

Аналитическая справка по результатам ВПР-2022 (осень)
МОУ «Гимназия им. В.А.Надькина»

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	Количество участников ВПР				
	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)
Математика	54	41	64	59	40
Русский язык	50	45	61	52	40
Окружающий мир	50				
Биология		46	19	22	19
История		47	42	21	15
Обществознание			20	38	
География			45	17	19
Химия					
Физика				17	17
Иностранный язык (укажите какой)				58	

4 класс

Предмет: математика

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1211255	4,91	25,85	45,5	23,74
Иркутская область	22459	7,91	28,71	43,77	19,61
г.Саянск	470	7,87	26,17	46,38	19,57
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"	54	3,7	16,67	53,7	25,93

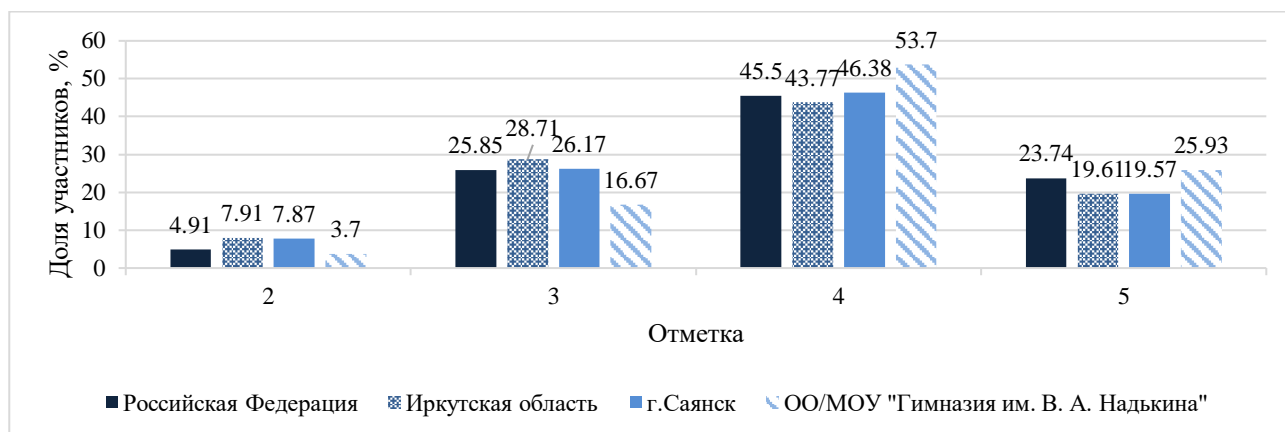


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по математике в 4-х классах по отметкам

1.2. Анализ успеваемости и качества

Таблица 3

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	1211255	95,09	69,24
Иркутская область	22459	92,09	63,31
г.Саянск	470	92,13	65,95
МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина»	54	96,3	79,63

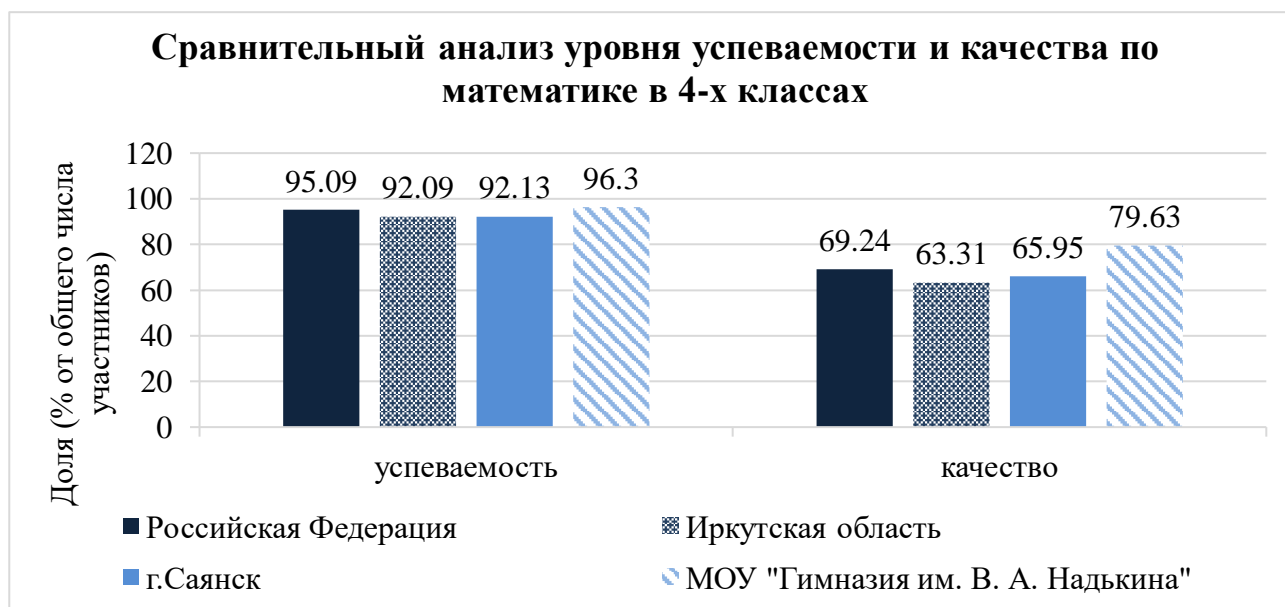


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по математике в 5-х классах

Обобщенный вывод: результаты ВПР в муниципальном общеобразовательном учреждении "Гимназия им. В. А. Надькина» значительно лучше соответствующих результатов по муниципалитету, региону и стране. Наличие у образовательной организации доли обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку 3,7%.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

Таблица 6

Муниципальное общеобразовательное учреждение	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина»	54	11,32	56,6	32,08

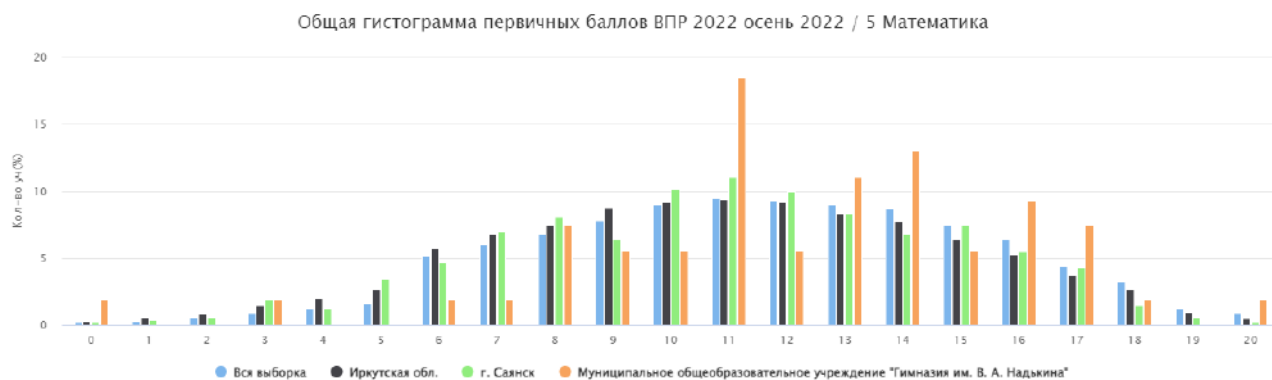
Общий вывод: результаты ВПР совпадают с годовой отметкой у 56,6% обучающихся (30 чел.). Отметки по ВПР ниже годовой отметки 11,32% обучающихся (6 чел.). Отметки по ВПР выше годовой отметки у 32,08% обучающихся (17чел.).

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2022.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3
Вся выборка	28582	1211255	0,2	0,3	0,6	0,9
Иркутская обл.	563	22459	0,3	0,6	0,8	1,5
г. Саянск	8	470	0,2	0,4	0,6	1,9
МОУ"Гимназия им. В. А. Надькина"		54	1,9	0	0	1,9

4	5	6	7	8	9	10	11
1,3	1,6	5,2	6	6,8	7,8	9	9,5
2	2,7	5,7	6,8	7,4	8,8	9,2	9,4
1,3	3,4	4,7	7	8,1	6,4	10,2	11,1
0	0	1,9	1,9	7,4	5,6	5,6	18,5

12	13	14	15	16	17	18	19	20
9,3	9	8,7	7,4	6,4	4,4	3,3	1,3	0,9
9,2	8,3	7,7	6,4	5,3	3,7	2,7	1	0,5
10	8,3	6,8	7,4	5,5	4,3	1,5	0,6	0,2
5,6	11,1	13	5,6	9,3	7,4	1,9	0	1,9



Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается явный сдвиг первичных баллов вправо (в сторону отметки «4»).

4. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская область	г. Саянск	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"	РФ
		22459 уч.	470 уч.	54 уч.	121125 5 уч.
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).		87,84	89,57	87,04	90,1

<p>2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>		75,35	78,3	72,22	78,73
<p>3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p>		80,47	81,7	87,96	81,46
<p>4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).</p>		52,4	55,74	79,63	56,97
<p>5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p>		52,1	48,09	61,11	58,41
<p>6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.</p>		90,75	89,57	88,89	91,25

Читать несложные готовые таблицы.				
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	79,67	74,26	74,07	81,12
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	51,69	53,4	44,44	57,32
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	36,38	37,45	37,04	41,52
9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	46,47	45,11	50	50,38
9.2. 9.2. Овладение основами	36,44	33,4	38,89	40,04

логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).					
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Сбирать, представлять, интерпретировать информацию.		49,92	46,06	66,67	52,45
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.		64,22	73,51	92,59	65,06
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.		8,5	5,74	9,26	10,7

Обобщённый вывод: достижения планируемых результатов учащихся муниципального общеобразовательного учреждения "Гимназия им. В. А. Надькина" по некоторым показателям превышают общие показатели (3; 4; 5,1; 10; 11)

Но есть и проблемы (2; 6,2; 7; 8).

В 2022/2023 году необходимо спланировать работу по формированию умения:

-выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

Все остальные показатели соответствуют общим.

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2022.

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2022 по предмету.

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5,1
			1	1	1	1	1
Российская Федерация	1211255		90,1	78,73	81,46	56,97	58,41
Иркутская область	22459		87,84	75,35	80,47	52,4	52,1
г.Саянск	470		89,57	78,3	81,7	55,74	48,09
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"	54		87,04	72,22	87,96	79,63	61,11

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	Задание 5,2	Задание 6,1	Задание 6,2	Задание 7	Задание 8
			1	1	1	1	1
Российская Федерация	1211255		44,79	91,25	81,12	57,32	41,52
Иркутская область	22459		39,95	90,75	79,67	51,69	36,38
г.Саянск	470		35,32	89,57	74,26	53,4	37,45
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"	54		35,19	88,89	74,07	44,44	37,04

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	Задание 9,1	Задание 9,2	Задание 10	Задание 11	Задание 12
			1	1	1	1	1
Российская Федерация	1211255		50,38	40,04	52,45	65,06	10,7
Иркутская область	22459		46,47	36,44	49,92	64,22	8,5
г.Саянск	470		45,11	33,4	46,06	73,51	5,74
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"	54		50	38,89	66,67	92,59	9,26

Вывод: успешно справляются участники ВПР с заданиями 9; 4; 5,1; 10;11. Испытывали затруднения в заданиях 2; 6,2; 7; 8.

Необходимо спланировать работу над блоками ПООП НОО/ООО, вызвавшими у учащихся наибольшие затруднения:

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2022 по предмету.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	Макс балл			
			1	2	3	4
Вся выборка	28582	1211255	90,1	78,73	81,46	56,97
Иркутская обл.	563	22459	87,84	75,35	80,47	52,4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1776	57,49	29,5	25,17	9,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		6448	82,74	63,26	69,46	31,51
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		9830	92,4	83,37	90,19	59,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		4405	97,37	93,62	97,2	84,11
г. Саянск	8	470	89,57	78,3	81,7	55,74
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		37	78,38	24,32	22,97	10,81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		123	80,49	65,85	71,95	35,77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		218	92,66	87,16	91,06	63,76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		92	98,91	95,65	96,2	81,52
МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина"		54	87,04	72,22	87,96	79,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2	50	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		9	77,78	22,22	94,44	55,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		29	86,21	79,31	89,66	82,76
Ср.% вып. уч.		14	100	100	92,86	100

5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
58,41	44,79	91,25	81,12	57,32	41,52	50,38	40,04	52,45	65,06	10,7
52,1	39,95	90,75	79,67	51,69	36,38	46,47	36,44	49,92	64,22	8,5
11,04	7,66	60,53	35,98	8,95	0,87	9,35	6,64	9,4	24,8	0,53
32,55	20,46	87,14	68,67	31,23	6,63	26,43	17,6	27,23	48,25	1,36
57,1	42,46	95,32	87,51	58,93	39,7	51,55	37,83	56,06	70,97	5,33
86,13	75,89	98	95,89	82,7	86,86	79,43	72,89	85,8	88,43	29,22
48,09	35,32	89,57	74,26	53,4	37,45	45,11	33,4	46,06	73,51	5,74
16,22	8,11	56,76	29,73	18,92	0	8,11	10,81	8,11	25,68	0
31,71	23,58	85,37	56,1	25,2	8,13	26,83	8,94	23,17	56,91	0,81
50	34,4	94,5	83,49	59,63	38,3	48,17	33,03	50,46	82,34	4,13
78,26	64,13	96,74	94,57	90,22	89,67	77,17	76,09	81,52	94,02	18,48
61,11	35,19	88,89	74,07	44,44	37,04	50	38,89	66,67	92,59	9,26
0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	0
33,33	11,11	100	22,22	0	0	0	33,33	38,89	88,89	0
62,07	27,59	89,66	82,76	48,28	27,59	55,17	31,03	65,52	96,55	5,17
85,71	71,43	92,86	100	71,43	85,71	78,57	64,29	89,29	100	25

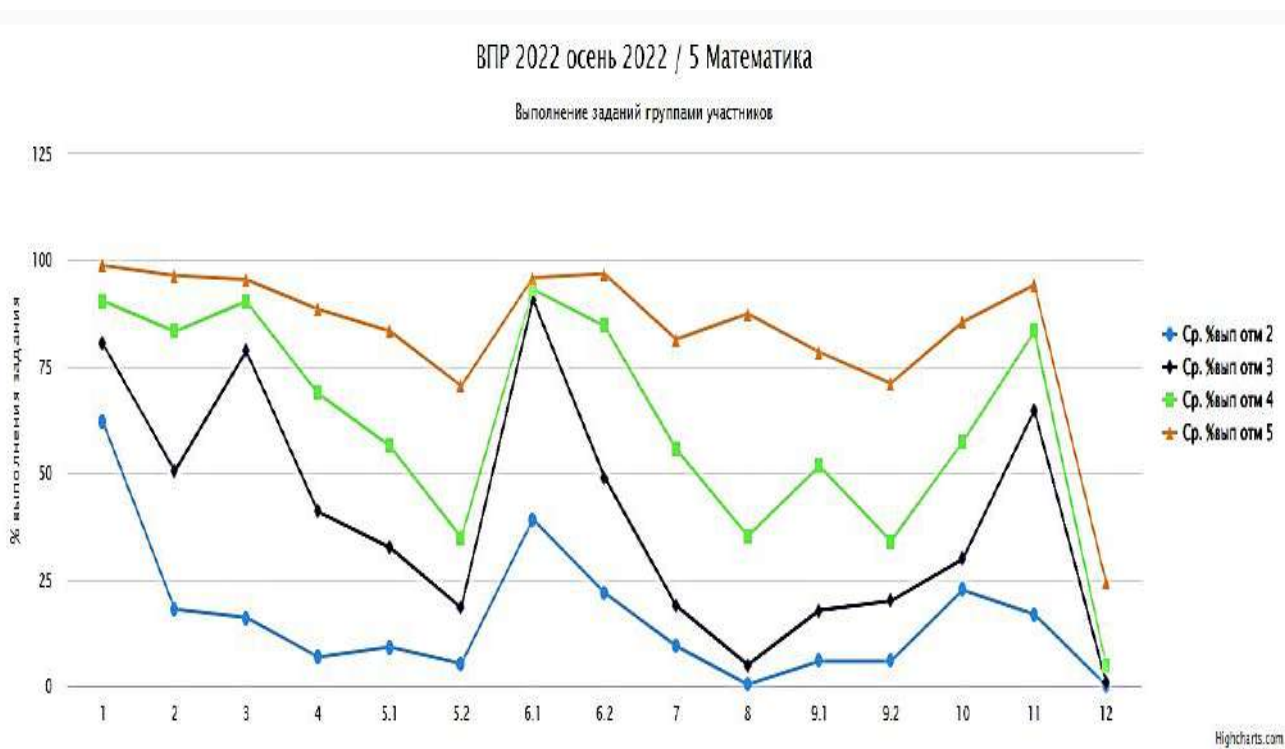


Рисунок 8. Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету

Вывод:

Результаты проверочной работы показали, что учащиеся слабо владеют умениями:
 -выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

-работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

-выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

-решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия.

Самыми трудными заданиями для учащихся (низкий процент выполнения - 44,44%) стали задания, которые оценивали умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. (Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий).

Рекомендации:

1. Спланировать работу с блоками ПООП НОО/ООО, вызвавшими у учащихся наибольшие затруднения.

Предмет: русский язык

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	25207	9,42	34,78	43,21	12,59
Иркутская область	503	17,1	38	36,95	7,95
г.Саянск	5	18,3	41,96	37,54	2,21
МОУ «Гимназия им.В.А.Надькина»	50	22	36	42	0

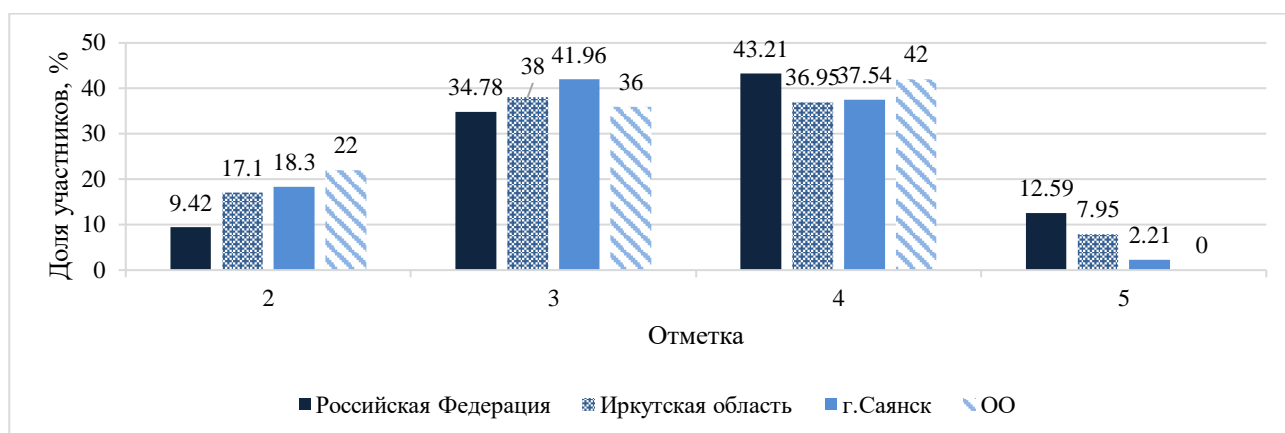


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по русскому языку в 4-х классах по отметкам

1.2. Анализ успеваемости и качества

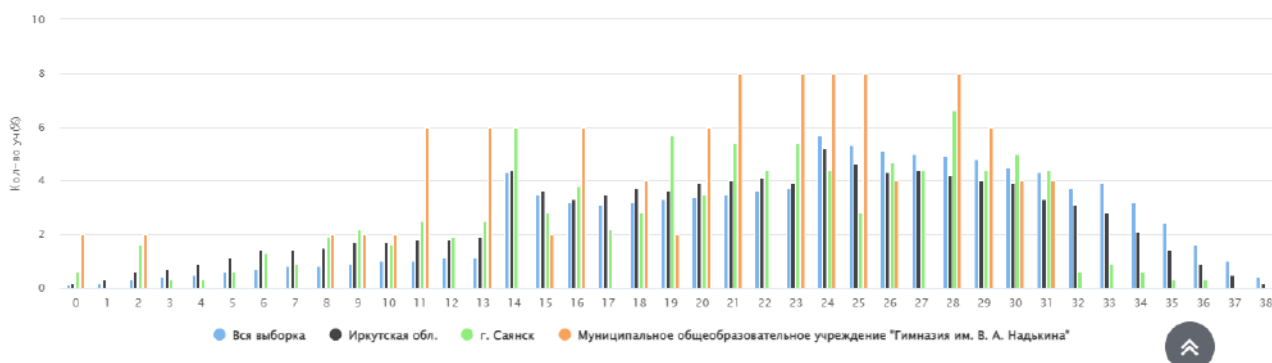
Таблица 3

Вся выборка	25207	1042714	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,8
Иркутская обл.	503	19248	0,2	0,3	0,6	0,7	0,9	1,1	1,4	1,4	1,5
г. Саянск	5	317	0,6	0	1,6	0,3	0,3	0,6	1,3	0,9	1,9
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"		50	2	0	2	0	0	0	0	0	2

9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
0,9	1	1	1,1	1,1	4,3	3,5	3,2	3,1	3,2	3,3	3,4	3,5	3,6	3,7	5,7	5,3	5,1	5
1,7	1,7	1,8	1,8	1,9	4,4	3,6	3,3	3,5	3,7	3,6	3,9	4	4,1	3,9	5,2	4,6	4,3	4,4
2,2	1,6	2,5	1,9	2,5	6	2,8	3,8	2,2	2,8	5,7	3,5	5,4	4,4	5,4	4,4	2,8	4,7	4,4
2	2	6	0	6	0	2	6	0	4	2	6	8	0	8	8	8	4	0

28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
4,9	4,8	4,5	4,3	3,7	3,9	3,2	2,4	1,6	1	0,4
4,2	4	3,9	3,3	3,1	2,8	2,1	1,4	0,9	0,5	0,2
6,6	4,4	5	4,4	0,6	0,9	0,6	0,3	0,3	0	0
8	6	4	4	0	0	0	0	0	0	0

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 осень 2022 / 5 Русский язык



На данной диаграмме видно несколько заметных пиков (на границе баллов 11-12, 13-14. 16, 21, 23-25, 28-29). Пики не зафиксированы при переходе от одной отметки к другой.

4. Достижение планируемых результатов.

Достижение планируемых результатов» по русскому языку в 4 классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Иркутская область	Саянск	Гимназия	РФ
8584 уч.	3549 уч.	78 уч.	130293	3 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	49,83	59,07	51,5	57,55

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	79,9	82,65	78,67	82,42
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	47,72	44,37	44,67	55,01
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	73,68	68,45	68	78,99
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	64,01	60,99	72,67	67,73
4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	64,66	49,05	54	71,55
5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	62,85	59,62	62	67,88
6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	47,65	35,49	21	53,47
7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	53,05	54,89	36,67	59,54
8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	60,05	55,52	60	65,53
9. 9. Умение распознавать значение слова;	68,32	63,41	60	72,85

адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту				
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	60,45	41,64	58	66,89
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	55,46	57,73	75	59,56
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	60,75	62,46	54	67,09
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	55,17	56,94	56	59,27
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	57,15	60,88	58	63,88
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике	45,86	46,85	49	50,25

алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора				
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	71,78	71,29	64	76,37
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	34,06	24,29	39	39,67
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	27,87	14,83	12	36,69

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2022.

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2022 по русскому языку.

Пример формы «Ф2_ Выполнение заданий»

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6
Вся выборка	25207	1042714		57,55	82,4	55,01	79	67,7	71,55	67,9	53,47
Иркутская обл.	503	19248		49,83	79,9	47,72	73,7	64	64,66	62,9	47,65
г. Саянск	5	317		59,07	82,7	44,37	68,5	61	49,05	59,6	35,49
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"		50		51,5	78,7	44,67	68	72,7	54	62	21

7	8	9	10	11	12	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
59,5	65,53	72,9	66,9	59,6	67	59,27	63,9	50,3	76,4	39,7	36,7
53,1	60,05	68,3	60,5	55,5	61	55,17	57,2	45,9	71,8	34,1	27,9
54,9	55,52	63,4	41,6	57,7	62	56,94	60,9	46,9	71,3	24,3	14,8
36,7	60	60	58	75	54	56	58	49	64	39	12

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися образовательной организации. Также можно проанализировать причины

затруднений учащихся при выполнении отдельных заданий (в приведенном примере это задания № 9,20), а также задания, с которыми успешно справляются участники ВПР (в приведенном примере это задания № 5,10). В остальных заданиях можно наблюдать близкие по значению % с учащимися муниципалитета и области.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2022 по предмету.

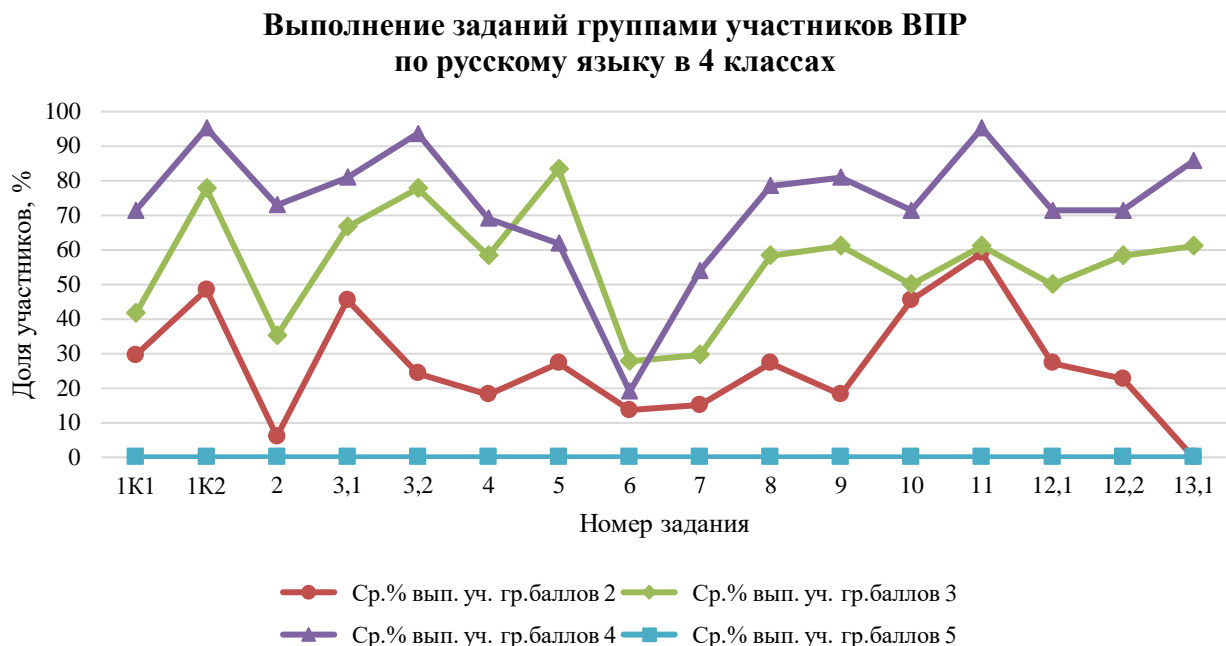


Рисунок 8. Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету

Выводы:

- Результаты проверочной работы показали, что учащиеся не умеют
 - распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - определять тему и главную мысль текста
 Необходимо продолжить работу по:
 - умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся; определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

- Спланировать работу с блоками ПООП НОО/ООО, вызвавшими у учащихся наибольшие затруднения.

Предмет: окружающий мир

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1243184	2,13	27,62	55,25	14,99

Иркутская область	24850	3,3	35,2	51,86	9,64
г.Саянск	461	1,52	35,14	58,13	5,21
Наименование МОУ «Гимназия им.В.А.Надькина»	50	2	24	68	6

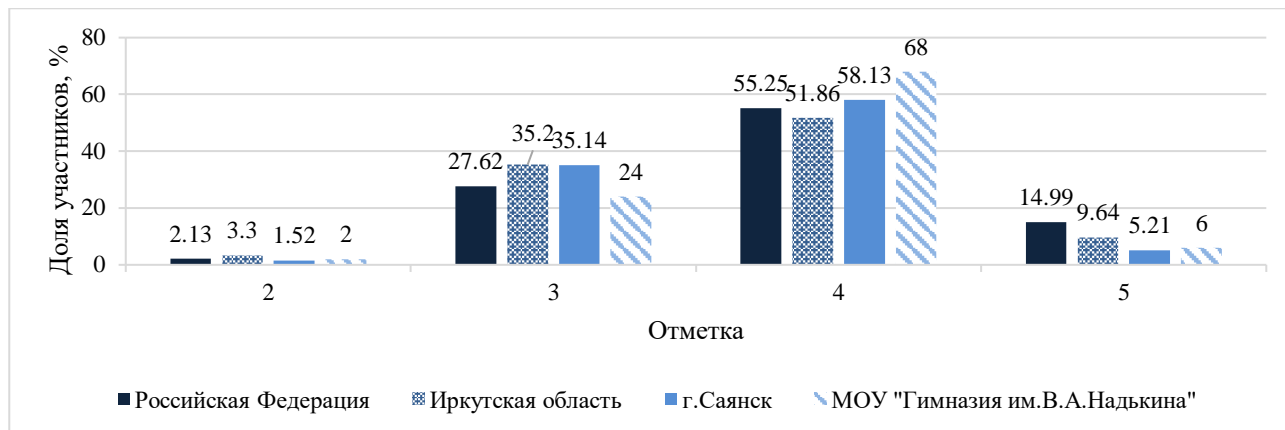


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по окружающему миру в 4-х классах по отметкам

1.2. Анализ успеваемости и качества

Таблица 3

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	1243184	97,86	70,24
Иркутская обл.	24850	96,7	61,5
г. Саянск	461	98,48	63,34
МОУ «Гимназия им.В.А.Надькина»	50	98	74

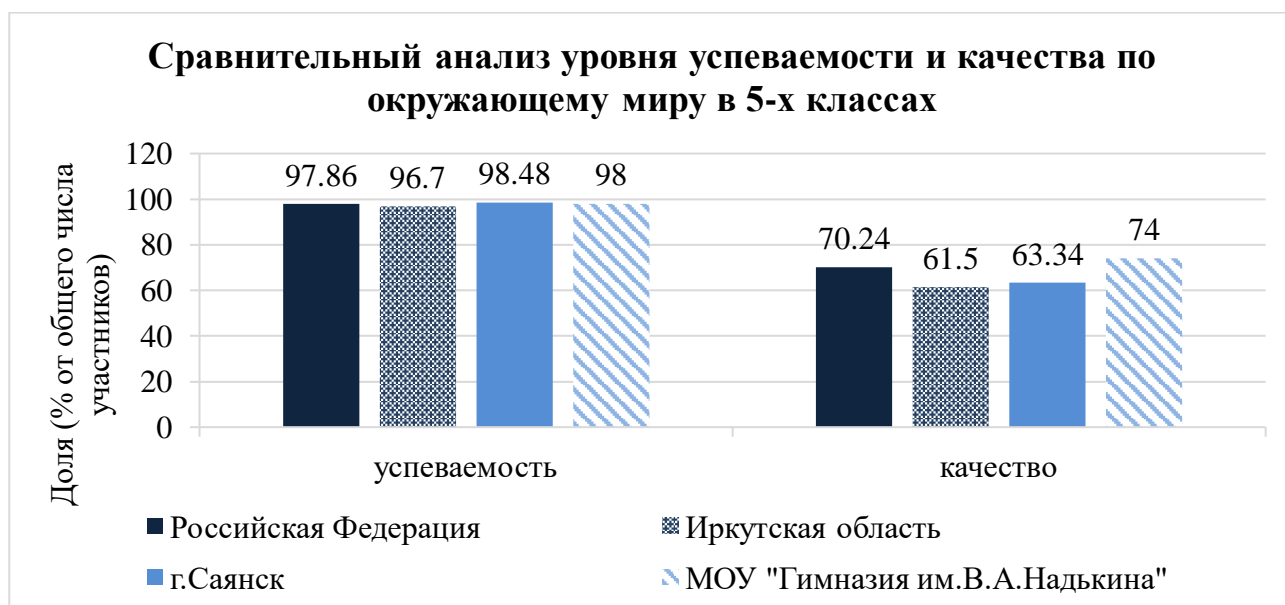


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по окружающему миру в 4-х классах

Обобщенный вывод:

Результаты качества ВПР в МОУ «Гимназия им.В.А.Надькина» значительно лучше соответствующих результатов по муниципалитету, региону, по стране. На диаграмме видно, что один учащийся из параллели пятых классов не справился с ВПР по окружающему миру.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

Таблица 6

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Математика				
5-А и 5-Б	50	19	25	4

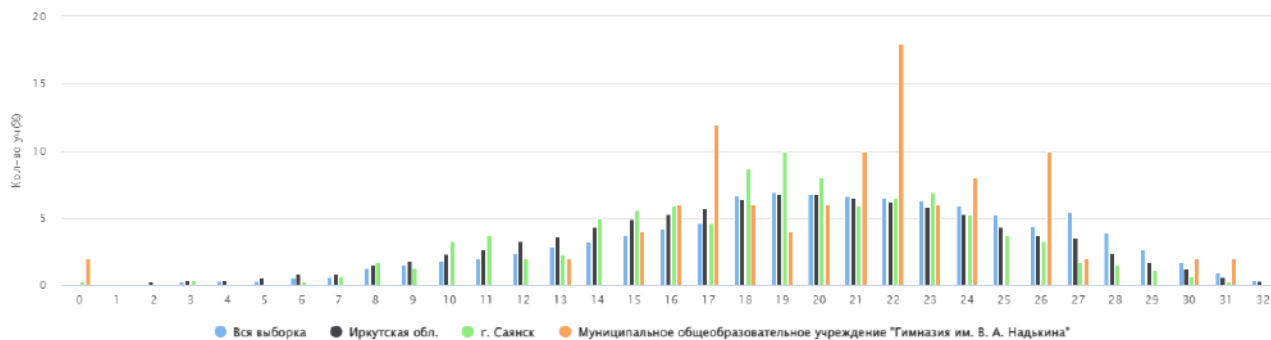
Общий вывод: результаты ВПР и годовые отметки совпадают, у 52,08 % обучающихся (25 чел.). Отметки по ВПР ниже годовой отметки у 39,58% обучающихся (19чел.) Отметки по ВПР выше годовой отметки у 8,33% обучающихся (4чел). Данные подтверждают необъективность оценивания учащихся по итогам 2021-2022 уч года по предмету «окружающий мир».

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2022.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3
Вся выборка	30193	1243184	0,1	0,1	0,1	0,2
Иркутская обл.	617	24850	0,1	0,1	0,2	0,4
г. Саянск	8	461	0,2	0	0	0,4
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"		50	2	0	0	0

4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
0,3	0,3	0,5	0,6	1,3	1,5	1,8	2	2,4	2,8	3,2	4,2
0,4	0,5	0,8	0,8	1,5	1,8	2,3	2,7	3,3	3,6	4,3	5,3
0	0	0,2	0,7	1,7	1,3	3,3	3,7	2	2,2	5	5,9
0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	4	6

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
4,6	6,7	6,9	6,8	6,6	6,5	6,3	5,9	5,2	4,4	5,4	3,9	2,7	1,7	0,9	0,4
5,7	6,4	6,8	6,8	6,5	6,2	5,8	5,3	4,3	3,7	3,5	2,4	1,7	1,2	0,6	0,3
4,6	8,7	10	8	5,9	6,5	6,9	5,2	3,7	3,3	1,7	1,5	1,1	0,7	0,2	0
12	6	4	6	10	18	6	8	0	10	2	0	0	2	2	0



Анализируя данную диаграмму можно отметить, что наблюдаются пики баллов 17,22,26 (наибольшее количество детей набрали именно эти баллы). Распределение первичных баллов близкое к нормальному.

4. Достижение планируемых результатов.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Иркутская обл.	г. Саянск	Гимназия	РФ
	24850 уч.	461 уч.	50 уч.	1243184 уч.
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	84,89	73,1	93	86,61
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	67,89	73,97	81	72,24
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	35,5	38,83	16	43,15
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,	80,11	83,19	83	81,68

<p>культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>				
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	46,73	56,33	54	51,46
<p>4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.</p> <p>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	69,28	69,96	82	72,51
<p>5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	81,47	82,65	90	84,24
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	67,49	71,15	92	72,93

<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	38,23	30,15	48	45,28
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	25,64	24,08	47	30,51
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.</p>	68,12	70,72	94	73,23
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	62,83	67,57	56	65,41
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений</p>	77,64	77,22	70	82,55

<p>действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>				
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	62,14	52,28	64	67,56
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	40,64	32,75	28	47,41
<p>9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	88,41	86,77	94	89,21
<p>9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	79,36	79,83	86	81,78
<p>9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя</p>	52,97	46,85	60	59,23

народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами				
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	66,75	62,15	83	66,74
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	52,55	44,9	40	54,09
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	46,75	38,39	28	53,4
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	21,11	17,25	20	25,29

Обобщённый вывод: достижения планируемых результатов учащихся муниципального общеобразовательного учреждения "Гимназия им. В. А. Надькина" по некоторым показателям превышают общие показатели (1;2;4;5;6;9)

Но есть и проблемы (3; 8).

В 2022/2023 году необходимо спланировать работу по формированию умения:

- начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

-работать с готовыми моделями (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

-сформировать уважительное отношение к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

Все остальные показатели соответствуют общим.

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2022.

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2022 по окружающему миру

Пример формы «Ф2_Выполнение заданий»

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в		1	2	3,1	3,2	3,3
			Макс балл					
Вся выборка	3019	1243184		86, 6	72,2 4	43,1 5	81,6 8	51,5
Иркутская обл.	617	24850		84, 9	67,8 9	35,5	80,1 1	46,7
г. Саянск	8	461		73, 1	73,9 7	38,8 3	83,1 9	56,3
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"		50		93	81	16	83	54

4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К 1	8К 2	8К 3	9, 1	9, 2	9, 3	10, 1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3
72, 51	84, 2	72, 9	45, 28	30, 5	73, 2	65, 4	82, 55	67, 6	47, 4	8 9	8 2	5 9	66, 7	54,1	53,4	25,3
69, 28	81, 5	67, 5	38, 23	25, 6	68, 1	62, 8	77, 64	62, 1	40, 6	8 8	7 9	5 3	66, 8	52,6	46,8	21,1
69, 96	82, 7	71, 2	30, 15	24, 1	70, 7	67, 6	77, 22	52, 3	32, 8	8 7	8 0	4 7	62, 2	44,9	38,4	17,3
82	90	92	48	47	94	56	70	64	28	9 4	8 6	6 0	83	40	28	20

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися. Результаты качества ВПР в МОУ «Гимназия им.В.А.Надькина» значительно лучше соответствующих результатов по муниципалитету, региону, по стране (отмечено зеленым в таблице).

Несколько заданий вызвало у детей затруднения (в таблице отмечено коричневым цветом).

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2022 по предмету.

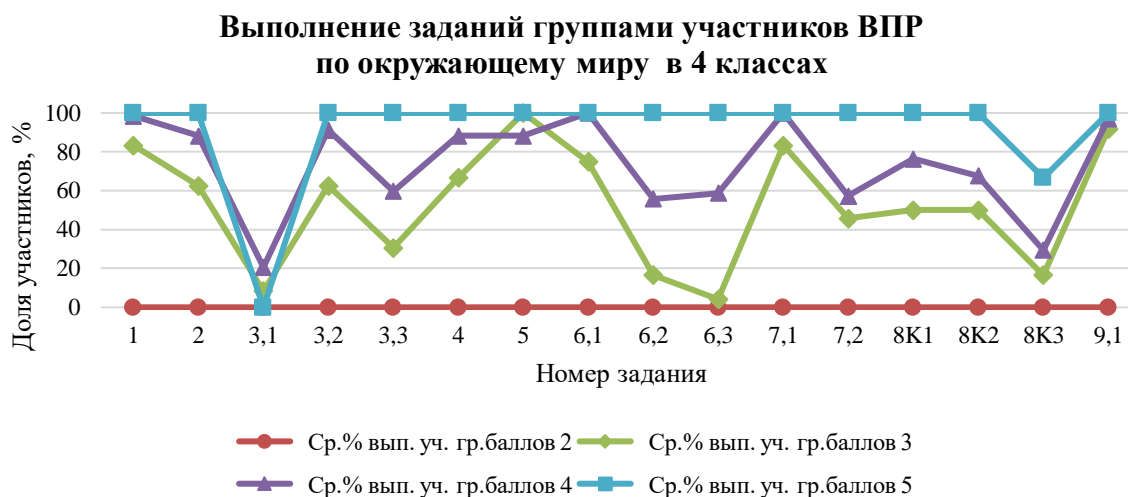


Рисунок 8. Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету

Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали, что учащиеся слабо владеют умениями:
 - знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
 - не умеют использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Самыми трудными заданиями для учащихся (низкий процент выполнения - 16 %) стали задания, которые оценивали овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

- умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (28%).

Рекомендации:

Спланировать работу с блоками ПООП НОО/ООО, вызвавшими у учащихся наибольшие затруднения.

Общий вывод по результатам ВПР на уровне НОО:

Результаты ВПР продемонстрировали подтверждение освоения ООП НОО учащимися по математике у 96,3% гимназистов, по русскому языку – у 78%, по окружающему миру - у 98%. Наблюдается снижение качества по русскому языку (показатель качества по гимназии ниже, чем по РФ и Иркутской области). Результаты внешней оценки и итоговой оценки на уровне начального общего образования не совпадают. Значительное расхождение наблюдается по русскому языку: результаты ВПР у 50% учащихся ниже, чем результаты по предмету за год.

Управленческие решения:

- во 2 полугодии 2022-2023 учебном году включить в план мониторинга образовательных достижений контроль уровня учебных достижений учащихся 5-х классов по русскому языку;
- Проводить работу с родителями по снижению пропусков уроков по уважительной причине (по заявлению родителей);
- Организовать изучение норм, системы подготовки и оценки достижения планируемых результатов освоения ОП (пункт 4.1.8 ФГОС).
- организовать педагогическое сопровождение учащихся, имеющих логопедические проблемы.

Методические рекомендации для учителей начальной школы:

1. Руководителю ШМО подробно анализировать результаты работ на уровне ШМО учителей начальных классов.
2. Учителям начальных классов:
 - на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, умение делать выводы.

- проводить отработку умений работать с инструкцией, включать подобные задания в процессе урока.

5 класс

Предмет: русский язык

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12
Иркутская область	18708	23,2	38,46	29,39	8,95
г.Саянск	311	19,94	29,9	35,37	14,79
Наименование ОО (МОУ «Гимназия им.В.А.Надькина»)	45	6,67	28,89	44,44	20

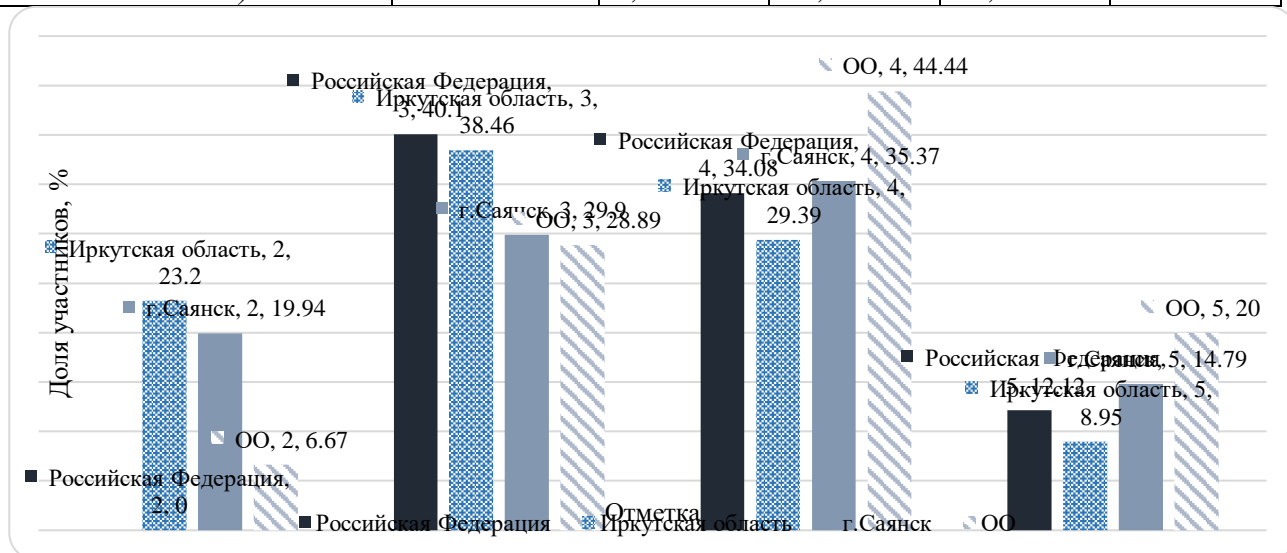


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по русскому языку в 5-х классах по отметкам

1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	1038626	86,3	46,2
Иркутская область	18708	76,8	38,34
Наименование МОУО г. Саянск	311	80,06	50,16
Наименование ОО (МОУ «Гимназия им.В.А.Надькина»)	45	93,33	64,44

Обобщенный вывод: согласно данным сравнительного анализа учащиеся 5-х классов МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» справились с заданиями ВПР по русскому языку. Результаты

ВПР в МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» по русскому языку выше соответствующих результатов по муниципалитету, региону и стране.

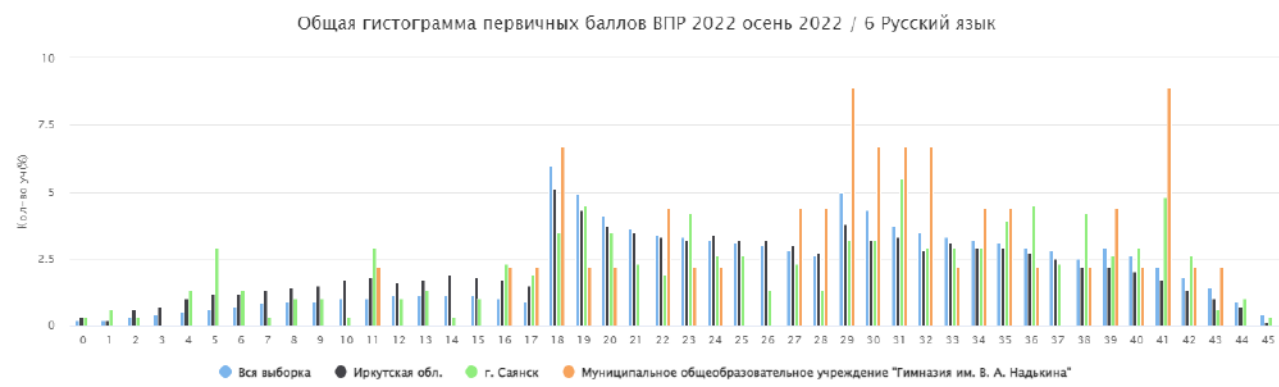
2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	15,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	24,44
Всего	45	100

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
6 класс	45	15, 56	60	24,4

Общий вывод: 60 процентов - доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету, это говорит о достаточной объективности выставления оценок за предыдущий учебный год. Понизили отметку 7 учащихся (15,56 %). Необъективность полученных результатов может быть объяснена временной отдаленностью выполнения заданий ВПР от прохождения программного материала.

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2022.



По результатам диаграммы наблюдаются пики первичных баллов в районе следующих значений 18,29-33,41 балл. Смещение происходит вправо, что говорит о выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности, необъективности полученных результатов.

4. Достижение планируемых результатов.

	Ирк. обл.	М ОУ О	ОО	РФ
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	18708	311	45	103 862 6
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	55,15	55, 79	61, 11	60, 69
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	49,31	38, 05	31, 85	55, 03
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	89,85	88, 59	97, 78	90, 42
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	47,08	52, 52	68, 15	53, 92
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	76,78	84, 46	91, 85	78, 6
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	37,14	50, 91	47, 41	43, 46

категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.				
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	45,73	55,09	70,37	51,57
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	66,39	62,86	70	72,17
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	68,53	74,49	88,15	72,73
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	45,71	62,22	81,11	51,16
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	49,8	63,5	68,89	54,67
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды	38,38	53,86	57,78	41,98

словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	54,67	62,54	52,22	58,7
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	44,98	55,95	57,78	49,15
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	53,07	60,45	57,78	55,95
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	41,32	50,48	42,22	45,34

соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	42,78	45, 18	78, 89	48, 54
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	46,56	39, 23	51, 11	51, 56
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	45,46	47, 59	62, 22	50, 83
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,	64,27	54, 66	64, 44	68, 84

основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	79,13	76,53	93,33	81,21

Проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету

Анализ работ показал, что небольшие затруднения вызвали задания:

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности.

2К3. Умение проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности Распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания. Составление схемы предложения

6.1 Совершенствование видов речевой деятельности. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания

6.2 Совершенствование видов речевой деятельности. Объяснение основания выбора предложения

7.1 Совершенствование видов речевой деятельности. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания

7.2 Совершенствование видов речевой деятельности. Объяснение основания выбора предложения.

9. Совершенствование видов речевой деятельности. Поиск текстовой информации, которая служит подтверждением факта.

Предполагаемые меры по устранению проблем в 2022/23 учебном году:

- провести корректировку рабочей программы по предмету, выделить часы на повторение пунктуации в простом осложненном предложении, предложении с прямой речью, сложном предложении,

- совершенствовать навыки фонетический анализ слова; морфемного анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения ;
- обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- учить различать тексты различных функционально-смысловых типов речи, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в устной письменной форме.

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2022.

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2022 по предмету.

Группы участник ов	Кол-во ОО	Кол-во участник ов		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4.1
			Мак с бал л	4	3	2	3	3	3	3	2	3
Вся выборка	26517	1038626		60,69	55,03	90,42	53,92	78,6	43,46	51,57	72,17	72,73
Иркутская обл.	516	18708		55,15	49,31	89,85	47,08	76,78	37,14	45,73	66,39	68,53
г. Саянск	5	311		55,79	38,05	88,59	52,52	84,46	50,91	55,09	62,86	74,49
МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина"		45		61,11	31,85	97,78	68,15	91,85	47,41	70,37	70	88,15

4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
51,16	54,67	41,98	58,7	49,15	55,95	45,34	48,54	51,56	50,83	68,84	81,21
45,71	49,8	38,38	54,67	44,98	53,07	41,32	42,78	46,56	45,46	64,27	79,13
62,22	63,5	53,86	62,54	55,95	60,45	50,48	45,18	39,23	47,59	54,66	76,53
81,11	68,89	57,78	52,22	57,78	57,78	42,22	78,89	51,11	62,22	64,44	93,33

Анализируя таблицу, увидели, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися МОУ "Гимназия им. В.А.Надькина». Затруднения вызвали задания 1К2 , 6.1, 7.1, 7.2.Задания, с которыми успешно справляются участники ВПР (1К3, 4.1, 4.2, 8, 12).

Выводы: проанализировав выполнение учащимися заданий ВПР , планируем работу с блоками ПООП ООО, вызвавшими у учащихся наибольшие затруднения:

- 1.Соблюдение пунктуационных норм в простых предложениях.
- 2.Распознавание предложения с обращением.
- 3.Распознавание сложного предложения.
- 4.Объяснение выбора предложения.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2022 по предмету.

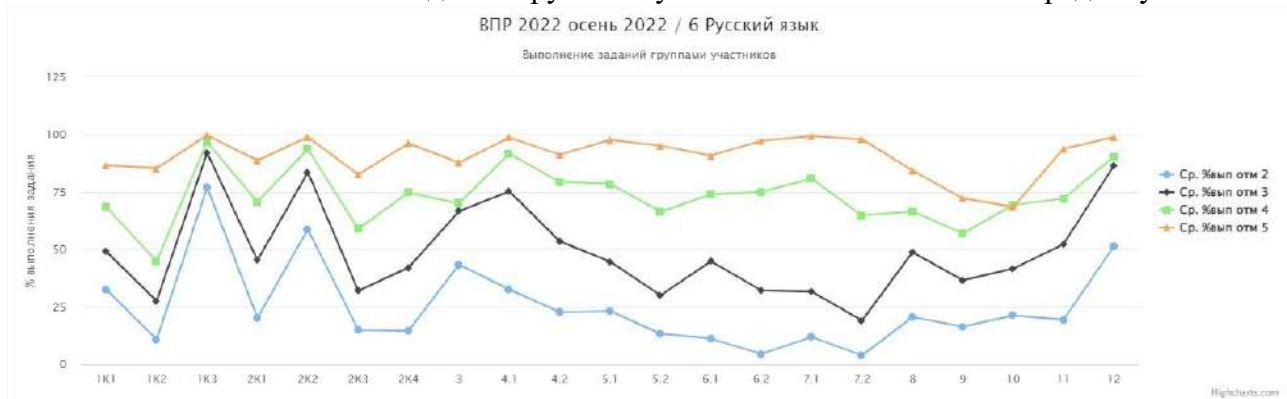


Рисунок 8. Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету

Выводы:

Группа учащихся, получивших «2».

Типичные ошибки, западающие темы:

1. Соблюдение орфографических и пунктуационных правил при списывании текста.
2. Проведение фонетического, морфологического и синтаксического анализа.
3. Распознавание предложения с обращением, постановка знаков препинания в нём, обоснование выбора данного предложения
4. Определение основной мысли текста
5. Интерпретация прочитанного текста (ответ на вопрос), нахождение в тексте информации.

Пути решения:

1. Определить минимум заданий, с которым учащийся справится на отметку «3».
2. Выстроить с каждым учащимся его систему работы по устранению пробелов в знаниях по русскому языку.

Группа учащихся, получивших «3».

Типичные ошибки, западающие темы:

1. Соблюдение пунктуационных правил при списывании текста.
2. Проведение фонетического, морфологического анализа
3. Распознавание предложения с обращением, постановка знаков препинания в нём, обоснование выбора данного предложения
4. Объяснение пунктуационного правила в предложении
5. Определение основной мысли текста

Пути решения:

1. Внести в Рабочую программу в раздел «Повторение» тем, в которых были допущены ошибки.
2. В поурочное планирование вносить задание на отработку ошибок.

Группа учащихся, получивших «4».

Типичные ошибки, западающие темы:

1. Проведение фонетического и морфологического разбора
2. Объяснение выбора предложения.

Пути решения:

1. Внести в Рабочую программу в раздел «Повторение» тем, в которых были допущены ошибки.
2. Предложить учащимся индивидуальные консультации.

Группа учащихся, получивших «5».

Типичные ошибки, западающие темы:

1. Оpozнaвание функционально-смыслового типа речи текста

Пути решения:

1. Предложить учащимся дополнительные задания по анализу текста.

Общие выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: имеются пробелы в знаниях учащихся в разделах «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Работа с текстом».

Методические рекомендации:

- провести корректировку рабочей программы по предмету, выделить часы на повторение пунктуации в простом осложненном предложении, предложении с прямой речью, сложном предложении,
- совершенствовать навыки фонетический анализ слова; морфемного анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения ;
- обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- учить различать тексты различных функционально-смысловых типов речи, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в устной письменной форме.

Предмет «математика»

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	количество уч-ся	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
Иркутская область	19142	21,55	37,81	28,31	12,32
г.Саянск	383	25,85	36,55	28,46	9,14
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"	41	17,07	39,02	36,59	7,32

1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	1106636	87,89	49,63
Иркутская область	19142	78,44	40,63
Г. Саянск	383	74,15	37,6
МОУ Гимназия им. В.А.Надькина	41	82,93	43,91

Сравнительный анализ уровня успеваемости и качества по математике в 5-х классах

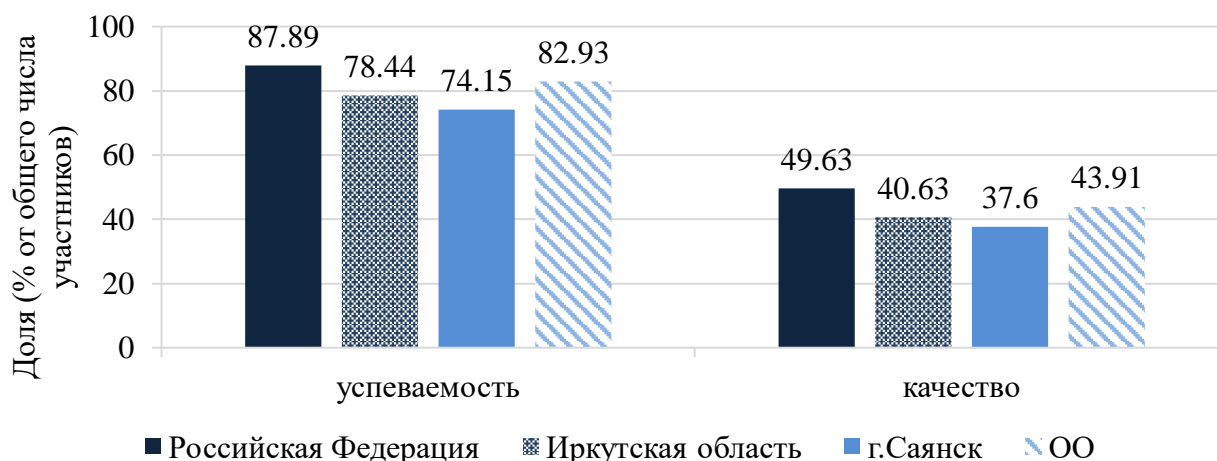


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по математике в 5-х классах

Обобщенный вывод: Проводя анализ полученных данных, можно увидеть, что результаты ВПР в ОО ниже соответствующих результатов по муниципалитету, региону и по стране в целом.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

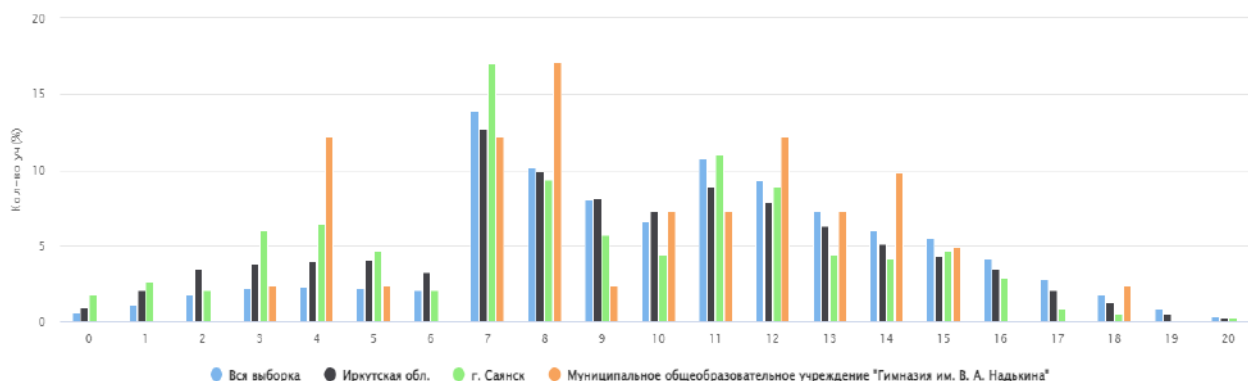
Таблица 3

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Математика				
6 класс	41	34,15	60,98	4,88

Общий вывод: Сравнительный анализ итогов 2022 учебного года и результатов ВПР показал следующее: из 41 обучающихся, писавших ВПР понизили отметку 34,15%, подтвердили отметку – 34,15%, повысили – 4,88%.

3. Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 осень 2022 / 6 Математика



Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается незначительный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»), что говорит о завышении отметок.

4. Достижение планируемых результатов.

Рассматривая данную таблицу, можно сказать, что проблемными частями, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету является оперирование на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», вычисление выражений с обыкновенными дробями, также учащиеся допускают много вычислительных ошибок с натуральными числами. Более успешны в овладении приемами выполняя тождественные преобразования выражений, решении несложных сюжетных задач разных типов и задач практического характера. В качестве предполагаемых мер по их устранению в 2022/2023 учебном году считаю, что необходимо прорабатывать, повторять решение данных видов заданий в течение учебного года как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности.

Таблица Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Иркутская область	МОУ О	ОО	РФ
	19142 уч.	383 уч.	41 уч.	1106636 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	58,85	49,87	43,9	66,61
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	47,89	43,6	0	56,04
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	64,57	63,19	56,1	70,03
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	38,78	40,47	41,46	46,82
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	72,72	71,28	78,05	77,77
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	42,71	35,51	68,29	48,40
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	54,09	51,70	78,05	60,73

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2022.

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2022 по предмету.

Таблица «Выполнение заданий»

Группы участников	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
Вся выборка	1106636		66,6	56,04	70	46,82	77,77	48,4	60,7	42,13	50,9	41,44	87,45	75,89	58,79	51,46	31,08	9,25
Иркутская обл.	19142		58,9	47,89	64,6	38,78	72,72	42,71	54,1	34,77	46,9	37,16	86,07	71,8	54,99	50,72	26,25	7,7
г. Саянск	383		49,9	43,6	63,2	40,47	71,28	35,51	51,7	37,6	40	32,9	86,42	73,11	48,3	50,39	20,63	5,74
"Гимназия им. В. А. Надькина"	41		43,9	0	56,1	41,46	78,05	68,29	78,1	48,78	50	35,37	92,68	58,54	70,73	43,9	24,39	8,54

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися образовательной организации. Также можно проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении отдельных заданий (в приведенном примере это задание № 14), а также указать задания, с которыми успешно справляются участники ВПР (в приведенном примере это задания № 5, 6, 7, 8, 11.1 и 12.1).

Вывод: работа обучающихся проанализирована, полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. До конца учебного года будет проводиться работа с обучающимися по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами и особое внимание в преподавании математики будет уделяться регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2022 по предмету.



Рисунок 8. Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету

Выводы: Типичными ошибками для группы учащихся, получивших отметку «2» стали ошибки в темах: «Представления о числе и числовых системах», сложно было применять методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Очень слабо развиты умения моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Также слабо развиты пространственные представления, оперирование на базовом уровне понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар», умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Наиболее сложными темами для группы учащихся, получивших отметку «3» стали также умения оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Сложности вызвали и решение задач разных типов (на работу, движение, покупки), на низком уровне знания различия скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Слабо развиты пространственные представления, поэтому сложно оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» и проводить логические обоснования.

Для группы учащихся, получивших отметку «4», сложности вызвали вычисления, связанные с понятием «обыкновенная дробь», решение задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решение задач на покупки, несложные логические задачи. Затруднения возникли и при решении задач, связанных с пространственными мышлениями и проведением логических обоснований, доказательств математических утверждений.

Типичные ошибки для группы учащихся, получивших отметку «5» стали в основном ошибки в вычислении, связанные с понятием «натуральное число», «обыкновенная дробь».

Управленческие решения: Для учащихся, которые получили отметку «2» необходимо составить индивидуальный маршрут с темами, которые плохо усвоены, прорабатывать каждую тему на дополнительных заданиях, также для усвоения «узкой» темы проводить математические диктанты, письменный и устный опрос с дальнейшим подробным разбором ошибок в каждой области.

Для учащихся, получивших отметку «3» чаще осуществлять контроль в виде математических диктантов («Закончи фразу», «Заполни пропуски», «Сформулируй вопрос», «Вычисли устно и запиши ответ»), «Цепочки»), минутестов. Задания такого типа позволяют быстро и, главное, своевременно обнаружить пробелы в знаниях по изучаемой теме, что полезно и учителю, и ученику, также проводить работу над ошибками, индивидуальную и фронтальную, с обязательной последующей письменной проверкой (до получения положительной отметки).

Для учащихся, получивших отметку «4» и «5» проводить в течение учебного года — традиционные контрольные и предшествующие им самостоятельные работы, письменный опрос теоретического материала; для усвоения «узкой» темы проводить контроль в виде математических диктантов («Закончи фразу», «Заполни пропуски», «Сформулируй вопрос»,

«Вычисли устно и запиши ответ»), «Цепочки»), минутестов. Задания такого типа позволяют быстро и, главное, своевременно обнаружить пробелы в знаниях по изучаемой теме, что полезно и учителю, и ученику.

Обязательно должна присутствовать работа над ошибками, индивидуальная и фронтальная, с обязательной последующей письменной проверкой (до получения положительной отметки) и задания на повторение во время фронтального опроса и индивидуально (до получения положительной отметки).

Выводы: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Рекомендации:

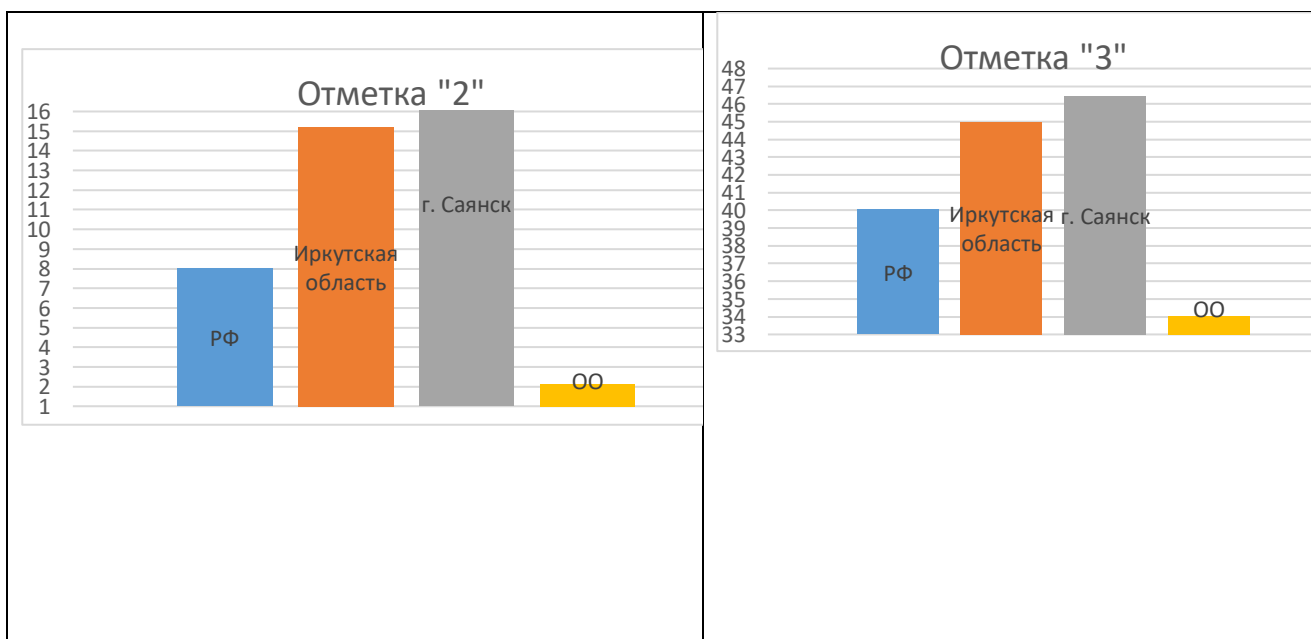
проводить работу с обучающимися по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами и особое внимание в преподавании математики будет уделяться регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобр

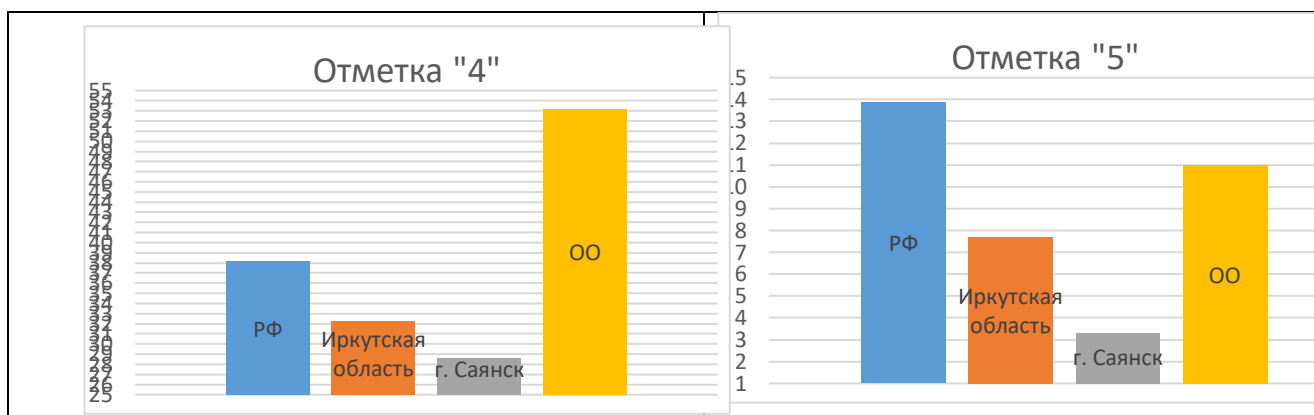
Предмет: история

1. Статистика по отметкам.

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в%), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1212707	8,03	40,05	38,15	13,87
Иркутская Область	24288	15,21	45,01	32,21	7,7
г.Саянск	424	21,7	46,46	28,54	3,3
МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»	47	2,13	34,04	53,19	10,64





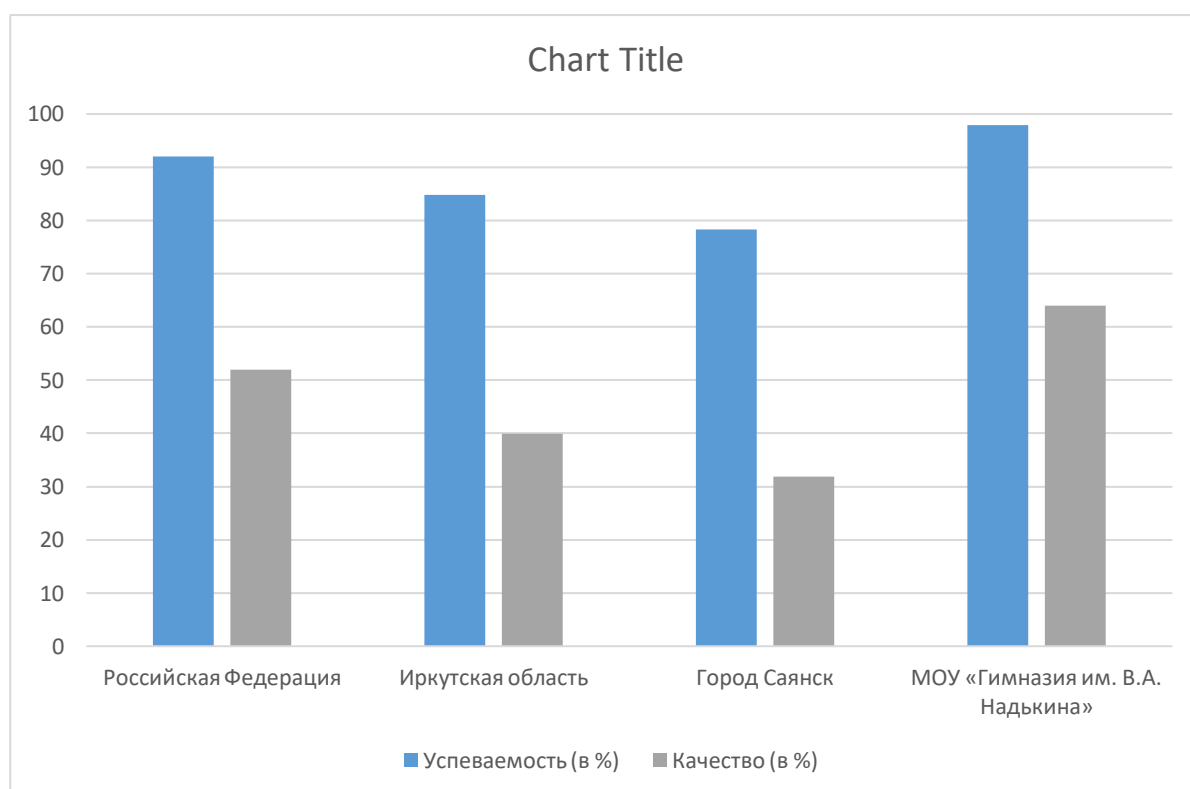
Сравнительный анализ: Из гистограммы видно оценок «2», «3» в МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» меньше чем, на предыдущих уровнях: РФ, Иркутская область, Саянск. Количество оценок «4» по Гимназии превышает предыдущие уровни: РФ, Иркутская область, Саянск. Количество «5» по Гимназии ниже, чем по РФ, но выше чем по Иркутской области.

Вывод: Участники ВПР справились в целом на хорошем уровне с заданиями, так как преобладает доля участников ВПР написавших на оценку хорошо и отлично.

1.2. Анализ успеваемости и качества.

	Общее количество участников (чел)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	1212707	91,97	52,02
Иркутская область	24288	84,79	39,91
Город Саянск	424	78,3	31,84
МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»	47	97,87	64

Гистограмма: «Сравнительный анализ уровня успеваемости и качества по истории в 6 классах»



Обобщенный вывод:

Как показывает гистограмма процент качества 64% в Гимназии выше, чем по России, области, и по городу. Процент успеваемости 97,87% выше показателей России, Иркутской области, по городу Саянску. С ребятами индивидуально отрабатывались на консультациях иллюстрации, работа с картой, личности древнего мира.

Ребята в 5 классе в большем проценте не могут так глобально мыслить как требуют составители ВПР, так как недостаточен географический, пространственный кругозор в силу возрастных особенностей, поэтому допускается много ошибок при выполнении заданий.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР 2022 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета.

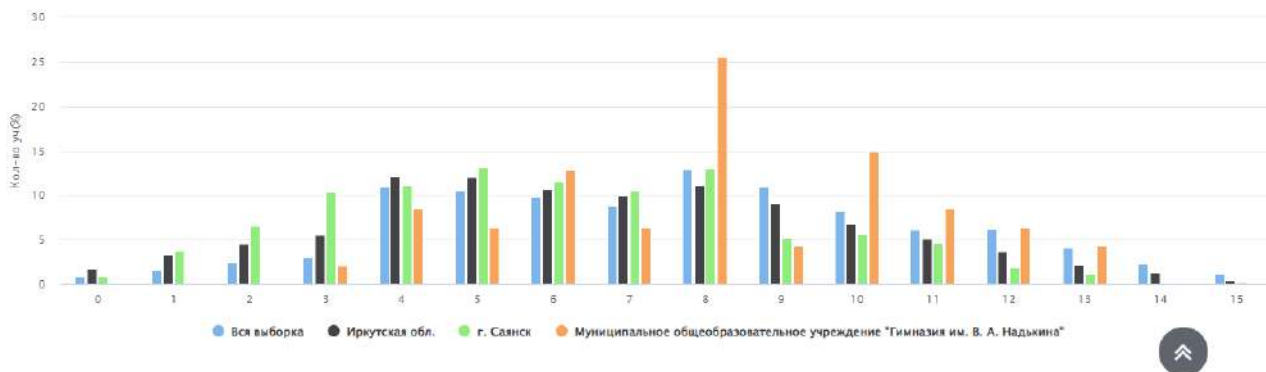
Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
история				
6	47	15	30	2
	100%	31,91%	63,83%	4,26%

Общий вывод: В отметках нет признаков необъективности с годовыми, так как на уроках используются разные формы работы и опроса учащихся, идет накопление оценок в течении учебного времени поэтому считать ВПР по истории единственным критерием для выводов успешности учащихся не объективно.

3. Распределение первичных баллов участников ВПР 2022 год

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Вся выборка	30938	1212707	0,9	1,6	2,5	3	10,9	10,6	9,8	8,8	12,9
Иркутская обл.	663	24288	1,8	3,3	4,6	5,6	12,2	12,1	10,7	9,9	11,1
г. Саянск	8	424	0,9	3,8	6,6	10,4	11,1	13,2	11,6	10,6	13
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"		47	0	0	0	2,1	8,5	6,4	12,8	6,4	25,5

9	10	11	12	13	14	15
10,9	8,3	6	6,3	4,1	2,3	1,2
9,1	6,8	5,1	3,7	2,2	1,3	0,5
5,2	5,7	4,7	1,9	1,2	0	0,2
4,3	14,9	8,5	6,4	4,3	0	0

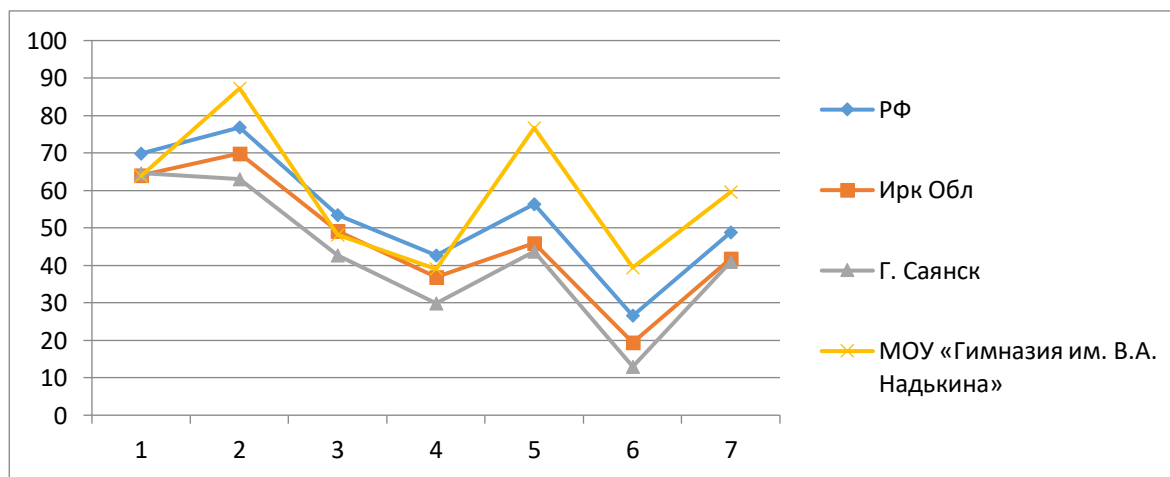


Вывод: анализ первичных баллов показал об объективности выставления оценок. Распределение первичных баллов близкое к нормальному.

4. Достижение планируемых результатов.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	РФ	Ирк Обл	Г. Саянск	«Гимназия им. В.А. Надькина»
1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	69,88	63,97	64,62	63,83
2	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	76,79	69,86	62,97	87,23
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	53,51	49,23	42,69	48,23
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение рассказывать о событиях древней истории	42,72	36,84	29,87	39,01
5	умение создавать, применять и	умение использовать	56,	45,9	43,6	76,6

	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	33		3	
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	26,54	19,39	12,97	39,36
7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	48,86	41,78	41,04	59,57



Общие выводы: Анализ достижений планируемых результатов показал, что обучающиеся Гимназии успешно выполнили задания 1 (нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы), 2(проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.), 5 (нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в

котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Низкий процент выполнения заданий:

Задание 3- процент выполнения 48,23%. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

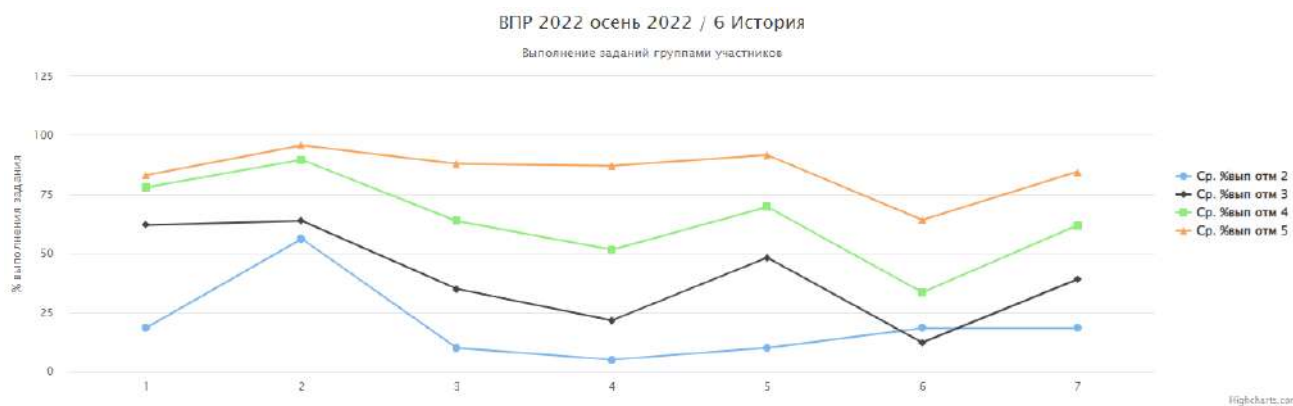
Задание 4- процент выполнения 39,01 %. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР 2022 по истории

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР 2022 по истории.

Группы участников		1	2	3	4	5	6	7
	Макс балл	2	1	3	3	1	2	3
Вся выборка		69,88	76,79	53,51	42,72	56,33	26,54	48,86
Иркутская обл.		63,97	69,86	49,23	36,84	45,9	19,39	41,78
г. Саянск		64,62	62,97	42,69	29,87	43,63	12,97	41,04
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"		63,83	87,23	48,23	39,01	76,6	39,36	59,57

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР 2022 по истории.



Учащихся получивших отметку «5» .

Продemonстрировали стабильное владение материалом задание 1- 70%(работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию), задание 2 - 100% (умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира) , задание 3- 86,67 % (умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов), задание 4 - 86,67%(умение рассказывать о событиях древней истории), задание 5 – 100% (умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий), задание 7 -80% (реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины)

Запало задание 6 -70% (умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности).

Управленческие решения: Западающее задание 6 (умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности), необходимо с учащимися повторять в системе карту и местоположение стран, климатические особенности, занятия населения. Отрабатывать на уроках работу с картой.

Учащиеся, получившие отметку «4»

Задания выполненные на высоком уровне, в диапазоне от 75 до 100% : 1 (работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию); 2 (умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира).

Задания выполненные на хорошем уровне, в диапазоне от 50 до 75% : 3(умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов), 4(умение рассказывать о событиях древней истории), 5 (умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий), 7(реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины).

Задания выполненные на допустимом уровне, в диапазоне от 25 до 50%: 6 (умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности).

Управленческие решения: Западающее задание 6 (умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности), необходимо с учащимися повторять в системе карту и местоположение стран, климатические особенности, занятия населения. Отрабатывать на уроках работу с картой.

Учащиеся, получившие отметку «3»

Задания выполненные на хорошем уровне, в диапазоне от 50 до 75% : 1(работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию), 2 (умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира).

Задания выполненные на допустимом уровне, в диапазоне от 25 до 50%: 3 (умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов),5(умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий) ,7 (реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины) .

Задания выполненные на не допустимом уровне, в диапазоне от 0 до 25%:

4 (умение рассказывать о событиях древней истории), 6(умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности).

Управленческие решения: Задания слабо выполненные 3,5,7. Западающее задание 4 (умение рассказывать о событиях древней истории), 6(умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности).

Для ликвидации пробелов учащихся необходимо на уроках уделять время для работы с картой, иллюстративным материалом, давать познавательные задачки, что бы учащимся было интересно искать информацию о странах и занятиях населения.

Учащиеся, получившие отметку «2»

Задания выполненные на хорошем уровне, в диапазоне от 50 до 75% : 2 (умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира).

Задания выполненные на не допустимом уровне, в диапазоне от 0 до 25%:

1 (работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию),3(умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов) ,4(умение рассказывать о событиях древней истории),5(умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий),6(умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности),7(реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины) .

Управленческие решения: Задания выполненные на недопустимом уровне: 3,4,5,6,7. Для ликвидации пробелов учащихся необходимо на уроках уделять время для работы с картой, иллюстративным материалом, давать познавательные задачи, что бы учащимся было интересно искать информацию о странах и занятиях населения. Уделять внимание работе с учебным текстом – приемы смыслового чтения. В системе на уроках уделять внимание работе с датами и понятийным аппаратом.

Выводы:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Так же участники продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, умение рассказывать о событиях древней истории.

Вызвали затруднения: работа с историческими терминами, историческими текстами, работа с исторической картой, знание условий климата стран, описание занятий, образа жизни людей в древности.

Вызвало затруднение у всех категорий учащихся задание 6 (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.)

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока индивидуальную систему заданий для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Совершенствовать умения владения понятийным аппаратом, навыками работы с картой. Использовать на уроках иллюстративный материал по памятникам древности.

5. Вести работу с одарёнными детьми – задания повышенной трудности, где требуется работать с документами, иллюстративным материалом, основными датами.

Предмет: биология

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее кол-во участ.	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1227475	10,05	41,67	38,28	10
Иркутская область	24551	20,61	44,73	29,88	4,78
г.Саянск	474	18,78	43,88	31,86	5,49
Наименование ОО МОУ «Гимназия им. В.А.Надькина»	46	19,57	47,83	30,43	2,17

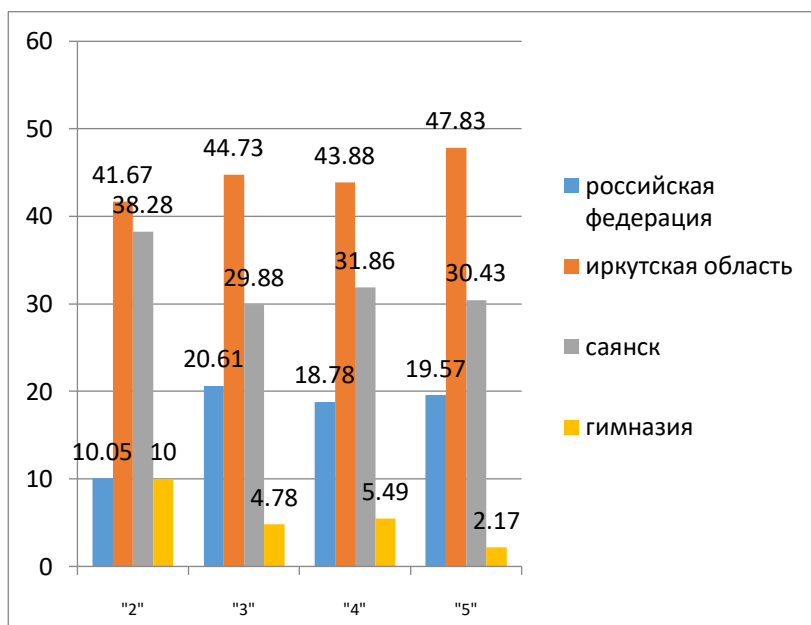


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по биологии в 5-х классах по отметкам

1.2. Анализ успеваемости и качества

Таблица 3

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	1227475	89,95	48,28
Иркутская область	24551	79,39	34,66
Наименование МОУО г. Саянск	474	81,23	37,35
Наименование ОО МОУ «Гимназия им. В.А.Надькина»	46	80,43	32,6

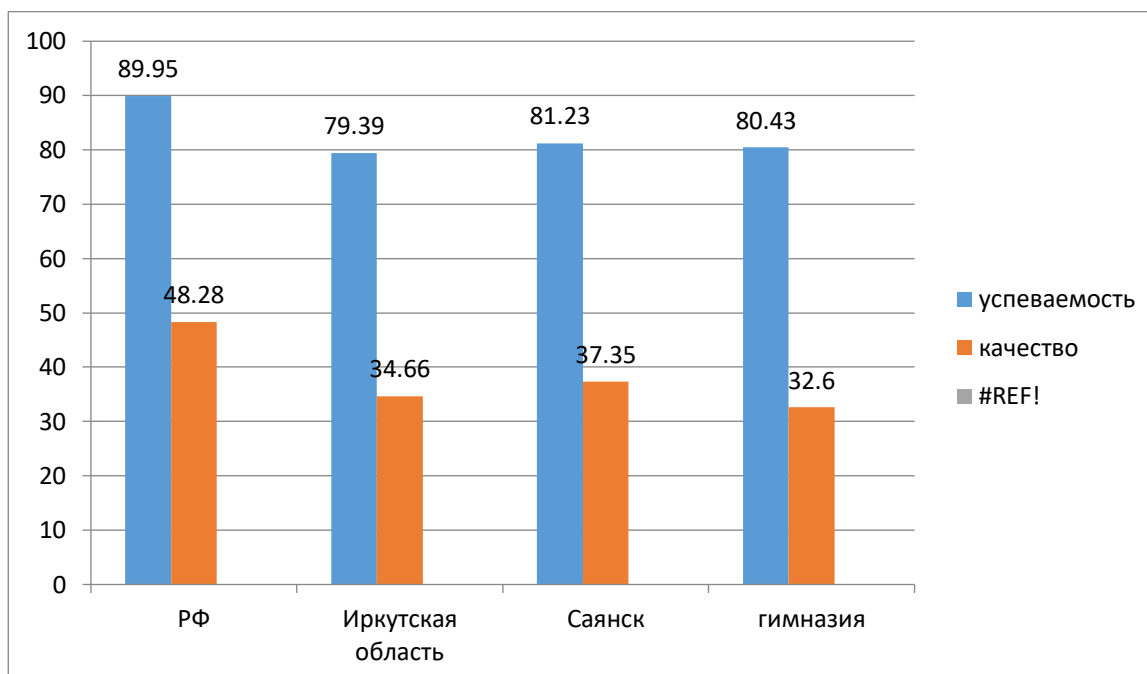


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по биологии в 6-х классах

Обобщенный вывод: на рисунке наблюдается преобладание доли участников шестых классов, не справившихся с ВПР по биологии. Результаты ВПР в ОО значительно хуже соответствующих результатов по муниципалитету, региону и стране. Вследствие наличия у образовательной организации большой доли обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, наблюдается низкий уровень успеваемости и качества.

Причины: 1. Работа в условиях пандемии; 2. Работа перенесена на осень; 3. Особенности развития детей 6 класса; 4. Выполнение работы в компьютерной форме (не поняли как выполнять).

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов. Таблица 6

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
биология				
6 класс	46	60,87	39,13	0

Общий вывод: Наблюдается несоответствие отметок по сравнению с годовыми отметками. Причины: невнимательное чтение инструкции к заданию, низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, выполнение работы в компьютерной форме (в этой форме выполняли первый раз).

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2022

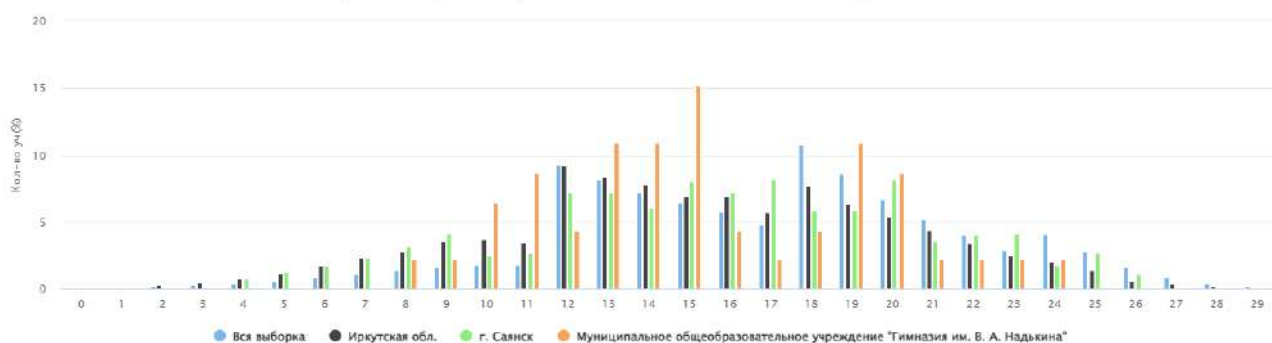
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вся выборка	31377	1227475	0	0,1	0,2	0,3	0,4	0,6	0,9	1,1	1,4	1,6	1,8	1,8
Иркутская	660	24551	0,1	0,1	0,3	0,5	0,8	1,2	1,7	2,3	2,8	3,6	3,7	3,5

обл.																	
г. Саянск	8	474	0	0	0	0	0,8	1,3	1,7	2,3	3,2	4,2	2,5	2,7			
"Гимназия "		46	0	0	0	0	0	0	0	0	2,2	2,2	6,5	8,7			

12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	4	25	26	27	28	29
9,3	8,2	7,2	6,5	5,8	4,8	10,8	8,6	6,7	5,2	4	2,9	4,1	2,8	1,6	0,9	0,4	0,2
9,2	8,4	7,8	6,9	6,9	5,7	7,7	6,4	5,4	4,4	3,4	2,5	2	1,4	0,6	0,4	0,2	0,1
7,2	7,2	6,1	8	7,2	8,2	5,9	5,9	8,2	3,6	4	4,2	1,7	2,7	1,1	0	0	0
4,3	10,9	10,9	15,2	4,3	2,2	4,3	10,9	8,7	2,2	2,2	2,2	2,2	0	0	0	0	0

Анализируя данную таблицу, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов в лево (в сторону отметок «2» и «3»), что говорит о низких образовательных результатах.

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 осень 2022 / 6 Биология



Распределение первичных баллов близкое к нормальному.

4. Достижение планируемых результатов БИОЛОГИИ 5 класс

ВПР 2022 Биология 5					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	Саянск	"Гимназия"	РФ
		24551уч.	474уч.	46уч.	1227475уч
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	96,77	98,31	100	97,26
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать	2	37,27	33,44	36,96	42,24

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	34,49	40,4	44,57	38,59
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	69,22	67,93	52,17	74,38
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	36,48	32,7	39,13	45,81
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	67,05	70,78	54,35	72.2

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	41,04	33,12	10,8 7	50,94
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	56,66	32,07	19,5 7	64,56
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	51,05	42,83	28,2 6	59,53
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60,94	64,77	43,4 8	69,96
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	65,86	68,25	70,6 5	71,6
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных	1	67,87	75,95	100	73,52

задач					
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	38,92	51,27	84,78	48,37
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	52,15	62,34	77,17	60,09
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	27,14	38,4	21,01	30,59
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	43,07	43,67	31,52	48,03
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	65,7	62,66	54,35	69,81
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	76,7	73,84	86,96	80,78
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической	1	66,9	67,72	86,96	

деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью					69,96
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	43,07	56,12	78,26	45,5

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2022.

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2022 по предмету биология.

Затруднения вызвали: работа с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы

.Необходимо обратить внимание на следующее: 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

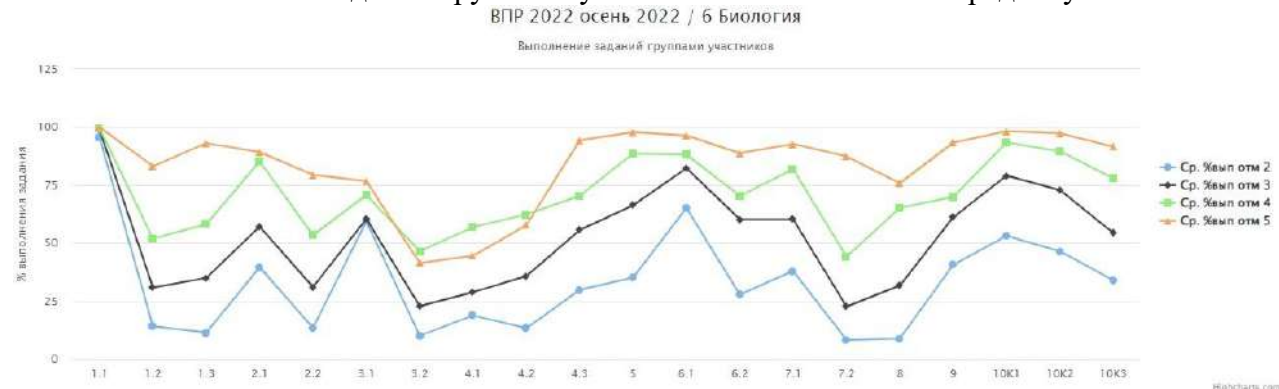
Рекомендации: - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

Учитывать критерии ВПР по биологии 6 класса при разработке заданий проверочных работ.

Внедрение в учебный процесс заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.

Предусмотреть проведение работ, близких к текстам ВПР.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2022 по предмету биология.



Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету

Группа учащихся получивших «2»

- Свойства живых организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Биология как наука. Методы изучения живых. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

-ЦарствоРастения.ЦарствоЖивотные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

Пути решения:

-включать задания:

1.на установление причинно-следственных связей, на построение логических рассуждений, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. на применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач

3. на приспособления организмов к средам обитания.

4.на умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями.

5.работать в кабинете и проводить элементарные опыты по изучению живых организмов.

Группа учащихся получивших «3»

- Свойства живых организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Биология как наука. Методы изучения живых. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

-ЦарствоРастения.ЦарствоЖивотные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;

Пути решения:

-включать задания:

1.на установление причинно-следственных связей, на построение логических рассуждений, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. на применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач

3. на приспособления организмов к средам обитания.

4.на умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями.

5.работать в кабинете и проводить элементарные опыты по изучению живых организмов.

Группа учащихся получивших «4»

- Свойства живых организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Биология как наука. Методы изучения живых. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

-Царство Растения. Царство Животные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Пути решения:

включать задания:

1. на установление причинно-следственных связей, на построение логических рассуждений, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. на приспособления организмов к средам обитания.

3. работать в кабинете и проводить элементарные опыты по изучению живых организмов.

Группа учащихся получивших «5»

-Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Пути решения:

-включать задания:

1. на приспособления организмов к средам обитания.

2. на умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями.

3. работать в кабинете и проводить элементарные опыты по изучению живых организмов.

Вывод: Результаты ВПР по биологии продемонстрировали низкие образовательные результаты, успеваемость гимназистов по биологии ниже показателей успеваемости по биологии в РФ и г. Саянске, качество гимназистов по результатам ВПР ниже качества знаний чем в РФ, Иркутской области и г. Саянске.

Общий вывод по ВПР 5 класс:

Успеваемость и качество знаний по русскому языку, истории по результатам ВПР на параллели 5 –х классов выше городских, областных и российских показателей, успеваемость и качество по результатам ВПР по математике выше городских и областных показателей, но ниже российских, успеваемость и качество знаний по результатам ВПР по биологии ниже городских и российских показателей. Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 5-х классов видно, что самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по биологии (80,43%), самая высокая - по истории (97,87%), самый низкий процент качества наблюдается по биологии (32,6%). Сравнивая отметки ВПР с итоговыми отметками по предметам, можно сделать вывод, что наибольшее расхождение в результатах наблюдается по истории и биологии.

Рекомендации:

Учителям-предметникам, работающим на параллели 5-х классов:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;

- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучение алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

6 класс

Предмет: математика

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
Иркутская область	19865	23,97	49,4	23,51	3,11
г.Саянск	379	26,12	43,27	29,82	0,79
Гимназия им. В.А.Надькина	64	15,63	50	29,69	4,69

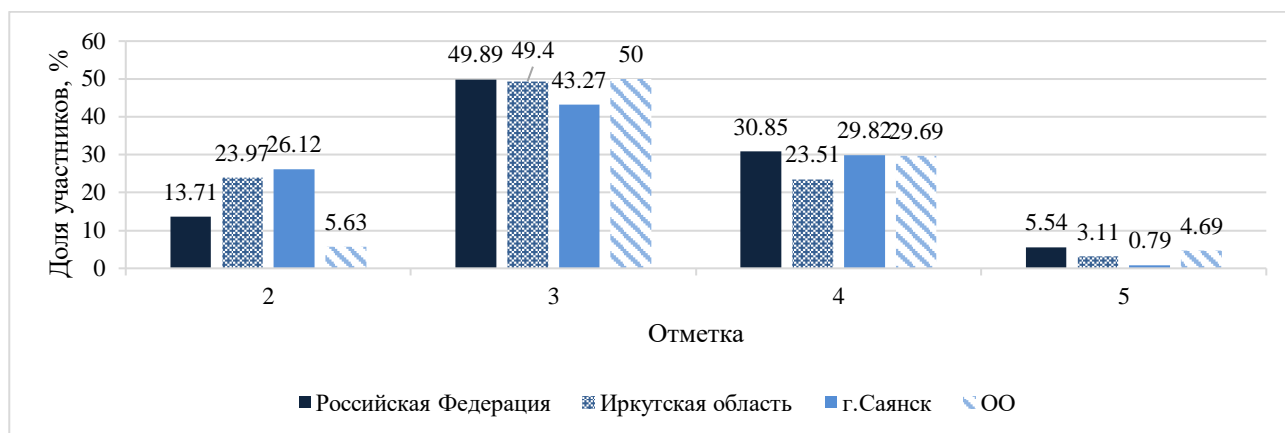


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по математике в 6-х классах по отметкам

1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	1117086	86,28	36,39
Иркутская область	19865	76,02	26,62
Г. Саянск	379	73,88	30,61
Гимназия им. В.А.Надькина	64	84,38	34,38

Сравнительный анализ уровня успеваемости и качества по математике в 6-х классах

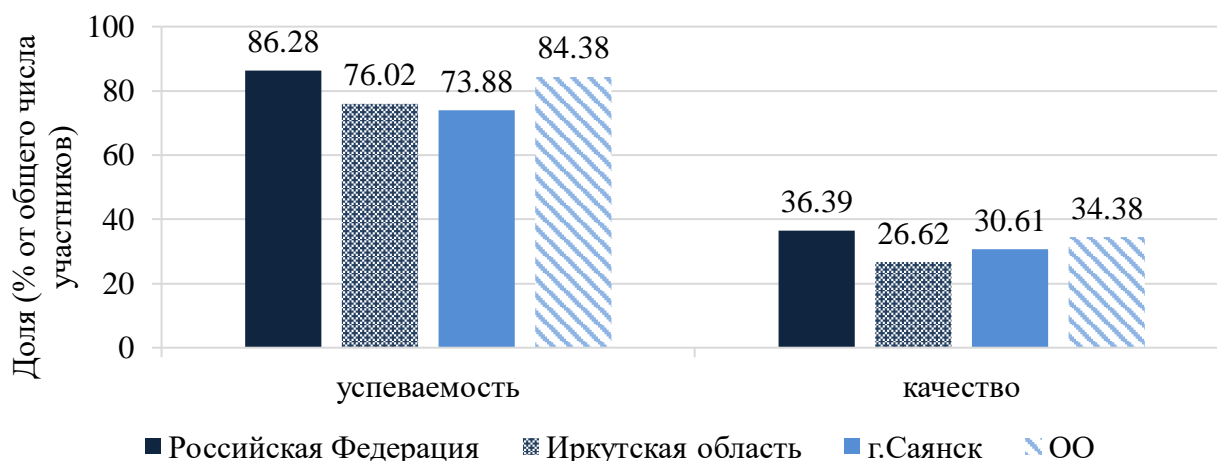


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по математике в 6-х классах

Обобщенный вывод: Проводя анализ полученных данных на уровне РФ, Иркутской области, муниципалитета и образовательной организации, можно сказать, что на рисунке наблюдается уровень успеваемости и качества выше уровня по Иркутской области и по городу в целом, но незначительно ниже уровня по Российской Федерации.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

Таблица 6

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Математика				
7 класс	64	46,88	50	3,13

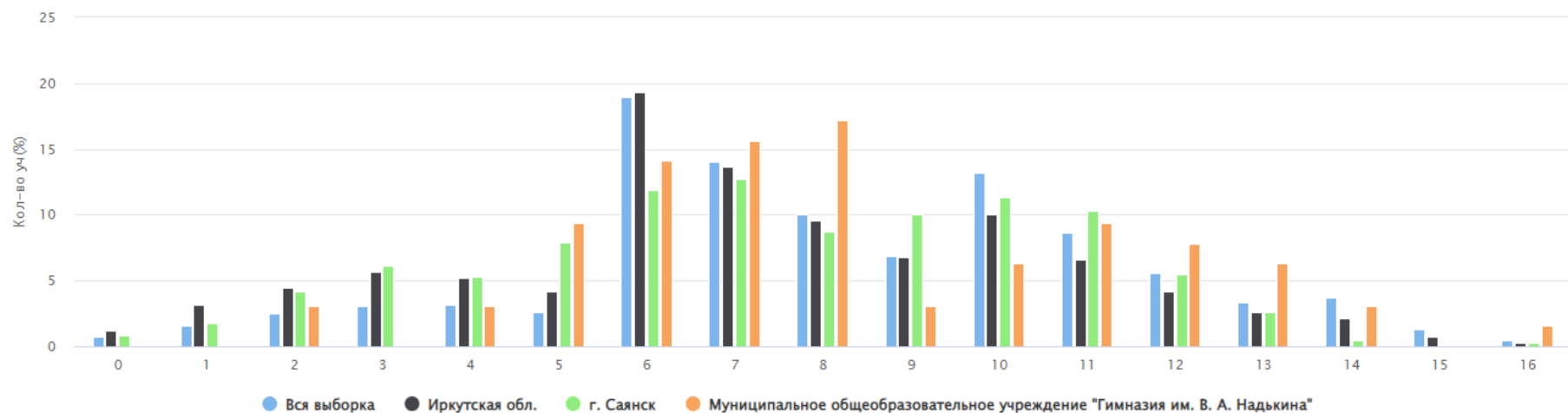
Общий вывод: Говоря о необъективности отметок, выставленных за учебный 2021-2022 учебный год, считаю, что если бы ВПР проводились в запланированное время, то доля обучающихся, у которых отметка по ВПР ниже отметки за год, была минимальной, а возможно и не было совсем. Доля обучающихся, подтвердивших свою годовую отметку – 50%, доля тех, кто повысил составляет 3.13%.

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2022.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вся выборка	29387	1117086	0,7	1,6	2,5	3,1	3,2	2,6	19	14	10	6,9	13,2	8,6	5,6	3,3	3,7	1,3	0,5
Иркутская обл.	560	19865	1,2	3,2	4,5	5,7	5,2	4,2	19,3	13,7	9,6	6,8	10	6,6	4,2	2,6	2,1	0,7	0,3
г. Саянск	7	379	0,8	1,8	4,2	6,1	5,3	7,9	11,9	12,7	8,7	10	11,3	10,3	5,5	2,6	0,5	0	0,3
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"		64	0	0	3,1	0	3,1	9,4	14,1	15,6	17,2	3,1	6,3	9,4	7,8	6,3	3,1	0	1,6

Анализируя данную таблицу, можно увидеть, что наблюдается незначительный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»), что говорит о незначительном завышении отметок.

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 осень 2022 / 7 Математика



4. Достижение планируемых результатов.

Рассматривая данную таблицу, можно сказать, что проблемными частями, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету является оперирование на базовом уровне понятием «десятичная дробь», вычисление выражений с десятичными дробями, также учащиеся не умеют пользоваться прикидкой и оценкой при практических расчетах. Более успешны в сравнении рациональных чисел, в упорядочении чисел, которые записаны в виде обыкновенных дробей. В качестве предполагаемых мер по их устранению в 2022/2023 учебном году считаю, что необходимо прорабатывать, повторять решение данных видов заданий в течение учебного года как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности.

Достижение планируемых результатов»
по математике в 7 классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Иркутская область	МОУО	ОО	РФ
	19142 уч.	379 уч.	64 уч.	1117086 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	74,28	79,42	70,31	80,47
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	61,27	67,55	65,63	70,02
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	40,04	40,63	56,52	49,54
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	57,47	59,89	53,13	65,54
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	72,41	58,31	53,13	78,39
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	77,99	80,74	79,69	82,53
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	37,13	45,12	53,13	46,43

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2022.

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2022 по предмету.

«Выполнение заданий»

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Вся выборка	29387	1117086		80,5	70,02	49,5	65,54	78,4	82,53	46,4	67	32,48	71,18	32,69	51,86	10,4
Иркутская обл.	560	19865		74,3	61,27	40	57,47	72,4	77,99	37,1	61,2	27,44	65,01	28,59	49,1	7,76
г. Саянск	7	379		79,4	67,55	40,6	59,89	58,3	80,74	45,1	70,7	25,59	60,95	34,7	50,4	6,86
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"		64		70,3	65,63	56,3	53,13	53,1	79,69	53,1	73,4	25	85,94	60,94	43,75	14,1

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися образовательной организации. Также можно проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении отдельных заданий (в приведенном примере это задание № 5,9,11), а также задания, с которыми успешно справляются участники ВПР (в приведенном примере это задания № 1,2,3,6,10,14).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

До конца учебного года будет проводиться работа с обучающимися по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами и особое внимание в преподавании математики будет уделяться регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2022 по предмету.

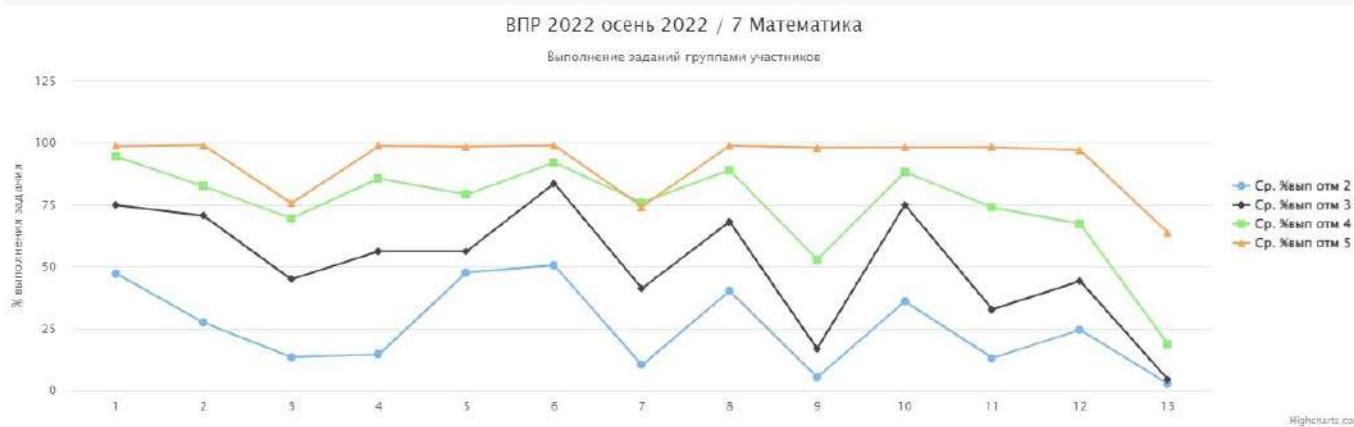


Рисунок 8. Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету

Выводы: Типичными ошибками для группы учащихся, получивших отметку «2» стали ошибки в темах: «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «десятичная дробь», трудности с овладением символьным языком алгебры, оперированием понятия «модуль» числа, геометрическая интерпретация модуля числа, использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Учащиеся не оперируют на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, окружность, круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Трудности в умении проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решении простых и сложных задач разных типов. Наиболее сложными для группы учащихся, получивших отметку «3» стали применение навыков письменных вычислений, использование свойств чисел и правил с рациональными числами при выполнении действий, а также умение проводить логические обоснования тоже находятся на низком уровне, доказательства математических утверждений. Сложно дается решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной сложности.

Для группы учащихся, получивших отметку «4», сложности вызвали вычисления, использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений, а также сложности в умении проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов и задачи повышенной сложности.

Типичные ошибки для группы учащихся, получивших отметку «5» стали в основном ошибки в вычислении по теме: «нахождение части числа и числа по его части», возникли сложности с нахождением выражения с понятием «модуль числа», геометрическая интерпретация модуля числа, недостаточно развито умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений и сложности в решении простых и сложных задач разных типов и задач повышенной сложности.

Управленческие решения: Для учащихся, которые получили отметку «2» необходимо составить индивидуальный маршрут с темами, которые плохо усвоены, прорабатывать каждую тему на дополнительных заданиях, также для усвоения «узкой» темы проводить математические диктанты, письменный и устный опрос с дальнейшим подробным разбором ошибок в каждой области.

Для учащихся, получивших отметку «3» чаще осуществлять контроль в виде математических диктантов («Закончи фразу», «Заполни пропуски», «Сформулируй вопрос», «Вычисли устно и запиши ответ»), «Цепочки»), минитестов. Задания такого типа позволяют быстро и, главное, своевременно обнаружить пробелы в знаниях по изучаемой теме, что полезно и учителю, и ученику, также проводить работу над ошибками, индивидуальную и фронтальную, с обязательной последующей письменной проверкой (до получения положительной отметки).

Для учащихся, получивших отметку «4» и «5» проводить в течение учебного года — традиционные контрольные и предшествующие им самостоятельные работы, письменный опрос теоретического материала; для усвоения «узкой» темы проводить контроль в виде математических диктантов («Закончи фразу», «Заполни пропуски», «Сформулируй вопрос», «Вычисли устно и запиши ответ»), «Цепочки»), минитестов. Задания такого типа позволяют быстро и, главное, своевременно обнаружить пробелы в знаниях по изучаемой теме, что полезно и учителю, и ученику.

Обязательно должна присутствовать работа над ошибками, индивидуальная и фронтальная, с обязательной последующей письменной проверкой (до получения положительной отметки) и задания на повторение во время фронтального опроса и индивидуально (до получения положительной отметки).

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Рекомендации: До конца учебного года необходимо проводить работу с обучающимися по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами и особое внимание в преподавании математики будет уделяться регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Предмет: русский язык

1. Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28335	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
Иркутская обл.	551	19177	28,15	38,83	27,47	5,54
г. Саянск	6	331	24,77	31,42	31,42	12,39
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"		61	11,48	42,62	34,43	11,48

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Анализ показывает, что количество «2» в гимназии меньше, чем по Саянску, Иркутской области. Количество «4» больше, количество «5» меньше, чем по Саянску, но больше, чем по Иркутской области и в целом по России.

1.2. Анализ успеваемости и качества

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022__ года с годовыми отметками обучающихся по журналу

По гимназии подтвердили годовые отметки 52,46%, повысили 13,11%, понизили 34,43%. В целом эти показатели выше, чем по городу и области.

1.2. Анализ успеваемости и качества

	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	83,08	41,17
Иркутская область	71,85	33,01
Г. Саянск	75,23	43,81
Гимназия	88,52	45,91

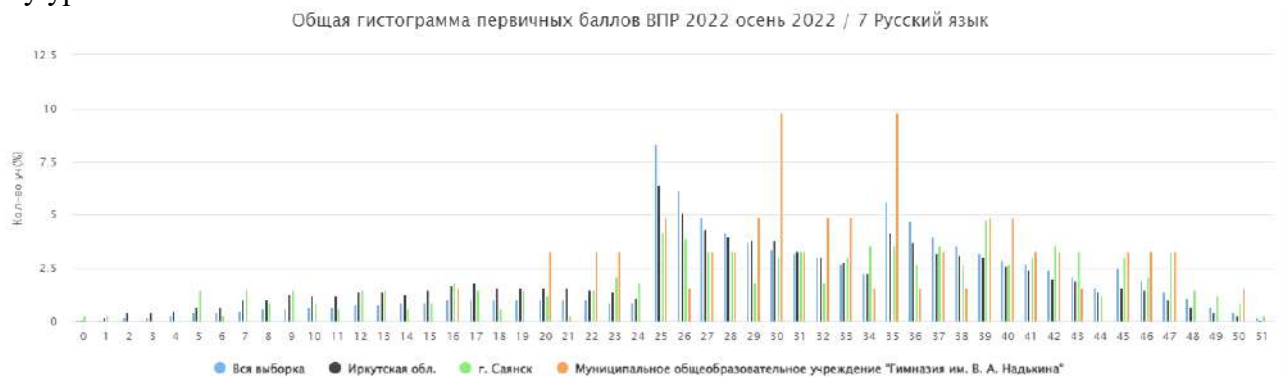
Вся выборка	28335	1072386	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	0,4	0,5	0,6	0,6	0,7	0,7
Иркутская обл.	551	19177	0,1	0,2	0,4	0,4	0,5	0,7	0,7	1	1	1,3	1,2	1,2
г. Саянск	6	331	0,3	0,3	0	0	0	1,5	0,3	1,5	0,9	1,5	0,9	0,6
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"		61	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Группы участников	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Вся выборка	0,8	0,8	0,9	0,9	1	1	1	1	1	1	1	0,9	0,9	8,3	6,2	4,9
Иркутская обл.	1,4	1,4	1,3	1,5	1,7	1,8	1,6	1,6	1,6	1,6	1,5	1,4	1,1	6,4	5,1	4,3
г. Саянск	1,5	1,5	0,6	0,9	1,8	1,5	0,6	1,5	1,2	0,3	1,5	2,1	1,8	4,2	3,9	3,3
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"	0	0	0	0	1,6	0	0	0	3,3	0	3,3	3,3	0	4,9	1,6	3,3

Группы участников	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
Вся выборка	4,2	3,7	3,4	3,2	3	2,7	2,3	5,6	4,7	4	3,6	3,2	2,9	2,7	2,4	2,1
Иркутская обл.	4	3,8	3,8	3,3	3	2,8	2,3	4,2	3,7	3,2	3,1	3	2,6	2,4	2	1,9
г. Саянск	3,3	1,8	3	3,3	1,8	3	3,6	3,6	2,7	3,6	2,7	4,8	2,7	3	3,6	3,3
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"	3,3	4,9	9,8	3,3	4,9	4,9	1,6	9,8	1,6	3,3	1,6	4,9	4,9	3,3	3,3	1,6

Группы участников	44	45	46	47	48	49	50	51
Вся выборка	1,6	2,5	1,9	1,4	1,1	0,7	0,4	0,2
Иркутская обл.	1,4	1,6	1,5	1	0,7	0,4	0,3	0,1
г. Саянск	1,2	3	2,1	3,3	1,5	1,2	0,9	0,3
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"	0	3,3	3,3	3,3	0	0	1,6	0

Наибольшее количество гимназистов набрали 35-39 баллов, что соответствует среднему уровню.



4. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Иркутская обл.	г. Саянск	"Гимназия им. В. А. Надькина"	РФ
	19177 уч.	331 уч.	61 уч.	1072386 уч.
1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	51,25	59,21	60,66	58,43
1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	56,61	58,01	42,08	61,42
1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	91,77	93,5	95,9	92,29
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	83,51	83,08	95,08	85,4
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	56,13	56,8	72,13	60,72
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	35,64	46,93	61,2	43,49
2К4. 2К4. Проводить морфемный и	51,41	59,72	74,86	57,51

словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними				
3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	70,67	72,51	90,16	74,67
3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	57,94	58,91	63,93	62,33
4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	65,83	67,52	63,11	70,48
5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	61,48	67,37	63,39	66,32
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	50,85	55,44	62,3	54,11
7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--<-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	77,42	78,25	88,52	81,58
7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	42,34	43,2	54,1	47,58

особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--<-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения				
8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	57,45	60,88	80,33	60,81
8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	50,74	54,68	90,16	55,02
9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	42,15	43,81	47,54	50,82
10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	53,41	65,76	78,14	59,93

Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	57,32	64,95	66,39	62,57
12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	54,75	57,4	52,46	62,61
12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	39,8	46,22	51,64	44,23
13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	35,41	32,02	44,26	44,91
13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову	54,98	56,5	52,46	57,85

близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	54,96	63,44	54,1	57,14
14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	41,93	51,66	35,25	43,97

Самые низкие результаты учащиеся показали при выполнении заданий, которые требуют следующих умений:

14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма – 35,25 % выполнения,

1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ - 42,08%.

13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). – 44,46%

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 20__.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2
			Макс балл								
Вся выборка	28335	1072386	58,43	61,42	92,29	85,4	60,72	43,49	57,51	74,67	62,33
Иркутская обл.	551	19177	51,25	56,61	91,77	83,51	56,13	35,64	51,41	70,67	57,94
г. Саянск	6	331	59,21	58,01	93,5	83,08	56,8	46,93	59,72	72,51	58,91
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"		61	60,66	42,08	95,9	95,08	72,13	61,2	74,86	90,16	63,93

Группы участников	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2
	Макс балл											
Вся выборка	70,48	66,32	54,11	81,58	47,58	60,81	55,02	50,82	59,93	62,57	62,61	44,23
Иркутская обл.	65,83	61,48	50,85	77,42	42,34	57,45	50,74	42,15	53,41	57,32	54,75	39,8
г. Саянск	67,52	67,37	55,44	78,25	43,2	60,88	54,68	43,81	65,76	64,95	57,4	46,22
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"	63,11	63,39	62,3	88,52	54,1	80,33	90,16	47,54	78,14	66,39	52,46	51,64

Группы участников	13,1	13,2	14,1	14,2
	Макс балл			
Вся выборка	44,91	57,85	57,14	43,97
Иркутская обл.	35,41	54,98	54,96	41,93
г. Саянск	32,02	56,5	63,44	51,66
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"	44,26	52,46	54,1	35,25

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 20__ по предмету.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 20__ по предмету.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2
	Макс балл										
Вся выборка	28335	1072386	58,43	61,42	92,29	85,4	60,72	43,49	57,51	74,67	62,33
Иркутская обл.	551	19177	51,25	56,61	91,77	83,51	56,13	35,64	51,41	70,67	57,94
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		5372	22,35	30,86	82,6	62,22	22,88	9,32	16	41,92	25,84
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		7410	51,39	57,44	93,37	88,21	57,61	31,69	51,83	74,75	60,77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		5242	72,77	74,93	97,36	95,63	80,55	58,42	78,7	89,22	79,87
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1057	89,36	90,79	99,34	98,83	94,77	85,12	93,72	97,45	93,85
г. Саянск	6	331	59,21	58,01	93,5	83,08	56,8	46,93	59,72	72,51	58,91
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		82	26,52	27,24	80,49	47,97	10,16	9,76	17,89	45,12	30,49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		104	55,53	52,24	96,63	90,06	54,81	36,86	58,33	72,12	55,77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		104	76,2	73,4	98,08	97,44	80,45	67,63	79,81	84,62	70,19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		41	90,85	95,12	100	99,19	95,12	94,31	95,93	97,56	95,12
МОУ		61	60,66	42,08	95,9	95,08	72,13	61,2	74,86	90,16	63,93

"Гимназия им. В. А. Надькина"												
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	7	39,29	19,05	71,43	76,19	4,76	33,33	61,9	71,43	14,29		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	26	52,88	32,05	98,08	94,87	70,51	44,87	60,26	84,62	69,23		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	21	65,48	44,44	100	100	88,89	77,78	88,89	100	66,67		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	7	96,43	95,24	100	100	95,24	100	100	100	85,71		

Группы участников	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2
	Макс балл											
Вся выборка	70,48	66,32	54,11	81,58	47,58	60,81	55,02	50,82	59,93	62,57	62,61	44,23
Иркутская обл.	65,83	61,48	50,85	77,42	42,34	57,45	50,74	42,15	53,41	57,32	54,75	39,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	45,84	27,3	27,47	50,02	10,55	23,36	13,79	21,5	28,43	34,07	25,69	12,46
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	68,15	65,8	51,67	82,05	40,9	58,57	50,04	40,24	52,78	56,88	54,2	36,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	78,22	83,78	67,46	94,79	67,86	83,52	81,02	57,58	72,52	74,84	77,57	62,91
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	90,16	95,46	83,82	98,96	90,35	95,46	95,27	82,31	90,19	92,19	92,53	89,26
г. Саянск	67,52	67,37	55,44	78,25	43,2	60,88	54,68	43,81	65,76	64,95	57,4	46,22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	43,29	28,05	27,44	52,44	1,22	29,88	12,2	18,9	39,02	46,34	28,05	14,02
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	61,06	66,35	55,77	75,96	31,73	52,88	50,96	40,38	62,5	60,58	50	37,98
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	82,21	88,14	67,31	93,27	69,23	79,33	75	55,29	80,77	72,6	75,96	61,06
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	95,12	95,93	80,49	97,56	90,24	96,34	97,56	73,17	89,43	93,9	87,8	93,9
МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина"	63,11	63,39	62,3	88,52	54,1	80,33	90,16	47,54	78,14	66,39	52,46	51,64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	35,71	23,81	35,71	85,71	0	64,29	71,43	14,29	80,95	64,29	71,43	14,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	48,08	53,85	61,54	76,92	42,31	76,92	84,62	28,85	71,79	65,38	30,77	42,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	78,57	79,37	69,05	100	76,19	83,33	100	66,67	84,13	64,29	61,9	64,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	100	90,48	71,43	100	85,71	100	100	92,86	80,95	78,57	85,71	85,71

Группы участников	13,1	13,2	14,1	14,2
	Макс балл			
Вся выборка	44,91	57,85	57,14	43,97
Иркутская	35,41	54,98	54,96	41,93

обл.				
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	12,96	27,9	27,19	15,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	34,24	54,76	54,88	38,66
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	52,82	75,79	75,58	64,16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	72,09	90,54	93,52	89,4
г. Саянск	32,02	56,5	63,44	51,66
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	17,07	34,15	26,22	20,12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	25,96	52,88	62,02	42,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	44,23	67,31	81,73	68,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	46,34	82,93	95,12	93,9
МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина"	44,26	52,46	54,1	35,25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	57,14	57,14	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	34,62	38,46	51,92	26,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	52,38	66,67	61,9	38,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	42,86	57,14	92,86	92,86

Выводы.

Учащиеся 7 классов гимназии справились с выполнением ВПР на среднем уровне: 89% выполнения, 46% качества.

Рекомендации:

Необходимо усилить работу над отработкой пунктуационных правил и умением применять их на практике.

Включать задания по пунктуации в каждый урок, особенно при работе с текстами различных стилей и типов.

Развивать навыки изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме \

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Внести корректировку в тематическое планирование занятий спецкурса, чтобы провести дополнительную индивидуальную работу по заданиям, вызвавшим затруднения учащихся.

Предмет: обществознание

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	637483	8	42,84	37,42	11,73
Иркутская область	13394	14,49	47,45	30,87	7,19
г.Саянск	190	17,37	45,26	32,11	5,26
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"	20	0	30	65	5

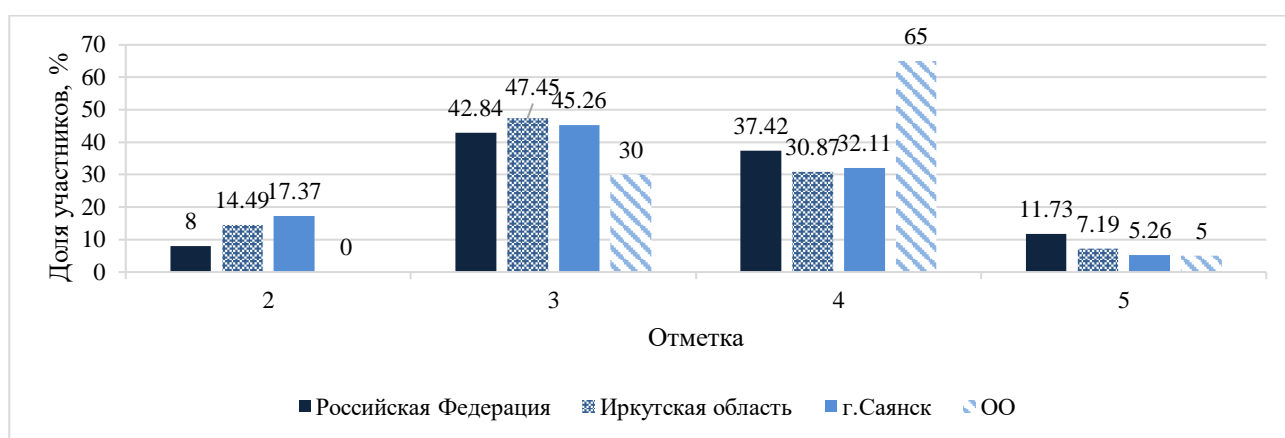


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по обществознанию в б-х классах по отметкам

1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	637483	92	49,15
Иркутская область	13394	85,51	38,06
Г. Саянск	190	82,63	37,37
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"	20	100	70

Сравнительный анализ уровня успеваемости и качества по обществознанию в 6-х классах

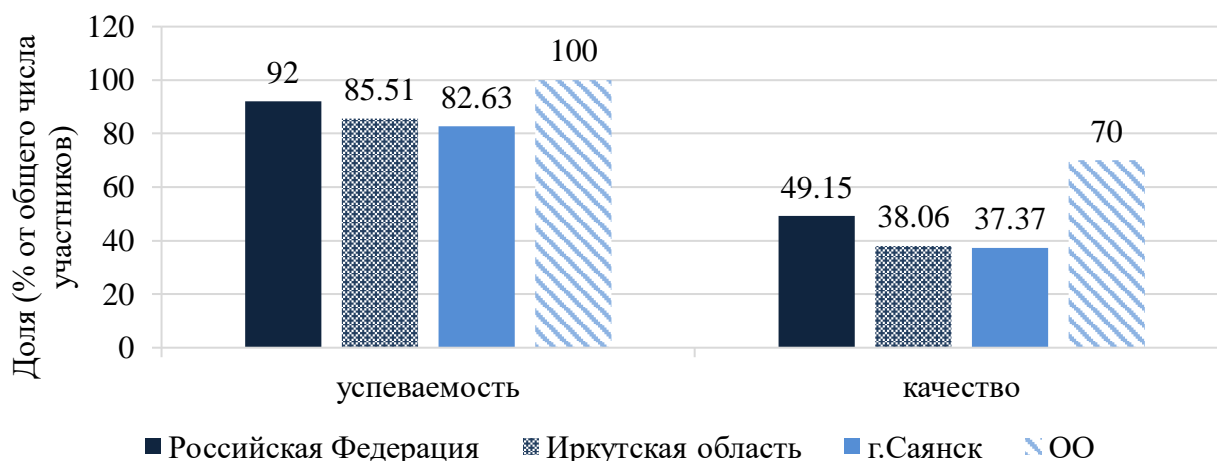


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по обществознанию в 6-х классах

Вывод: Анализ полученных данных показал, что на рисунке наблюдается преобладание доли участников седьмых классов, полностью справившихся с ВПР по обществознанию. Результаты ВПР в ОО значительно выше соответствующих результатов по муниципалитету, региону и стране. Вследствие наличия у образовательной организации большой доли обучающихся, получивших положительную отметку, наблюдается высокий уровень успеваемости и качества.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

Таблица 6

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Обществознание				
7 класс	20	55	45	0

Выводы:

Ученики показавшие результат по ВПР ниже годовой учатся практически по всем предметам хорошо, важен психологический настрой и воздействие.

Так же при сравнении годовых отметок и за ВПР нужно учитывать такой факт, что до 10 класса программа по предмету носит ознакомительный, не углубленный характер (1 урок теория, 1 урок практическая работа).

При выполнении ВПР у учеников возникают трудности с плохим качеством иллюстраций в заданиях.

В целом, практически все ученики подтвердили свои знания.

Также нужно учитывать особенности каждого учащегося, и проявленный его интерес к данному предмету.

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2022.

Группы участников	Кол-во участников	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
РФ	247	637483	0,	0,	0,	1,	1,	1,		8,	7,	7,	7,	6,	5,	10,	
	56		2	4	8	2	6	9	2	4	7	4	1	6	7	8	9

Иркутская обл.	532	13394	0,3	0,8	1,3	2,3	2,8	3,4	3,8	9,9	8,5	8,3	7,6	7,3	6,2	8,9	7,4
г. Саянск	7	190	0	1,6	1,6	3,2	2,1	4,2	4,7	8,4	5,8	9,5	9,5	8,9	3,2	12,6	5,3
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"		20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,0	5	1,5	25	5

15	16	17	18	19	20	21
7,3	5,9	4,3	5,4	3,6	1,9	0,7
6,1	4,7	3,3	3,3	2,3	1,1	0,4
4,7	4,7	4,7	2,1	1,6	1,6	0
5	20	10	5	0	0	0

Анализируя данную таблицу, можно увидеть, что наблюдается объективный скачок и спад первичных баллов.



4. Достижение планируемых результатов.

Достижение планируемых результатов»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ОО 20 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	100
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	100
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	10

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	90
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	70
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	45
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	75
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	85
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	35
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	25
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	92,5
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	90
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	40

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	35
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	40

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2022.

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2022 по предмету.

«Выполнение заданий»

Группы участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
РФ	79,57	58,83	57,09	71,3	64,44	73,03	75,5	56,76	45,13	27,85	61,85	65,55	64,63	33,85	41,47
Иркутская обл.	72,74	53,83	48,18	69,77	53,42	68,25	69,04	48,45	37,91	20,13	56,97	58,67	58,41	31,13	35,7
г. Саянск	77,89	57,19	34,74	74,74	62,63	53,16	72,11	53,68	36,32	18,95	55,53	63,16	47,89	25,61	28,95
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"	100	100	10	90	70	45	75	85	35	25	92,5	90	40	35	40

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися образовательной организации. Задания вызвавшие наибольшее затруднения учащихся : 2.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин .Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; и 6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества , а также задания, с которыми успешно справляются участники ВПР 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин и 1.2 В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

- Пути решения для каких учащихся это повторение на актуализацию данных, точечное уточнение информации, конкретизирование проблемы и проявление к ней интереса учащихся, индивидуальные задания, которые приведут к формированию вышеуказанных данных.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2022 по предмету.

Выполнение заданий группами участников ВПР по обществознанию в 6 классах

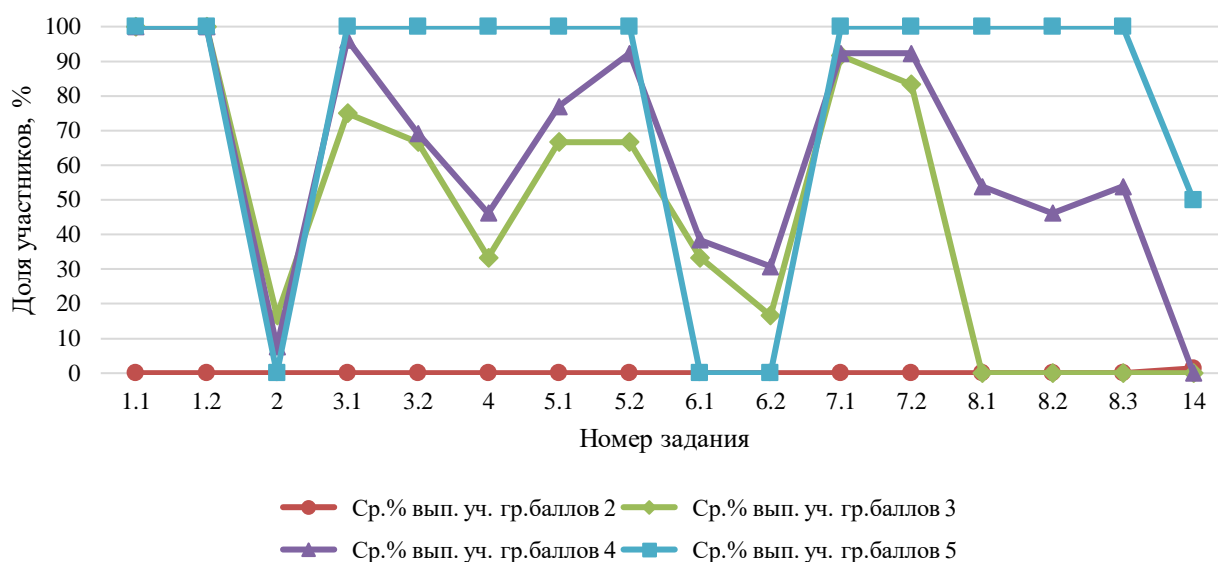


Рисунок 8. Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету

При сравнительном анализе выполнения учащимися ВПР были выявлены такие проблемы как:

1. Ученики выполнившие работу на удовлетворительную оценку и оценку хорошо, имеют общую проблему и не смогли отразить свои умения:

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

- Пути решения для каких учащихся это повторение на актуализацию данных, точечное уточнение информации, конкретизирование проблемы и проявление к ней интереса учащихся, индивидуальные задания, которые приведут к формированию вышеуказанных данных.

2. Ученики выполнившие работу на отлично, имеют затруднения и не смогли отразить свои умения:

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

- Пути решения для каких данной категории учащихся это повторение, уточнение информации, индивидуальные задания, которые приведут к формированию вышеуказанных данных.

Вывод: Результаты ВПР по обществознанию выше российских, областных и городских показателей. Учащиеся показывают освоение ООП по обществознанию за курс 6 класса.

Предмет: история

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	637501	6,36	46,98	35,97	10,69
Иркутская область	13217	11,68	52,13	29,95	6,24
г.Саянск	243	13,58	45,27	34,98	6,17
МОУ «Гимназия им.В.А.Надькина»	42	11,9	40,48	40,48	7,14

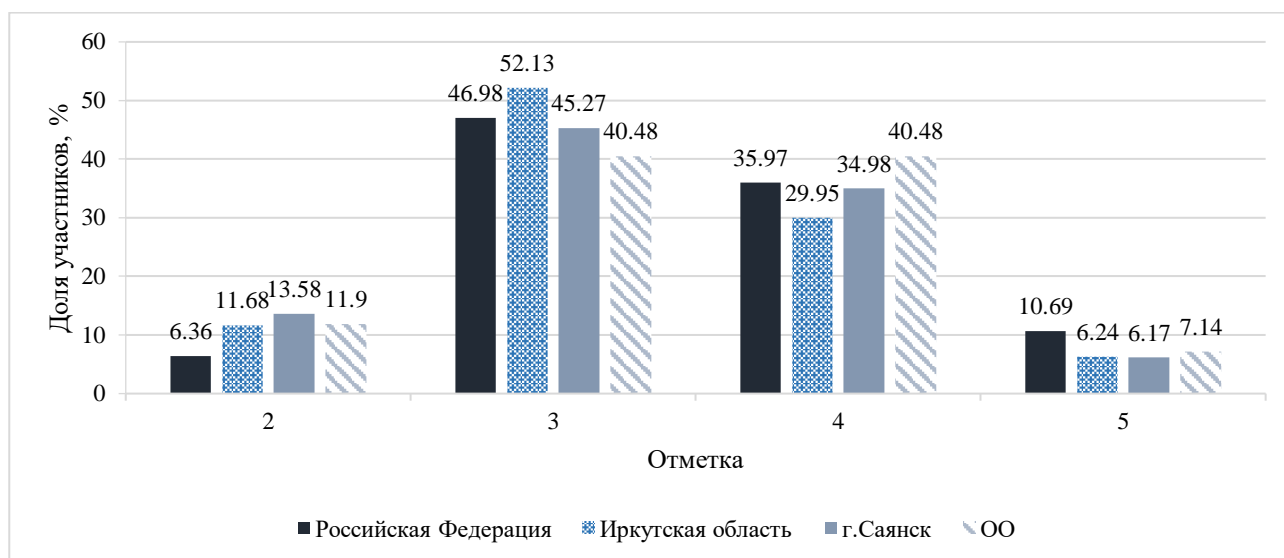


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по истории в 6-х классах по отметкам

1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	637501	93,64	46,66
Иркутская область	13217	88,32	36,19
г.Саянск	243	86,42	41,15
МОУ «Гимназия им.В.А.Надькина»	42	88,1	47,62

Сравнительный анализ уровня успеваемости и качества по истории в 6-х классах

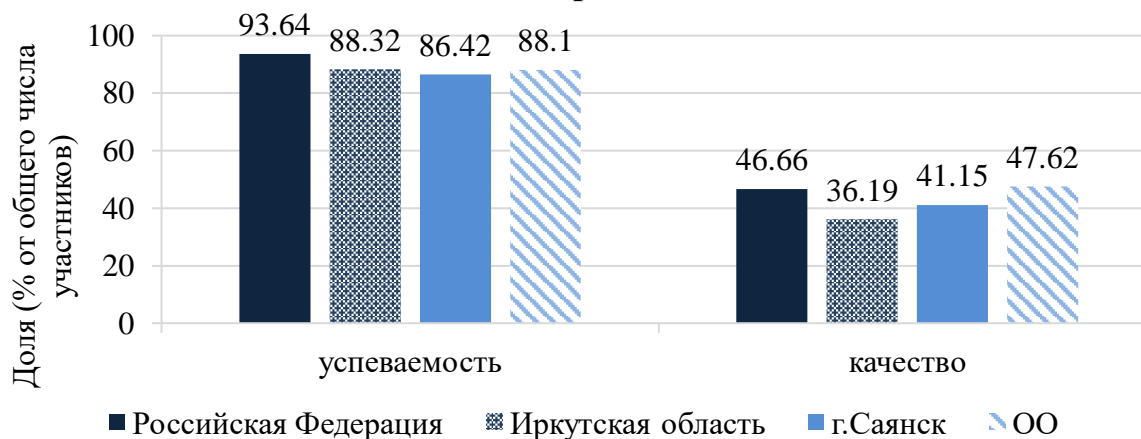


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по истории в 7-х классах

Вывод: Результаты ВПР в ОО выше по качеству соответствующих результатов по муниципалитету, региону и стране. Успеваемость в ОО по предмету история в 7 классе находится на одном уровне в стране, регионе и муниципалитете.

- Проверочная работа показала хороший уровень освоения предметных результатов по истории в 7 классе .

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
История				
7 класс	42	50	42,86	7,14

ВЫВОД: Ученики показавшие результат по ВПР ниже годовой учатся практически по всем предметам хорошо, важен психологический настрой и воздействие.

Так же при сравнении годовых отметок и за ВПР нужно учитывать тот факт, что до 10 класса программа по предмету носит ознакомительный , не углубленный характер (каждый урок новая тема).

При выполнении ВПР у учеников возникают трудности с плохим качеством иллюстраций в заданиях.

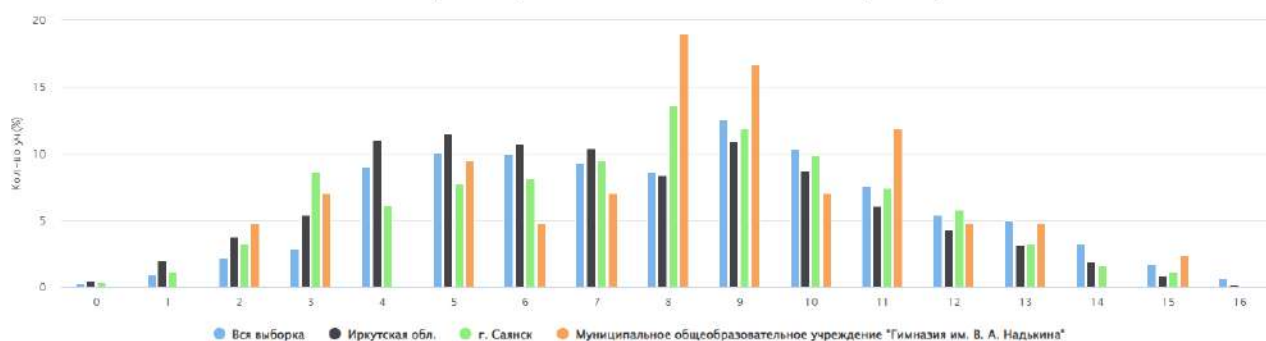
В целом, практически все ученики подтвердили свои знания. Также нужно учитывать особенности каждого учащегося, и проявленный его интерес к данному предмету.

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2022.

Группы участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вся выборка	0,3	1	2,2	2,9	9	10,1	10	9,3	8,6	12,6	10,3	7,6	5,4	5	3,3	1,7	0,7
Иркутская обл.	0,5	2	3,8	5,4	11	11,5	10,8	10	8,4	10,9	8,7	6,1	4,3	3,2	1,9	0,9	0,2
г. Саянск	0,4	1,2	3,3	8,6	6,2	7,8	8,2	9,5	14	11,9	9,9	7,4	5,8	3,3	1,6	1,2	0
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"	0	0	4,8	7,1	0	9,5	4,8	7,1	19	16,7	7,1	11,9	4,8	4,8	0	2,4	0

Анализируя данную таблицу, можно увидеть, что наблюдается объективный скачок и спад первичных баллов.

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 осень 2022 / 7 История



4. Достижение планируемых результатов.

«Достижение планируемых результатов»

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ОО
	42 уч.
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	47,62
2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	57,14
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	61,11
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	30,16
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	42,86
6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	92,86
7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	46,43
8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания	53,97

и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	
---	--

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2022.

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2022 по предмету история.

«Выполнение заданий»

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8
Российская Федерация	637501		55,2 6	74,5 6	46,6	30,19	54,5 8	82,2 3	54	49,0 8
Иркутская область	13217		48,1 8	68,4 4	41,5 1	24,95	45,5 1	79,2 8	50,2 6	43,7 2
г.Саянск	243		59,0 5	64,2	51,3	29,22	50,2 1	77,7 8	49,3 8	37,4 5
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"	42		47,6 2	57,1 4	61,1 1	30,16	42,8 6	92,8 6	46,4 3	53,9 7

Выводы:

1. Проверочная работа показала уровень немного выше среднего, освоения предметных результатов по истории в 7 классе.

2. Выполнение задания 4 показала результат ниже среднего, учащиеся не все могут дать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

3. Результаты выполнения заданий 7 и 8 показали недостаточно полное овладение базовыми историческими знаниями по истории ВОВ.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2022 по предмету.

Выполнение заданий группами участников ВПР по истории в 6 классах

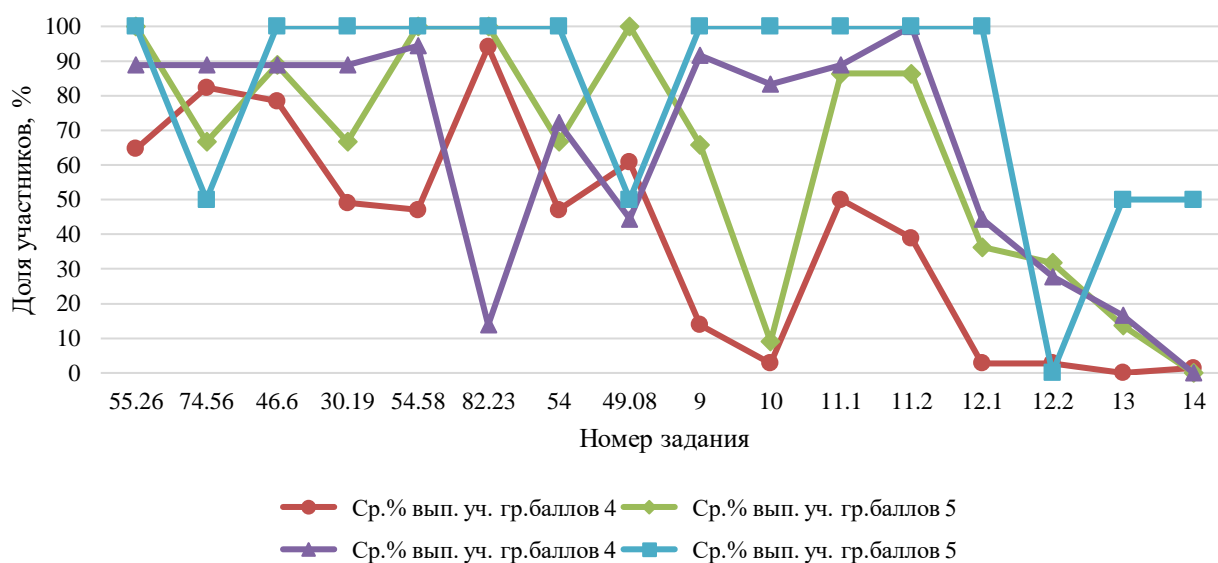


Рисунок 8. Выполнение заданий группами участников ВПР по истории

5. Выявление проблемных зон, пути решения.

При сравнительном анализе выполнения учащимися ВПР были выявлены такие проблемы как:

1. Ученики выполнившие работу на неудовлетворительную оценку не смогли отразить свои умения:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

- Пути решения для каких учащихся это индивидуальные занятия и задания, которые приведут к формированию вышеуказанных данных.

2. Ученики выполнившие работу на удовлетворительную оценку или оценку хорошо, имеют общую проблему и не смогли отразить свои умения:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического

подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

- Пути решения для каких учащихся это повторение на актуализацию данных, точечное уточнение информации, конкретизирование проблемы и проявление к ней интереса учащихся, индивидуальные задания, которые приведут к формированию вышеуказанных данных.

3. Ученики выполнившие работу на отлично, имеют затруднения и не смогли отразить свои умения:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Пути решения для каких данной категории учащихся это повторение, уточнение информации, индивидуальные задания, которые приведут к формированию вышеуказанных данных.

Вывод: Результаты ВПР в ОО выше по качеству соответствующих результатов по муниципалитету, региону и стране. Успеваемость в ОО по предмету история в 6 классе находится на одном уровне в стране, регионе и муниципалитете.

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Предмет: география

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

ВПР 2022 осень География 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23540	604834	4,46	41,74	43,46	10,35
Иркутская обл.	499	12115	7,35	48,43	38,7	5,52
г. Саянск	7	230	4,78	35,22	53,04	6,96
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"		45	4,44	28,89	57,78	8,89

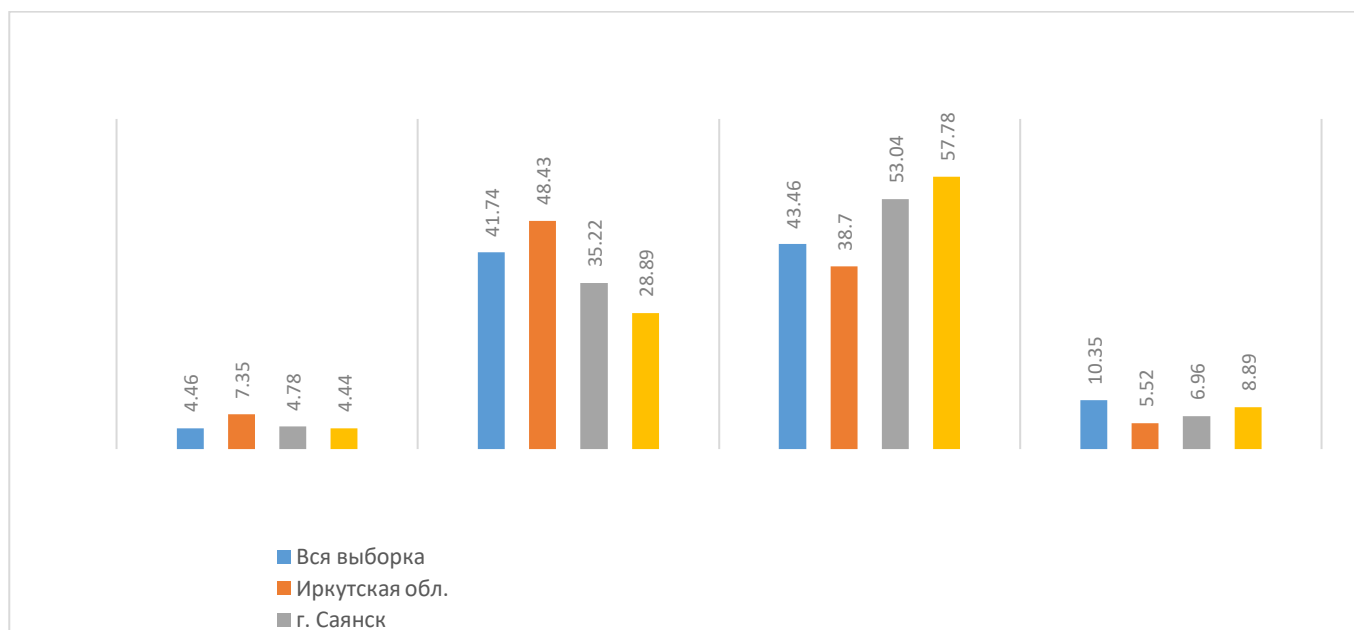


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по географии в 6-х классах по отметкам

1.2. Анализ успеваемости и качества

	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	Нет данных	Нет данных
Иркутская область	92	44,1
Саянское МОУО	95,2	60
МОУ «Гимназия им В. А. Надькина»	95,5	66,6



Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по география в 6-х классах

Обобщенный вывод: На основе сравнения полученных результатов ВПР география отмечается более низкое количество учащихся не справившихся с предложенной работой в сравнении с результатами Муниципального образования, области, а также России, также успеваемость и качество по образовательному учреждению выше областного так и городского уровней.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

ВПР 2022 осень География 7		
Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5165	42,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6010	50,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	842	7,01
Всего	12090	100
г. Саянск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	81	35,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	131	56,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	7,83
Всего	230	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	31,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,89
Всего	45	100

Общий вывод: Проанализировав полученные результаты с итоговыми оценками за учебный год, мы видим, что более 31 % учащихся понизили свои результаты, а 9% наоборот повысили, при этом объективность выставленных оценок более высокая чем в городе и области. Проблема завышенных и заниженных оценок может быть вызвана как сохранностью ранее полученных знаний, малым количеством часов на наиболее сложные для понимания темы «История географических открытий», «Географическая карта», отсутствием учебного времени на более глубокую отработку навыков при работе с источниками информации, например определение направления и расстояния по географической карте. Часть проблем решается через переход на единую образовательную программу, перераспределения учебной нагрузки и появления значительного резерва времени за счет сокращения количества изучаемых тем (изъята тема «Человек на планете Земля»), увеличилось число уроков по теме История географических открытий. Появилась возможность более детально изучить разделы введения в географию в 5-6 классах

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2022.



При анализе первичного балла можно отметить выполнение заданий со средним баллом от 19- 25 баллов, 64% находятся в этом диапазоне, от этого показателя процент первичного снижается, при этом пограничные оценки составляют высокий процент. Так для получения положительной оценки за ВПР участникам не хватило одного балла, значительное количество не набрали одного балла до оценки «хорошо».

4. Достижение планируемых результатов.

ВПР 2022 осень	Иркутская обл.	г. Саянск	"Гимназия им. В. А. Надькина"	РФ
География 7				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				
	12115 уч.	230 уч.	45 уч.	60483 4 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	74,49	73,48	84,44	81,28
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	32,91	32,61	22,22	42,69
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	39,83	52,61	25,56	46,15

<p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>				
<p>2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	42,19	52,17	53,33	49,93
<p>3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	59,67	61,3	58,89	62,67
<p>3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	59,38	72,61	73,33	67,27
<p>3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и</p>	59,71	68,26	64,44	64,54

<p>делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>				
<p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	75,7	83,48	80	80,54
<p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	65,37	77,39	75,56	68,9
<p>4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	57,55	65,22	88,89	63,89
<p>5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p>	50,62	56,09	75,56	54,61

<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>				
<p>5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	78,28	75,65	97,78	77,33
<p>6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p> <p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	59,66	64,35	61,11	62,29
<p>6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p> <p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p>	70,66	83,48	77,78	72,16

Смысловое чтение				
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	38,94	46,09	45,56	43,15
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	37,72	50,87	54,44	44,89
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	58,81	66,09	61,11	61,52
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	78,32	85,65	94,44	76,48
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни,	78,29	83,7	83,33	76,91

культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач				
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	56,22	56,96	75,56	59,17

Выводы:

Вызывают затруднения следующие задания: определение географических координат, определение направления по меридианам и параллелям, смысловое чтение и умение работать с текстом,

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2022.

ВПР 2022 осень География 7																	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во учас-ков		1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2
			Макс балл	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	23540	604834		81,28	42,69	46,15	49,93	62,67	67,27	64,54	80,54	68,9	63,89	54,61	77,33	62,29	72,16
Иркутская обл.	499	12115		74,49	32,91	39,83	42,19	59,67	59,38	59,71	75,7	65,37	57,55	50,62	78,28	59,66	70,66
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		889		35,43	7,14	6,19	12,94	27,45	16,99	25,2	33,63	19,57	21,82	12,54	39,03	21,88	33,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		5855		66,05	19,94	24,82	30,59	49,02	46,64	48,5	67,79	53,86	44,82	39,01	71,78	52,49	63,69
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		4679		89,08	47,09	57,59	56,74	74,67	78,37	75,27	90,57	84,22	75,25	67	91,02	71,53	82,95
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		667		97,9	81,03	91,53	80,21	90,93	93,85	93,85	98,5	96,33	93,85	87,41	98,35	89,28	94,6
г. Саянск	7	230		73,48	32,61	52,61	52,17	61,3	72,61	68,26	83,48	77,39	65,22	56,09	75,65	64,35	83,48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		11		45,45	0	18,18	9,09	36,36	27,27	31,82	54,55	36,36	9,09	13,64	36,36	13,64	54,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		81		60,49	17,28	28,4	33,33	43,21	51,85	57,41	74,07	62,96	50,62	36,42	62,96	56,17	79,01
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		122		81,97	42,21	65,57	63,11	72,95	86,89	76,23	90,98	88,11	77,87	67,21	84,43	71,31	87,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		16		93,75	59,38	100	93,75	81,25	100	87,5	93,75	96,88	81,25	100	100	87,5	93,75
МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина"		45		84,44	22,22	25,56	53,33	58,89	73,33	64,44	80	75,56	88,89	75,56	97,78	61,11	77,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2		50	0	25	50	25	0	75	50	0	0	25	50	50	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		13		84,62	7,69	7,69	38,46	50	53,85	50	61,54	61,54	84,62	46,15	100	57,69	61,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		26		88,46	26,92	23,08	57,69	65,38	84,62	67,31	88,46	84,62	96,15	90,38	100	59,62	84,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		4		75	50	100	75	62,5	100	87,5	100	100	100	100	100	87,5	75

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2022 по предмету.

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися образовательной организации: учащиеся успешно выполнили задания на определение материков и океанов, определять расстояние с помощью масштаба, знания о ЧС природного характера и их причинах, численности населения Земли и ее изменении. Также можно отметить затруднения: историю географических открытий, определение географических координат, описание географических объектов, описание географических явлений с помощью схем, узнавания опасных явлений природы и причин их возникновения

В выводах: в целом учащиеся справились с заданиями ВПР, требуется корректировка по отдельным направлениям: истории географических открытий, работе с картой, анализу информации.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2022 по предмету.

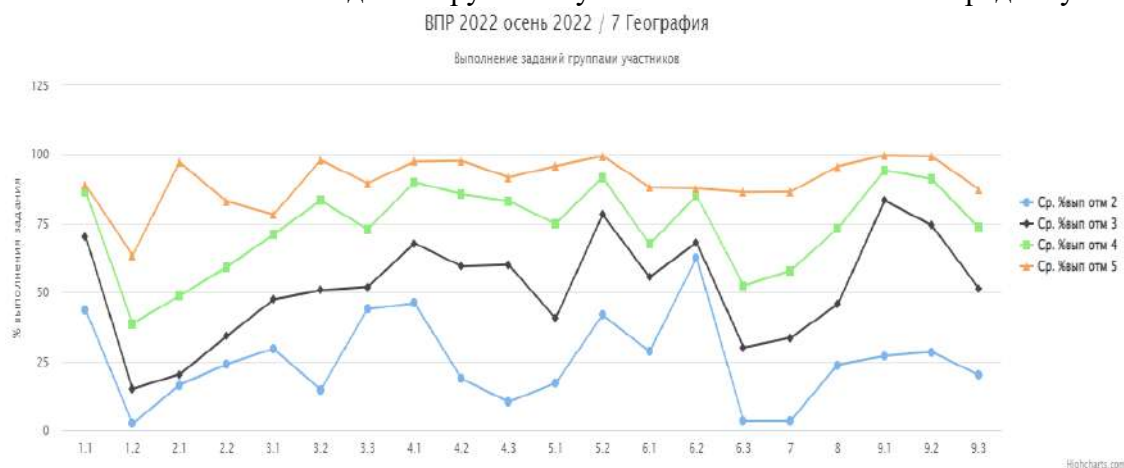


Рисунок 8. Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету

Для учащихся выполнивших на «5» и «4» история географических открытий, на «3» кроме истории географических открытий умение работать с знаковой системой, получившие «2» умение работать с текстом, знание терминов и их определения

Управленческие решения: для учащихся набравших баллы 5 и 4 усилить работу по опросам истории географических открытий, для учащихся имеющих отметку «3» умение определять координаты географических объектов, для оставшихся работа с текстом и знание терминологии.

Методические рекомендации:

Усилить контроль за освоение теоретического материала, систематизация за терминологий и работой с различными источниками

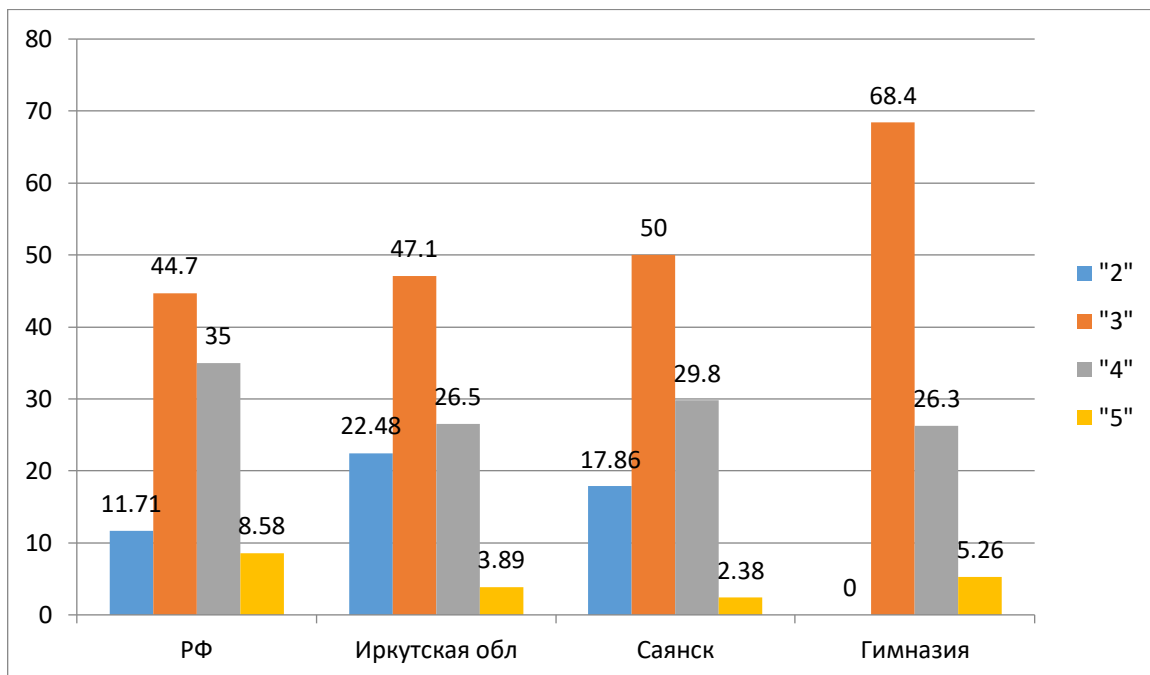
Вывод: На основе сравнения полученных результатов ВПР география отмечается более низкое количество учащихся не справившихся с предложенной работой в сравнении с результатами Муниципального образования, области, а также России, также успеваемость и качество по образовательному учреждению выше областного так и городского уровней. У 39% учащихся результаты ВПР не совпадают с годовыми отметками.

Предмет биология

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	11,71	44,7	35	8,58
Иркутская обл.	22,48	47,1	26,5	3,89
г. Саянск	17,86	50	29,8	2,38
Гимназия	0	68,4	26,3	5,26



1. Гистограмма распределения долей участников ВПР биологии в 6-х классах по отметкам

1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
РФ	298401	88,3	43,58
Ирк. область	5962	77,53	30,41
<i>Саянск</i>	84	82,14	32,14
<i>Гимназия</i>	19	100	31,58

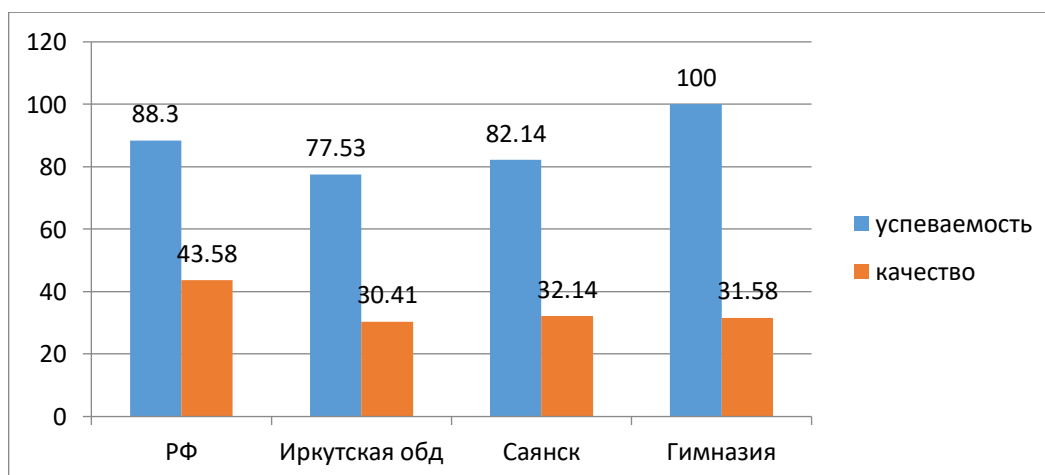


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по биологии в 7-х классах

Обобщенный вывод: при 100% успеваемости наблюдается снижение качества знаний по предмету. Возможные причины : проведение среза в осенний период.

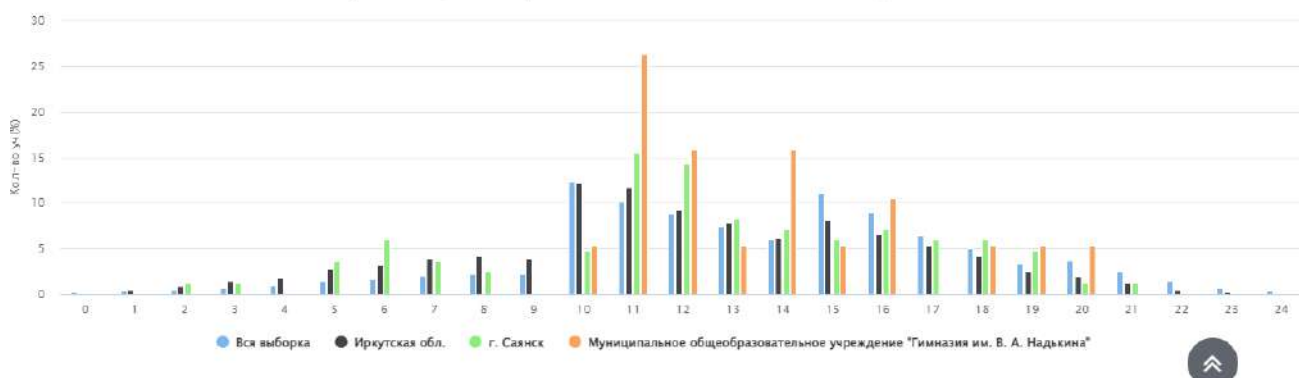
2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022_ года с годовыми отметками обучающихся по журналу.

63,16% учащихся понизили свои отметки в сравнении с годовыми отметками по предмету, 5,26% - повысили 31,58% -подтвердили отметки. Полученные результаты говорят о необъективности полученных результатов ВПР и выставленных отметок.

Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3273	55,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2386	40,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	238	4,04
Всего	5962	100
г. Саянск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	48,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,19
Всего	84	100
"Гимназия им. В. А. Надькина"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	63,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	31,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2022.

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 осень 2022 / 7 Биология



Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов, можно заметить сдвиг вправо. Распределение первичных баллов не соответствует нормальному распределению. Основная причина: выполнение работы в осенний период.

4. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	"Гимназия им. В. А. Надькина"
	19 уч.
1.1. 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	63,16
1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	21,05
1.3. 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	73,68
2.1. 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	73,68
2.2. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	57,89
3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	65,79
4.1. 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	68,42
4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	31,58
4.3. 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	36,84
5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	73,68
6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	84,21
7. 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	28,95

8.1. 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	36,84
8.2. 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	15,79
9. 9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	89,47
10. 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	85,96

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2022.

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2022 по биологии

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3
	1	1	1	1	1	2	2	1	1
Вся выборка	67,39	44,29	53,54	64,08	52,78	58,36	66,86	52,27	51,37
Иркутская обл.	60,23	38,07	47,18	55,02	44,95	48,2	63,18	42,17	43,61
г. Саянск	60,71	38,1	36,9	73,81	48,81	61,31	58,33	46,43	38,1
Гимназия	63,16	21,05	73,68	73,68	57,89	65,79	68,42	31,58	36,84

5	6	7	8,1	8,2	9	10
2	1	2	2	2	1	3
63,91	69,16	38,86	41,08	26,7	76,63	74,88
57,93	61,88	30,4	35,42	20,95	71,59	77,12
68,45	80,95	26,79	14,88	10,71	86,9	86,9
73,68	84,21	28,95	36,84	15,79	89,47	85,96

Вывод: затруднения вызвали: работа с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы

Необходимо обратить внимание на следующее: 1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Рекомендации: - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; - организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

Учитывать критерии ВПР по биологии 7 класса при разработке заданий проверочных работ.

Внедрение в учебный процесс заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.

Предусмотреть проведение работ, близких к текстам ВПР.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2022



Рисунок 8. Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету

Выводы

Группа учащихся получивших «3»

- Свойства живых организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией –

. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Пути решения:

-включать задания:

1.на установление причинно-следственных связей, на построение логических рассуждений, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. на применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач

3.работать в кабинете и проводить элементарные опыты по изучению живых организмов.

Группа учащихся получивших «4»

- Свойства живых организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Биология как наука. Методы изучения живых. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

-ЦарствоРастения.ЦарствоЖивотные

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Пути решения:

включать задания:

1.на установление причинно-следственных связей, на построение логических рассуждений, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. на приспособления организмов к средам обитания.

3.работать в кабинете и проводить элементарные опыты по изучению живых организмов.

Группа учащихся получивших «5»

-Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Пути решения:

-включать задания:

1. на приспособления организмов к средам обитания.

2.на умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями.

3.работать в кабинете и проводить элементарные опыты по изучению живых организмов.

Вывод: при 100% успеваемости наблюдается снижение качества знаний по предмету. Возможные причины: проведение среза в осенний период. Успеваемость по результатам ВПР выше, российского, областного и городского показателя. Качество – выше областного, но ниже российского и городского.

Общий вывод по ВПР 6 класс:

Успеваемость и качество знаний по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию по результатам ВПР на параллели 6 –х классов выше городских и областных показателей, успеваемость и качество по результатам ВПР по математике ниже российских показателей, качество знаний по результатам ВПР по биологии ниже городских и российских показателей, но выше областных. Самое низкое качество наблюдается у учащихся по биологии (31,58%), самое высокое - по обществознанию (70%). Сравнивая отметки ВПР с итоговыми отметками по предметам, можно сделать вывод, что наибольшее расхождение в результатах наблюдается по биологии.

Рекомендации:

Учителям-предметникам, работающим на параллели 6-х классов:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;

- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучение алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

7 класс

Предмет: Математика

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7
Иркутская область	18964	21,06	51,52	22,42	5
г.Саянск	420	14,76	47,38	31,43	6,43
Наименование ОО «Гимназия им. В. А. Надькина»	59	10,17	40,68	44,07	5,08

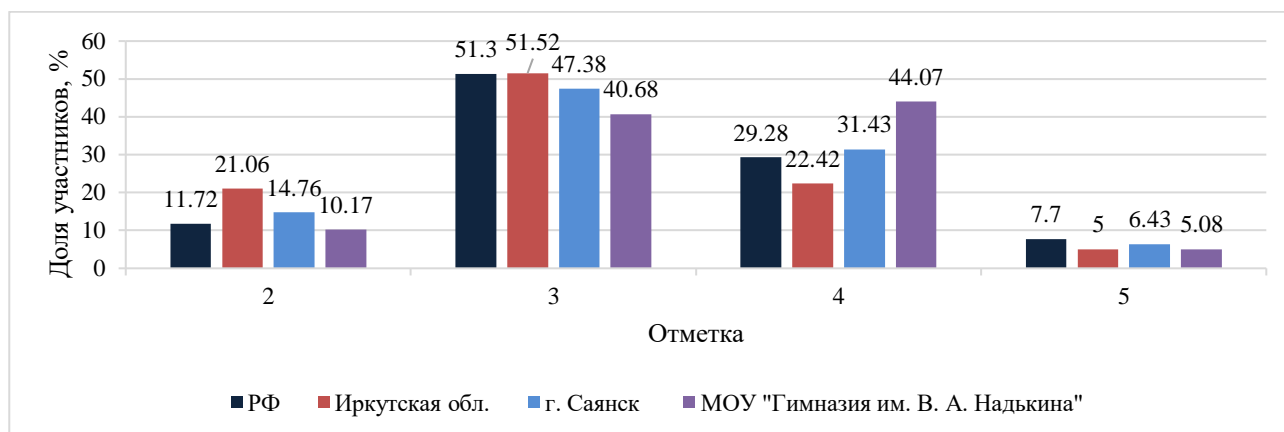


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по математике в 8-х классах по отметкам

1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	1080633	88,28	36,98
Иркутская область	18964	78,94	27,42
Наименование МОУО г Саянск	420	85,24	37,86
Наименование ОО «Гимназия им. В. А. Надькина»	59	89,83	49,15

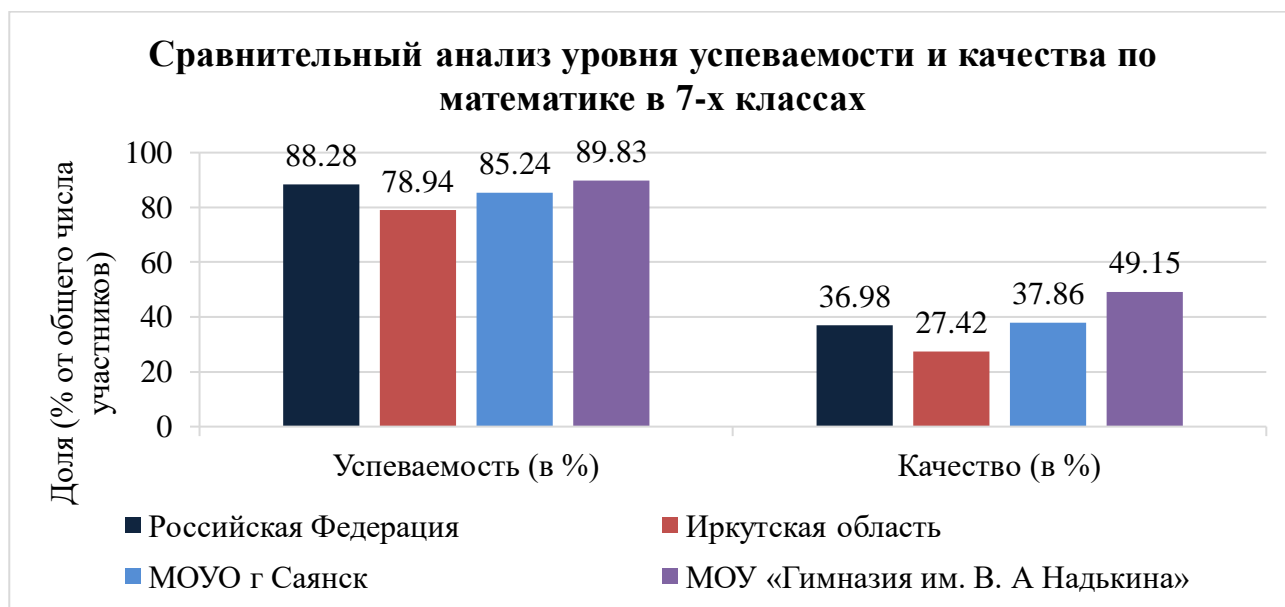


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по математике в 7-х классах

Обобщенный вывод: Проводится анализ полученных данных (в примере, на рисунке наблюдается преобладание доли участников седьмых классов, справившихся с ВПР по математике (89.8%). Результаты ВПР в ОО значительно выше соответствующих результатов по муниципалитету (на 11, 29%), региону (на 21, 73%) и стране (на 12, 17%).

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

Таблица 6

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Математика				
8 класс	59	30,51%	57,63%	11,86%

Общий вывод: Признаки необъективности проявились в сравнении с годовыми отметками по математике. При этом из 59 учащихся подтвердили свои оценки 34 (57.63%). Получили более высокие оценки 7 учащихся (11,86%), а более низкие результаты показали 18 (30,51%).

В зависимости от внимательности и аккуратности ребенка можно было получить на балл выше и соответственно более высокую оценку.

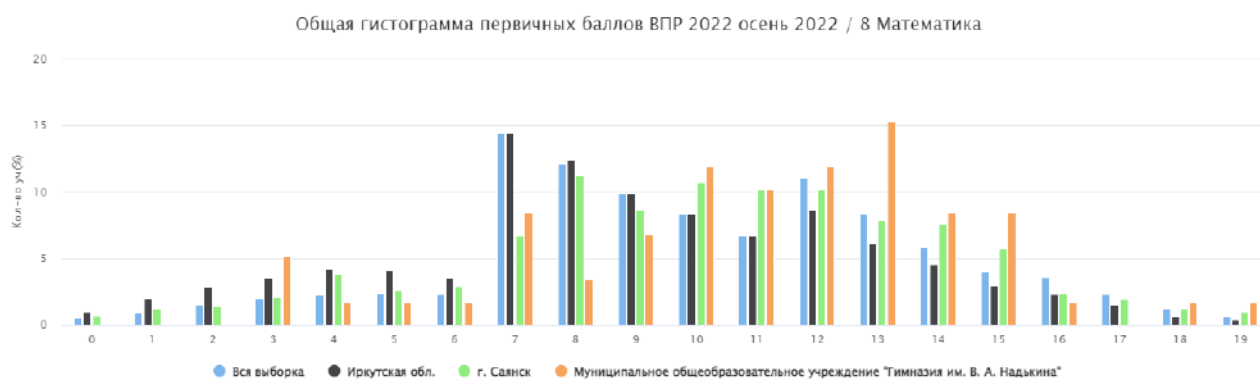
Чтобы в дальнейшем не допускать появления необъективных результатов ВПР, необходимо:

- Провести полный анализ результатов ВПР по предметам на заседаниях школьных методических объединений. Рассмотреть возможные причины необъективности результатов и пути их устранения.
- Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.
- Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов с целью оценки уровня их сформированности.
- Для достижения положительной динамики в дальнейшем продолжить работу и организовать сопутствующее повторение.

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2022г.

Группы участни ков	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
РФ	108063	0,5	0,9	1,5	2,2	2,2	2,4	2,3	1,4	1,4	2,9	8,3	6,7	1,1	8,3	5,8	4,4	3,6	2,3	1,2	0,6
Иркутская обл.	18964	1	2	2,8	3,5	4,2	4,1	3,5	1,4	1,4	2,9	8,3	6,7	8,6	6,1	4,5	3,3	2,3	1,5	0,6	0,4
г. Саянск	420	0,7	1,2	1,4	2,1	3,8	2,6	2,9	6,7	1,2	8,6	0,7	1,2	1,2	7,9	7,6	5,7	2,4	1,9	1,2	1
МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина"	59	0	0	0	5,1	1,7	1,7	1,7	8,5	3,4	6,8	1,9	1,2	1,9	1,3	8,5	8,5	1,7	0	1,7	1,7

Анализируя данную таблицу, можно увидеть, что не наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо, что говорит об объективности выставленных отметок.



4. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ирку тская обл.	г. Саянс к	МОУ "Гим назия им. В. А. Надьк ина"	РФ
	18964 уч.	420 уч.	59 уч.	108063 3 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	68,03	80,71	89,83	75,22
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	69,06	75	77,97	75,52

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	75,9	83,33	98,31	79,55
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	61,43	65,48	61,02	67,68
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	63,27	71,43	38,98	70,16
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	79	80	81,36	83,97
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	54,34	60	77,97	61,54
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	34,58	48,33	55,93	43,74
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	63,49	62,38	52,54	69,8
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	23,89	33,1	47,46	31,24
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	34,73	49,76	49,15	42,3
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	45,29	53,69	78,81	50,16

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	54,3	65,48	84,75	58,7
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	22,59	28,81	12,71	26,43
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	50,57	54,05	62,71	54,44
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	13,5	11,19	16,95	15,81

Вывод:

Максимальное количество баллов (19) набрал один учащийся.

Минимальное количество баллов по параллели - 3

Можно выделить проблемные в виде несформированных планируемых результатов:

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2022.

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2022 по предмету.

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
РФ	108063 3		75, 2	75, 5	79, 6	67, 7	70, 2	84	61, 5	43, 7	69, 8	31, 2	42, 3	50, 2	58, 7	26, 4	54, 4	15, 8
Иркутская обл.	18964		68	69, 1	75, 9	61, 4	63, 3	79	54, 3	34, 6	63, 5	23, 9	34, 7	45, 3	54, 3	22, 6	50, 6	13, 5
г. Саянск	420		80, 7	75	83, 3	65, 5	71, 4	80	60	48, 3	62, 4	33, 1	49, 8	53, 7	65, 5	28, 8	54, 1	11, 2
МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина"	59		89, 8	78	98, 3	61	39	81, 4	78	55, 9	52, 5	47, 5	49, 2	78, 8	84, 8	12, 7	62, 7	17

Результаты проведенной проверочной работы показали, что учащиеся отлично справились с заданием 6 на умение анализировать, извлекать необходимую информацию (83,9%).

Хорошо справились с 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9 заданиями.

1 задание на владение навыками и умениями вычислений выполнило 75,2% учащихся.

2, 3, 4, 5, 7 задания на умение извлекать информацию, представленную в таблице, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин решили (75,5 %; 79,6%; 67,7%; 70%; 61,5%). Показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9 – 69,8%)

13 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи (58,7 %). Задание 12 умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (50,2%),

Но результаты ВПР показали: учащиеся не справились с 16 заданием на умение решать текстовые задачи на движение – 15,8%.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении, 26,4 %.

Результаты выполнения заданий 10, 11, 15 можно считать удовлетворительными. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах (задание 10 – 31,2%). Умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11 – 42,3%); умения представлять данные в виде графиков (задание 15 – 54,4%).

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- умение решать текстовые задачи на движение;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении, делать чертеж. Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях карантина, большое количество пропусков по причине болезни (болели по долгу и несколько раз за год).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2022 по предмету.
По результатам анализа каждой группе участников формируются адресные рекомендации.

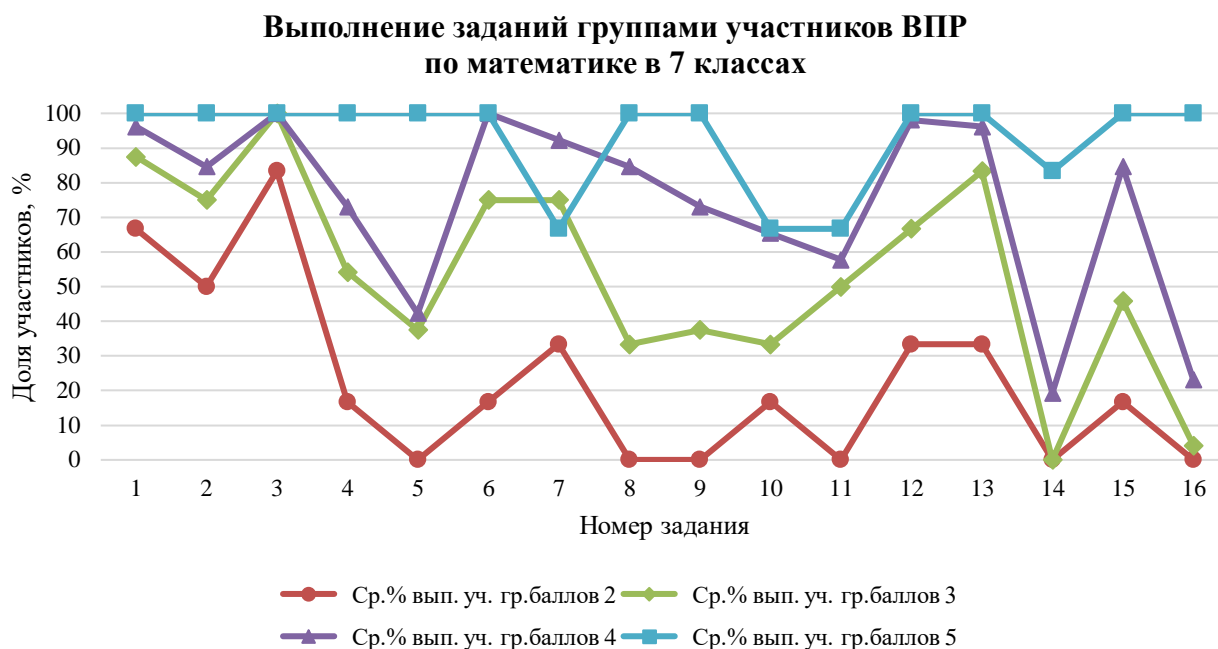


Рисунок 8. Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету

Выводы:

Группа обучающихся, получивших «5»

Типичные ошибки допущены в заданиях (данные задания выполнены на 66,67%):

№ 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

№ 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах

№ 11. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Пути решения: провести анализ ошибок учащихся, включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

Группа обучающихся, получивших «4»

Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях:

№ 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

№ 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах

№ 11. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

№ 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

№ 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)
Пути решения: провести анализ ошибок учащихся, включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений. На уроках геометрии обратить внимание на оформление работ и на чертеж (должен быть обязательно), так же обратить внимание на ход решения, все действия должны быть обоснованы.

Группа обучающихся, получивших «3»

Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях:

№ 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин

№ 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

№ 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

№ 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений

№ 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах

№ 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

№ 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)
Пути решения: провести анализ ошибок учащихся, включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия. У этой группы учащихся обратить особое внимание на 14 задание, геометрическое. Провести индивидуальную консультацию по данному типу заданий.

Группа обучающихся, получивших «2»

В данной группе обучающиеся лучше всего справились с заданиями:

№ 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»

Пути решения: провести анализ ошибок учащихся. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно». Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений и навыков. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Вывод:

Результаты ВПР в ОО значительно выше соответствующих результатов по муниципалитету (на 11, 29%), региону (на 21, 73%) и стране (на 12,17%). Признаки необъективности проявились в сравнении с годовыми отметками по математике. При этом из 59 учащихся подтвердили свои оценки 34 (57,63%). Получили более высокие оценки 7 учащихся (11,86%), а более низкие результаты показали 18 (30,51%).

Рекомендации:

- провести анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в 2022-2023 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;
- провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР.
- провести обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.
- структурировать содержание учебного курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем, а также повторению материала, слабо усвоенного на предыдущих этапах обучения, с точки зрения системного подхода;
- для достижения высоких результатов необходимо увеличивать долю самостоятельной работы учащихся, как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

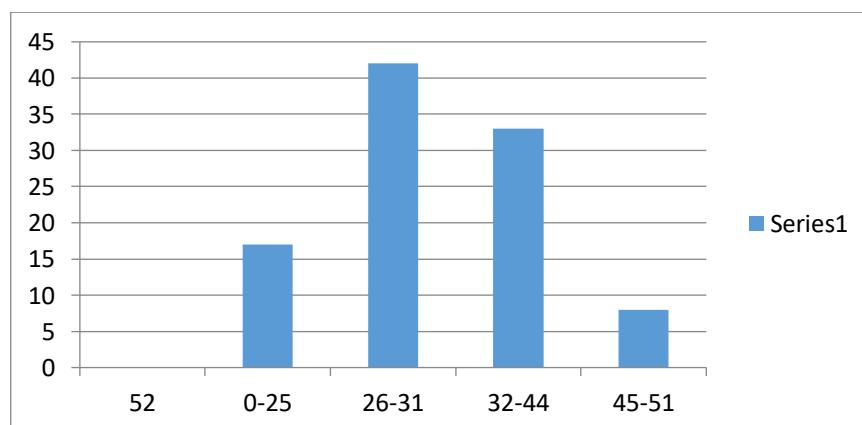
Предмет: русский язык

1) Количественный анализ (распределение групп баллов)

класс	По списку	Выполнили работу	% от всех учащихся	оценка					% успеваемости	качество	
				2	3	4	5				
ИТОГО		52		9	21	18	5		82.6	51.9	

Сравнительный анализ результатов ВПР и журналов

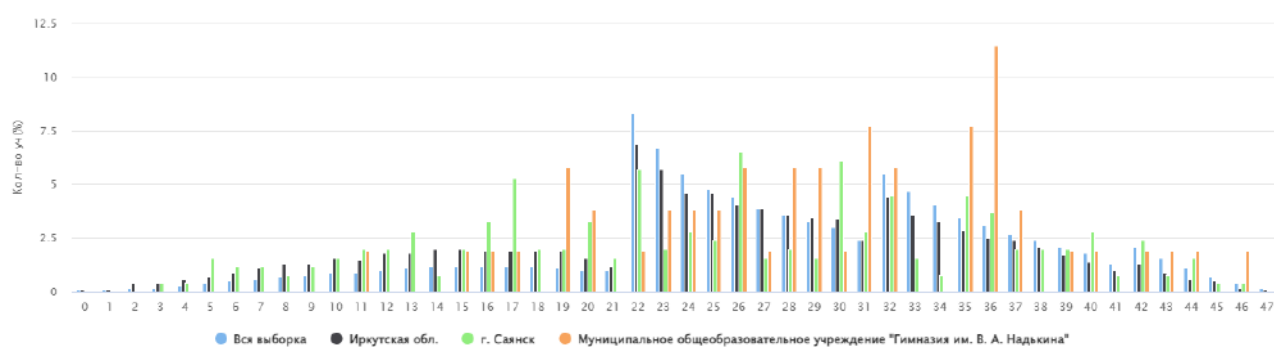
Класс	По списку	выполнил и	2	3	4	5	Качество По журналу	Качество По ВПР	% успеваемости по журналу	% успеваемости ВПР
8		52	9	21	18	4		51.9	100	82.6
8 журнал			0	13	34	5	75			
город		<u>246</u>	<u>88</u>	<u>83</u>	<u>61</u>	<u>14</u>		<u>30.4</u>		



	№ задания																									
	1 К 1	1 К 2		1 К 3	2 К 2	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3 · 1	3 · 2	4 · 1	4 · 2	5	6	7 · 1	7 · 2	8 · 1	8 · 2	9	1 0	1 1 · 1	1 2	1 3 · 1	1 3 · 2	1 4	
Количество выполненных задание	5	2																								
% выполненных задание	60,59	48,9		74,4	55,9	55,1	77	63,9	79	79,5	88,5	63,4	42,31	52,7	79	56	65,3	65,5	35,8	58,5	85	85,5	88,8	88,8		

3) Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 осень 2022 / 8 Русский язык



Распределение первичных баллов на диаграмме отклоняется от нормального распределения. Наблюдаются пики в сторону высоких первичных баллов, что говорит о необъективности результатов.

4) Достижение планируемых результатов по предмету

№ задания	Основные проверяемые требования к подготовке	% выполнения задания
1К1. 2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	60.58
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	48.8
...1К3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм	99.04

	текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	74.36
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	54.5
2К4	. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	58.97
3.1.	. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	51.28
3.2.	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	77.92
4.1.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	63.46
4.2.	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	78.85
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	84.62
6.	. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	42.31
7.1.	. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	51.92
7.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	36.54
8.1.	. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	77.88

8.2.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	55.77
9.	. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	65.38
10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	65.38
11.1.	. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	61.54
11.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	35.26
12.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	57.69
13.1.	. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ	84.62

	слова; опознавать лексические средства выразительности	
13.2.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	84.62
14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	88.46

4)Выявление проблемных зон 1.К1- 1К2Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К3-4 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

К3.1 Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи .

7.1 Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

7.2Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

8.2 Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

11.2Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

5) Меры методической поддержки изучения учебного предмета в текущем учебном году (Систематическая работа с текстом, все виды разбора слова и предложения, всех частей речи)

6) Предложения по совершенствованию методики обучения учащихся с учетом выявленных проблемных элементов содержания на следующий учебный год

1. Продолжить работу над полным анализом текста, предложенного для списывания;

2. На каждом уроке повторять изученные орфограммы в течение всех лет;

3. Продолжить отработку навыков постановки знаков препинания в предложениях по изученным правилам;

4. На уроках литературы и русского языка продолжить работу со средствами выразительности;

5. Обратит внимание на работу с фразеологизмами, так учащиеся не имеют достаточных знаний по пониманию смысла фразеологизмов и не видят их в тексте, работу осуществлять на уроках развития речи, уроках русского родного и во внеурочное время;

6. Продолжить работу по развитию навыков различного вида чтения, особенно смыслового

7. Продолжить обучать информационной переработке текста;

Вывод: Результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах выше городских и областных показателей.

Предмет физика

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Российская Федерация	18819	386095	10,83	45,82	32,87	10,49
Иркутская обл.	356	7362	19,18	46,12	27,37	7,33
г. Саянск	7	149	15,44	48,32	30,87	5,37
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"		17	11,76	52,94	29,41	5,88

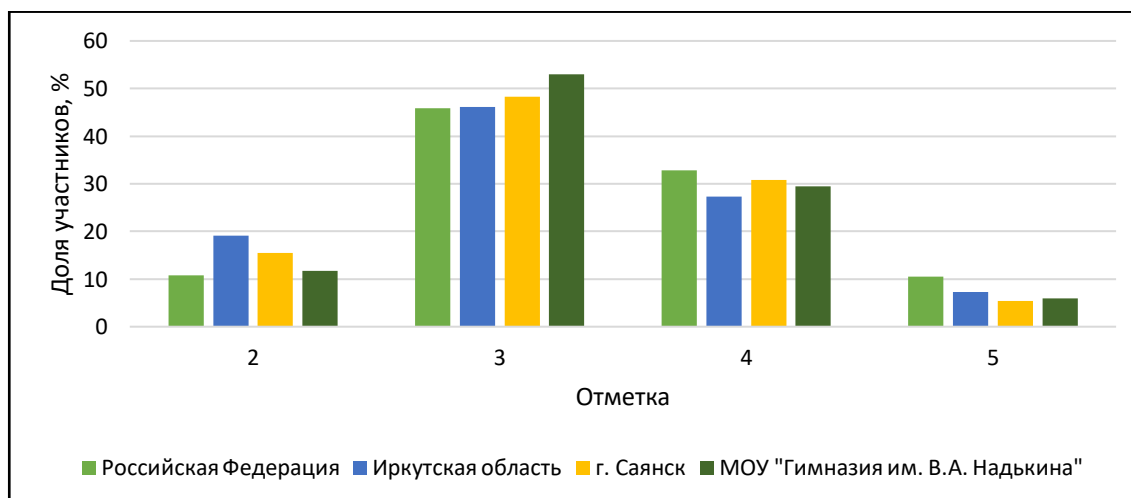


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по физике в 7-х классах по отметкам

1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	386095	89,17	43,36
Иркутская область	7362	80,82	34,7
Г. Саянск	149	84,56	36,24
МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»	17	88,24	35,29

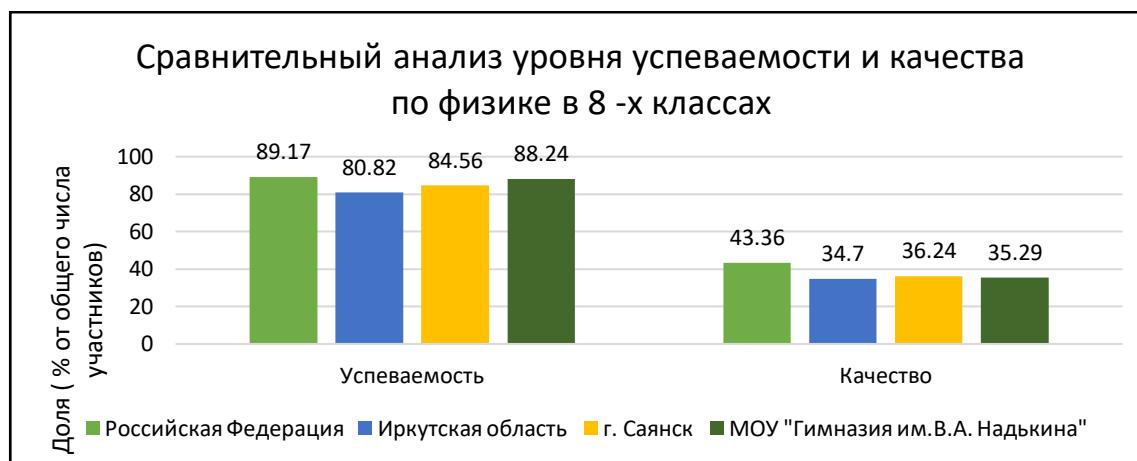


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по физике в 7-х классах

Обобщенный вывод: анализ данной гистограммы показывает, что успеваемость обучающихся по результатам ВПР по физике МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» сравнима с результатами региона, города и страны. Уровень качества ниже федерального на 8%, но при этом выше, чем в городе и регионе.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

Таблица 6

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Физика				
7	17	35,29	58,82	5,88

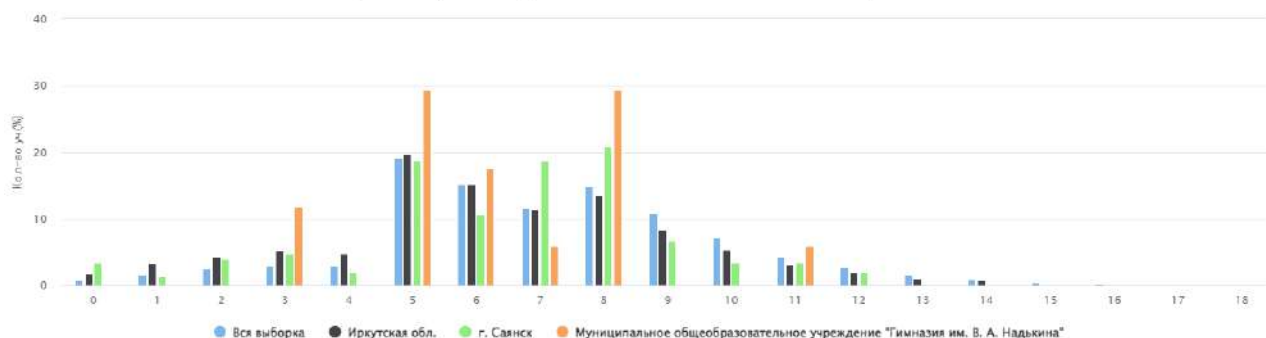
Общий вывод: сравнительный анализ показывает, что наибольшая доля обучающихся подтвердила свой уровень знаний по предмету. При этом достаточно большая доля обучающихся получило оценку ниже, чем годовая, что является признаком необъективности выставления годовых отметок. Возможными причинами являются: не достаточный уровень сформированности навыков и умений по темам «Механическое движение. Давление тел. Плотность.», итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний отдельно по каждой теме урока, а на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам.

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2022.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Вся выборка	18819	386095	0,8	1,7	2,5	3	2,9	19,2	15,1	11,6	14,8
Иркутская обл.	356	7362	1,8	3,3	4,3	5,2	4,7	19,8	15,1	11,4	13,5
г. Саянск	7	149	3,4	1,3	4	4,7	2	18,8	10,7	18,8	20,8
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"		17	0	0	0	11,8	0	29,4	17,6	5,9	29,4

9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
10,9	7,2	4,3	2,7	1,6	0,9	0,5	0,3	0,1	0,1
8,3	5,4	3,1	2	1	0,7	0,2	0,1	0	0,1
6,7	3,4	3,4	2	0	0	0	0	0	0
0	0	5,9	0	0	0	0	0	0	0

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 осень 2022 / 8 Физика



Анализируя данную таблицу, можно увидеть, что наибольшее число обучающихся получило количество баллов 5,6,8. Максимальный балл – 11.

4. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ирк обл.	г. Саянск	Гимназия	РФ
	7362 уч.	149 уч.	17 уч.	386095 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	67,13	75,84	88,24	73,71
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-	42,35	44,97	55,88	46,05

ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения				
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	70,9	71,14	94,12	75,24
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	73,36	81,88	100	78,55
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	62,52	57,72	52,94	69,21
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	45,08	42,95	29,41	53,21
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	32,56	39,26	29,41	36,24
8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	45,4	40,27	11,76	51,48
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	35,98	27,18	11,76	38,45
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	12,72	12,08	19,61	14,88
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия,	5,42	4,7	0	7,65

механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
---	--	--	--	--

Анализ показал следующие проблемы в изучении предмета:

Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

На основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Рекомендации: скорректировать планирование уроков и дополнительных занятий у учетом допущенных учащимися ошибок.

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2022.

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2022 по предмету.

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Российская Федерация	73,71	46,05	75,24	78,55	69,21	53,21	36,24	51,48	38,45	14,88	7,65
Иркутская обл.	67,13	42,35	70,9	73,36	62,52	45,08	32,56	45,4	35,98	12,72	5,42
г. Саянск	75,84	44,97	71,14	81,88	57,72	42,95	39,26	40,27	27,18	12,08	4,7
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"	88,24	55,88	94,12	100	52,94	29,41	29,41	11,76	11,76	19,61	0

Анализируя таблицу можно увидеть, что учащиеся наиболее успешно справились с заданиями 1,3,4, что говорит о сформированности умений проводить прямые измерения физических величин, анализировать и определять физические величины с использованием графика, решение простых расчётных задач. Наибольшее затруднение вызвали задания 6,7,8,9,11, что указывает на неумения обучающихся работать с таблицей данных и решать задачи повышенного уровня.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2022 по предмету.

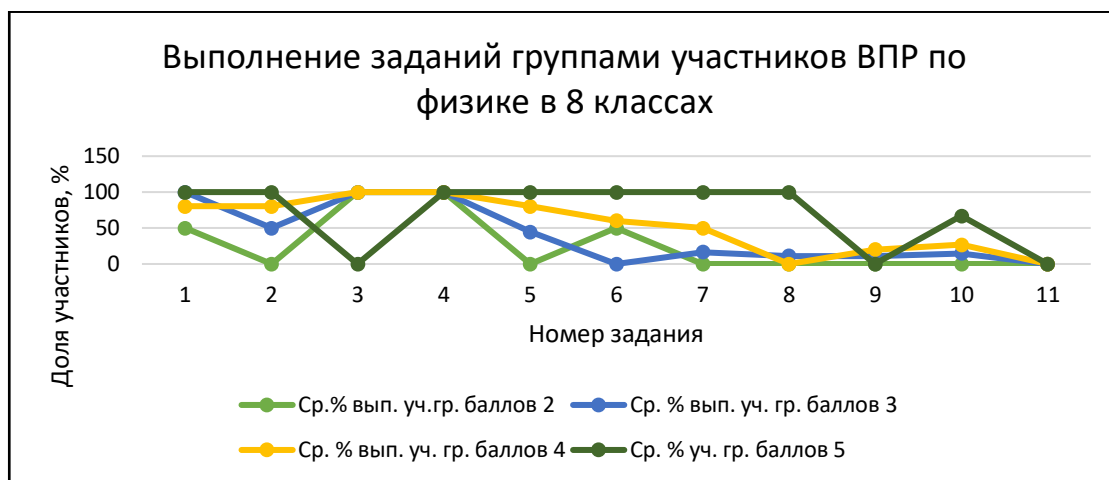


Рисунок 8. Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету

Выводы

1. Группа учащихся, получивших «2»: не справились с заданиями базового уровня № 2,5, что указывает на неумения распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений, на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
Управленческие решения: скорректировать планирование урока с увеличением числа качественных задач.
2. Группа учащихся, получивших «3»: не справились с заданиями базового уровня № 2,5,6 на умения распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений, на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
Управленческие решения: скорректировать планирование урока с увеличением числа качественных и практико-ориентированных задач.
3. Группа учащихся, получивших «4»: не справились с заданиями № 7-11 на решение задач высокого и повышенного уровней на основе анализа условия задачи, умений выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты с использованием формул и графика.
Управленческие решения: скорректировать индивидуальную работу и планирование дополнительных занятий с учётом допущенных ошибок, и увеличения числа задач высокого и повышенного уровней, а также работы с графиком.
4. Группа учащихся, получивших «5»: не справились с заданиями № 3,9,11 на решение задач высокого и повышенного уровней на основе анализа условия задачи, умений выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты с использованием формул.
Управленческие решения: скорректировать индивидуальную работу и планирование дополнительных занятий с учётом допущенных ошибок, и увеличения числа задач высокого и повышенного уровней.

Вывод: учащиеся в целом справились с ВПР по физике, успеваемость составила 88,24 %, качество – 35,29 %. Признаки необъективности проявились в сравнении с годовыми отметками по математике. При этом из 59 учащихся подтвердили свои оценки 34 (57,63%). Получили более высокие оценки 7 учащихся (11,86%), а более низкие результаты показали 18 (30,51%).

Управленческое решение:

Результаты ВПР будут использованы для совершенствования методики преподавания физики в процессе обучения предмету. Необходимая коррекционная работа:

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, скорость, сила, давление;
3. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с таблицей данных.

Предмет История России

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	610970	7,31	42,89	36,68	13,12
Иркутская область	12377	13,19	45,94	31,89	8,98
г. Саянск	206	21,36	39,81	33,98	4,85
Наименование ОО МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»	21	0	28,57	66,67	4,76

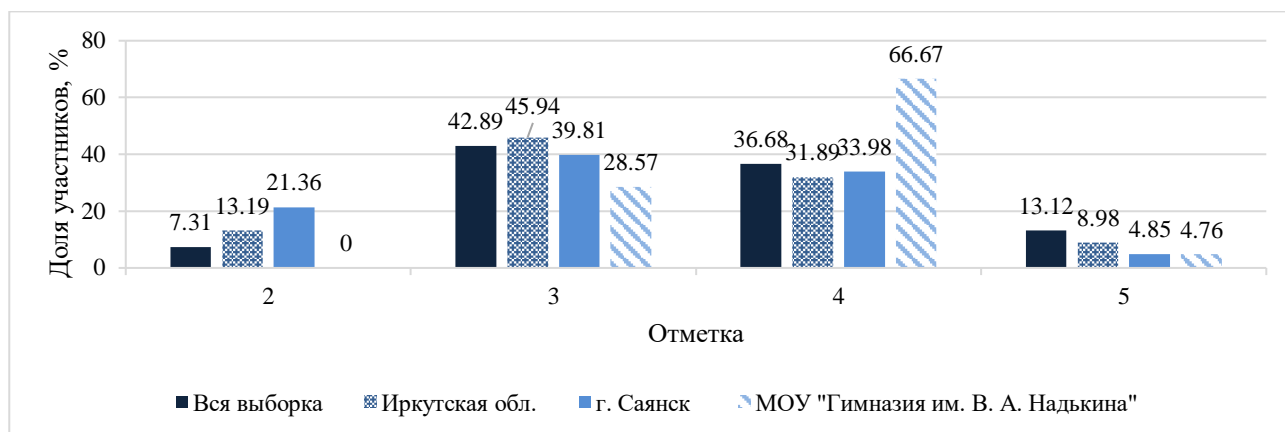


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по истории в 8-х классах по отметкам

Из гистограммы видно оценок «2» и «3» в МОУ Гимназия им. В.А. Надькина меньше, чем на предыдущих уровнях: РФ, Иркутская область, Саянск.

Количество оценок «4» по гимназии превышает предыдущие уровни. Количество «5» - на 1, меньше.

Вывод: Участники ВПР в целом справились с работой на хорошем уровне, так как нет отрицательных оценок.

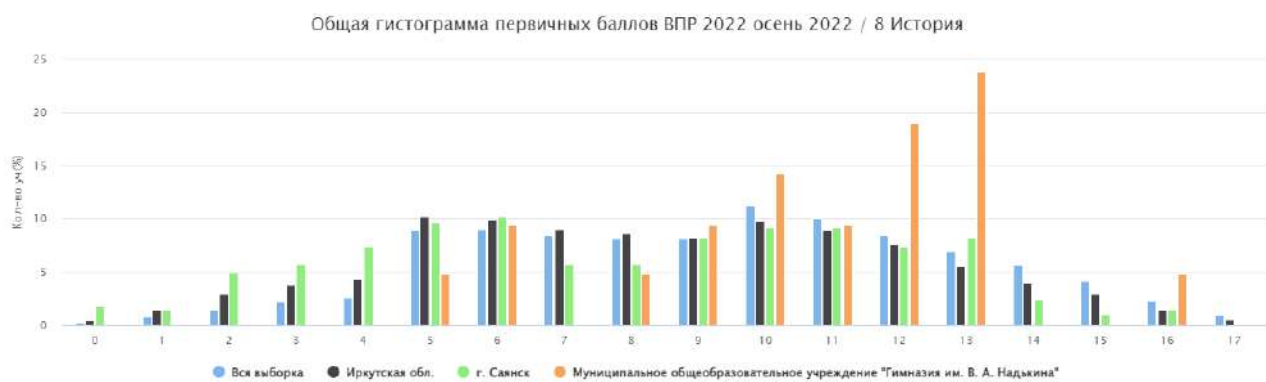
1.2. Анализ успеваемости и качества

Как показывает гистограмма процент качества в Гимназии составляет 71,43%. Это выше чем по России и Иркутской области. На консультациях отрабатывались задания: работа с картой, по иллюстрациям и другие. Хорошо выполнены задания на знание исторических личностей

	Общее количество	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
РФ	610970	92,69	49,8
Иркутская область	12377	86,81	40,87
г. Саянск	206	78,64	38,83
Гимназия	21	100	71,43

	В					
Вся выборка	610970	7	5,7	4,2	2,3	0,9
Иркутская обл.	12377	5,6	4	3	1,5	0,6
г. Саянск	206	8,3	2,4	1	1,5	0
МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина"	21	23,8	0	0	4,8	0

Работы выполнены на удовлетворительном уровне. Следует учесть, что выполнение ВПР было перенесено с весны на осень. В течение этого времени учащиеся многое забыли. Уроков на повторение у нас нет. Но тем не менее будет продолжена работа по выполнению и отработке тех заданий, в которых сделано наибольшее количество ошибок.



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Иркутская обл.	г. Саянск	"Гимназия им. В. А. Надькина"	РФ
	12377 уч.	206 уч.	21 уч.	610970 уч.
1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	50,93	51,21	26,19	58,81
2. 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	67,32	67,96	90,48	71,97

<p>3. 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	46,7 5	39,81	73,81	50,43
<p>4. 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	45,2 2	32,04	80,95	53,23
<p>5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	39,7	39,08	66,67	47,21
<p>6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	60,6 7	51,7	21,43	63,44
<p>7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	57,5 8	53,4	71,43	64,21

8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	36,8 3	35,76	58,73	39,65
9. 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	56,5 2	55,02	90,48	60,21

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 20__22 г. _.

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2022__ по предмету.

Группы участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Макс балл	2	1	2	1	2	2	1	3	3
Вся выборка		58,8 1	71,9 7	50,4 3	53,2 3	47,2 1	63,4 4	64,2 1	39,6 5	60,2 1
Иркутская обл.		50,9 3	67,3 2	46,7 5	45,2 2	39,7 7	60,6 7	57,5 8	36,8 3	56,5 2
г. Саянск		51,2 1	67,9 6	39,8 1	32,0 4	39,0 8	51,7 51,7	53,4 53,4	35,7 6	55,0 2
МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина"		26,1 9	90,4 8	73,8 1	80,9 5	66,6 7	21,4 3	71,4 3	58,7 3	90,4 8

По таблице видно что

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися образовательной организации. На высоком уровне выполнено задание 2,7,9. На удовлетворительном уровне ребята справились с заданиями 3,5,8. Хуже выполнили дети задание 4. Это задание на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями...Использовать историческую карту как источник информации о границах государства и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

Вывод: На среднем уровне выполнены задания 3,5,8. Смысловое чтение.

Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащую информацию в различных источниках о событиях, явлениях прошлого и настоящего. Умения искать и анализировать и систематизировать, оценивать историческую информацию, ее ценность и полезность.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 20__22__ по предмету.

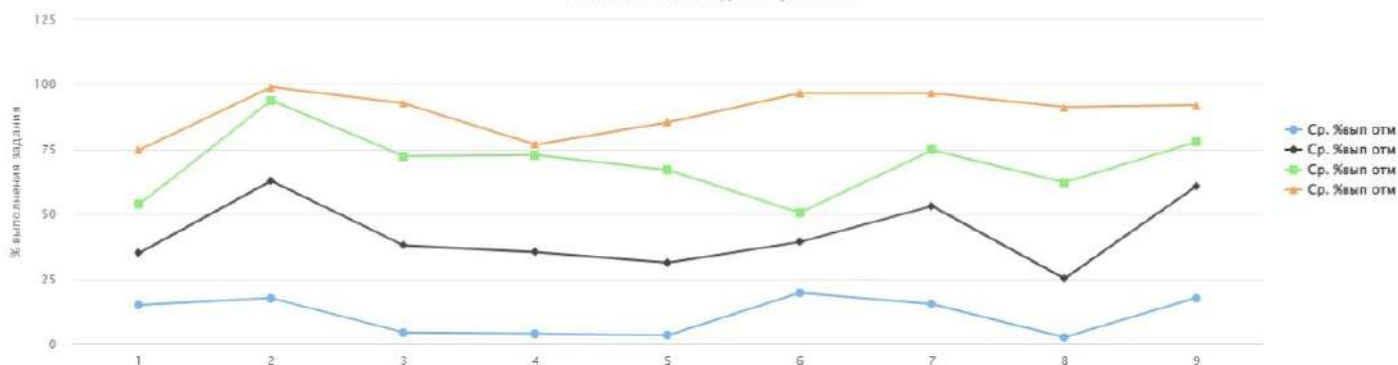


Рисунок 8. Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету

Выводы: для учащихся, написавших на «3», «4», типичными были ошибки по работе с картой. Правильно определить место события, его географическое положение. Смысловое чтение

Управленческие решения:

Продолжить работу над указанными заданиями. Усилить работу на уроках истории с картой-врезкой учебника

На каждом уроке повторять задания, в которых сделано наибольшее количество ошибок.

Продолжить отработку навыков работы смыслового чтения:искать, оценивать содержащую в различных источниках информацию; систематизировать и оценивать эту информацию, раскрывая ее социальную сущность.

Учащиеся, написавшие работу на оценку «3», отработывают работу с текстом, выделяя главную мысль в обозначенных учителем параграфах

На уроках истории и обществознания отработывать знания понятийного аппарата и событий(даты).

Учащиеся, написавшие работу на оценку «4», продолжают работать над умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.С этой целью. Проработать ряд индивидуальных заданий для учащихся

Вывод: Показатели качества и успеваемости по результатам ВПР по истории выше городских, областных, российских показателей. Отметки совпадают у 57,14% учащихся.

Предмет обществознание

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	614253	11,95	43,91	35,52	8,62
Иркутская область	12632	21,74	46,1	27,63	4,53
г.Саянск	215	20,47	50,23	26,98	2,33
Наименование ОО МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»	38	10,53	55,26	34,21	0

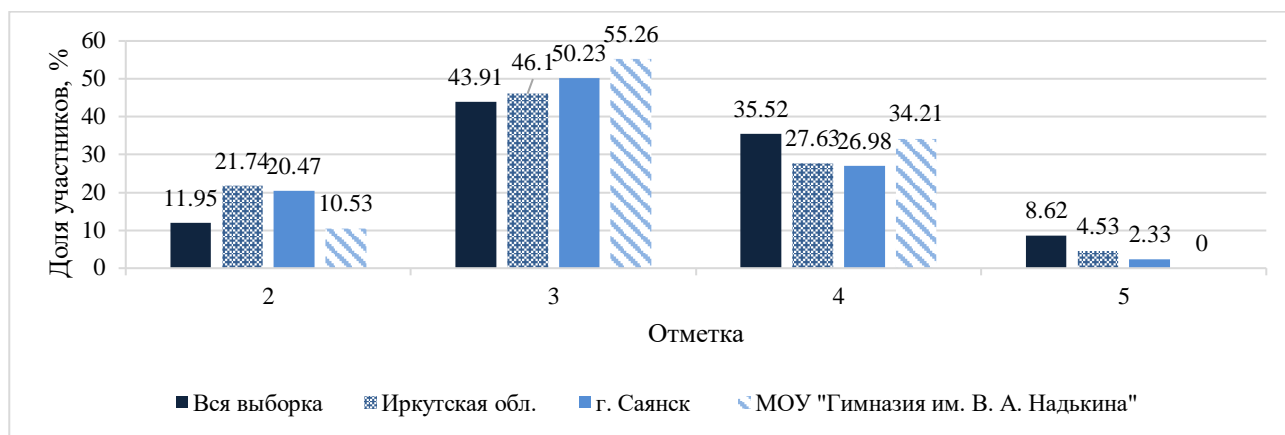


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по обществознанию в 7-х классах по отметкам

1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	614253	88,05	44,14
Иркутская область	12632	78,26	32,16
Наименование МОУО г. Саянск	215	79,54	29,31
Наименование ОО МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»	38	89,47	34,21

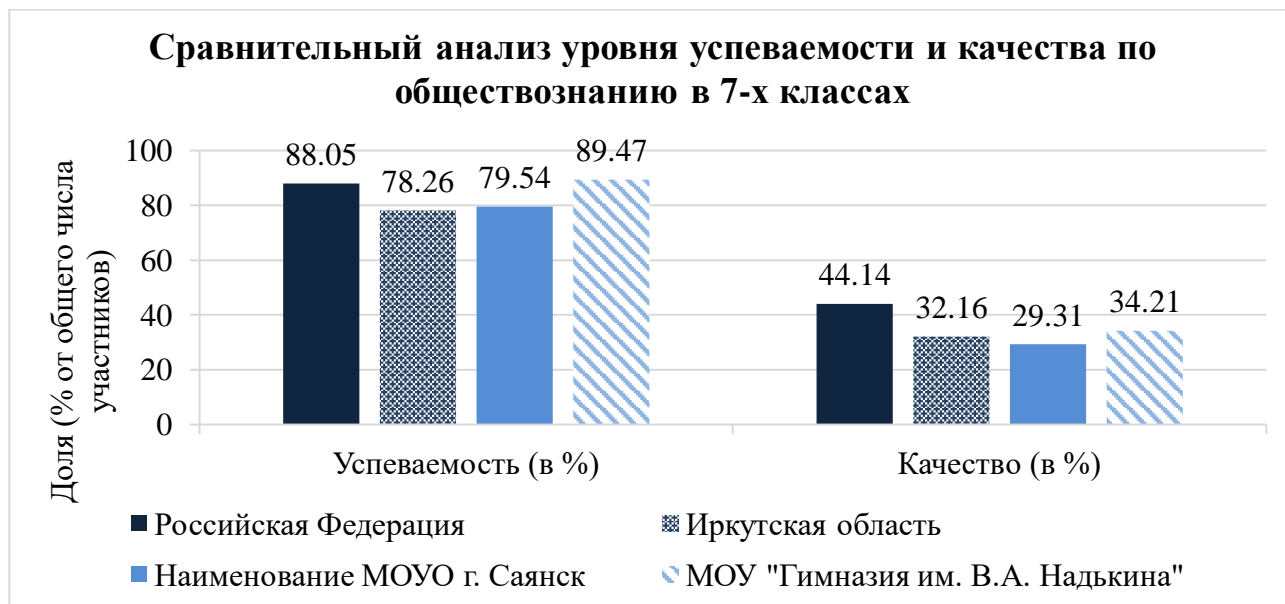


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по обществознанию в 7-х классах

Обобщенный вывод: ВПР писали 38 человек. Успеваемость составила 89,47%, Выше чем по РФ, Иркутской области и Саянску. Качество 34,21 меньше чем по России, больше чем по Иркутской области и Саянску. Отметку «2» получили двое учащихся с ОВЗ

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022_ года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

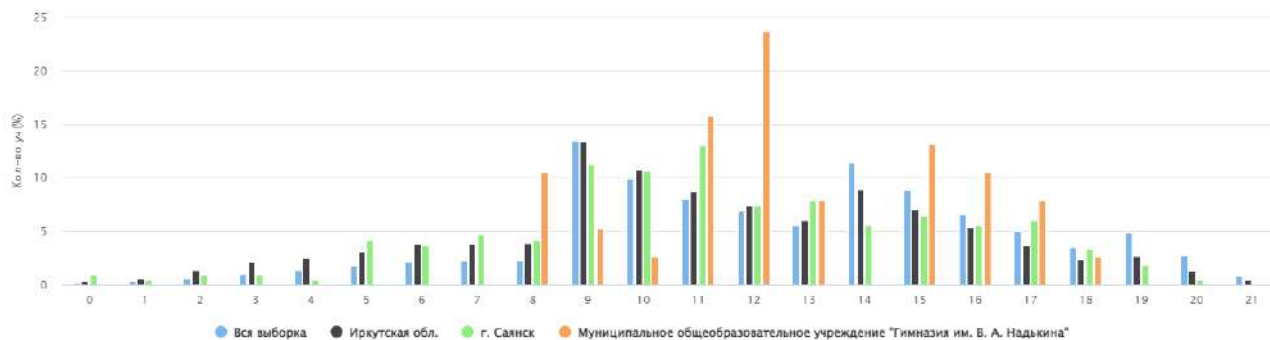
Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Обществознание				
8 класс	38	63,16	36,84	0

Общий вывод: Нельзя сказать, что учащимся были необъективно выставлены отметки, так как частично были ограничены условия образования из-за пандемии в предыдущие годы. Написание ВПР было перенесено с весны на осень. Повторить учебный материал в полном объеме было невозможно. По программе на обществознание отводится 1 час. Были темы, задания которых изучаются в 8 и 9 классах. Отсюда и не высокое качество знаний обучающихся Поэтому пробелы будут ликвидированы в текущем году.

3. Распределение первичных баллов участников ВПР-20_22_.

Группы участников	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Вся выборка	614253	0,2	0,4	0,6	1	1,4	1,8	2,1	2,3	2,3	13,5	9,9	8	7	5,6
Иркутская обл.	12632	0,4	0,6	1,4	2,1	2,5	3,2	3,8	3,8	3,9	13,4	10,8	8,7	7,4	6
г. Саянск	215	0,9	0,5	0,9	0,9	0,5	4,2	3,7	4,7	4,2	11,2	10,7	13	7,4	7,9
МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина"	38	0	0	0	0	0	0	0	0	10,5	5,3	2,6	15,8	23,7	7,9
Группы участников	Кол-во участников	14	15	16	17	18	19	20	21						
Вся выборка	614253	11,4	8,8	6,6	5	3,5	4,9	2,8	0,8						
Иркутская обл.	12632	8,9	7,1	5,4	3,7	2,4	2,7	1,3	0,5						
г. Саянск	215	5,6	6,5	5,6	6	3,3	1,9	0,5	0						
МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина"	38	0	13,2	10,5	7,9	2,6	0	0	0						

Анализируя данную таблицу, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «3» и «4»), что говорит о завышении отметок.



4. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Иркутская обл.	г. Саянск	"Гимназия им. В. А. Надькина"	РФ
	12632 уч.	215 уч.	38 уч.	614253 уч.
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	73,84	79,07	84,21	81,01
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	42,51	38,45	50,88	49,02
2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	54,21	62,33	60,53	63,96

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	70,37	64,65	53,95	73,47
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	58,77	60	94,74	68,74
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	70,38	73,49	86,84	76,09
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	68,14	71,16	94,74	74,53
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	49,19	48,37	81,58	57,9
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	63,95	77,67	86,84	70,55

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	64,72	65,35	71,05	67,91
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	66,13	72,09	94,74	71,17
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	55,07	57,21	63,16	60,88
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	44,55	47,44	57,89	53,83
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	27,93	23,41	10,53	32,44
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	33,22	35,81	26,32	40,08

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 20_22

На низком уровне выполнены задания 9.2, 9.3.

На высоком уровне выполнены задания: 1,3,2,4.1,5.1,5.2,7.2

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 20_22_ по предмету.

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1

Вся выборка	61425	3	81,01	49,02	63,96	73,47	68,74	76,09	74,53	57,9	70,55	67,91	71,17	60,88	53,83	32,44	40,08
Иркутская обл.	12632		73,84	42,51	54,21	70,37	58,77	70,38	68,14	49,19	63,95	64,72	66,13	55,07	44,55	27,93	33,22
г. Саянск	215		79,07	38,45	62,33	64,65	60	73,49	71,16	48,37	77,67	65,35	72,09	57,21	47,44	23,41	35,81
МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина"	38		84,21	50,88	60,53	53,95	94,74	86,84	94,74	81,58	86,84	71,05	94,74	63,16	57,89	10,53	26,32

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися образовательной организации. На высоком уровне учащимися выполнены задания 1,3,2,4,1,5,1,5.2.,7.2 На низком уровне выполнены задания 9.2,9.3. Причиной является то, что данные темы изучаются в 8и 9 классах. Указанный материал будет только детьми усваиваться.

Вывод: Указанный материал будет изучаться 8,9 классах. У учащихся не хватает жизненного опыта правильно выполнить эти задания.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 20_22_ по предмету.



Рисунок 8. Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету

Для каждой группы учащихся (получивших «2», «3», «4», «5») типичными ошибками было неумение анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями в модельных ситуациях. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из различных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

Вывод: Результаты ВПР по обществознанию выше областных и городских показателей. Отметки за ВПР по обществознанию совпадают у 36,84% учащихся, у 63% ниже, чем отметки по предмету за год. Имеется необъективность оценивания.

Управленческие решения: для каждой группы учащихся необходимо составлять индивидуальные задания и решать их в классе и дома, при выполнении практических работ. Учитывать учащихся самим подбирать такие задания. Делать эти упражнения в системе. Сильные учащиеся помогают слабым.

Предмет: английский язык

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество	Распределение долей участников (в %), получивших
--	------------------	--

		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Иркутская область	26077	36,09	40,09	19,08	4,74
г. Саянск	433	49,31	33,8	16,07	0,83
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"	58	27,59	48,28	20,69	3,45

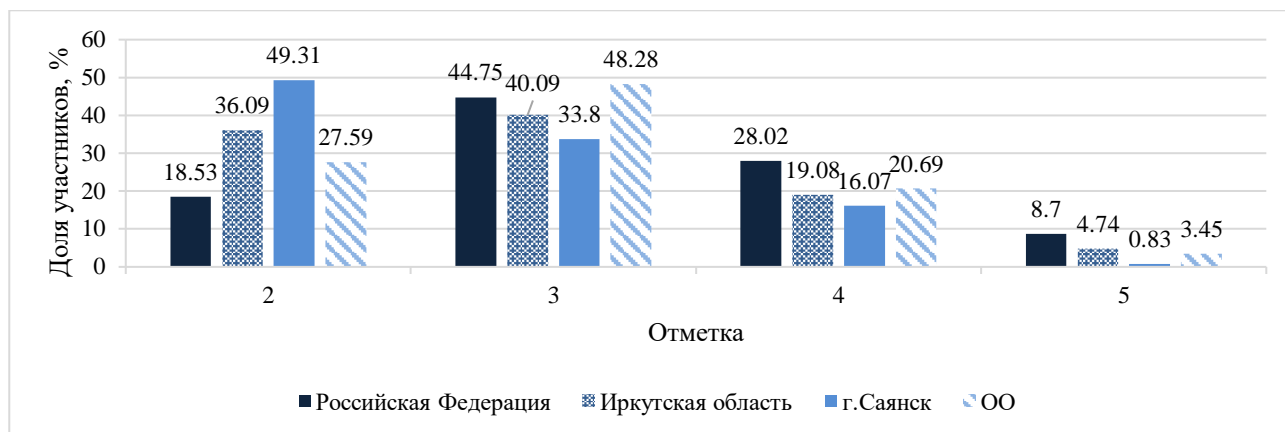


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по английскому языку в 7-х классах по отметкам

1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
РФ	1156099	81,47	36,72
Иркутская область	26077	63,91	23,82
г. Саянск	433	50,7	16,9
"Гимназия им. В. А. Надькина"	58	72,42	24,14

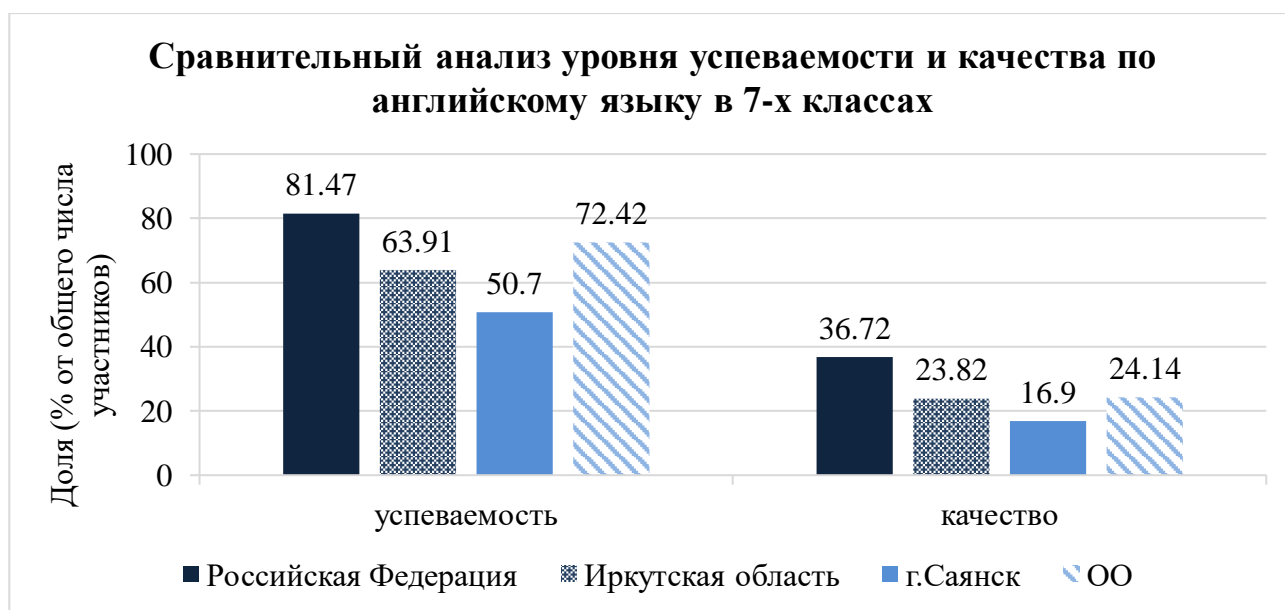


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по английскому языку в 7 классах

Обобщенный вывод: Согласно данным сравнительного анализа учащиеся 8-х классов МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» справились с заданиями ВПР по английскому языку. Результаты ВПР в МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» по английскому языку выше соответствующих результатов по муниципалитету, региону, но ниже чем в стране.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку 2022 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16834	65,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8546	33,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	453	1,75
Всего	25882	100
г. Саянск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	281	77,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	80	22,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	361	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	70,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	29,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	58	100

Общий вывод: Объективность полученных результатов – 29,31%. 17 учащихся из 58 подтвердили результаты обученности по предмету «английский язык», при выполнении работы показали полученные знания и умения в полном объеме.

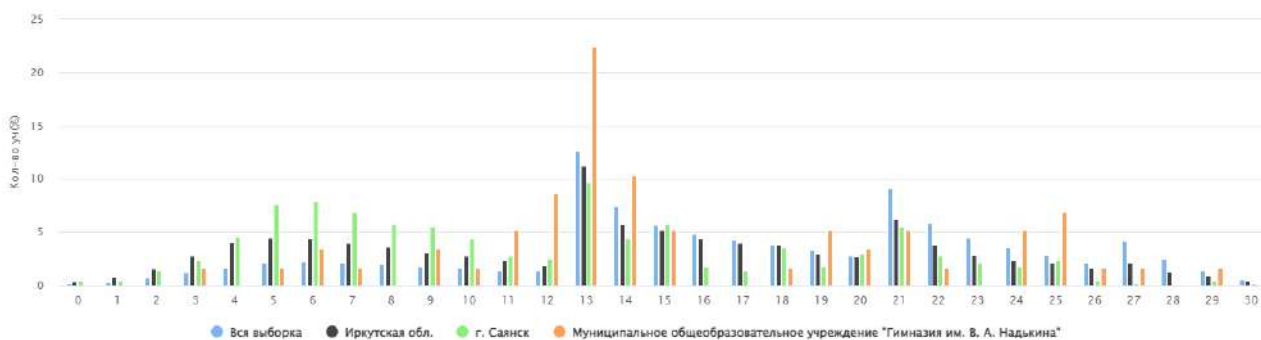
Понизили отметку 41 учащихся (70,69%). Необъективность полученных результатов может быть объяснена временной отдаленностью выполнения заданий ВПР от прохождения программного материала и выполнением заданий в компьютеризированной форме.

3. Распределение первичных баллов участников ВПР по английскому языку 2022 года.

Группы участников	Российская Федерация	Иркутская область	г. Саянск	МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина"
Кол-во ОО	31172	723	8	
Кол-во участников	1156099	26077	433	58
<i>Баллы</i>				
0	0,2	0,4	0,5	0
1	0,3	0,8	0,5	0
2	0,7	1,6	1,4	0
3	1,2	2,8	2,3	1,7
4	1,7	4,1	4,6	0
5	2,1	4,5	7,6	1,7
6	2,2	4,4	7,9	3,4
7	2,1	4	6,9	1,7
8	2	3,6	5,8	0
9	1,8	3,1	5,5	3,4
10	1,7	2,8	4,4	1,7
11	1,4	2,3	2,8	5,2
12	1,4	1,9	2,5	8,6

13	12,6	11,2	9,7	22,4
14	7,4	5,8	4,4	10,3
15	5,7	5,2	5,8	5,2
16	4,8	4,4	1,8	0
17	4,3	4	1,4	0
18	3,8	3,8	3,5	1,7
19	3,3	3	1,8	5,2
20	2,8	2,7	3	3,4
21	9,1	6,2	5,5	5,2
22	5,9	3,8	2,8	1,7
23	4,5	2,9	2,1	0
24	3,5	2,3	1,8	5,2
25	2,9	2,1	2,3	6,9
26	2,1	1,7	0,5	1,7
27	4,2	2,1	0,2	1,7
28	2,5	1,3	0	0
29	1,4	0,9	0,5	1,7
30	0,6	0,5	0,2	0

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 осень 2022 / 8 Английский язык



Гистограмма отклоняется от нормального распределения первичных баллов, что говорит о необъективности результатов.

4. Достижение планируемых результатов.

Достижение планируемых результатов				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Иркутская обл.	г. Саянск	"Гимназия им. В. А. Надькина"	РФ
	26077 уч.	433 уч.	58 уч.	115609 9 уч.
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	51,64	44,2	54,83	59,07
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	50,23	44,23	67,24	60,02
ЗК1. ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	40,61	33,14	50,86	53,37

3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	36,24	29,1	37,93	47,99
3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	29,83	25,4	37,07	39,89
3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	31,14	24,36	33,62	42,27
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	59,26	51,36	64,48	66,86
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	51,08	44,34	49,31	59,13
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	47,52	40,37	51,03	57,3

В рамках данного направления формируются обобщенные выводы

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"	РФ
			26077 уч.	433 уч.	58 уч.	1013108 уч.
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	Сформируются умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.		51,64	44,2	54,83	64,83
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	Сформируются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.		50,23	44,23	67,24	47,73
3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	Сформируются умения строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а		40,61	33,14	50,86	93,46

		также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки				
3К2.	3К2.	Сформируется умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	36,24	29,1	37,93	85,53
3К3.	3К3.	Сформируется умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	29,83	25,4	37,07	54,42
3К4.	3К4.	Сформируется умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а	31,14	24,36	33,62	53,76

	также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки									
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Сформируется умение понимать основное содержание прочитанного текста.		59,26	51,36	64,48					74,41
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	Сформируются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.		51,08	44,34	49,31					35,58
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Сформируются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.		47,52	40,37	51,03					67,51

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР по английскому языку 2022 года

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР по английскому языку 2022 года

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников									
			1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
Вся выборка	31172	1156099	59,07	60,02	53,37	47,99	39,89	42,27	66,86	59,13	57,33
Иркутская обл.	723	26077	51,64	50,23	40,61	36,24	29,83	31,14	59,26	51,08	47,52
г. Саянск	8	433	44,2	44,23	33,14	29,1	25,46	24,36	51,36	44,34	40,37
Муниципальное		58	54,83	67,24	50,86	37,93	37,07	33,62	64,48	49,31	51,03

б. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 20__ по предмету.

Выполнение заданий группами участников ВПР по математике в 6 классах

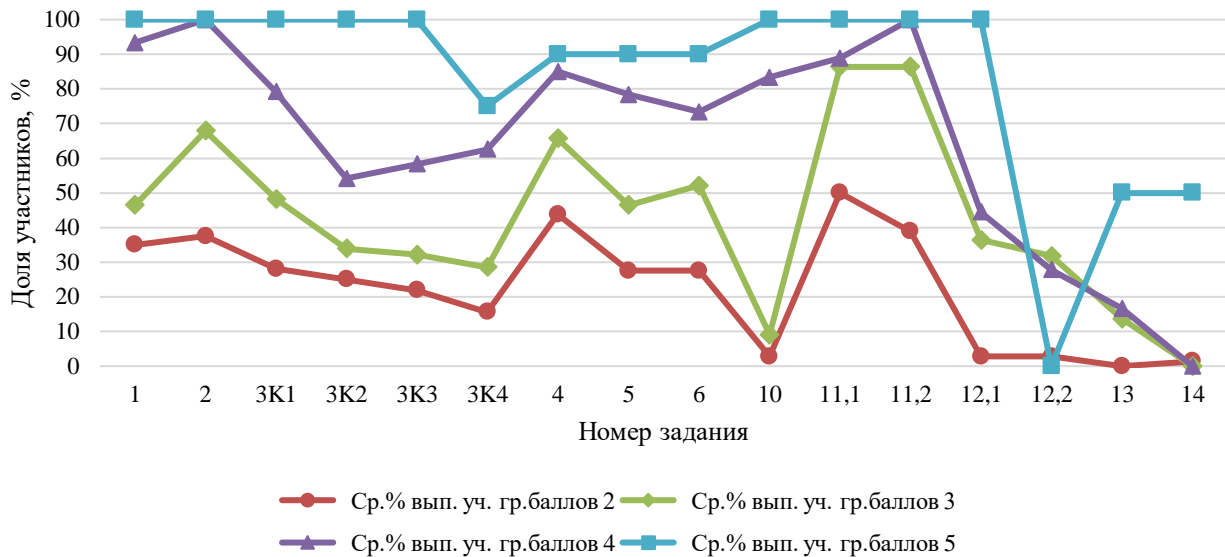


Рисунок 8. Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету

Обобщенные выводы.

Выполнение заданий ВПР выявило ряд западающих умений и навыков:

1. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение и выразительное чтение текста. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте. Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.
2. Задание по говорению показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся не на должном уровне.
3. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения некоторыми школьниками базовыми знаниями по английскому языку.
4. Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 8 класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся. Уровень сформированности умений в говорении и использовании грамматических средств является неудовлетворительным
5. Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у всех обучающихся, выполнявших работу, а также неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.
6. Анализируя результаты выполнения ВПР по английскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые образовались у обучающихся в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными предметными навыками и

умениями и усвоить более сложный материал в основной школе. Более того, не удалось ликвидировать ряд недостатков, тянущихся из начальной школы: незнание правил чтения вслух на английском языке, произносительные ошибки, имеющие смыслоразличительный характер, ошибки в употреблении грамматических структур элементарного уровня (глагол to be, окончание в глаголах 3-его лица единственного числа Present Simple, степени сравнения прилагательных).

7. Следует обратить внимание учителей на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

Управленческие решения:

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
3. Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;
4. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
5. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;
6. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;
8. Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.
9. В соответствии с таблицей по выявлению проблемных зон обучения, составить план работы с обучающимися, показавшими низкие результаты по итогам выполнения ВПР.
Для группы учащихся, получивших «2», типичны ошибки в задании 2 и 4, не сформированы умения осмысленного чтения текста вслух, произносительные навыки и умения понимать основное содержание прочитанного текста.

Пути решения:

Для группы учащихся, получивших «2»

- 1) Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;

Для группы учащихся, получивших «3», «4», «5»:

- 1) В поурочное планирование вносить задания на отработку ошибок.
- 2) Предложить учащимся посещать дополнительные задания по английскому языку.

Предмет: биология

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1156099	9,19	50,62	33,25	6,94
Иркутская область	26077	16,21	54,65	24,92	4,22
г. Саянск	433	0	26,67	64,44	8,89

"Гимназия им. В. А. Надькина"	22	0	45,45	54,55	0
-------------------------------	----	---	-------	-------	---

1.2. Анализ успеваемости и качества

	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
РФ	90,81	40,19
Иркутская область	83,79	29,14
г. Саянск	100	73,33
"Гимназия им. В. А. Надькина"	100	54,55

Вывод: На основании анализа успеваемости и качества можно сделать вывод, что успеваемость по ОО выше успеваемости по области и РФ, качество выше российского и областного, но меньше городского.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР 2022 года с годовыми отметками обучающихся

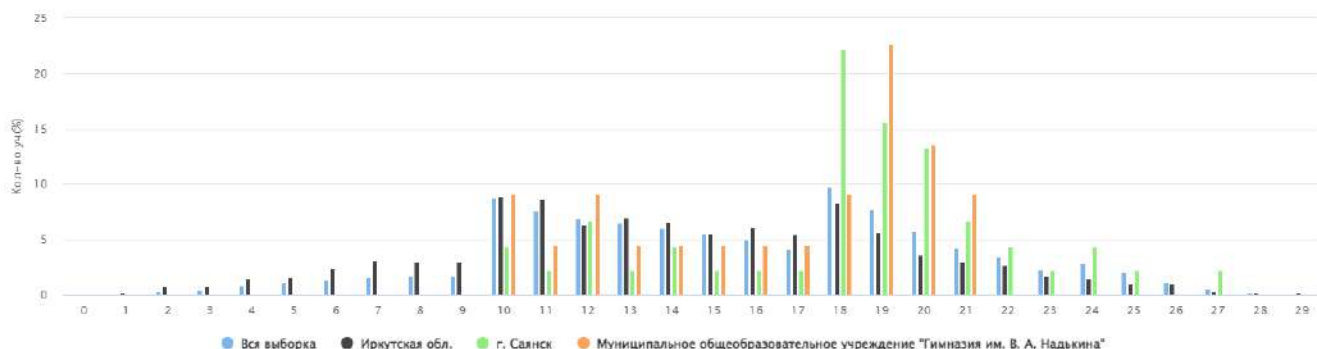
Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1352	52,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1102	43,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	103	4,0
Всего	2604	100
г. Саянск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,44
Всего	45	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100

Общий вывод: Объективность полученных результатов – 45,45%. 10 учащихся из 22 подтвердили результаты обученности по предмету «биология», при выполнении работы показали полученные знания и умения в полном объеме.

Понизили отметку 10 учащихся (45,45%). Необъективность полученных результатов может быть объяснена написанием работы в осенний период.

3. Распределение первичных баллов участников ВПР по английскому языку 2022 года.

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 осень 2022 / 8 Биология (профильная)



Гистограмма отклоняется от нормального распределения первичных баллов, что говорит о необъективности полученных результатов.

4. Достижение планируемых результатов по биологии 7 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	гимназия
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	95,56
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	84,44
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	73,33
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	95,56
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	80
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	84,44
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	58,89
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	43,33
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	32,22
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	84,44
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	50

11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	66,67
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	45,93
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	90
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	70
Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	88,89

5. Выполнение заданий группами учащихся



Выявление проблемных зон, пути решения.

Затруднения у всех групп учащихся вызвали следующие вопросы:

Вопрос №12 вызвал наибольшие затруднения, т.к. направлен на практическое применение, проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу.

Задания 1, 3,4 ,5 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач умение учащихся различать на рисунке представителей основных групп организмов; находить важнейшие различия основных групп организмов; проверяют умение читать и понимать текст биологического содержания, где от учащегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию

задание 13 -проверить первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко распространенных растений и животных

Пути решения: Плохо сформированы познавательные УУД: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; отвечать согласно инструкции, делать выводы на основании полученных результатов, уровень сформированности предметных биологических знаний и умений. В качестве решения данной проблемы необходимо включать задания, направленные на формирование познавательных УУД.

У учащихся плохо сформированы познавательные УУД: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; отвечать согласно инструкции.

Весь материал ВПР направлен на знания ботаники. Согласно программы, в 7 классе ботаника изучается в 1 –м полугодии в ознакомительном режиме. Возможности отработки полученных знаний нет, т.к. программа рассчитана на 1 недельный час.

Вывод: Успеваемость по ОО выше успеваемости по области и РФ, качество выше российского и областного, но меньше городского. Объективность полученных результатов – 45,45%. Понизили отметку 10 учащихся (45,45%). Необъективность полученных результатов может быть объяснена написанием работы в осенний период.

Общий вывод по ВПР 7 класс:

Успеваемость и качество знаний по математике, по русскому языку, по истории, по английскому языку, по обществознанию по результатам ВПР на параллели 7 –х классов выше городских и областных показателей, успеваемость и качество по результатам ВПР по физике ниже российских показателей, качество знаний по результатам ВПР по физике выше областных но ниже городских. Успеваемость по биологии по ОО выше успеваемости по области и РФ, качество выше российского и областного, но меньше городского. Самое низкое качество наблюдается у учащихся по английскому языку (24,14%). Сравнивая отметки ВПР с итоговыми отметками по предметам, можно сделать вывод, что наибольшее расхождение в результатах наблюдается по биологии, обществознанию, английскому языку.

Рекомендации:

учителям, работающим на параллели 7-х классов:

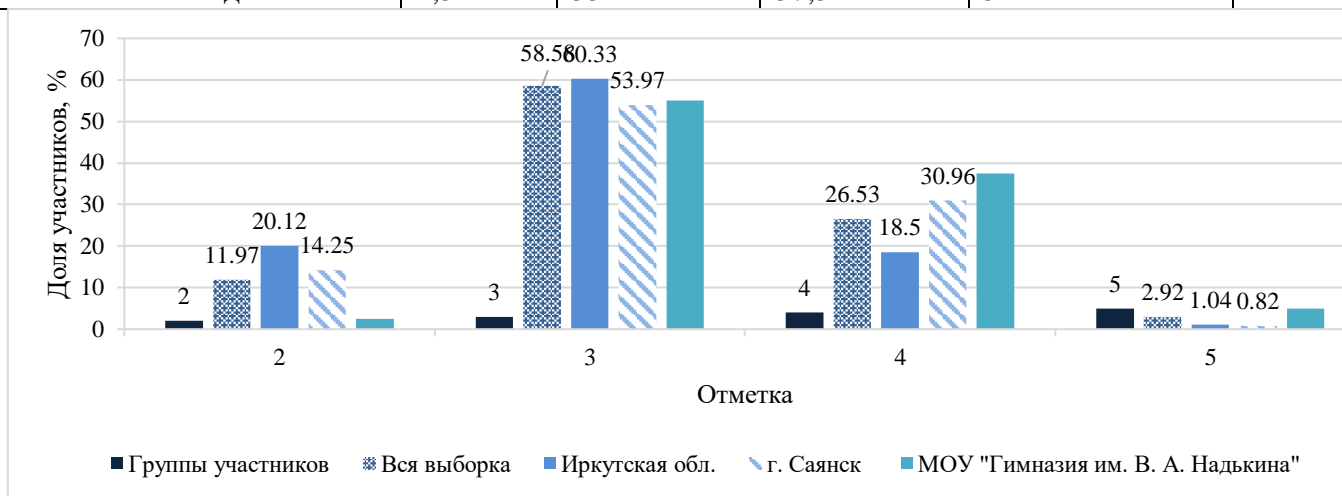
1. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
2. Скорректировать рабочие программы и оценочные материалы для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности.
3. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль.
4. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.
5. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;
6. с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

8 класс**Предмет математика**

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

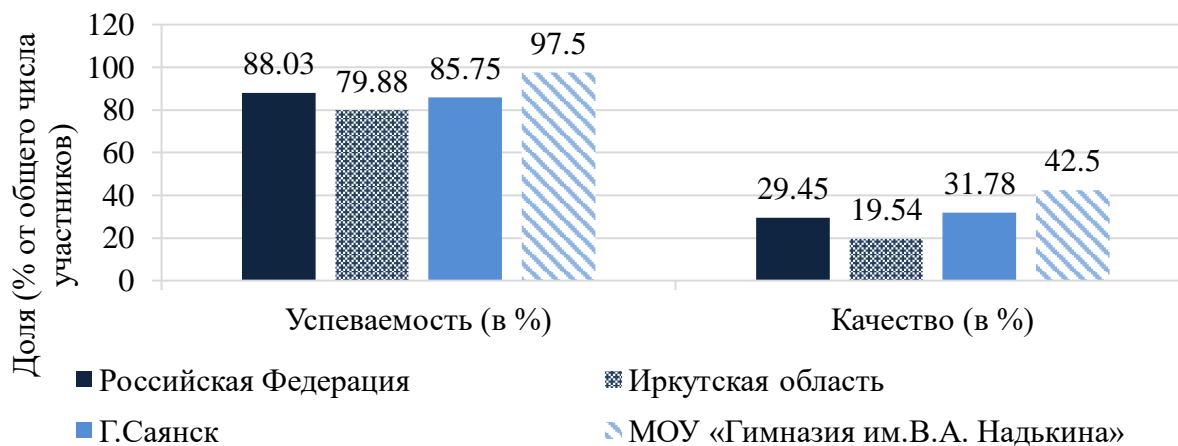
	Распределение долей участников (в %), получивших			
	Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	11,97	58,58	26,53	2,92
Иркутская область	20,12	60,33	18,5	1,04
г.Саянск	14,25	53,97	30,96	0,82
«Гимназия им.В.А. Надькина»	2,5	55	37,5	5



1.2. Анализ успеваемости и качества

	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	88,03	29,45
Иркутская область	79,88	19,54
Г.Саянск	85,75	31,78
«Гимназия им.В.А. Надькина»	97,5	42,5

Сравнительный анализ уровня успеваемости и качества по математике в 8-х классах



Обобщенный вывод: из полученных данных видно, что процент справившихся гимназистов с ВПР по математике выше результатов по муниципалитету, региону и стране. Вследствие наличия небольшой доли обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, наблюдается высокий уровень успеваемости и повышенный уровень качества.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Математика				
9	40	35	57,5	7,5

Общий вывод: из таблицы видно, что доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки составляет 35%. Завышение оценки в основном у учащихся, у которых оценка балансирует между 3 и 4, т.е ближе к 4, но не 4. Завышение оценки происходит в целях поддержки интереса к математике у данной категории учащихся. В 2022/2023 учебном году более объективно оценивать письменные работы и устные ответы учащихся. С целью недопущения расхождения отметок годовых и ВПР.

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2022.



Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить о завышении отметок в большей степени от «3» к «4»).

4. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	ОО
	40 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	90
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	67,5
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	87,5
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	65
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	50
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	77,5
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	75
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	86,25
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	42,5
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	45
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	80
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	80
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических	42,5

знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	
14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	57,5
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	36,25
16.16. 1 Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	65
16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	72,5
17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	27,5
18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	27,5
19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	13,75

Выводы:

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
- Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2022.

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2022 по предмету.

Группы участников	Кол-во участников	Макс балл	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Задание 11	Задание 12
			1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
Российская Федерация	1031369		83,16	72,07	75,08	66,52	57,67	58,42	51,24	70,44	44,63	54,39	51,97	4
Иркутская область	18781		78,07	65,73	68,95	58,23	50,54	53,44	43,67	67,78	35,43	48,1	46,9	4
г.Саянск	365		82,19	69,32	73,42	56,16	58,9	63,42	56,16	73,97	40,27	60	56,16	5
МОУ «Гимназия им. В.А.Надькина»	40		90	67,5	87,5	65	50	77,5	75	86,25	42,5	45	80	8

Анализируя таблицу можно увидеть, что учащиеся испытывают затруднения в выполнении следующих заданий:

- Работа с линейной функцией, написание формулы, которую задает график линейной функции;

- Нахождение значения алгебраического выражения;

- Нахождение вероятности события;

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры

для подтверждения высказываний.

Успешно справляются с заданиями:

- нахождение значения выражения, содержащее арифметические действия;

- нахождение части от числа;

- работа с координатной прямой(отметить иррациональные числа).

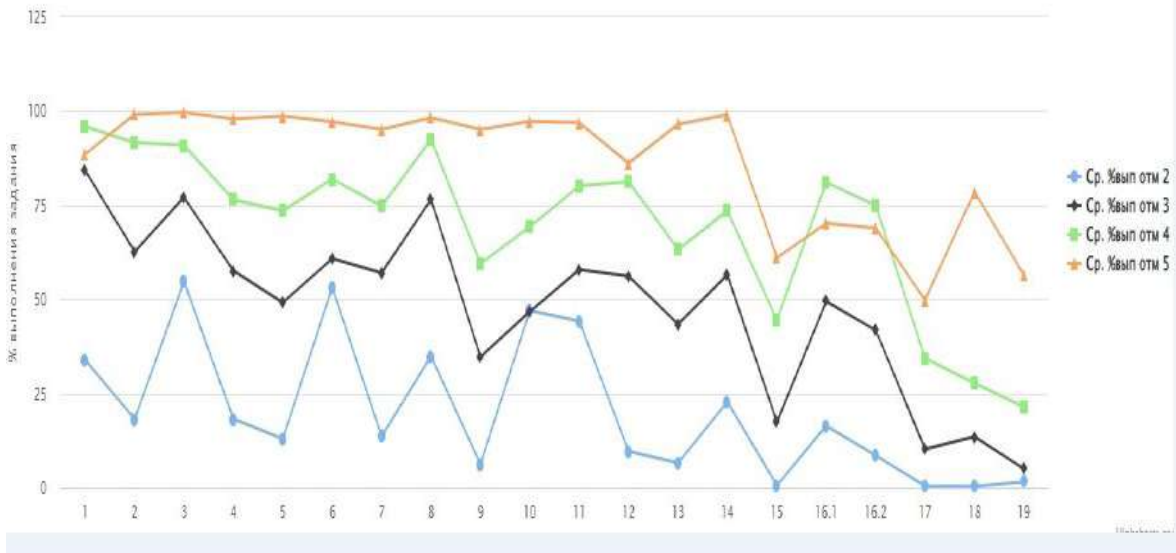
- чтение графика.

Вывод: продолжить работу по написанию формул, задающих линейную функцию в разделе «Числовая функция»;

Использовать материал из открытого банка заданий ОГЭ по отработке нахождения значения алгебраического

выражения, нахождения вероятности события, овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2022 по предмету.

**Рекомендации:****1 группе:**

- отрабатывать вычислительные навыки с рациональными числами; решение линейных и квадратных уравнений;
- развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

2 группе:

- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;
- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;
- формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

3 группе:

- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;
- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

4 группе:

- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.
- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы

уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Вывод: Из полученных данных видно, что процент справившихся гимназистов с ВПР по математике выше результатов по муниципалитету, региону и стране. Вследствие наличия небольшой доли обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, наблюдается высокий уровень успеваемости и повышенный уровень качества. Объективность полученных результатов прослеживается у 57,5% учащихся.

Предмет русский язык

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	1013108	18,75	37,5	36,54	7,21
Иркутская область	18254	30,32	33,34	31,37	4,97
г.Саянск	365	31,23	25,48	38,9	4,38
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"	40	12,5	35	47,5	5

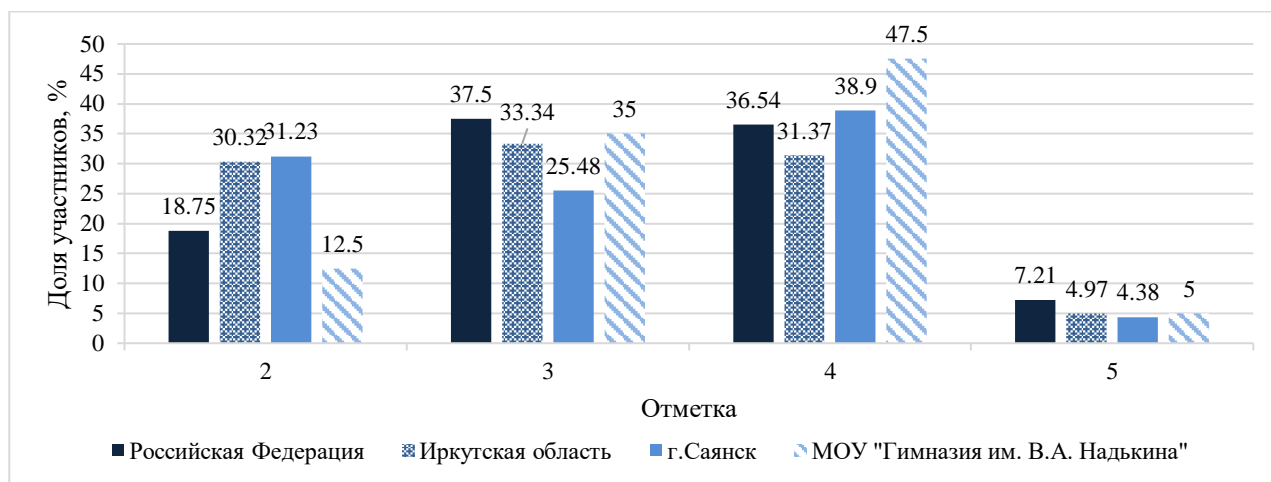


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по русскому языку в 8-х классах по отметкам

1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	1013108	81,25	43,75
Иркутская область	18254	69,68	36,34
г. Саянск	365	68,77	43,28

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"	40	87,5	52,5
--	----	------	------

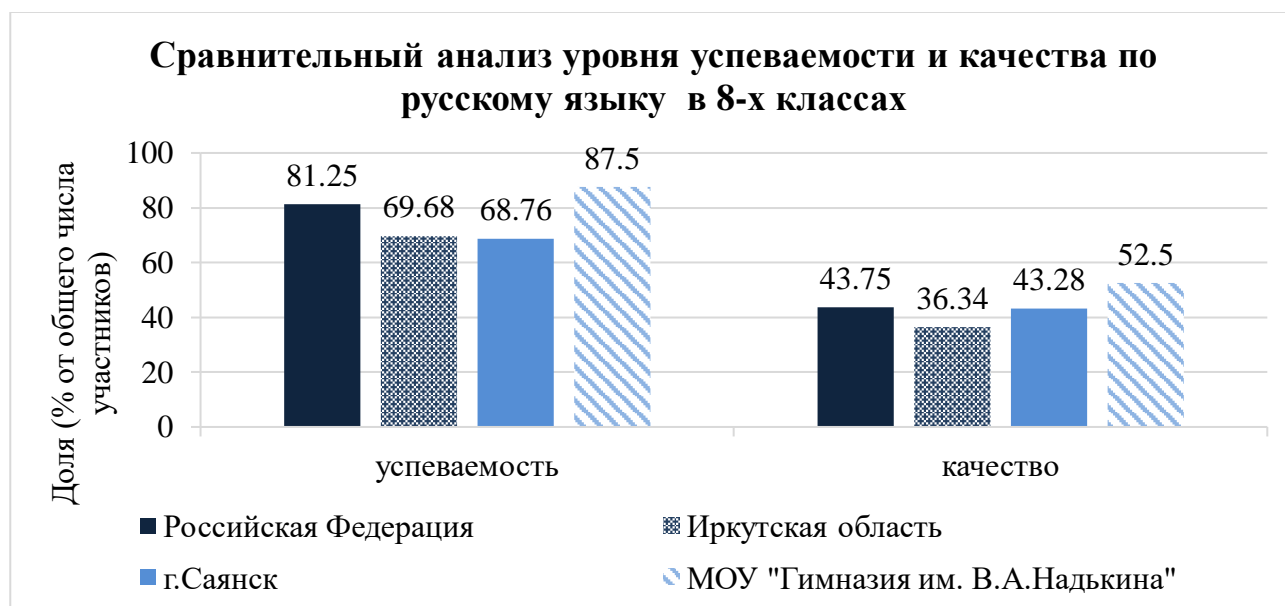


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по русскому языку в 8-х классах

Обобщенный вывод: Согласно данным сравнительного анализа учащиеся 8-х классов МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» справились с заданиями ВПР по русскому языку. Результаты ВПР в МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» по русскому языку выше соответствующих результатов по муниципалитету, региону и стране.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

Таблица 6

Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8082	44,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8868	48,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1287	7,06
Всего	18254	100
г. Саянск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	153	41,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	171	46,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	41	11,23
Всего	365	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	57,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	12,5

Всего	40	100
-------	----	-----

Общий вывод:

Объективность полученных результатов – 57,5% . 23 учащихся из 40 подтвердили результаты обученности по предмету «русский язык», при выполнении работы показали полученные знания и умения в полном объеме.

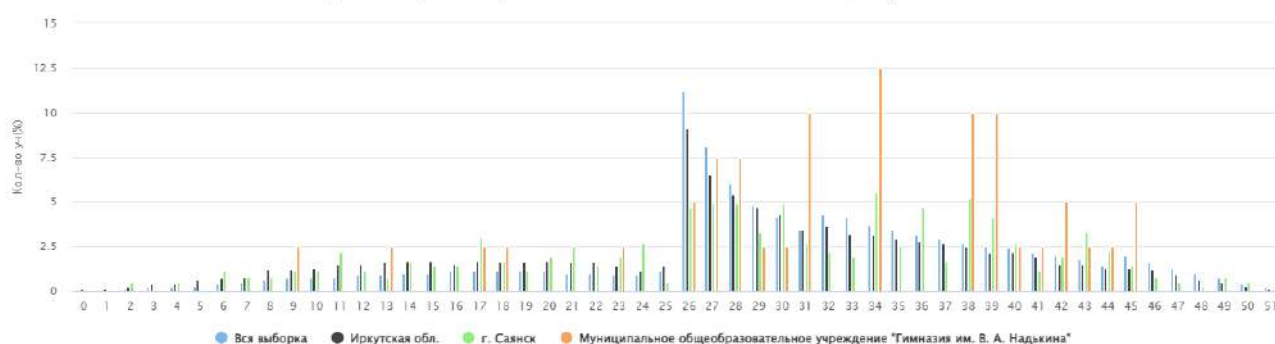
Понизили отметку 12 учащихся (30%). Необъективность полученных результатов может быть объяснена временной отдаленностью выполнения заданий ВПР от прохождения программного материала.

3. Распределение первичных баллов участников ВПР– 2022.

Группы участников	Российская Федерация	Иркутская область	г. Саянск	МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина"
Кол-во ОО	29922	588	7	
Кол-во участников	1013108	18254	365	40
Баллы				
0	0	0,1	0	0
1	0	0,1	0	0
2	0,1	0,2	0,5	0
3	0,2	0,4	0,5	0
4	0,2	0,4	0,5	0
5	0,3	0,6	0	0
6	0,4	0,7	1,1	0
7	0,5	0,8	0,8	0
8	0,6	1,2	0,8	0
9	0,7	1,2	1,1	2,5
10	0,7	1,3	1,1	0
11	0,8	1,5	2,2	0
12	0,9	1,5	1,1	0
13	0,9	1,6	0,8	2,5
14	1	1,7	1,6	0
15	1	1,7	1,4	0
16	1,1	1,5	1,4	0
17	1,1	1,7	3	2,5
18	1,1	1,6	1,6	2,5
19	1,1	1,6	1,1	0
20	1,1	1,7	1,9	0
21	1	1,6	2,5	0
22	1	1,6	1,4	0
23	0,9	1,4	1,9	2,5
24	0,9	1,4	0,5	0
25	1,1	1,4	0,5	0
26	11,2	9,1	4,7	5
27	8,1	6,5	4,9	7,5
28	6	5,4	4,9	7,5

29	4,8	4,7	3,3	2,5
30	4,1	4,3	4,9	2,5
31	3,4	3,4	2,7	10
32	4,3	3,6	2,2	0
33	4,1	3,2	1,9	0
34	3,7	3,1	5,5	12,5
35	3,4	2,9	2,5	0
36	3,1	2,8	4,7	0
37	2,9	2,7	1,6	0
38	2,7	2,5	5,2	10
39	2,5	2,1	4,1	10
40	2,4	2,2	2,7	2,5
41	2,1	1,9	1,1	2,5
42	2	1,5	1,9	5
43	1,8	1,5	3,3	2,5
44	1,4	1,3	2,2	2,5
45	2	1,3	1,4	5
46	1,6	1,2	0,8	0
47	1,3	0,9	0,5	0
48	1	0,6	0,3	0
49	0,7	0,5	0,8	0
50	0,4	0,3	0,5	0
51	0,2	0,1	0	0

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 осень 2022 / 9 Русский язык



4. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ирк. обл.	Саянск	МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина"	РФ
		18254	365	40 уч.	1013108

		уч.	уч.		уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	59,74	55,75	59,4	64,83
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	42,13	31,05	29,2	47,73
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,82	93,29	97,5	93,46
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	84,21	80,73	85,8	85,53
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	48,4	52,6	59,2	54,42
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	44,98	37,44	59,2	53,76
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	69,63	67,67	70	74,41
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и	3	32,5	36,26	46,7	35,58

морфологический анализ в практике правописания					
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	60,8	68,22	90	67,51
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	22,27	25,94	35,8	26,29
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	70,49	74,93	72,5	75,05
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	48,92	55,62	48,8	54,07
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	49,61	50,27	48,8	57,04
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи	2	49,93	47,4	60	56,54

<...> и функциональных разновидностей языка;					
9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	61,29	66,3	75	67,7
10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	76,45	81,1	92,5	81,35
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	57,96	68,08	66,3	61,04
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	47,22	56,44	59,2	48,45
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	65,49	60,27	82,5	72,1
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	52,84	61,64	62,5	59,63
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать	1	68,86	76,44	92,5	74,5

к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова					
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	54,67	61,1	55	60,69
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	70,76	77,81	95	75,87
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	33,7	46,71	62,5	37,56
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным	1	69,94	73,42	90	75,53

обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	41,26	53,42	75	46,55
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	83,97	89,59	95	86,24

Обобщенные выводы. Выполнение заданий ВПР выявило ряд западающих умений и навыков.

Предметные умения:

- 1) Навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности.
- 2) Орфографические умения.
- 3) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения
- 4) Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

УУД:

- 1) регулятивные УУД: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации; осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
- 2) Познавательные умения: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- 3) Коммуникативные умения: формулировать и аргументировать собственную позицию.
Решение: формулировать учебные задания, учитывая западающие предметные умения и УУД.

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2022.

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2022 по предмету.

Группы участников		Российская Федерация	Иркутская область	г. Саянск	МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина"
Кол-во ОО		29922	588	7	
Кол-во участников		1013108	18254	365	40
<i>Задания</i>	<i>м/б</i>				
1К1	4	64,83	59,74	55,75	59,38
1К2	3	47,73	42,13	31,05	29,17
1К3	2	93,46	93,82	93,29	97,5
2К1	3	85,53	84,21	80,73	85,83
2К2	3	54,42	48,4	52,6	59,17
2К3	3	53,76	44,98	37,44	59,17
3.1	1	74,41	69,63	67,67	70
3.2	3	35,58	32,5	36,26	46,67
4.1	1	67,51	60,8	68,22	90
4.2	3	26,29	22,27	25,94	35,83
5	2	75,05	70,49	74,93	72,5
6	2	54,07	48,92	55,62	48,75
7	2	57,04	49,61	50,27	48,75
8	2	56,54	49,93	47,4	60
9	1	67,7	61,29	66,3	75
10	1	81,35	76,45	81,1	92,5
11.1	2	61,04	57,96	68,08	66,25
11.2	3	48,05	47,22	56,44	59,17
12	1	72,1	65,49	60,27	82,5
13	1	59,63	52,84	61,64	62,2
14.1	1	74,5	68,86	76,44	92,5
14.2	1	60,69	54,67	61,1	55
15.1	1	75,87	70,76	77,81	95
15.2	2	37,56	33,7	46,71	62,5
16.1	1	75,53	69,94	73,42	90
16.2	1	46,55	41,26	53,42	75
17	1	86,24	83,97	89,59	95

Вывод:

Учащиеся 9 классов успешно справились с большинством заданий ВПР. Затруднения вызвали следующие задания:

1) Низкое качество выполнения учащиеся показали по критерию К2 (пунктуационные нормы) при списывании текста.

2) Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Задание 4 оценивается по двум критериям: орфографическое умение и обоснование условия выбора написания. По первому критерию процент выполнения 90% (4.1), по второму (4.2) – 35,83%. Следовательно, западающим умением является умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

3) Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Задание 3 также оценивается по двум критериям: орфографическое умение и обоснование условия выбора написания. По первому критерию процент выполнения 70% (3.1), по второму (3.2) – 46,67%. Следовательно, западающим умением является умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

4) Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Не справились с этим заданием 14 учащихся (35%), частично справились 13 человек (32,5%), на высший бал справились 13 человек (32,5%).

5) Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Не справились 13 (32,5%), частично 15(37,5%) , полностью 12 человек (30%).

Решение: отрабатывать пунктуационные, орфографические, грамматические, коммуникативные навыки через комплексный анализ текста.

б. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2022 по предмету.



Анализ выполнения заданий ВПР группами участников показал, что типичные ошибки характерны для всех групп участников:

- 1) Соблюдение орфографических и пунктуационных правил при списывании текста.
- 2) Обоснование условия выбора написаний орфограмм.
- 3) Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского языка и исправление нарушений.
- 4) Формулирование основной мысли текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая при этом нормы построения предложения и словоупотребления.

Для группы учащихся, получивших «2», типична ошибка в задании 11.2: распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида подчинительной связи.

Пути решения:

Для группы учащихся, получивших «2»

- 1) Определить минимум заданий ОГЭ, с которым учащийся справится на отметку «3».
- 2) Выстроить с каждым учащимся его систему работы по устранению пробелов в знаниях по русскому языку.

Для группы учащихся, получивших «3», «4», «5»:

- 1) В поурочное планирование вносить задания на отработку ошибок.

2) Предложить учащимся посещать дополнительные задания по русскому языку.

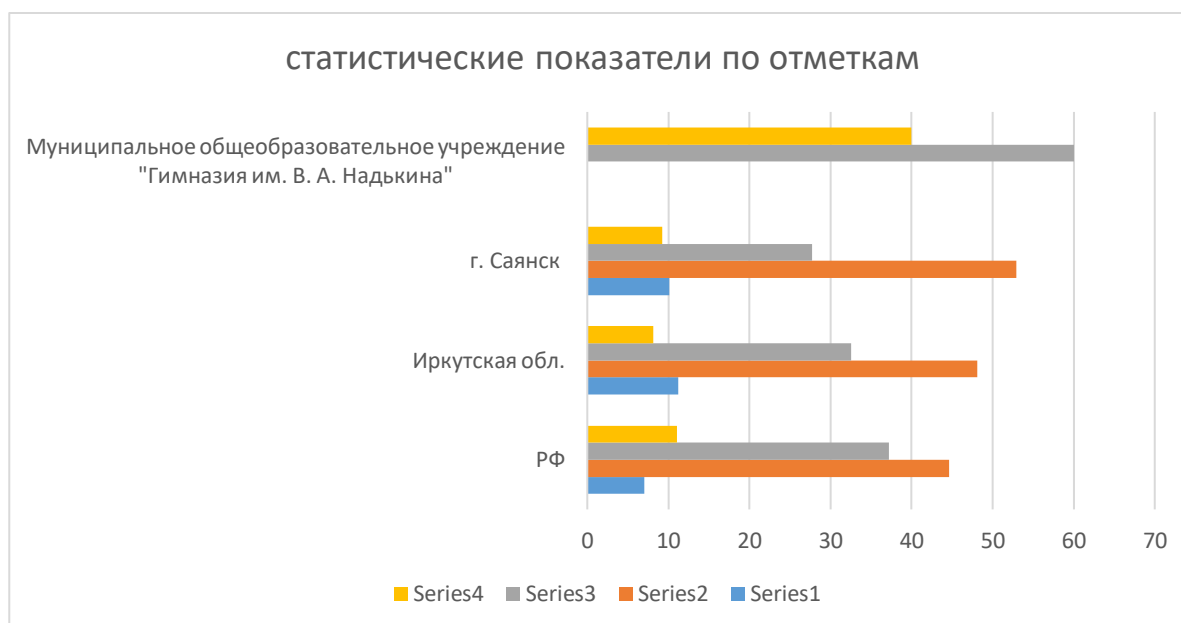
Вывод: Согласно данным сравнительного анализа учащиеся 8-х классов МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» справились с заданиями ВПР по русскому языку. Результаты ВПР в МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» по русскому языку выше соответствующих результатов по муниципалитету, региону и стране. Объективность полученных результатов - 57,5%.

Предмет: история

1. Статистика по отметкам.

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
РФ	388657	7,04	44,62	37,24	11,09
Иркутская обл.	7909	11,22	48,1	32,53	8,16
г. Саянск	119	10,08	52,94	27,73	9,24
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"	15	0	0	60	40



1 ряд – сравнительный анализ отметки «2»

2 ряд – сравнительный анализ отметки «3»

3 ряд – сравнительный анализ отметки «4»

4 ряд- сравнительный анализ отметки «5»

Из гистограммы видно оценок «2», «3» в МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» нет.

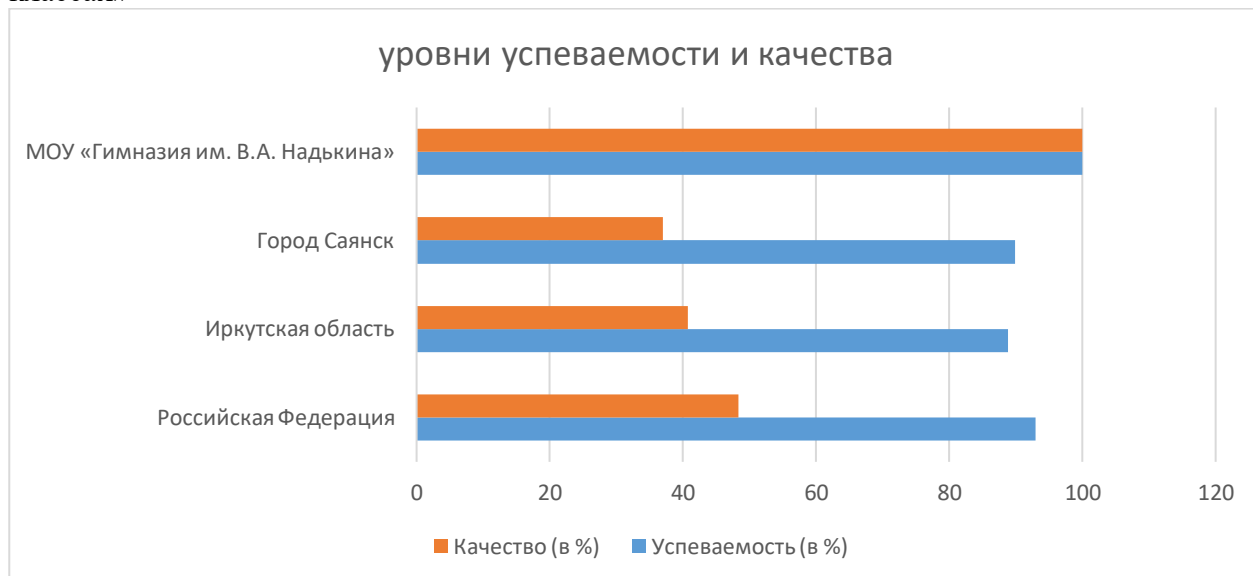
Количество оценок «4 » по Гимназии превышает предыдущие уровни: РФ, Иркутская область, Саянск. Количество «5» по Гимназии выше, чем по Саянску, РФ, Иркутской области.

Вывод: Участники ВПР справились в целом на хорошем уровне с заданиями, так как преобладает доля участников ВПР написавших на оценку хорошо и отлично.

1.2. Анализ успеваемости и качества.

	Общее количество участников (чел)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	388657	92,95	48,33
Иркутская область	7909	88,79	40,69
Город Саянск	119	89,91	36,97
МОУ «Гимназия им. В.А.	15	100	100

Гистограмма: «Сравнительный анализ уровней успеваемости и качества по истории в 9 классах»



Обобщенный вывод:

Как показывает гистограмма процент успеваемости по МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» и процент качества выше чем по уровню город Саянск, Иркутская область, РФ. Ученики усиленно готовились: работали с датами, картами, историческими персоналиями.

Ребята в 9 классе уже могут глобально мыслить как требуют составители ВПР, так как достаточен географический, пространственный кругозор в силу возрастных особенностей, поэтому хороший результат выполнения заданий.

- Сравнительный анализ результатов ВПР 2022 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предмета.

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
история				
9	15	4	6	5
	100%	27%	40%	33,33%

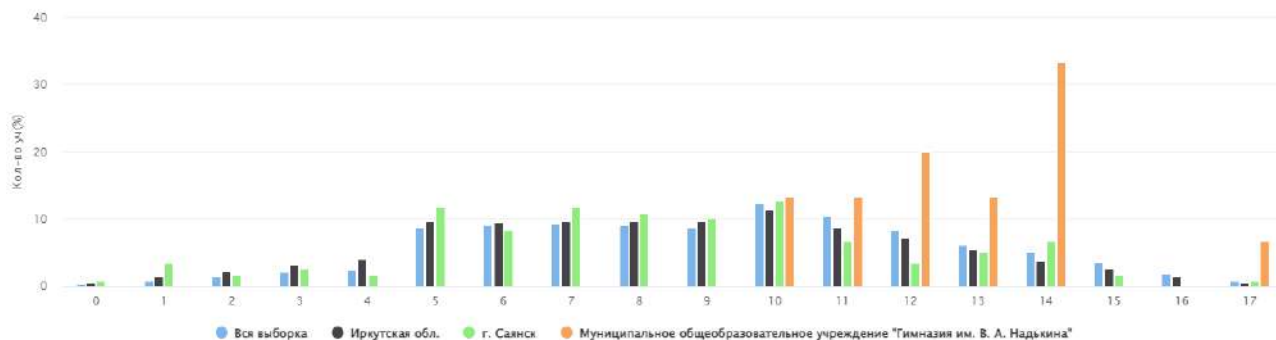
Общий вывод: В отметках прослеживаются признаки необъективности с годовыми результатами.

- Распределение первичных баллов участников ВПР 2022 год

Группы участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Вся выборка	0,3	0,8	1,5	2,1	2,4	8,6	9,1	9,2	9	8,6	12,3	10,4	8,3	6,1	5,1	3,5	1,8
Иркутская обл.	0,4	1,5	2,3	3,1	4	9,7	9,5	9,7	9,6	9,6	11,3	8,6	7,1	5,5	3,7	2,6	1,5
г. Саянск	0,8	3,4	1,7	2,5	1,7	11,8	8,4	11,8	10,9	10,1	12,6	6,7	3,4	5	6,7	1,7	0

"Гимназия им. В. А. Надькина"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13,3	13,3	20	13,3	33,3	0	0
-------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------	------	----	------	------	---	---

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 осень 2022 / 9 История



Вывод: анализ первичных баллов показывает смещение результатов в сторону высоких баллов, указывает на необъективность выставления оценок.

4. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Иркутская обл.	г. Саянск	"Гимназия им. В. А. Надькина"
	7909 уч.	119 уч.	15 уч.
1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	63,62	57,14	73,33
2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	71,27	73,11	80
3. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	60,89	60,5	66,67
4. 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать	54,65	47,9	80

содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность			
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	45,51	33,61	86,67
6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	44,92	46,64	83,33
7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	56,89	57,56	90
8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	65,17	66,39	93,33
9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках	30,88	26,61	42,22

<p>информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>			
<p>10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.</p> <p>Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	46,9	51,82	80



Общие выводы: Анализ достижений планируемых результатов показал, что обучающиеся Гимназии успешно выполнили семь заданий в диапазоне от 80% до 100% : №2 (предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания), №4(проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.),№5(нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.),№6(проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.), №7(нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность)), №8 (нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность)), №10 (посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.).

Хорошо выполнили учащиеся задание № 3- которое предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. Следовательно, западает умение у учащихся работать с письменными, изобразительными, историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Низкий процент выполнения заданий:

Задание № 9- процент выполнения 42,22%. Задание предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР 2022 по истории

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР 2022 по истории.

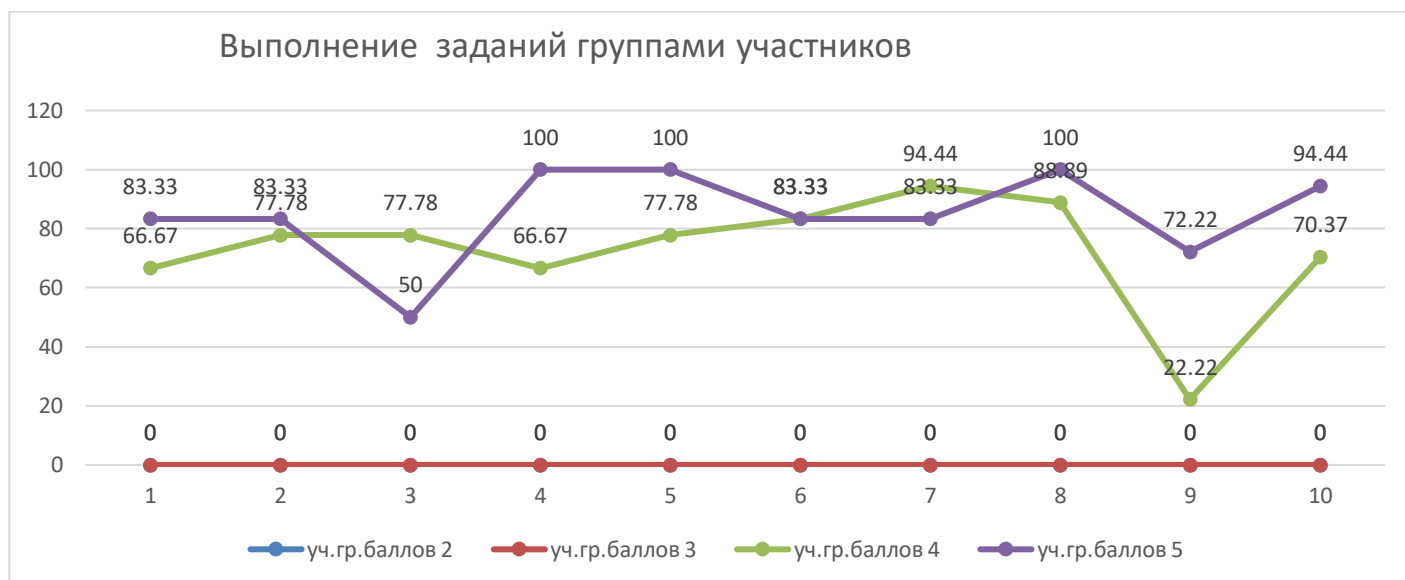
Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3
РФ	69,8	76,12	64,7 8	57,5 7	53,72	48,59	60,7 7	70,5	33,8 2	48,0 3
Иркутская обл.	63,6 2	71,27	60,8 9	54,6 5	45,51	44,92	56,8 9	65,1 7	30,8 8	46,9
г. Саянск	57,1 4	73,11	60,5	47,9	33,61	46,64	57,5 6	66,3 9	26,6 1	51,8 2
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"	73,3 3	80	66,6 7	80	86,67	83,33	90	93,3 3	42,2 2	80

Вывод: Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы учащимися МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина» города Саянска.

Также можно проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении задания №9, которое предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо было в задании №9 выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Следовательно, из блока ПООП ООО западало умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Участники ВПР успешно справились с заданиями № 2 - назовите российского монарха, в период правления которого произошло изображённое на картине событие, №4 - работа с историческим источником, №5- работа с картой, бработка с картой, задания -№№7и 8 проверяют умение работать с памятниками (вещественными, письменными, архитектурными)истории, №10 - посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР 2022 по истории.



Учащихся получивших отметку «5» .

Группа учащихся успешно справилась с заданиями №№1,2,4,5,6,7,8,10, что показывает сформированность основных знаний и умений по предмету.

Вызвали затруднения задания №9 (72%) – необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. , задание №3(50%) которое предполагает работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания. Следовательно, западает умение у учащихся работать с письменными, изобразительными, историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Управленческие решения: В системе включать в урок работу над вопросами требующих полного развернутого ответа, с использованием исторических фактов для аргументации своей точки зрения, использовать в самостоятельных, практических работах иллюстративный, документальный материал.

Учащиеся, получившие отметку «4»

Группа учащихся отлично справились с заданиями №№6,7,8. Учащиеся успешно показали сформированное умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Показали успешное овладение базовыми историческими знаниями, а так же представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурных сферах.

Группа учащихся на уровне «хорошо» справились с заданиями №№1,2,3,4,5,10. Учащиеся показали овладение базовыми умениями и знаниями по предмету история.

Запало выполнение задания №9. В задании необходимо было выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Следовательно, из блока ПООП ООО запало умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Управленческие решения: Отрабатывать с учащимися в ходе уроков на различных заданиях и блоках тем умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Для отработки умений и навыков с

учащимися на уроках применять демонстрационные задания из ВПР история, творческие, практические задания учебника

Выводы: Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся информацию.

Так же участники продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, умение рассказывать о событиях истории.

Вызвали затруднения:

Вызвало затруднение у всех категорий учащихся задание 9 - выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Следовательно, из блока ПООП ООО запало умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Решения:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока индивидуальную систему заданий для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Совершенствовать умения владения понятийным аппаратом, навыками работы с картой. Использовать на уроках иллюстративный материал, документальный, работа с историческими персоналиями.

5. Вести работу с одарёнными детьми – задания повышенной трудности, где требуется работать с документами, иллюстративным материалом, основными датами.

Предмет физика

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	366872	11,06	46,97	32,6	9,37
Иркутская область	6829	20,78	47,74	25,7	5,78
г.Саянск	103	12,62	48,54	33,98	4,85
МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина»	17	11,76	17,65	52,94	17,65

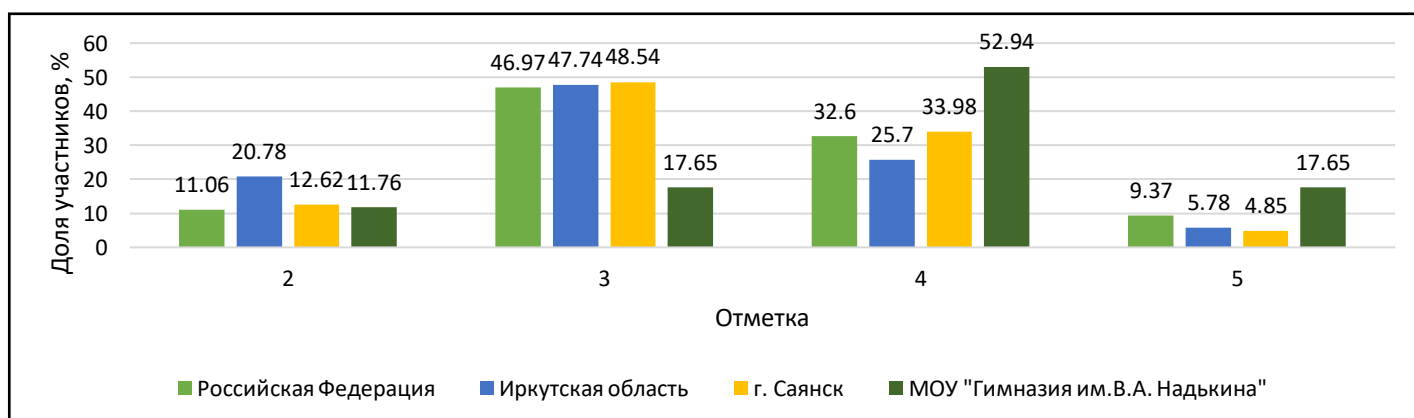
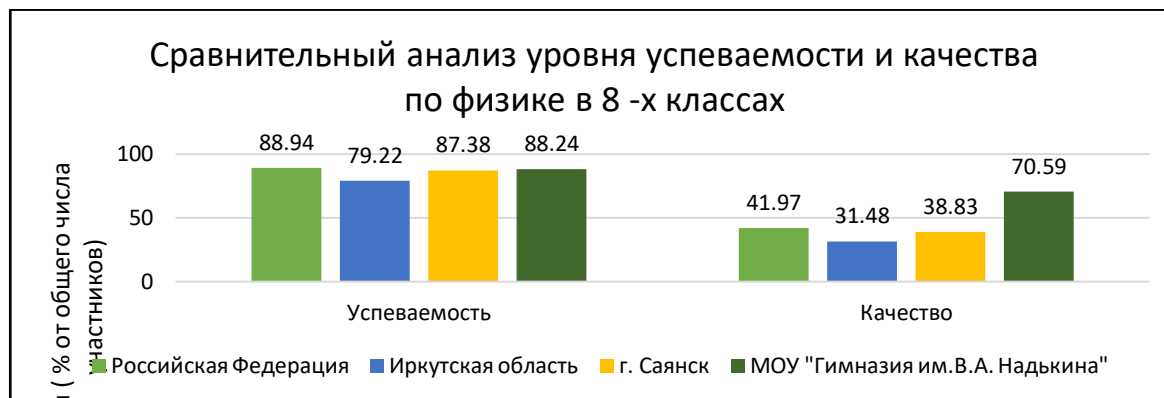


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по физике в 8-х классах по отметкам

1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
РФ	366872	88,94	41,97
Иркутская область	6829	79,22	31,48
Г. Саянск	103	87,38	38,83
Гимназия	17	88,24	70,59



Обобщенный вывод: сравнительный анализ показывает, что уровень успеваемости по физике в 9-х классах приблизительно одинаковый, при этом доля обучающихся в МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина», выполнивших работу на отметки «4» и «5» значительно превышает соответствующие результаты по муниципалитету, региону и стране.

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками обучающихся по журналу в разрезе предметов.

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Физика				
9	17	17,65	47,06	35,29

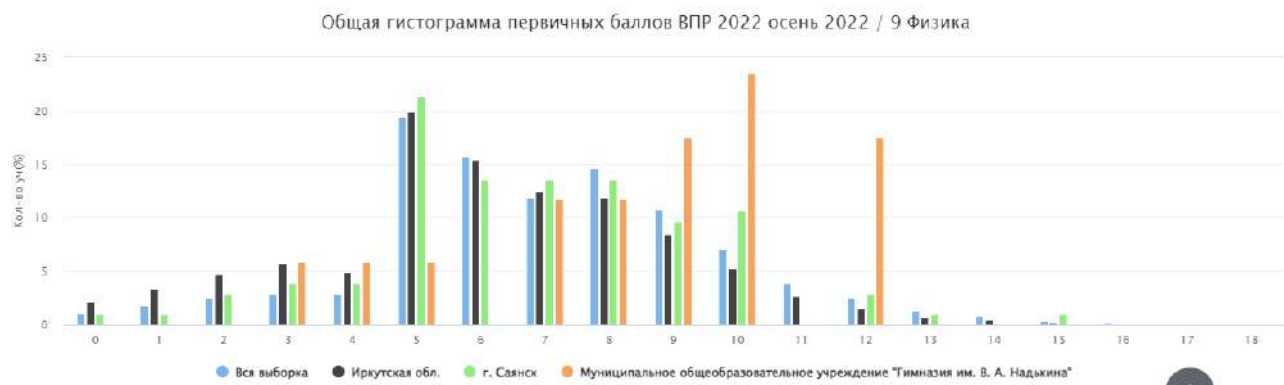
Общий вывод: сравнительный анализ показывает, что наибольшая доля обучающихся подтвердила свой уровень знаний по предмету. При этом достаточно большая доля обучающихся получило оценку выше, чем годовая, что является признаком необъективности выставления годовых отметок. Возможными причинами являются: достаточный уровень сформированности навыков и умений по темам «Тепловые явления. Электрические явления», итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний отдельно по каждой теме урока, а на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам.

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2022.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7
Вся выборка	18714	366872	1,1	1,8	2,5	2,9	2,9	19,4	15,7	11,9
Иркутская обл.	348	6829	2,1	3,3	4,7	5,8	4,9	19,9	15,4	12,5

г. Саянск	5	103	1	1	2,9	3,9	3,9	21,4	13,6	13,6
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"		17	0	0	0	5,9	5,9	5,9	0	11,8

9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
10,8	7,1	3,9	2,5	1,3	0,8	0,4	0,2	0,1	0
8,5	5,3	2,7	1,6	0,7	0,5	0,2	0,1	0	0
9,7	10,7	0	2,9	1	0	1	0	0	0
17,6	23,5	0	17,6	0	0	0	0	0	0



Анализируя данную таблицу, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо, в сторону отметки «4». Наибольшее число обучающихся получило количество баллов 10, 9, 12. Максимальный балл – 12.

4. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Иркутская обл.	г. Саянск	МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина"	РФ
		6829 уч.	103 уч.	17 уч.	366872 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений		77,58	71,84	76,47	82,34
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и		49,79	52,91	70,59	53,64

<p>выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>				
<p>3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	67,74	85,44	76,47	73,4
<p>4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	51,3	55,34	35,29	58,86
<p>5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи,</p>	52,56	77,67	94,12	60,91

используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	55,82	60,19	82,35	61,92
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	48,78	47,57	94,12	56,78
8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	31,94	35,44	73,53	37,75
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее	33,94	27,18	23,53	37,11

решения, проводить расчеты.					
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины		8,68	11,65	9,8	11
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие,		3,74	6,15	9,8	5,39

выделять физические величины, законы и формулы					
--	--	--	--	--	--

Вывод: основные затруднения у обучающихся вызвало решение задач. Используя формулы, законы, связывающие физические величины, обучающиеся не умеют на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. В следующем учебном году уделить больше внимания анализу условий задачи на тепловые явления.

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2022.

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2022 по предмету.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Российская Федерация	18714	366872	82,34	53,64	73,4	58,86	60,91	61,92	56,78	37,75	37,11	11
Иркутская обл.	348	6829	77,58	49,79	67,74	51,3	52,56	55,82	48,78	31,94	33,94	8,68
г. Саянск	5	103	71,84	52,91	85,44	55,34	77,67	60,19	47,57	35,44	27,18	11,65
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"		17	76,47	70,59	76,47	35,29	94,12	82,35	94,12	73,53	23,53	9,8

Анализируя таблицу можно увидеть, что учащиеся наиболее успешно справились с заданиями 5,7, что говорит о сформированности умений рассчитывать количество теплоты при нагревании и плавлении, тепловую мощность. Наибольшее затруднение вызвали задания 4,9, что указывает на неумения обучающихся работать с графиком и решать задачи повышенного уровня.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2022 по предмету.

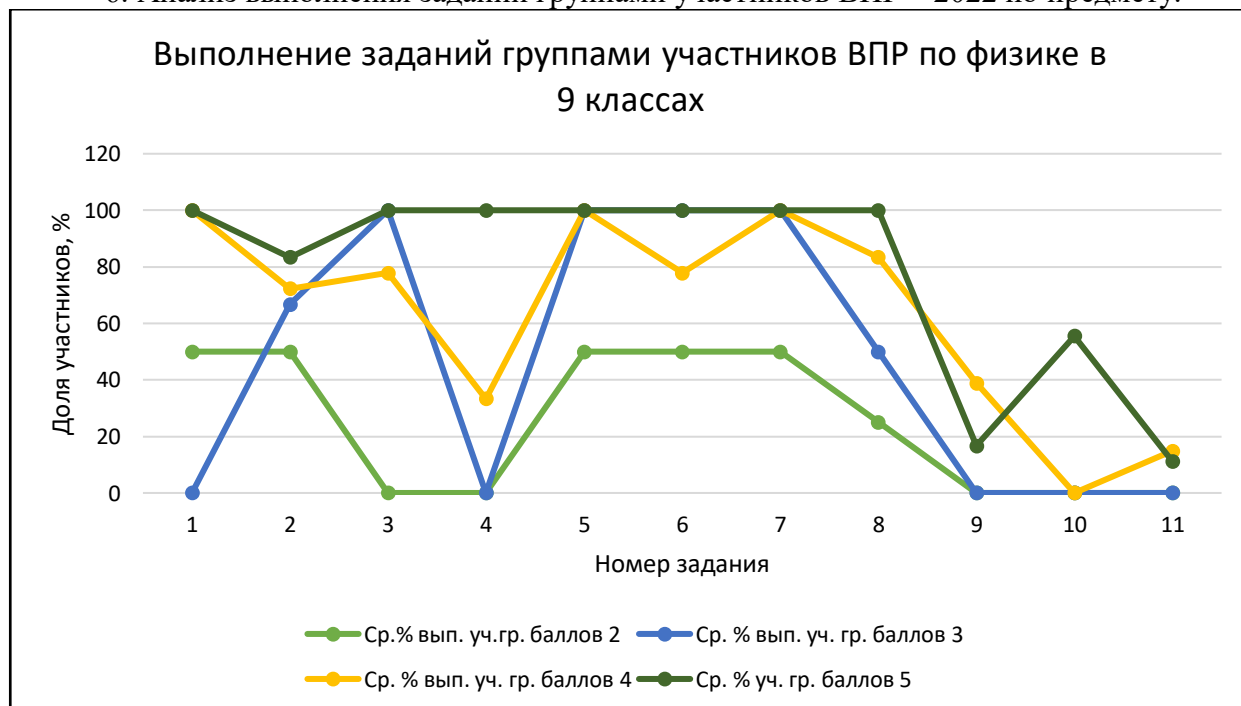


Рисунок 8. Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету

Выводы

1. Группа учащихся, получивших «2»: не справились с заданиями базового уровня №3,4 на расчёт количества теплоты, удельной теплоёмкости, удельной теплоты парообразования с использованием формул и графика.

Управленческие решения: отработать знание и понимание формул для различных тепловых процессов, сформировать умения чтения, анализа и работы с графиком.

2. Группа учащихся, получивших «3»: не справились с заданиями базового уровня №1,4 на умения проводить прямые измерения физических величин, расчёт количества теплоты, удельной теплоёмкости, удельной теплоты парообразования с использованием графика.

Управленческие решения: отработать навыки определения значения физических величин по шкалам различных приборов, сформировать умения чтения, анализа и работы с графиком.

3. Группа учащихся, получивших «4»: не справились с заданиями № 4,9,10,11 на решение задач высокого и повышенного уровней на основе анализа условия задачи, умений выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты с использованием формул и графика.

Управленческие решения: скорректировать индивидуальную работу и планирование дополнительных занятий с учётом допущенных ошибок, и увеличения числа задач высокого и повышенного уровней, а также работы с графиком.

4. Группа учащихся, получивших «5»: не справились с заданиями № 9,11 на решение задач высокого и повышенного уровней на основе анализа условия задачи, умений выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты с использованием формул.

Управленческие решения: скорректировать индивидуальную работу и планирование дополнительных занятий с учётом допущенных ошибок, и увеличения числа задач высокого и повышенного уровней.

Вывод: учащиеся в целом справились с ВПР по физике, успеваемость составила 87,38%, качество – 38,83%.

Управленческое решение:

Результаты ВПР будут использованы для совершенствования методики преподавания физики в процессе обучения предмету. Необходимая коррекционная работа:

1. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
3. Решение комбинированных задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам;
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач;
6. Акцентировать умения обучающихся самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов;
7. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
8. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Предмет география

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

ВПР 2022 осень География 9				
----------------------------	--	--	--	--

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,09	50,95	32,55	6,41
Иркутская обл.	18,49	53,9	24,46	3,16
г. Саянск	9,32	53,42	31,06	6,21
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"	5,26	68,42	26,32	0

1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
РФ	387823	89,91	38,96
Иркутская область	7919	81,52	27,62
г. Саянск МОУО	161	90,69	37,27
Гимназия	19	94,74	26,32

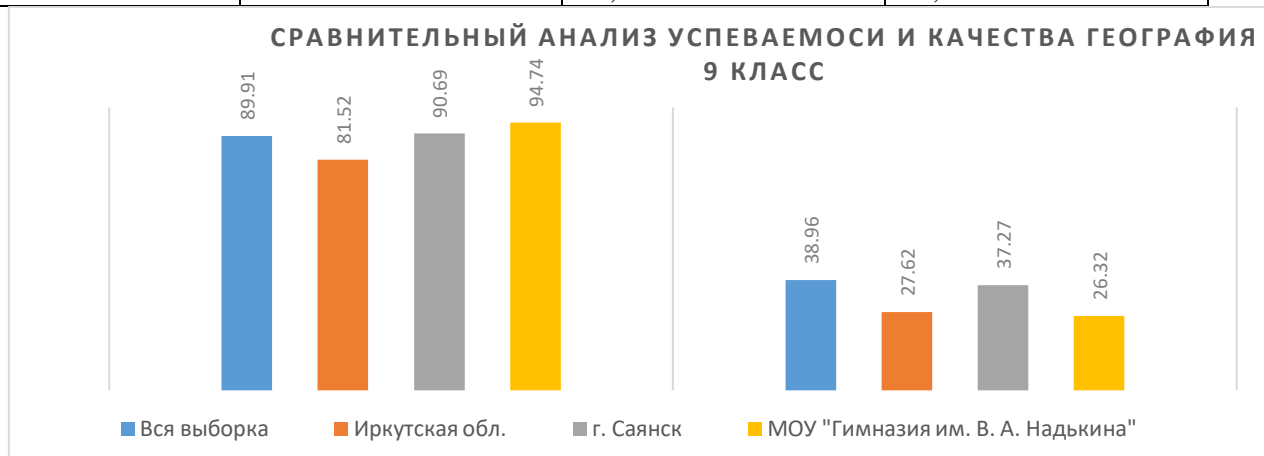


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по географии в 8-х классах

Обобщенный вывод: На основе статистических данных приведенных таблиц и на 1, 2 мы видим, что успеваемость учащихся в МОУ «Гимназия им В. А. Надькина» выше чем в среднем по стране, области, и городе, показатели качества ниже чем аналогичные по стране, области и городу. Причиной является малое количество учащихся получивших оценку «2» (высокая успеваемость), малое количество получивших оценку «4» и отсутствие учащихся выполнивших работу на «5» (низкое качество).

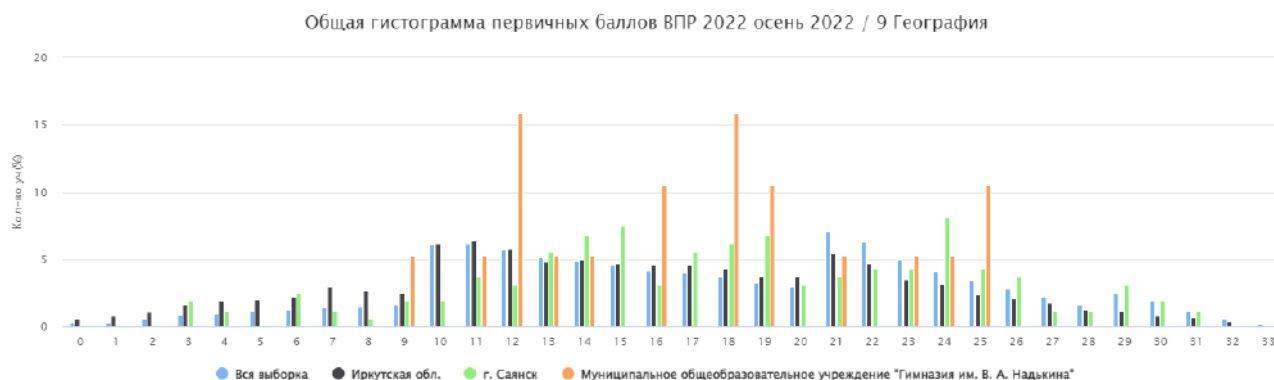
2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками обучающихся по журналу

ВПР 2022 осень География 9		
Группы участников	Кол-во участников	%
Иркутская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4368	55,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3277	41,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	244	3,09
Всего	7919	100
г. Саянск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	80	49,69

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	7,45
Всего	161	100
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	63,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	36,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Общий вывод: В данной таблице видим, что учащиеся гимназии в значительной степени, не подтвердили свои годовые оценки, этот показатель выше, чем аналогичные результаты области и города. Это свидетельствует о завышении оценок за год. Объяснить это можно содержанием работы, часть заданий составлена с учетом классической программы, а преподавание географии 8 класс ведется по программе «Полярная Звезда», в следствие чего вторая половина учебного года направлена на изучение хозяйства России, как следствие низкая сохранность материала. Решение этой проблемы связана с переходом на классическую линейку учебников.

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2022.



При анализе «первичного» балла мы видим, что значительная доля учащихся показали пограничные результаты в 18 и 19 баллов, таких учащихся 26,3 % это не позволило подтвердить соответствующие годовые оценки, при этом следует отметить высокую долю учащихся набравших минимальное количество баллов – 21,1 % от общего числа учащихся. Повысить качество можно через усиление и систематизацию контроля подготовки учащихся к занятиям, разбор заданий ВПР по предмету, использование заданий аналогичных заданиям ВПР.

4. Достижение планируемых результатов.

ВПР 2022 осень География 8	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ "Гимназия им. В. А. Надькина"
	19 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория,	87,72

<p>морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	42,11
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	78,95
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	15,79
<p>3.1. . Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>	71,05

<p>рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	
<p>3.2. 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	42,11
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	21,05
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или</p>	52,63

<p>взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	84,21
<p>4.3. 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	21,05
<p>5.1. 5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	68,42
<p>5.2. 5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	50
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	28,95
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	36,84

Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	
6.2. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	26,32
6.3. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	10,53
7.1. 7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	78,95
7.2. 7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	68,42

Выводы: анализ достигнутых результатов свидетельствует о том, что учащиеся слабо владеют навыками применения ранее полученных знаний при решении учебных задач практической направленности, умение переводить одну знаковую систему: таблицы, графики, диаграммы, климатограммы в другие, умение работать с источниками географической информации. Для решения данных проблем использовать на уроках различные источники географической информации, разнообразить виды работ: описание, анализ, преобразование. Систематизировать работу по запоминанию географической номенклатуры, работу с терминами.

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2022.

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2022 по предмету.

Анализ выполнения заданий участниками показал, что учащиеся не приступают к выполнению или выполняют не правильно заданий на умение сопоставлять разные способы отображения информации: цифровая, графическая (задание 1.2), задания на определение поясного времени, знание природных зон и их особенности

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2022 по предмету.

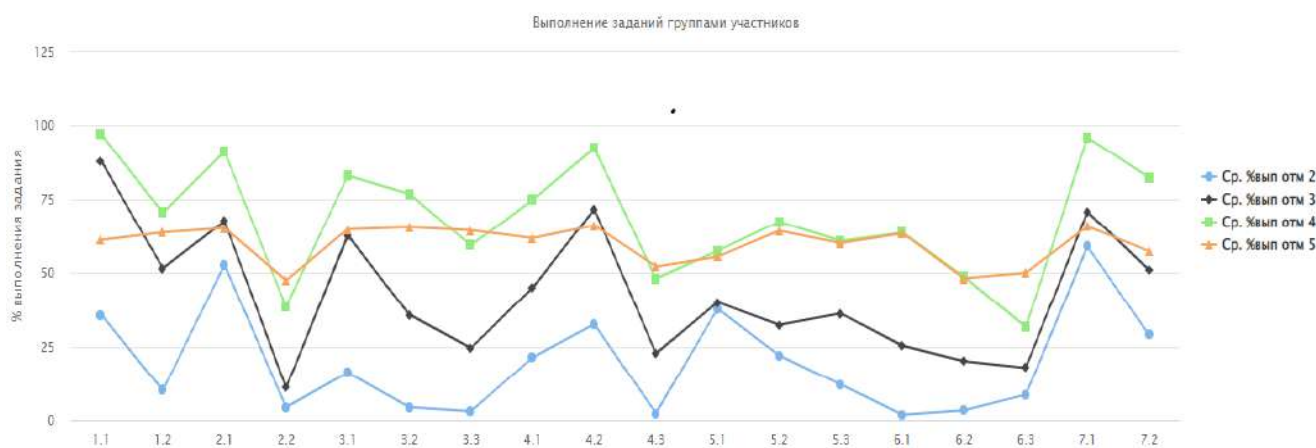


Рисунок 8. Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету

Выводы

Учащиеся получившие «2»: затруднения вызвали темы границы и географическое положение России, знание географической номенклатуры, определение географических координат, задания на определение поясного времени, смысловое чтение, знание природных зон России, знание и понимание географических терминов.

Учащиеся получившие «3»: определение географических координат, знание и понимание терминов, решение задач на определение поясного времени, знание природных зон России, их особенностей.

Учащиеся получившие «4»: определение географических координат, знание природных зон России.

Учащиеся получившие «5»: определение географических координат, определение поясного времени.

Управленческие решения:

Для всех учащихся необходимо отработать задания по работе с географической картой, умение определять местное и поясное время.

Для учащихся получивших оценку «4» отработать тему «Природные зоны России».

Для учащихся получивших оценку «3» помимо ранее названных усилить работу над географическими терминами и их понятиями.

Для учащихся получивших оценку «2», все ранее перечисленные, а также темы: географическое положение и границы России, географическая номенклатура.

Вывод: успеваемость учащихся в МОУ «Гимназия им В. А. Надькина» выше, чем в среднем по стране, области, и городе, показатели качества ниже, чем аналогичные по стране, области и городу. Причиной является малое количество учащихся получивших оценку «2» (высокая успеваемость), малое количество получивших оценку «4» и отсутствие учащихся выполнивших работу на «5» (низкое качество).

Предмет Биология

1. Статистика по отметкам

1.1. Анализ статистических показателей по отметкам

	Общее количество участников	Распределение долей участников (в %), получивших			
		Отметку «2»	Отметку «3»	Отметку «4»	Отметку «5»
Российская Федерация	249509	6,77	52,09	34,49	6,64
Иркутская область	4867	13,77	57,41	26,03	2,79
г.Саянск	83	10,84	51,81	36,14	1,2

МОУ «Гимназия им. В. А. Надькина»	19	0	42,11	52,63	5,26
-----------------------------------	----	---	-------	-------	------

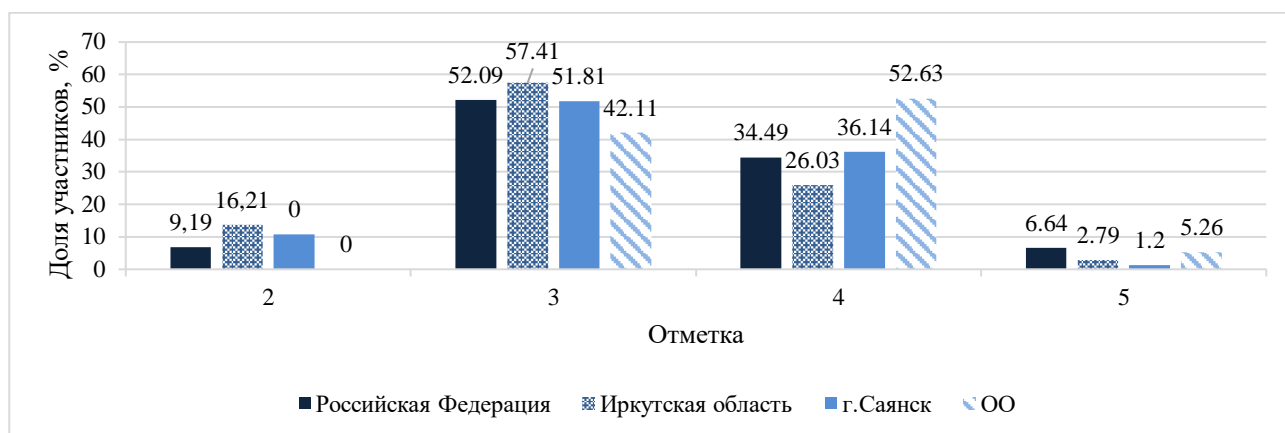


Рисунок 1. Гистограмма распределения долей участников ВПР по биологии в 9-х классах по отметкам

1.2. Анализ успеваемости и качества

	Общее количество участников (чел.)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
Российская Федерация	249509	93,22	41,13
Иркутская область	4867	86,23	28,82
г. Саянск	83	89,15	37,34
МОУ «Гимназия им. В. А. Надькина»	19	100	57,89

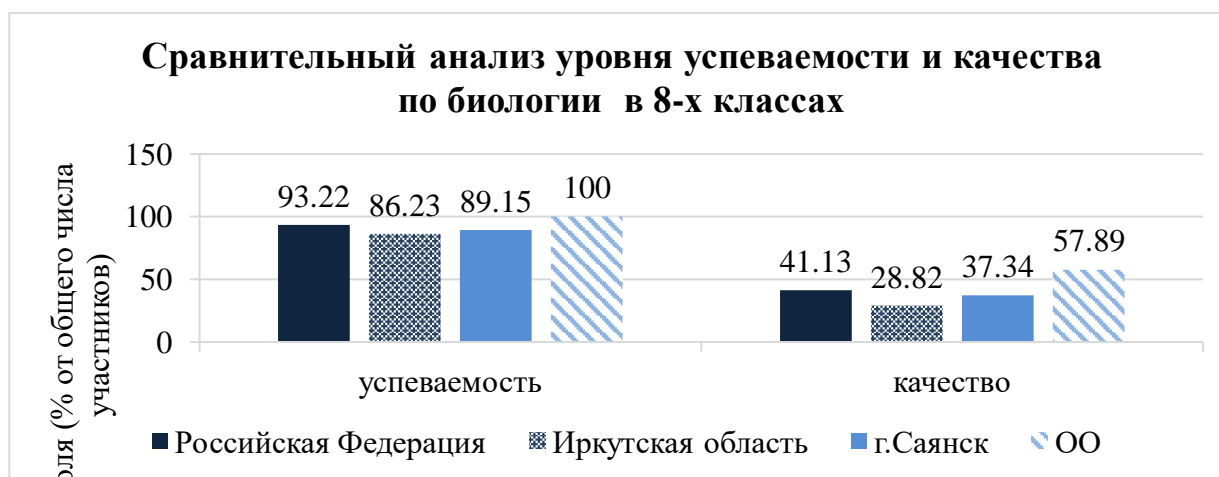


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня абсолютной и качественной успеваемости по биологии в 8-х классах

Обобщенный вывод: сравнительный анализ показывает, что уровень успеваемости по биологии в 9-х классах приблизительно одинаковый, при этом доля обучающихся в МОУ «Гимназия им. В.А. Надькина», выполнивших работу на отметки «4» и «5» значительно превышает соответствующие результаты по муниципалитету, региону и стране

2. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2022 года с годовыми отметками обучающихся по журналу.

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля обучающихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Биология				
9 класс	19	57,89	42,11	-

Общий вывод: сравнительный анализ показывает, что чуть меньше половины обучающихся подтвердило свой уровень знаний по предмету. При этом достаточно большая доля обучающихся получило оценку ниже, чем годовая, что является признаком необъективности выставления годовых отметок. Возможными причинами являются: итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний отдельно по каждой теме урока, а на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам.

3. Распределение первичных баллов участников ВПР–2022.

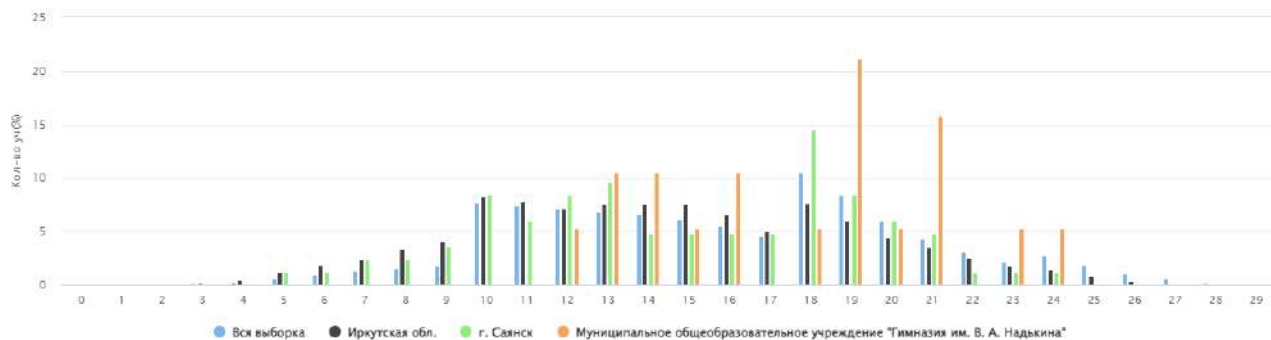
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Вся выборка	12341	249509	0	0	0,1	0,2	0,3	0,6	0,9	1,3	1,6
Иркутская обл.	256	4867	0	0	0,1	0,2	0,5	1,2	1,9	2,4	3,3
г. Саянск	4	83	0	0	0	0	0	1,2	1,2	2,4	2,4
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"		19	0	0	0	0	0	0	0	0	0

9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1,8	7,7	7,4	7,2	6,9	6,6	6,1	5,5	4,6	10,5
4,1	8,3	7,8	7,2	7,5	7,5	7,5	6,6	5	7,6
3,6	8,4	6	8,4	9,6	4,8	4,8	4,8	4,8	14,5
0	0	0	5,3	10,5	10,5	5,3	10,5	0	5,3

19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
8,4	6	4,3	3,2	2,1	2,8	1,9	1,1	0,6	0,2	0,1
6	4,5	3,5	2,5	1,8	1,4	0,8	0,4	0,1	0,1	0
8,4	6	4,8	1,2	1,2	1,2	0	0	0	0	0
21,1	5,3	15,8	0	5,3	5,3	0	0	0	0	0

Анализируя данную таблицу, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо, в сторону отметки «4». Наибольшее число обучающихся получило количество баллов 21, 13, 14, 16. Максимальный балл – 29.

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 осень 2022 / 9 Биология (профильная)



4. Достижение планируемых результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Иркутская обл.	г. Саянск	"Гимназия им. В. А. Надькина"	РФ
	4867 уч.	83 уч.	19 уч.	249509 уч.
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	78,73	77,11	84,21	84,17
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной	61,06	62,65	76,32	64,35

организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи				
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	68,27	67,47	78,95	72,14
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	32,3	43,37	42,11	38,19
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	72,31	68,67	44,74	73,7
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	25,96	28,31	36,84	31,71
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и	61,33	54,22	52,63	69,35

систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;				
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	50,13	46,99	47,37	55,61
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	80,36	81,93	100	83,16
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	43,82	50	76,32	46,15
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	63,51	71,08	76,32	66,84
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	26,15	27,71	47,37	31,13
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие.	38,33	32,53	63,16	42,74

Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;				
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	43,62	44,58	78,95	49,83
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	82,82	89,16	94,74	85,2
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	49,8	59,04	63,16	57,11
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	28,84	30,72	52,63	33,85
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	38,46	28,92	15,79	50,08
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;	37,46	36,14	47,37	41,65

Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных				
--	--	--	--	--

Вывод: основные затруднения у обучающихся вызвало умение аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных. В следующем учебном году уделить данному вопросу больше внимания.

5. Анализ выполнения заданий участниками ВПР – 2022.

5.1. Выполнение заданий участниками ВПР – 2022 по предмету.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс балл	1	2	3,1	3,2	4,1	4,2	5,1
				1	2	2	2	2	2	1
Вся выборка	12341	249509		84,17	64,35	72,14	38,19	73,7	31,71	69,35
Иркутская обл.	256	4867		78,73	61,06	68,27	32,3	72,31	25,96	61,33
г. Саянск	4	83		77,11	62,65	67,47	43,37	68,67	28,31	54,22
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия им. В. А. Надькина"		19		84,21	76,32	78,95	42,11	44,74	36,84	52,63

5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	9,1	9,2	9,3	10,1	10,2
1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
55,61	83,16	46,15	66,84	31,13	42,74	49,83	85,2	57,11	33,85	50,08	41,65
50,13	80,36	43,82	63,51	26,15	38,33	43,62	82,82	49,8	28,84	38,46	37,46
46,99	81,93	50	71,08	27,71	32,53	44,58	89,16	59,04	30,72	28,92	36,14
47,37	100	76,32	76,32	47,37	63,16	78,95	94,74	63,16	52,63	15,79	47,37

Вывод: Анализируя таблицу можно увидеть, что учащиеся наиболее успешно справились с заданиями 1, 6.1, 9.1, что говорит о сформированности умений владения системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки; умение работать с таблицей и делать выводы; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Наибольшее затруднение вызвали задания 10.1, 3.2, 4.2, что указывает на неумение обучающихся давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; выявлять отличительные признаки биологических объектов.

6. Анализ выполнения заданий группами участников ВПР – 2022 по предмету.

Выполнение заданий группами участников ВПР по биологии в 8-х классах

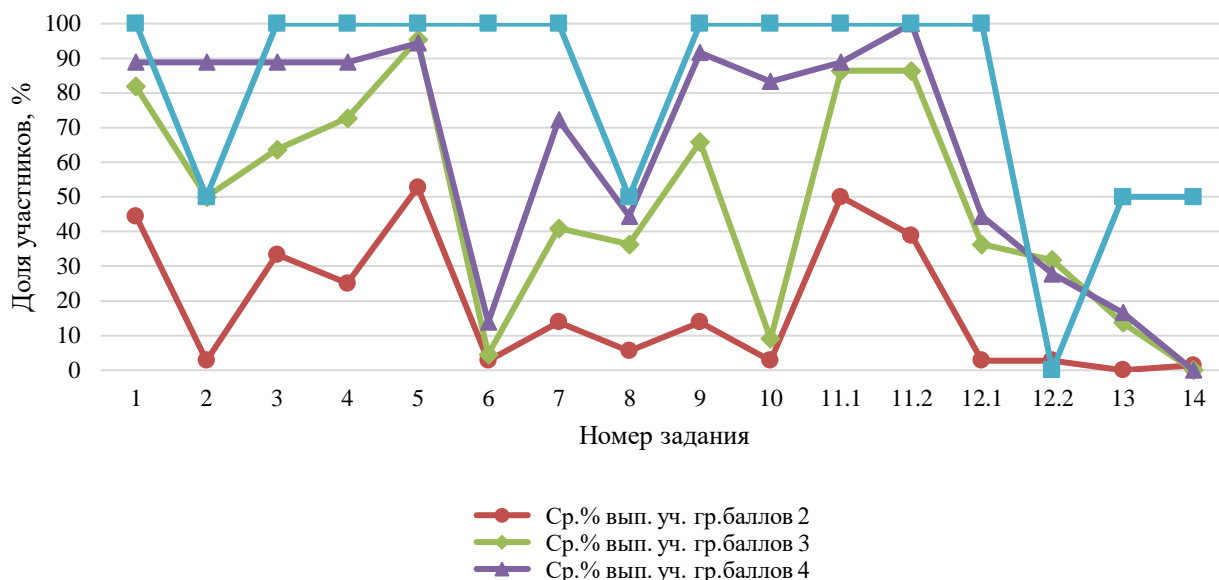


Рисунок 8. Выполнение заданий группами участников ВПР по предмету

Группа учащихся, получивших «3»: не справились с заданиями № 4.2, 7.2, 3.2, 10.2 на умения давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; выявлять отличительные признаки биологических объектов; аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных, знать теоретические основы физиологических процессов.

Управленческие решения: отработать навыки определения отличительных признаков биологических объектов, навыки аргументирования, доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными.

Группа учащихся, получивших «4»: не справились с заданиями № 4.2, 7.2, 10.1 на умение обучающихся давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Управленческие решения: скорректировать индивидуальную работу и планирование дополнительных занятий с учётом допущенных ошибок, и увеличения числа данного типа

Группа учащихся, получивших «5»: не справились с заданиями № 10.1, 3.1, 4.2, 7.2 что указывает на неумение обучающихся давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Управленческие решения: скорректировать индивидуальную работу и планирование дополнительных занятий с учётом допущенных ошибок, и увеличения числа заданий данного типа.

Вывод: учащиеся в целом справились с ВПР по биологии, успеваемость составила 100%, качество – 57,89%.

Управленческое решение:

Результаты ВПР будут использованы для совершенствования методики преподавания биологии в процессе обучения предмету. Необходимая коррекционная работа:

1. Разбор вариантов ВПР по биологии в течение учебного года;
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым

- ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко применять теоретические знания на практике;
- Использование заданий для формирования устойчивых навыков работы с графиками и их анализа;
 - Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты;
 - Акцентировать умения обучающихся самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов;
 - Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
 - Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Общий вывод по итогам ВПР в 8 классах:

Успеваемость и качество знаний по русскому языку, математике, истории, физике, биологии по результатам ВПР на параллели 8 –х классов выше городских, областных, российских показателей, качество по результатам ВПР по географии ниже российских, областных, городских показателей. Самое низкое качество наблюдается у учащихся по географии (26,32%), самое высокое - по истории (100%). Сравнивая отметки ВПР с итоговыми отметками по предметам, можно сделать вывод, что наибольшее расхождение в результатах наблюдается по истории, географии, биологии.

Рекомендации:

учителям, работающим на параллели 8-х классов:

- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Скорректировать рабочие программы и оценочные материалы для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности.
- Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль.
- Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.
- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;
- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»

Выводы:

- В 2022 г. более 70% обучающихся 4-8-х классов достигли минимального уровня подготовки по русскому языку и математике.
- Результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты итоговых отметок по предметам.
- Низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предмету русский язык 4 классы (78%), английский язык 7 классы (72%).

4. Низкое качество по предметам наблюдается: русский язык 4 классы (42%), математика 5,6,7,8 классы (43,9%, 34,3%, 49%,42,5% соответственно), биология 5,6 классы (32,6%,31,4% соответственно), география 9 класс (26,3%), обществознание 7 класс (34,2%), физика (35,3%), английский язык (24%).

5. Учащиеся 8-х классов имеют самые высокие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.

6. Наблюдается большой процент учащихся понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2021-2022 учебного года.

7. Наблюдается снижение качества обученности по результатам ВПР по русскому языку, биологии, математики в сравнении с результатами ВПР 2021.

8. Низкие показатели успеваемости и качества обученности по английскому языку.

Предложения и рекомендации:

Учителям-предметникам:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- изучить нормы и систему оценивания в соответствии с планируемыми результатами ФГОС по предмету.

- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;

- учителям, преподающим русский язык 4 классы, математику 5,6,7,8 классы, биологию 5,6 классы, географию 9 классы, обществознание 7 класс, физика 7 класс, английский язык 7 класс составить план подготовки к ВПР-2023 по соответствующим предметам до 15.01.2023 г .

- структурировать содержание учебного курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем, а также повторению материала, слабо усвоенного на предыдущих этапах обучения, с точки зрения системного подхода;

- обучать оперированию разнообразными видами учебной деятельности и общеучебными умениями. Для этого необходимо запланировать и осуществлять регулярный мониторинг по отработке отдельных умений как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала. При проведении мониторинга следует использовать задания различного типа с применением информации, представленной в табличной и графической форме;

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Руководителям школьных методических объединений:

- Провести во втором полугодии 2022-2023 учебного года коррекционную работу по устранению выявленных проблем;

- Провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР по всем предметам.

- провести заседание ШМО, на котором провести обмен опытом по подготовке к ВПР, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР. Протокол заседания предоставить в учебную часть до 20.01.2023 г.

- В план работы МО учителей русского языка и начальных классов внести совместный семинар по формированию навыков работы с текстом, учесть критерии ВПР как планируемые результаты.

- В план работы МО учителей математики и начальных классов внести совместный семинар по формированию навыков работы с текстовой задачей, учесть критерии ВПР как планируемые результаты.

анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать

Администрации:

1. Разработать план мероприятий, направленных на повышение качества образования по результатам ВПР.
2. Разработать план мероприятий по обеспечению объективности результатов знаний по итогам ВПР.
3. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
4. Поставить на контроль работу учителей-предметников, преподающих в классах, учащиеся которых показали недостаточный уровень освоения программного материала, запланировать методическую работу по повышению квалификации вновь прибывших учителей, имеющих большие расхождения в итоговых отметках и отметках ВПР.
5. Включить в план мониторинга образовательных достижений контроль уровня учебных достижений учащихся 5-х классов (2022-2023 уч. г) по русскому языку, контроль уровня учебных достижений учащихся 8-х классов (2022-2023 уч. г) по английскому языку.
6. По результатам проведенного анализа ВПР, внести изменения в рабочие программы предметов; оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам; обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей.
7. Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса составить план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР.

Рекомендации учителям математики:

- применять в образовательной деятельности математические диктанты, мини-исследования, использовать математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), включающие блоки умений на овладение основами логического мышления, умения применять изучаемые понятия.

- в целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

- организовать посещение уроков учителей, показывающих высокие результаты по ВПР, учителями, учащиеся которых демонстрируют низкий уровень достижения планируемых результатов.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

- применять в образовательной деятельности словарные диктанты, практические работы с использованием морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слов и синтаксического анализа предложений, диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний.

- проводить диагностику учебных достижений по предмету в формате ВПР;

- углублять работу с содержательными аспектами текста

- сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку, систематически, комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

- включить в содержание уроков по русскому языку и литературного чтения те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно

усвоены темы. Выполнять задания на определение основной мысли текста, составление плана. Объяснение значения слов, подбора синонимов к словам, объяснение смысла пословиц, поговорок, представленного выражения.

-работать над развитием орфографической зоркости: письмо с комментированием (объяснение пунктуации и изученных орфограмм).

- усилить коррекционную работу со слабоуспевающими детьми.

Рекомендации учителям биологии:

- обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности мини-исследования, проекты, виртуальные экскурсии, лабораторные и практические работы, творческие работы по составлению тестов учащимися, таблиц, кроссвордов,

- проводить анализ сюжета видеофильма предметной области «биология»

«применять задания по составлению схем в области цитологии и гистологии, экологии, генетике и изображений, пропагандирующих ЗОЖ; предлагать решение биологических задач, согласно изучаемой тематике.

- особое внимание следует уделить отбору учебного материала, в том числе дополнительных литературных и электронных ресурсов, рекомендуемых учащимся в ходе обучения, для подбора примеров и аргументов при объяснении биологического процесса и явления, обратить на ключевые системообразующие биологические термины и понятия, на важнейшие биологические законы и закономерности, а также развитию умения с их помощью объяснять процессы и явления в природе и жизни человека.

Рекомендации по истории:

- учителям истории обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: составление таблиц, схем, тестов, написание исторических диктантов, задания по заполнению необходимых пропусков в тексте, установлению соответствия, организацию мозгового штурма, диспутов, семинаров, написание мини-исследований и проектов, в том числе на краеведческую тематику.

- спланировать целенаправленную работу по формированию умений и навыков определять исторические термины, определять понятия;

- в системе осуществлять работу с информационными источниками, направить работу на осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации через формирование навыка владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использовать в системе задания на установление причин следствий, происходящих событий, процессов явлений.

Рекомендации по географии:

-Составить программу тематического повторения для проработки типичных ошибок в целях повышения качества географического образования. Повторение может быть организовано различными способами: как уроки повторения по определенным разделам и темам, так и комплексные уроки повторения, сочетающие различные формы повторения (термины, карта, практические навыки).

- Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий по географии.

-Включить в содержание курса элементы региональной географии.

- Совершенствовать навыки работы с географической картой, использовать различные формы работы с географической картой: чтение карт, оформление контурных карт и картодиаграмм и т. д.

Рекомендации учителям обществознания:

- Следует использовать задания, направленные на улучшение понимания структуры определения обществоведческого понятия, например: соотнесите родовые (видовые) понятия: «монархия, федерация, семья, налог и т. п.» и «форма государственного устройства, форма правления, обязательный платеж, малая группа и т. п.». При этом нужно обращать внимание обучающихся на то, что ряд обществоведческих понятий относится к многозначным. Это поможет выполнять различные задания, в том числе и задания на распознавание понятия по существенным признакам, задания на установление истинности суждений, так как в алгоритм выполнения подобных заданий будет входить определение содержания основного понятия.

- Уделять большую часть учебного времени работе с учебниками, учебными пособиями, развивая умение обучающихся составлять развернутые ответы на поставленный вопрос, совершенствовать их письменную и устную речь. Широко использовать в образовательных и диагностических целях кейсы, контекстные и ситуационные задачи, технологию «Портфолио» по предмету.

Рекомендации учителям физики:

-Обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики.

-При обучении решению задач необходимо не решать как можно больше задач, а учить обучающихся методам и приемам решения. Одним из методов подготовки школьников к решению задач является метод анализа условия задачи.

-Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, схем, текстов физического содержания.

-Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента, наблюдение фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.

-Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам.

Рекомендации учителям английского языка:

-В области отработки лексико-грамматических навыков рекомендуется использовать функциональный подход, отказавшись от простого заучивания грамматических правил и списков слов и отрабатывать языковые навыки на связных текстах. Кроме того, следует перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на выполнение продуктивных заданий, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

-Необходимо реально внедрять коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от информационно-рецептивного и грамматико-переводного методов и использование активных проблемных методов обучения (добывание знаний, а не получение их в готовом виде) с вовлечением всех обучающихся в активный учебный процесс, позволяющий формировать и развивать как предметные, так и метапредметные умения и навыки.

- Учителю следует большую часть урока вести на изучаемом иностранном языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию обучающихся и их интерес к изучению иностранного языка. Предложенные речевые ситуации должны быть интересными и доступными обучающимся, при этом важно использовать разные каналы восприятия и разные опоры для говорения.

-Рассмотреть возможность приблизить формат работ по английскому языку в рамках ВСОКО к формату ВПР с целью минимизации сложностей, связанных с незнакомым типом заданий.

Исполнитель: заместитель директора, Гаинцева Екатерина Анатольевна.