воспитания.
- подготовка к осознанному выбору профессии: понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества.

Реализация задач осуществляется через:

- варьирование содержания индивидуального учебного плана (части, формируемой образовательным учреждением, из числа предметов по выбору учащихся);
- варьирование методов обучения, воспитания и приёмов взаимодействия педагогов со старшеклассниками;
- использование принципа индивидуального обучения по всем учебным предметам, по отдельным учебным дисциплинам или разделам учебного материала;
- варьирование уровня освоения образовательной программы;
- предоставление дополнительных образовательных услуг по желанию ученика и его родителей;
- разнообразие сочетаний теоретической и практической части учебного материала с учётом интересов и способностей учащихся;
- разнообразие индивидуальных творческих заданий и самостоятельных работ;
- организация клубной деятельности, работа временных творческих разновозрастных групп;
- разнообразие дозировки и уровня сложности домашнего задания;
- предоставление обучающих и контрольных работ, обеспечивающих определение уровня освоения учебного материала, систему преодоления затруднений, ориентированную на формы Государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ;
- разнообразие выбора источников дополнительной информации к учебному материалу учебника;

– выбор основных учебников и учебных пособий в соответствии с Федеральным перечнем, дополнительных в соответствии с конкретной ситуацией.

Целью реализации образовательной программы является обеспечение условий и требований государственных стандартов для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с учетом запросов участников образовательного процесса, социального заказа, формировании конкурентоспособности выпускника средней школы.

Задачи гимназии на период реализации образовательной программы:

– Совершенствовать образовательную систему, которая бы обеспечивала высокое качество образовательных услуг, целостное развитие личности учащегося в достижении им повышенного уровня образованности и культуры при сохранении и укреплении здоровья выпускников школы;
– Совершенствовать воспитательную систему гимназии, через систему мероприятий, обеспечивающих развитие личности, приобретение навыков позитивной социализации и безопасного образа жизни, включая информационный иммунитет;
– Ускорить такие инновационные процессы, как внедрение информационно-коммуникационных технологий, дистанционного обучение педагогов и учащихся;
– Обеспечивать внедрение деятельностного и компетентностного подходов в образовательный процесс;
– Совершенствовать деятельность информационно-библиотечного центра как средства организации современного образовательного процесса.

Образовательная программа разработана в соответствии с Программой развития на 2016-2021 г.г., учитывает также требования федерального компонента государственного образовательного стандарта, определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени основного и среднего общего образования и направлена и индивидуализацию обучения будущих выпускников, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа предполагает не только обеспечение преподавания предметов на высоком содержательном и методическом уровне, но и рассчитана на развитие надпредметных компетентностей будущих выпускников через организацию различных форм интеллектуального, творческого и социального сотрудничества. В итоге повысится общее качество обучения в гимназии, учащиеся будут легче проходить процесс социализации и инкультурации.

В процессе освоения Образовательной программы ученики достигают последовательно следующие уровни образованности:

- элементарной грамотности,
- функциональной грамотности,
- общекультурной компетентности,
- социальной компетентности,
- допрофессиональной компетентности.

Особенности Образовательной программы среднего общего образования

Особенностью Программы является обеспечение широкого спектра образовательных программ, при освоении которых каждому старшекласснику обеспечиваются равные возможности в реализации своего учебно-творческого и личностного потенциала.

В гимназии имеется возможность выбора отдельных специальных курсов, дополняющих содержание реализуемых профилей обучения, а также расширяющих их границы, что обеспечивает возможность вариативности профессионального выбора выпускников.

В 10–11 классах продолжается и развивается система обучения, основы которой раскрыты в образовательных программах предыдущих этапов с 1 по 9 класс: в учебный план СОО введены предметы, продолжающие формирование культурных и социальных компетенций учащихся, обеспечивающие формирование национальной идентичности, индивидуализация профильного обучения.

Образовательная программа гимназии реализуется **по направлениям**:

а) развитие содержания образования – включение в базисный план изучения предметов на профильном уровне, изучение русского языка на углубленном уровне;

б) совершенствование системы управления гимназией в рамках единого информационно-образовательного пространства гимназии;

в) совершенствование научно-методической службы гимназии – организация временных творческих групп, развитие профессиональной компетентности педагогов, обеспечение подготовки введения ФГОС СОО;

г) развитие образовательных технологий – апробация и внедрение информационно-коммуникативных, проектных, исследовательских технологий, обеспечивающих эффективную организацию учебной и внеурочной деятельности обучаемых с целью подготовки их к успешной социализации в обществе;

д) развитие материально-технического оснащения (в пределах сметы).

е) участие в сетевом взаимодействии школ с целью развития информационного обмена и освоения нового передового опыта и распространение своего опыта.

Образовательная программа Гимназии **реализуется в форме**:

- традиционной классно-урочной системы;
- обучения на дому;
- профильного обучения.

Проблемы, которые призвана решать ООП СОО:

- необходимость участия гимназии в сохранении и развитии интеллектуального потенциала;

- участие в реализации Президентской инициативы «Наша новая школа», выработка на ее основе гимназического варианта, исходя из учета конкретной социальной ситуации;
- развитие системы работы по изучению интересов, способностей, интеллектуального уровня школьников. Выделение из их среды способных, со стремлением к познанию, со сложившимися интересами в отдельных областях знаний как основы построения линии (стратегии) развития каждого ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей;
- реализация дифференцированного подхода к школьникам, дающего возможность в условиях гимназии как массовой школы наиболее способным, развитым детям быстрее продвигаться в процессе познания, осваивать дополнительную познавательную информацию, то есть интенсифицировать для них процесс обучения, обеспечивая запросы в профильном выборе;
- создание условий для работы школьников с ярко выраженными способностями по индивидуальным маршрутам;
- обеспечение максимальных возможностей для участия детей с развитыми познавательными интересами в интеллектуальных, творческих и др. мероприятий.

1.2. Планируемые результаты реализации Образовательной программы.

Оценка результативности ООП СОО проводится на двух уровнях:

на уровне учащихся (внутренняя оценка и внешняя (ВПР, ГИА)) и на уровне всей гимназии (внутренняя и внешняя).

По окончании одиннадцатого класса на уровне учащихся предполагается достижение достаточного уровня овладения компетентциями по всем образовательным областям учебного плана гимназии. Учебные достижения учащихся в процессе реализации ООП СОО в целом оцениваются по следующим критериям:

- качество усвоения знаний и умений по всем учебным дисциплинам;
- социальная активность (вовлеченность, ответственность, готовность работать в группе, организованность) для решения поставленной задачи;
- готовность и способность успешного продолжения образования на уровне СПО и ВПО
- .

Основные критерии результативности реализации программы:

- признание качества и уровня образованности учащихся гимназии, определённых ООП СОО как соответствие стандартам;
- статистика результативности Единого государственного экзамена в сравнении со среднегородскими показателями;
- удовлетворенность качеством и уровнем получаемого образования учащимися гимназии и их родителями;
- степень участия и число победителей учащихся гимназии в конкурсах и олимпиадах по профильным дисциплинам;

- сформированная мотивация на образование и самообразование, соответствие выбора профиля дальнейшего обучения в вузе или сузе;
- результаты как поступления в высшие учебные заведения, способность выпускников полноценно учиться в них после поступления.

Учащиеся гимназии на данной ступени обучения приобретают знания, умения и навыки, позволяющие переходить к сознательной адаптации и оперированию с предлагаемой информацией с учётом личностных качеств учащихся. Решаемые на данном этапе обучения прикладные задачи позволяют:

- применять накопленные знания;
- придать учебному процессу системный характер;
- демонстрировать проявление интеллектуальных достижений, социальной самостоятельности и творческого потенциала учащихся;
- выразить профильный (допрофессиональный) интерес к определённым образовательным областям, учебным пердметам.
- проявлять готовность к сотрудничеству, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимание и успешно взаимодействовать, работать в команде, проявлять ответственность;
- обладать гражданским самосознанием, уважением культуры своего народа, его духовно нравственных традиций;
- транслировать базовые национальные ценности, ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Этому способствуют навыки социального взаимодействия, самоидентификации, прикладной коммуникации, основ конструктивного общения; проявление понимания научной картины мира, научного объяснения явлений и закономерностей в различных образовательных областях; навыки систематизации и классификации информации.

Образовательная программа является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и детей.

Назначение настоящей образовательной программы – обеспечить связь между требованиями ФКГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения программы, организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования.

Обеспечивая преемственность уровня ООО и СОО, при реализации ООП СОО одним из важнейших направлений является обеспечение достижения личностных результатов:

воспитание российской гражданской идентичности,

- формирование целостного мировоззрения,
- формирование ответственного отношения к учебе,
- формирование познавательной и информационной культуры,
- формирование коммуникативной компетентности,
- формирование экологического сознания,
- развитие эстетического сознания.

Предметные результаты освоения ООП СОО описываются в соответствии с требованиями ФКГОС СОО.

Планируемые результаты среднего общего образования по предметным областям:

Русский язык (углубленный уровень)

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
– развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
– совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
– самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература (базовый уровень)

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

– **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
– **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
– **освоение текстов** художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
– **совершенствование** умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

– образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Литература (профильном уровень)

Изучение литературы на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение текстов** художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-

литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- **совершенствование** умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- влияние культурно-исторического контекста на создание художественного образа;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию, доказывать ее наличие через анализ художественного текста;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Иностранный язык (английский язык)

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

- **речевая компетенция –** развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;
- **языковая компетенция –** овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **учебно-познавательная компетенция –** развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание** школьников, а именно:

- обеспечивается **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное **самоопределение** учащихся в отношении их будущей

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать

- **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы

условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).
- профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень)

В результате изучения алгебры на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;
- основные положения теории вероятности и математической статистики;

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать теорию вероятности для решения задач;
- выполнять исследования с использованием алгебраического инструментария;
- выполнять простейшие инженерные вычисления;
- осуществлять выбор оптимальных способов решения задач.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- построения и исследования простейших математических моделей.
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)

В результате изучения алгебры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- построения и исследования простейших математических моделей.
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

Геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ (базовый уровень)

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при

этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Информатика и ИКТ (профильный уровень)

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения информатики и ИКТ на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;
- принципы алгоритмизации и программирования;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- создавать модели, программы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

История (базовый уровень)

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и

личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

<u>История (профильный уровень)</u>

Изучение истории на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими

исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; выполнения исторических исследований;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание (базовый уровень)

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Обществознание (профильный уровень)

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой

сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

<u>География (базовый уровень)</u>

Изучение географии в 10-11 на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической

ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

География (профильный уровень)

Изучение географии в 10-11 на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха,

деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

В результате изучения географии на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Физика (базовый уровень)

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- ***смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- ***смысл физических величин:*** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- ***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- ***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- ***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- ***отличать*** гипотезы от научных теорий; ***делать выводы*** на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры,*** показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- ***приводить примеры практического использования физических знаний:*** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- ***воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Физика (профильный уровень)

Изучение физики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- ***смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- ***смысл физических величин:*** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- ***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- ***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- ***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- ***отличать*** гипотезы от научных теорий; ***делать выводы*** на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры,*** показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- ***приводить примеры практического использования физических знаний:*** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

– ***воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
– оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
– рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Астрономия (базовый уровень)

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля–Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела солнечной системы. Астероидная опасность.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения вина. Закон Стефана – Больцмана.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные

планеты. Проблема сущетвования жизни во вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявление солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ магнитных полей на СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика–Млечный путь

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция вселенной. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

Уметь:

- приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с

использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезда, Арктур, Вегу, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время сток для данного населённого пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- для оценивания информации, содержащейся в сообщения СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Химия (базовый уровень)

Изучение химии в 10-11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать / понимать

- *важнейшие химические понятия*: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия,

изотопы, атомные орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, молярная концентрация раствора, типы химических реакций, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, сильные и слабые электролиты, электролитическая диссоциация, гидролиз, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- *основные теории химии*: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений;
- *важнейшие вещества и материалы*: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- *называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- *определять*: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- *характеризовать*: s- и p-элементы по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов их важнейших соединений, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- *объяснять*: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- *выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Химия (профильный уровень)

Изучение химии в 10-11 классе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен:

знать / понимать

- *важнейшие химические понятия*: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, атомные орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, молярная концентрация раствора, типы химических реакций, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, сильные и слабые электролиты, электролитическая диссоциация, гидролиз, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- *основные теории химии*: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений;
- *важнейшие вещества и материалы*: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- *называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- *определять*: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- *характеризовать*: s- и p-элементы по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов их важнейших соединений, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- *объяснять*: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- *выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Биология (базовый уровень)

Изучение биологии на ступени среднего общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать /понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых

организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы и оценивать возможные последствия влияние этих факторов на собственный организм; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания), решать экологические задачи;
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Биология (профильный уровень)

Изучение биологии на ступени среднего общего образования в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен

знать /понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых

организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы и оценивать возможные последствия влияние этих факторов на собственный организм; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания), решать экологические задачи;
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Физическая культура (базовый уровень)

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных системфизического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровитель-ной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
– активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

– **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
– **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
– **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
– **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

– основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
– основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
– основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
– состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
– порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
– основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
– основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

– требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
– предназначение, структуру и задачи РСЧС;
– предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
– владеть навыками в области гражданской обороны;
– пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– ведения здорового образа жизни;
– оказания первой медицинской помощи;
– развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
– обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Образовательные программы, реализуемые в образовательной деятельности учреждения

Учебный план МОУ «Гимназия им. В.А Надькина» обеспечивает сохранение единого образовательного пространства, условий доступности качественного общего образования. Учебный план составлен на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» и разработан на основе регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержание учебного плана направлено на реализацию главной цели воспитания и обучения: создание условий для формирования социально-активной личности, интеллектуально образованной и являющейся субъектом собственного развития (субъектом личностного роста) в постоянно изменяющемся социуме. Знаковые ценности: Человек, Мир, Культура

Компонентом образовательного учреждения представлен предметами по выбору учащихся в следующих образовательных областях:

	СОО
Филология:	«Практическая стилистика», «Слово. Образ. Мысль». «Литературная Сибирь»
Математика:	Решение нестандартных задач по математике
Обществознание:	Мой край; Путь к успеху; Все цвета, кроме черного
Естествозна	Решение нестандартных задач по физике;

ние:	Нанотехнологии; Решение нестандартных задач по химии; Эволюция и окружающая среда
Физическая культура	Специальная медицинская группа
Информационная безопасность:	Анализ информации на примере истории общественных движений в Сибири

Результатом реализации образовательной программы школы должно стать:

- обеспечение условий для выполнения государственных образовательных стандартов общего образования;
- разностороннее развитие личности ребенка;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, - истории, литературы, обществознания, русского и иностранного языков;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
- удовлетворение потребностей в самообразовании и получении дополнительного образования.

Главная системообразующая идея:

Реализация личностно-ориентированного образования школьников на всех ступенях:

- с позиции учащихся – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер;
- с позиции родителей - удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности личностно-ориентированного образования на всех образовательных ступенях школы;
- с позиции общества, рынка труда – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;

– с позиции педагогики – создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

Определяя задачи школы, педагогический коллектив исходит из социальных требований к результатам её деятельности. Результатом работы любого учебного заведения является характеристика его выпускников.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение уровня образованности учащихся, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.
- разработка критериев оценки мониторинга личностного развития ребенка, эффективности и качества образовательного процесса;
- общественное признание опыта работы педагогическим сообществом, учащимися и их родителями.

Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе: изменение контингента учащихся, новый социальный заказ. Эти изменения будут находить отражение в учебных планах на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

1.3. Формы аттестации

1.3.1. Промежуточная аттестация

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся рассматриваются научно-методическим советом Гимназии не позднее, чем за два месяца до ее начала, и утверждаются на текущий учебный год педагогическим советом.

Формы проведения промежуточной аттестации:

- Контрольная работа – письменная итоговая работа, составленная из заданий по очерченному кругу тем, подразумевающая развернутый ответ на вопрос, решение задачи, выполнение творческой задачи. Проверку осуществляет предметная комиссия;
- Контрольное тестирование – письменная работа, составленная из набора закрытых вопросов (с выбором ответа) и/или набора открытых вопросов (с кратким ответом) и/или набора открытых вопросов (с развернутым ответом, оформленным по заранее заданному алгоритму) Проверку осуществляет предметная комиссия;
- Устный экзамен – устная форма проведения аттестации по заранее известному перечню вопросов (теоретическая часть) и заранее известному набору задач/ типов задач (практическая часть). Прием экзамена осуществляется предметной комиссией.
- Защита проекта – форма проведения аттестации для безотметочных дисциплин, специальных и элективных курсов.
- Зачет – форма проведения аттестации по физической культуре, подразумевающая выполнение нормативов, заложенных в программе в соответствии с уровнем физического развития учащегося.

Освоение программы по каждой дисциплине учебного плана завершается одной из перечисленных форм аттестации. Учащиеся 10-х классов, имеющие по предмету итоговую оценку «отлично» (средний балл не менее 4,8) могут быть освобождены от устного экзамена (по решению педагогического совета на основе предложения ведущего учителя), выполнение аттестационных процедур для учащихся обязательно.

Учащиеся переводного класса, имеющие по всем предметам учебного плана для данного класса, четвертные (триместровые) и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Учащиеся 11-х классов проходят промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана согласно учебному графику в форме, утвержденной педагогическим советом из выше перечисленных, исключая устный экзамен.

Гимназия осуществляет индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ и хранение в архиве данных об этих результатах на бумажных и электронных носителях в порядке, утвержденном действующим законодательством.

Учащиеся 10-х классов, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета Гимназии. Учащиеся

10-х классов, освоившие в полном объеме образовательные программы, допускаются к Государственной итоговой аттестации.

Учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, решением педагогического совета Гимназии переводятся в следующий класс условно, учащиеся выпускного класса получают возможность погашения академической задолженности до начала ГИА,

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Гимназия обязана создать условия учащимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации. Ответственность за ликвидацию академической задолженности учащимися несут родители (законные представители).

Гимназия имеет право на перевод учащихся, не освоивших программы учебного года и имеющих академическую задолженность, в классы, не реализующие программы повышенного уровня сложности.

Учащиеся, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, либо продолжают получать образование в иных формах.

Перевод учащегося производится по решению педагогического совета Гимназии в соответствии с компетенцией, определенной уставом.

Учащиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

Педагогический совет Гимназии имеет право на принятие решения о промежуточной аттестации учащихся и проведении переводных экзаменов в 10-х классах. Сроки проведения, порядок и форма промежуточной аттестации утверждаются решением педагогического совета не позднее, чем за два месяца до её начала, и доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Система оценки

Система оценки знаний учащихся Гимназии определяется Положением о выставлении отметок по учебным предметам, о промежуточной аттестации и переводе учащихся. Положение принимается административным советом Гимназии по согласованию с педагогическим советом.

При текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся используется 5-балльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл- «1»; максимальный бал – «5») или зачетная система: «зачтено», «не зачтено».

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за установленные учебные периоды. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки.

1.3.2. Итоговая аттестация

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования и проводится федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функцию по контролю и надзору в сфере образования, определяющим порядок проведения государственной (итоговой) аттестации в любых формах, совместно с органами исполнительной власти Иркутской области. Результаты единого государственного экзамена признаются как результаты государственной (итоговой) аттестации.

Лицам, сдавшим единый государственный экзамен, выдается свидетельство о результатах единого государственного экзамена, срок действия которого определяется действующим законодательством.

Гимназия предоставляет право сдавать единый государственный экзамен выпускникам, освоившим образовательные программы среднего (полного) общего образования в предыдущие годы, в том числе и лицам, у которых срок действия свидетельства о результатах единого государственного экзамена не закончился, в последующие годы в период проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся.

Гимназия принимает участие в формировании федеральной и региональной баз данных, в которые вводятся данные о выпускниках Гимназии – участниках единого государственного экзамена и о результатах единого государственного экзамена.

Участник единого государственного экзамена имеет право на беспрепятственный доступ к информации о себе, содержащейся в указанных базах данных.

Учащимся, не завершившим основное общее или среднее общее образование, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка установленного образца об обучении в Гимназии. Выпускники, не прошедшие государственную (итоговую) аттестацию или получившие на ней неудовлетворительные результаты, вправе пройти ее повторно не ранее, чем через год.

Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации в любых формах, в том числе порядок подачи и рассмотрения апелляций, форма и порядок выдачи свидетельства о результатах единого государственного экзамена определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Научно-методическое обеспечение итоговой аттестации и контроль качества подготовки выпускников, которым по завершении уровня или каждой

ступени образования выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования и или) квалификации, обеспечиваются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, Министерством образования Иркутской области, осуществляющим полномочия в сфере образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Выпускникам Гимназии, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования, заверяемый гербовой печатью Гимназии.

Выпускники Гимназии, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, награждаются золотой или серебряной медалью «За особые успехи в учении». Выпускники, отличившиеся в изучении отдельных предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Общие положения внутришкольной системы оценки качества образования (далее- ВСОКО)

Цель ВСОКО - создание внутришкольной системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; обеспечение объективной информацией о качестве образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам управления качеством образования; прогнозирование развития образовательной системы учреждения, а также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Задачи ВСОКО:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения в соответствии с требованиями лицензионных и аккредитационных процедур;
- оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений учащихся, воспитанников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- прогнозирование развития образовательного учреждения;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга;

- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях

В основу положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- возрастно-психологической адекватности показателей и методик для оценки качества образования;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Основные функции ВСОКО:

- постановка задач в части управления качеством образования ;
- подготовка нормативно-правовых актов, регулирующих и обеспечивающих ВСОКО;
- организационно-методическое сопровождение деятельности ВСОКО;
- оценка образовательных процессов, условий и результатов образования;
- оценка качества профессионализма работников системы образования;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных учреждений, Учащиеся и их родители, организации системы повышения квалификации работников образования и методические службы, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

Система аттестации учащихся

Процедура	Внутренняя		Внешняя		ГИА
	Предметные результаты	Личностные	Предметные результаты		Предметные результаты
Стартовое оценивание	Предмет оценивания - определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю определить зону ближайшего развития каждого ученика. Проводится в начале учебного года.	Результаты мониторинга личностного роста и уровня социализированности по итогам предыдущего учебного года.	ВПР (независимая оценка уровня освоения предметных результатов на базовом уровне)	По графику проведения ВПР	Технологический экзамен по русскому языку, математике по материалам ИРО, ФИПИ.
Текущее (формирующее) оценивание	Предмет оценивания - операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Производится самим учащимся, учителем, осуществляет диагностическую и коррекционную функции. Цель: увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и	-	ВПР (независимая оценка уровня освоения предметных результатов на базовом уровне) РКР (региональные контрольные работы) – проверка уровня		

	компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. В течение всего учебного года.		освоения программного материала на базовом или профильном уровне		
Итоговое оценивание	Предмет оценивания - уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. В конце года, при завершении изучения предмета.	Мониторинг личностного роста и уровня социализированности. март текущего года	ВПР (независимая оценка уровня освоения предметных результатов на базовом уровне)		Основной государственный экзамен (4 предмета)

II. Содержательный раздел

(Программы отдельных ученых предметов приведены в приложении)

III. Организационный раздел

3.1. Порядок приема в гимназию

Участниками образовательного процесса в Гимназии являются Учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) учащихся.

Правила приема детей в Гимназию определяются Уставом. Порядок приема не может противоречить Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Типовому положению об общеобразовательном учреждении и иным нормативным актам Российской Федерации, Положению о порядке приема, утвержденному Министерством образования Иркутской области (от 25 апреля 2017 года N 279-пп), Уставу.

Порядок приема в Гимназию обеспечивает прием граждан при наличии свободных мест. Свободными являются места в классах, имеющих наполняемость менее 25 человек.

Для зачисления в Гимназию родители (законные представители) поступающих детей в первый класс предоставляют документы:

- заявление родителей (законных представителей) на имя директора в соответствии с установленной формой;
- копия свидетельства о рождении;
- медицинская карта ребенка установленной формы, в которой имеется заключение медицинских работников о возможности обучения в массовой школе;
- две фотографии.

В соответствии с вышеперечисленными документами заключается договор с родителями (законными представителями), на каждого учащегося оформляется личное дело установленной формы.

Для зачисления учащихся на свободные места во 8-9-е и 11-е классы родители (законные представители) поступающих детей предоставляют документы:

- заявление родителей (законных представителей) на имя директора установленной формы;
- ведомость (табель) с годовыми (четвертными, полугодовыми) оценками, заверенную печатью образовательного учреждения;
- Портфолио достижений;
- выписку текущих оценок по всем предметам, заверенную печатью образовательного учреждения (при переходе в течение учебного года);
- личное дело учащегося установленной формы с копией «Свидетельства о рождении»;
- медицинскую карту учащегося установленной формы.

Набор учащихся в 10-е классы осуществляется в соответствии с Положением о профильном обучении, с учетом индивидуальных

образовательных запросов и познавательных потребностей учащихся. При переводе или поступлении в 10-ый класс учитываются:

- выбор профиля обучения учащимся;
- результаты обучения за предыдущие годы;
- результаты итоговой аттестации за курс основного общего образования;
- личные достижения учащегося (по представленным материалам портфолио и мониторингу).

Для зачисления учащихся в 10-е классы родители (законные представители) поступающих детей предоставляют документы:

- заявление родителей (законных представителей) на имя директора установленной формы с указанием выбранного профиля обучения.
- для зачисления в Гимназию учащихся из других образовательных учреждений родители (законные представители) дополнительно предоставляют личное дело учащегося установленной формы и медицинскую карту.

Учащиеся, освоившие программу основного общего образования и поступившие в другие учебные заведения, имеют право на поступление в 10-ый класс на общих основаниях и при наличии свободных мест на момент подачи заявления.

Зачисление учащихся в Гимназию оформляется приказом директора.

С целью определения программы обучения, соответствующей уровню развития, способностям и здоровью ребенка, допускается проведение психолого-педагогической диагностики, собеседования с ребенком.

При приеме учащегося Гимназия обязана ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) с Уставом Гимназии, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, основными образовательными программами, реализуемыми Гимназией, учебным планом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Гимназии.

Отношения между Гимназией и учащимся, его родителями (законными представителями), определяются договором, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом. Форма договора утверждается директором.

3.2. Учебный план уровня СОО

Учебный план разработан на основе следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего полного (общего) образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 (ред. от 31.01.12 г.);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих программы общего образования, утверждённые приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312» от 1 февраля 2012 г. №74;

- приказы Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089» №39 от 24.01.2012 и №69 от 31.01.2012;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253.
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.3013 г. №1015;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.)
- Устав гимназии.
- Приказ «Об утверждении перечня учебников на 2016-2017 учебный год» от 28.06.2016 г. № 51

Реализация учебного плана среднего общего образования предусматривает освоение общеобразовательных программ на уровне требований ФК ГОС – 2004. Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения.

Освоение содержания выбранного профиля обучения осуществляется на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях высшего профессионального образования и обеспечивает два уровня изучения основных учебных предметов: базисный и профильный и включение в компонент образовательной организации специальных курсов и учебных предметов, специальных и элективных курсов, которые выбирает учащийся в соответствии с индивидуальным учебным профилем обучения, образовательными потребностями.

Базовые учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки. Профильные учебные предметы – предметы федерального компонента повышенного уровня, которые определяют специализацию профиля. При организации профильного обучения из перечня учебных предметов не менее двух предметов на профильном уровне.

Для учащихся, обучающихся по ФК ГОС-2004, использована структура учебного плана, состоящая из трёх частей, предусмотренная Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004) (10 классы). В 11 классах сохранена преемственность и обучение завершается в соответствии региональным учебным планом (распоряжение министерства образования Иркутской области от 12.08. 2011 г. № 920-мр).

При организации профильного обучения из перечня учебных предметов не менее двух предметов на профильном уровне:

Профили класса	**Профильные предметы**	
	на профильном уровне	на базовом уровне
Социально-экономический	алгебра, обществознание, экономика, право, география	Предметы образовательной области «Филология», «Естествознание», «Физическая культура»
Физико-химический	Математика, физика, химия	Предметы образовательной области «Филология», «Обществознание», «Физическая культура»
Политехнический	Математика, информатика и ИКТ, физики	
Химико-биологический	Химия, биология	

Направленность реализации часов школьного компонента учебного плана:

Часть учебного плана, формируемая с учетом запросов родителей и учащихся, предусматривает обязательное соблюдение преемственности в обучении, способствует созданию оптимальных условий для осуществления права на свободу выбора учащимися предмета, их интеллектуальному и культурному становлению, что позволяет учащимся выстроить индивидуальную образовательную траекторию. Все программы обеспечены учебно-методическими комплексами.

В гимназии реализуются программы специальных курсов, направленных на формирование информационного иммунитета в рамках Федеральной экспериментальной площадки «Информационная безопасность: педагогический аспект» (Приказ МОН РФ от 12.05.06 г. № 108). Курс «Анализ информационного пространства на примере истории общественных движений в Сибири» обеспечивает формирование информационного иммунитета. Программа курса разработана в рамках Федеральной экспериментальной площадки «Информационная безопасность: педагогический аспект».

Деление классов на группы

При проведении занятий федерального компонента, регионального компонента, обязательного школьного компонента по иностранным языкам, физической культуре (кроме плавания), информатике в 10-11 классах производится деление класса на две группы, если наполняемость классов составляет более 25 человек. Занятия во всех 10-11 классах при проведении занятий по выбору проводятся в группах с наполняемостью не менее 7 человек

Сетка учебного плана, пояснительная записка размещены в приложении

Кадровое обеспечение реализации программы
Квалификационный уровень педагогического коллектива

На уровне среднего общего образования работают 37 педагогов, из них 5 находятся в декретном отпуске, совместителей - 6. Высшее образование имеют 33 педагога (89%),по результатам аттестации имеют высшую квалификационную категорию 10 человек (27%), первую –15(40,5%). 19 работников отмечены ведомственными наградами (23 % от общего количества работающих), 25 работников награждены наградами Министерства образования Иркутской области (30%), 4 педагогов отмечены наградами мэра городского округа (8%).

Статистическая информация по кадровому обеспечению показывает, что, в основном, в образовательном учреждении работают специалисты с педагогическим стажем свыше с 10 до 20 лет- 19 (28 %) и свыше 20 лет- 42 (63%). Педагогов, стаж которых составляет до 10 лет, только 6 (0,09%).

Средний возраст работающих педагогов составляет 47,3 года. В течение ряда лет существует необходимость в омоложении состава педагогического коллектива за счет привлечения к профессиональной деятельности молодых учителей.

В образовательном учреждении работает педагогический состав, личностно-профессиональный потенциал которого позволяет успешно решать стратегические цели образования. Среди педагогов есть те, которые получили государственные, премии, гранты, в том числе по Национальному проекту «Образование»:

- грант Президента получили 11 человек; в настоящее время продолжают работать 6 педагогов (2- выехали в г. Иркутск, 1- перешел на должность инспектора ГУО, 2- выбыли на пенсию);
- 14 человек получили Премию губернатора Иркутской области, присуждаемую педагогическим работникам ОУ в Иркутской области, воспитавшим талантливых детей;
- почти 2/3 действующего коллектива имеют отраслевые награды, большая часть коллектива областные и муниципальные.

Всеми формами повышения квалификации охвачено 100% педагогов гимназии. Данные по всем формам повышения квалификации свидетельствуют о высоком уровне мотивации совершенствования педагогов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение гимназии находится на достаточно высоком уровне.

Для успешной реализации образовательного процесса в гимназии функционируют 3 кабинета информатики:

1. Кабинет 237 - 14 ПК, ПО, мультимедийный проектор, интерактивная доска Smart;
2. Кабинет 347 - 14 ПК;
3. Кабинет 349 - 14 ПК, мультимедийный проектор, экран;

Специализированные кабинеты, имеющие мультимедиа оборудование:

– Физики (каб. 350 - ноутбук, мультимедийный проектор, ПО,; каб.348 - ПК, ПО, мультимедийный проектор, интерактивная доска);
– Химии (каб.233 - ПК, ПО, мультимедийный проектор, экран);
– Биологии (каб.231 - ПК, ПО, мультимедийный проектор, экран);
– Истории (каб.236 - ПК, ПО, мультимедийный проектор, экран);
– Обществознания (каб.113 – телевизор, DVD-плеер);
– Русского языка (каб.228, 230, 354 - ПК, мультимедийный проектор, экран);
– Английского языка (каб.345, 346, 353 - ПК, ПО);
– Математики (каб. 234, 235, – ПК, ПО, мультимедийный проектор, документ-камера, каб. 352 ПК, ПО, мультимедийный проектор).
– Библиотека (1 ПК, ПО, электронные издания);
– Актовый зал (ПК, ПО, мультимедийный проектор, экран);
– Кабинеты психолога, логопеда (1 ПК, ПО);
– Административные кабинеты (6 ПК, ПО).

Материально-техническая оснащённость кабинетов позволяет осуществлять учебный процесс в общеобразовательных и профильных классах в соответствии с утверждёнными программами:

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Информатизация образовательного процесса осуществляется в контексте следующих задач:

1. Создание системы учебно-методического обеспечения процесса информатизации (апробации медиаматериалов, формирование заказа на конкретные учебно-методические материалы).
2. Контролирование эффективности использования информационных технологий и медиа-ресурсов (цифровых лабораторий, интерактивных досок, использование сети Интернет, участие учащихся в дистанционных олимпиадах).
3. Информирование всех участников образовательного процесса о результатах деятельности образовательного учреждения (обновление информации на сайте гимназии, Дневник.ру).

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области ИКТ (дистанционное обучение, участие в Веб-семинарах, использование виртуального методического кабинета, размещенного на сайте гимназии).

Создание системы внедрения программно-методических комплексов педагогического и управленческого назначения позволяет повысить качество образования в условиях гимназии.

На один компьютер приходится 0,47 учащихся. Информационно-техническое обеспечение гимназии составляют:

Наличие собственного сайта (http://1gim.ru/), регулярно обновляемого, позволяет вовремя информировать родителей, учащихся и учителей об образовательном процессе гимназии.

Главная цель учебно-методического обеспечения образовательного процесса – полное обеспечение учащихся, педагогических кадров необходимыми учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями и цифровыми образовательными ресурсами.

Библиотечный фонд гимназии соответствует нормам, практически все Учащиеся обеспечены учебной литературой, имеют возможность получать дополнительную информацию и выполнять различные творческие задания. Библиотечный фонд гимназии насчитывает достаточное количество экземпляров.

Организация образовательного процесса в гимназии осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Библиотека гимназии оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Актовый зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся гимназии.

Научно-методическое обеспечение реализации ООП СОО

Цель методического сопровождения: обеспечение необходимых условий реализации ООП СОО, обеспечение преемственности уровней ООО и СОО, освоение технологий ФГОС СОО.

Направления работы:

- создание методической базы для введения и реализации ФГОС СОО;
- создание условий для освоения и принятия педагогами школы идеологии ФГОС СОО и концептуальных подходов к его построению;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагогов ОУ и решения задач реализации ООП СОО;
- развитие компетентности педагогов через систему корпоративного обучения;
- апробация и внедрение педагогами новой технологии ведения урока с учётом требований ФГОС и концептуальных подходов к его построению на уровне СОО;
- разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, адаптация ее на уровень СОО;
- создание условий для информационно-методической поддержки процесса реализации ООП;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Система научно-методического сопровождения реализации ООП ООО

Направление	мероприятия	Субъекты	Результат
создание методической базы для введения и реализации ФГОС СОО	Формирование методического обеспечения реализации ООП Формирование банка методических разработок	ИБС ЗДНМР РМО	Обеспеченность образовательного процесса методическими материалами Фонд методических разработок
создание условий для освоения и принятия педагогами школы идеологии ФГОС СОО и концептуальных подходов к его	Единые методические дни (ЕМД) Психолого-педагогические семинары Курсы повышения	ЗДНМР	Профессиональная компетентность педагогов

построению	квалификации (индивидуальные) Курсы повышения квалификации (корпоративные)		
создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагогов ОУ и решения задач реализации ООП СОО	Фестивали педагогических разработок Система открытых уроков Стимулирующие выплаты	Директор ЗДНМР РМО	Мотивированность педагогов на реализацию ФГОС
развитие компетентности педагогов через систему корпоративного обучения	ЕМД Методические семинары	ЗДНМР	Профессиональная компетентность педагогов
апробация и внедрение педагогами новой технологии ведения урока с учётом требований ФГОС и концептуальных подходов к его построению на уровне СОО	ЕМД Система открытых уроков Обучающие семинары	ЗДНМР	Профессиональная компетентность педагогов
разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, адаптация ее на	Разработка системы мониторинга Апробация мониторинговых процедур	ЗДУВР ЗДНМР	Система мониторинга реализации ООП

уровень СОО			
создание условий для информационно-методической поддержки процесса реализации ООП	Организация работы сайта Организация работы электронного журнала	ЗДУВР ЗДНМР	Система мониторинга реализации ООП
создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).	Клубы «Мировоззренческое кино», «ТРИО» Дни открытых дверей Заседания открытого родительского университета	ЗДНМР Педагоги-психологи учителя	Открытая гуманитарная экспертиза образовательного процесса

В образовательном процессе используются педагогические технологии, ориентированные на формирование ключевых учебных компетенций:

Технология	**Основные идеи**	**Ожидаемый результат**
Модульная технология	Комплекс заданий для учащихся, предусматривающий самостоятельное освоение учебного блока	Развитие навыков системного анализа, формирование собственной позиции, искусства аргументации
Технология «Дебаты»	Обучение приемам дискуссии, целенаправленному и структурированному обмену идеями, суждениями, мнениями	Развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических навыков, формирование толерантности

Проектно-исследовательская деятельность	Проект – это цельная работа, состоящая из принципиально разных видов деятельности: составления плана, собирания и анализа новой информации, систематизации полученных результатов, представления их в публичной защите	Умение самостоятельно приобретать знания, применять их на практике для решения разнообразных проблем, работать с различной информацией, обобщать, аргументировать, самостоятельно критически мыслить
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Умение синтезировать знания, развитое системное мышление, рефлексия, самоконтроль
Информационные технологии (компьютерные)	Построение образовательной системы, основанной на принципах открытого информационного пространства	Формирование самообразовательных навыков и умений, анализа и структурирования получаемой информации.
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Диалоговые технологии	Развитие речи, коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Коммуникативная культура, формирование монологической речи
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку
ТРИЗ	Развитие творческого потенциала	Способность анализировать информацию, высказывать) суждение, давать оценку

Финансовое обеспечение реализации ООП

Финансовое обеспечение реализации ООП МОУ «Гимназия имени В.А.Надькина» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования, осуществляется учредителем гимназии по смете на основе нормативного подушевого финансирования на очередной финансовый год.

Финансирование деятельности учреждения осуществляется на основании бюджетной сметы, в соответствии с объемом средств, утвержденном в местном бюджете.

Муниципальное задание казенным учреждениям в городе Саянске не выдается (основание: пункт 3 статьи 69,2. Бюджетного кодекса РФ), поэтому нормативные затраты для учреждения не рассчитываются и не утверждаются.

Администрация муниципального образования «город Саянск» вправе осуществлять за счет средств местного бюджета финансовое обеспечение предоставления НОО, ООО, СОО гимназии в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр и т.п. сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающей территории в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.

Рекомендуемая стимулирующая доля фонда оплаты труда —25 %. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам определяются локальным

нормативным актом гимназии, в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации ООП образовательное учреждение:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу учреждения;

6) разрабатывает механизм интеграции между образовательной организацией и учреждениями–социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе учреждения;
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся в учреждении определенного спектра программ внеурочной деятельности.

МОУ «Гимназия имени В.А.Надькина» вправе привлекать дополнительные финансовые средства через участие в конкурсах на получение грантов, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере образован.

Гигиенические условия ведения образовательного процесса с целью выполнения ООП СОО

С целью сохранения здоровья учащихся при реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в Учреждении создаются следующие условия.

- Учебные занятия начинаются с 8.00 часов.
- Обучение проводятся только в первую смену по шестидневной учебной неделе.
- Продолжительность учебного года во 10-11-х классах составляет 34 учебных недели.
- Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на учащихся не превышает требования СанПиН: 10-11 классы-37 н/часов.
- В структуре уроков всех предметов предусмотрена система релаксации,

динамические паузы, смена учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности учащихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 10-11 классах составляет не более 15 минут.

- Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной деятельности и дополнительного образования. Продолжительность перерыва между последним уроком и началом занятий специальных курсов, секций составляет 1,5 часа.
- Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 20 минут.
- Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках соответствует требованиям СанПиН:

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Фактически затраченное время на работу с изображением на индивид. мониторе компьютера	Норма	Фактически затраченное время на прослушивание аудиозаписи	Норма	Фактически затраченнное время на прослушивание аудиозаписи в наушниках	Норма
10-11	25	25	25	25	25	25

- Непрерывная продолжительность работы учащихся непосредственно с интерактивной доской в тех кабинетах, которые ее имеют, на уроках в 10 - 11 классах не превышает 10 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках составляет не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки, офтальмотренаж).
- Учащиеся имеют возможность получать горячее питание в школьной столовой и буфете. Для организации питания учащихся предусмотрены перемены по 20 минут, питание учащихся основного уровня образования осуществляется после 2,3 уроков. Предлагаются услуги питания на обед и полдник.
- В гимназии работает библиотека, читальный зал. Регулярно проводятся Дни здоровья, медицинские осмотры. В гимназии работает медицинский кабинет, учащиеся находятся под постоянным наблюдением педагогов-психологов, социального и медицинского работников.