

Апробация УМК «Живая природа Иркутской области. Времена года» для обучающихся начальных классов

1 часть (Черепанова Т.В.)

Мы, Черепанова Татьяна Васильевна и Зеленская Ирина Валентиновна, являемся участниками апробации курса «Живая природа Иркутской области. Времена года» под руководством Ирины Валерьяновны Шерстяниковой.

Курс предназначен для учащихся 3-4 классов общеобразовательных организаций Иркутской области и направлен воспитание любви к своей малой Родине, формирование у школьников представления о природе родного края.

Методическое обеспечение пока небольшое:

- тематическое планирование, которое разрабатывали все участники апробации данного курса;
- примерная рабочая программа.

Из наглядных и информационных средств:

- гербарий;
 - наборы полезных ископаемых
 - фотоальбомы с изображением растений и животных края и портреты исследователей Сибири
- используем из ресурсов интернет;

-презентации и видео регулярно получаем от руководителя курса и создаём свои по необходимости.

Технические средства обучения очень бедны

- компьютер (1);

Мультимедиапроектор(1).

В УМК «Живая природа» входят:

1.Пособие «Живая природа Иркутской области. Времена года», автор – составитель Ирина Валерьяновна Шерстяникова.

2.Полевой справочник –фотоопределитель «Полезные растения Усть-Кутского Района Иркутской Области», автором-составителем тоже является Ирина Валерьяновна Шерстяникова

3. Атлас – определитель «От земли до неба» Андрея Анатольевича Плешакова

В школе есть лабораторный инструмент:

- наборы для опытов и экспериментов;
- измерители температуры, длины, массы.

Мы апробируем курс через внеурочную деятельность, 1 час в неделю.

Настольной книгой на каждом занятии является пособие «Живая природа Иркутской области».

При работе с текстами используем технологию формирования смыслового чтения для формирования умения понимать текстовую информацию, преобразовывать из одной формы в другую.

На разных этапах занятий используем приёмы технологии развития критического мышления для формирования умения правильно оценивать ситуацию, которое направлено на принятие решения чему доверять и что делать.

Разработали конструктор приёмов педагогической техники, формирующих УУД учащихся на всех этапах занятий.

Используем занимательный материал для развития интереса к предмету на страницах пособия, а так же дополняем своими заданиями.

Удобно работать с географическими картами для формирования географических умений и навыков, которые есть в пособии «Живая природа Иркутской области»

На практическую работу выделяется 3 часа, она посильна, увлекательна. Ребятам такая деятельность нравится.

В гимназии нет пришкольного участка, поэтому родители привлекают детей огородничать на дачах. Ребята представили фотоотчёт о работе на даче в разные времена года.

На экскурсии отводится 3 часа.

Мы увеличили количество экскурсий вне занятий для формирования познавательного интереса к окружающему миру.

Родители организовали поездку на экоферму в туристическую деревню Отрадная п. Кимильтей.

Побывали на конном двореке города Саянска. Там наши ребята тренируются в верховой езде.

Побывали в контактном зоопарке с родителями для приобщения к живому миру.

Отдохнули осенью на природе профилактория «Кедр».

На исследовательскую деятельность отводится 9 часов.

Мы задолго до этого раздела ввели в данный курс проектно-исследовательскую деятельность с учащимися.

Ребята являются активными участниками. Любят готовить индивидуальные сообщения, работать в группах, выполнять опыты и эксперименты, участвуют в экологических акциях, марафонах, конкурсах, НПК, конкурсах проектов школьных городских, региональном и заочном всероссийском

Очень часто на занятиях мы решаем проектные задачи. Это хорошая подготовка в организации проектно-исследовательской деятельности. Лепим, рисуем, клеим. Продукты получаем разные: макеты, плакаты, книги.

Большое внимание уделяем экспериментам, так как это основной метод в организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

Используя лабораторное оборудование, дети самостоятельно выполняют опыты со светом и звуком, водой и воздухом, с природой и окружающей средой в присутствии учителя в группе продлённого дня.

В состав комплектов входит:

-набор для экспериментов;

-пособие с планами работы.

Структура пособия:

- история к теме, события из жизни Ани и Лёни;
- рекомендации по подготовке и проведению опытов;
- картинные и словесные планы;
- рекомендации по оформлению исследований.

Ребята демонстрируют опыт на уроке. Защита бывает индивидуальная и групповая:

- план проведения опыта;
- показ самого опыта;
- таблица наблюдений;
- выводы;
- фотоотчёт.

Наиболее удачными были опыты:

- 1.Как использовать силу ветра? Котенко Пётр использовал лабораторное оборудование.
- 2.Причины хруста снега. Капустина Ольга выполнила опыт с бумагой и вела наблюдения.
- 3.Выбор растения.

Котенко Пётр выбирал растение для своей комнаты, составил сравнительную таблицу по уходу за разными растениями.

Мы ежегодно участвуем в городских НПК с индивидуальными исследовательскими работами и проектами.

1 Понкратова К., победитель НПК, призер регионального фестиваля «Я – исследователь», участник заочного всероссийского конкурса исследовательских работ и проектов «Мы гордость Родины»

2. Котенко Пётр, Капустина О. - призёры НПК, победители городского конкурса проектов «То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно» Лев Семёнович Выготский.

2 часть (Зеленская Ирина Валентиновна)